



**ЦЕНТР
ГРАЖДАНСКОГО
АНАЛИЗА
И НЕЗАВИСИМЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ПАМЯТКА
ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ**
ЦЕНТР **ГРАНИ**
2010 ГОД

ПАМЯТКА

ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

*Данная публикация осуществлена благодаря
финансовой поддержке
Фонда Чарльза Стюарта Мотта.*

© Центр гражданского анализа
и независимых исследований
(Центр ГРАНИ), 2010
www.grany-center.org

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ



● СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЮ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ	9
Требования к детям и родителям	14
Сравнение разных форм	16
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ	19
Перечень заболеваний, препятствующих передаче ребенка	26
Важно!	27
ПОИСК РЕБЕНКА	28
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ	34
Особенности детей разного возраста	34
Советы замещающим родителям	39
Как долго дети могут находиться в замещающей семье?	46
Что делать, если придется вернуть приемного ребенка?	48

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРИМЕР ЗАЯВЛЕНИЯ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ УСЫНОВЛЕНИЯ	49
---	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МОДЕЛЬ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА РЕБЕНКА В НОВОЙ СЕМЬЕ	51
---	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

МИФЫ О СЕМЕЙНОМ УСТРОЙСТВЕ	57
-----------------------------------	-----------

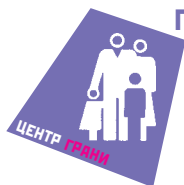
При подготовке брошюры были использованы материалы с сайта www.innewfamily.ru, статьи Алексея Рудова и Галины Красницкой: «Подготовка документов для усыновления», «Как определиться с возрастом ребенка», «Поиск и выбор ребенка».

● К ЧИТАТЕЛЮ



Еще с советских времен в обществе бытует мнение о том, что «взять в семью» приемного ребенка очень сложно. Надо годами ждать очереди «на ребенка», потом «ходить по инстанциям», собирать разные справки и, только пройдя «круги ада», можно стать родителями приемного ребенка.

Так ли это на самом деле? Где мифы и где реальность? Что надо знать людям, решившим взять в семью приемного ребенка? С какими вопросами им придется столкнуться? Об этом мы попытаемся рассказать.



ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ВВЕДЕНИЕ ●

В 1990 г. СССР присоединился к Конвенции ООН «О правах ребенка». Россия, как правопреемник СССР, также обязана соблюдать эту Конвенцию. В этом документе закреплён один важный принцип, который можно сформулировать так: «Ребенок имеет право на заботу родителей и может быть лишен этой заботы только в исключительных случаях и только если это отвечает его интересам».

ТАК ГОВОРIT ЗАКОН

Статья 54 Семейного кодекса Российской Федерации (извлечение)

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Примерно с середины 90-х годов в России последовательно решается задача сокращения (реформирования) детских домов и интернатов и поддержки разных форм воспитания ребенка в условиях семьи (так называемого семейно-замещающего устройства). Но прежде чем рассказать о них, давайте разберемся с некоторыми терминами, с которыми Вы можете столкнуться как в официальных документах, так и в общении с чиновниками.

Орган опеки и попечительства — отдел, созданный в администрации города (района) или в другом органе исполнительной власти, на который возложены обязанности по обеспечению и защите прав детей, в том числе по учету детей, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной ситуации. Именно от мнения органов опеки и попечительства во многом зависит результат рассмотрения документов потенциальных приемных родителей.

Опека — форма устройства малолетних детей (от 0 до 14 лет), при которой орган опеки назначает кон- ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ВВЕДЕНИЕ

кретного человека законным представителем ребенка. По общему правилу, законными представителями ребенка являются его родители. Но в тех случаях, когда родители не могут или не хотят выполнять свои функции, для ребенка назначается опекун.

Попечительство — по сути, та же форма устройства несовершеннолетних, что и опека, но только применяемая в отношении подростков (от 14 до 18 лет). Поскольку в этом возрасте подростки уже многие вещи по закону могут делать самостоятельно (например, работать, распоряжаться собственным заработком), государство разделяет опеку и попечительство на две разные формы.



● ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ



Самым известным и самым приоритетным для государства способом передачи ребенка в семью является усыновление. **Усыновление** — это государственный акт установления родственных отношений между ребенком и его новыми родителями. За усыновителем и усыновленным признаются те же права и обязанности по отношению друг к другу, что и за кровным ребенком, в том числе обязанности по воспитанию, содержанию. Усыновители получают в ЗАГ-Се свидетельство о рождении ребенка, в котором они будут указаны родителями, и дальше воспитывают ребенка как своего. Государство никак не выделяет усыновленных детей и не предоставляет им каких-либо дополнительных преимуществ перед родными детьми. Усыновленные дети, как и кровные, имеют право наследовать после смерти усыновителей, имеют право на алименты, если усыновившие их родители разведутся. В нашей стране существует закон, закрепляющий **тайну усыновления**. Никто, кроме родителей, не вправе сказать ребенку о том, что он был усыновлен. Для сохранения тайны закон позволяет при усыновлении изменять ребенку имя, отчество и фамилию, а также дату рождения. ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

За нарушение тайны усыновления установлена уголовная ответственность.

Еще один способ семейно-замещающего устройства ребенка — назначение над ним опеки