

**Классный час  
для учащихся 7 классов  
«СМИ и коррупция»**

**Цели:**

- повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства,
- формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции,
- воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся данного возраста;
- мотивирование антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.
- формирование активной гражданской позиции.
- развитие творческой деятельности учащихся.

**Оборудование:** компьютер, проектор, видеофильм, изображение двух деревьев, раздаточный материал для выполнения заданий.

**Форма работы:** создание проблемной ситуации, мозговой штурм, групповая и индивидуальная работа.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностный результат:**

- Ученик осознает себя гражданином своей страны, принимает ценности российского общества, принимает антикоррупционный стандарт поведения.
- осознает себя самостоятельным и ответственным за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- понимает важность сотрудничества с взрослыми и сверстниками в ситуациях коррупционных действий, стремиться научиться не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

## **2. Метапредметные результаты:**

Ученик способен ставить перед собой, принимать и сохранять цели и задачи деятельности;

- умеет выбирать наиболее эффективные способы решения задач, поставленных на классном часе.

- осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами классного часа;

- применяет логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- готов слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения по поводу темы классного часа и оценки событий;

**Классный час разработан на основе первого и второго уровней результатов внеурочной деятельности.**

### **Первый уровень результатов внеурочной деятельности:**

Приобретение школьником социальных знаний о коррупции, об антикоррупционных стандартах действий, о формах поведения людей в коррупционной ситуации. Достигается через беседу с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

### **Второй уровень результатов внеурочной деятельности.**

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (взаимоотношение людей, уважение чужого мнения и т.д.), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. Достигается во взаимодействии школьников между собой (диалоги, тематические споры) на уровне класса, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)

### **Ход классного часа:**

На доске: Коррупция (от *лат.* Corruption) — подкуп, порча, упадок.

Класс разделен на 3 группы.

#### **1. Вводная часть.**

**Учитель:** Здравствуйте, уважаемые ребята. Сегодня на нашем классном часе мы продолжим разговор о коррупции.

Что же такое коррупция, что включается в понятие коррупции? Что вы уже знаете об этом, давайте вспомним, что мы с вами делали на одном из наших последних занятий?

**Ученик:** Мы говорили о том, из чего состоит коррупция, и заполняли схему-кластер о ее составляющих.

**Учитель:** Наш кластер я сохранила и перенесла его на доску. Давайте повторим, что включается в понятие коррупция?

Ученики повторяют, опираясь на кластер.

#### **2. Актуализация знаний**

**Учитель:** Ребята, мы с вами вспомнили, что такое коррупция и поговорили о том, что включено в ее понятие. Теперь я предлагаю вам посмотреть сценку.

(Сценка о выборах в школе. О том, как мальчик Вова захотел стать президентом детской организации, а старшеклассник предложил помочь ему в выборной компании, но при этом Вова должен был отдать старшекласснику наушники для телефона)

**Учитель:** Ребята, скажите это ситуация фантастическая в детском обществе или такое может быть?

**Ученики:** да, может быть.

**Учитель:** Как же поступить мальчику Вове в этой ситуации? Давайте попробуем в этой ситуации разобраться.

#### **3. Целеполагание.**

**Учитель:** Какие цели мы должны поставить перед собой, чтобы помочь Вове решить ситуацию?

(Мозговой штурм)

### **Вопросы в помощь:**

1. Эту ситуацию можно отнести к коррупционным действиям?
2. Может ли Вова предпринять какое-то действие, чтобы, минуя запросы старшеклассника, стать президентом?
3. А может лучше взрослых привлечь к решению этой проблемы или мальчик сам может как-то выйти из сложившегося положения?

После ответов на вопросы учитель произносит **цели**, которые были выдвинуты учениками:

1. Проанализировать коррупционные действия в данной ситуации.
2. Предложить эффективный способ выхода из данной ситуации.
3. Решить, нужно ли детям обсуждать проблемы коррупции?  
Действительно ли коррупция – детская проблема?

**Учитель:** Вот теперь, когда мы поставили перед собой цель узнали о чем мы будем сегодня говорить, давайте попробуем определить тему нашего классного часа. Ваши предложения? ( Мозговой штурм)

### **Вопросы в помощь учителю:**

**Учитель:** То, что мы увидели сейчас в сценке, имеет отношение к коррупции? Или нет? То есть мы будем рассматривать проблему коррупции. Можно эти слова употребить в теме классного часа?

**Ученик:** Да, можно. Тема может называться «Проблема коррупции»

**Учитель:** А какая она эта проблема?

**Ученик:** большая, важная.

**Учитель:** Это проблема, которые должны решать правоохранительные органы, правительство, значит это проблема взрослая, т.е. детская?

**Ученик/Учитель:** Я предлагаю назвать тему нашего классного часа «Недетская проблема: коррупция»

**Учитель:** А еще я бы добавила сюда еще вопросительный знак: «Недетская проблема: коррупция?» » Что поменялось в названии темы?

**Ученик:** Мы должны для себя решить, а действительно ли коррупция – это детская проблема?

### **4. Творческая работа по реализации целей.**

#### **Работа над реализацией 1 цели.**

**Учитель:** Ребята, чтобы разобраться в данной ситуации и решить коррупционные это действия или нет, я предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма «Битва титанов» ( отрывок, в котором жителям античного города необходимо отдать морскому чудовищу Кракину в качестве жертвы дочь царя. Там есть человек, который постоянно говорит о том, что лучше отдать жертву, чем сражаться за свой народ)

**Учитель:** В этом отрывке жители города должны отдать в качестве жертвы Андромеду, дочь царя.

- Можно ли Андромеду назвать взяткой? Ведь ее отдают, чтобы Кракен оставил государство в покое? ( Можно)
- А кто здесь выступает как взяточник, т.е тот, кто берет взятки? ( Кракен)
- А кто жертва? (народ)
- Скажите, кто выступает в роли посредника, который требует с народа эту жертву? ( нищий) Можем ли мы назвать его вымогателем?
- Какие чувства вызывают у вас кадры из фильма? ( неприятно, гадко, страшно)
- Давайте попробуем провести аналогию с нашей сценкой. Кто в ней как Кракен? ( старшеклассник) А кто в ней жертва, как народ?( Вова) Кто вымогатель? (тот же самый старшеклассник).
- Получается, что ситуации идентичны и на лицо признаки коррупции. Кадры из фильма вызывают у нас неприязнь, какое чувство вызывает у вас ситуация с Вовой? Почему? (также чувство неприязни, т.к. на лицо коррупционные действия, незаконные действия, которые мешают гражданам честно жить в своем государстве).

**Итак,** мы с вами разобрали данную ситуацию, и можем сказать, что здесь на лицо какие составляющие части коррупции? ( взяточничество и вымогательство), т.е есть в этой ситуации есть коррупционные действия. Это была наша 1 цель, мы ее достигли.

### **Работа над реализацией 2 цели.**

**Учитель:** А сейчас мы с вами поработаем по группам. 1 группе я предлагаю представить, что же будет дальше, если Вова отдаст наушники старшекласснику, чтобы стать президентом? 2 группа, представьте, что будет дальше, если Вова не отдаст наушники и откажется от выборов? 3 группа, ваша ситуация следующая: Вова отказывается отдавать взятку, но не отказывается от должности президента. Ваша задача ( всех трех групп)

посоветоваться и предложить нам выход из ситуации для Вовы в виде связного текста. (время подготовки – 3 мин)

Ученики после обдумывания и записи предполагают свои варианты развития ситуации.

**Учитель:** Какой, на ваш взгляд, выход из ситуации с Вовой самый оптимальный, правильный?

**Ученики:** Вова должен честно, сам провести предвыборную агитацию, рассказать детям о том, что он может сделать как президент и честно участвовать в выборах.

**Итак,** мы предложили эффективный, на наш взгляд, выход из Вовиной ситуации, это была наша 2 цель.

**Работа над реализацией 3 цели.**

**Учитель:**

Никто из вас не предложил идти к взрослым за помощью. Почему? Мы можем сами в данной ситуации обойтись без взрослых? Нашего ли ума это дело? Можно ли сказать, что коррупция – это недетская проблема? Что вам еще рано говорить об этом?

( Нам говорить об этом не рано, мы также хотим, чтобы жизнь была честной и справедливой)

Мы с вами в начале нашего занятия определили тему: «Недетская проблема: коррупция?» Давайте подведем итог, можно ли сказать, что коррупция – это проблема только для взрослых? Касается ли эта проблема детей? Почему?

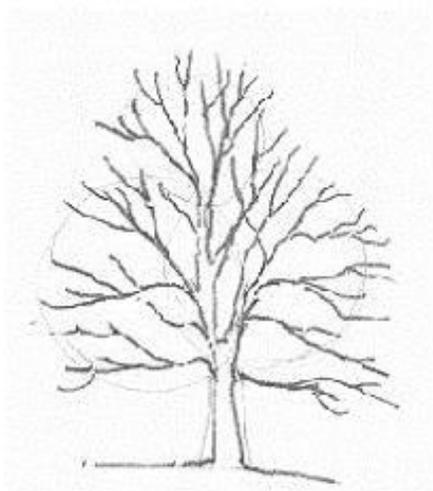
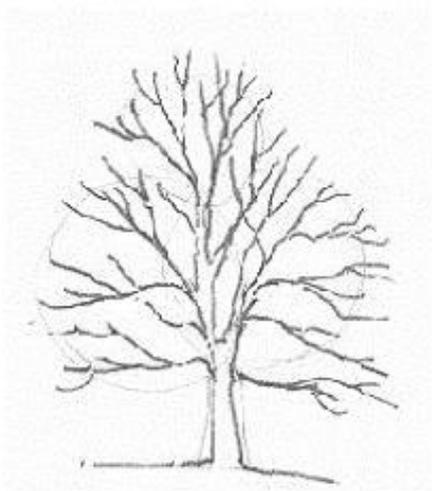
#### **4. Рефлексия**

(На доске рисунки двух деревьев. Одно дерево чёрное и колючее с названием «Коррупция», второе - зелёное и цветущее с названием «Закон»)

Ребята у нас на доске два дерева, ваша задача, выйти к доске вытянуть свой листик, на котором будет слово, и разместить его на то дерево, которому подходит этот лист . (слова на листьях: зло, добро, ненависть, доверие, взятка, справедливость, ложь, правда, беспредел, порядок, зависть и др. листья с позитивными словами зеленые, с негативными черные, синие, фиолетовые)

Посмотрите, получилось два дерева. Выберите для себя то дерево, которое вам по душе, которое более естественно, на котором написаны слова

наиболее ценные и важные для настоящего гражданина страны.



Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Российской Федерации и приложите все силы для борьбы с коррупцией и сейчас и в будущем.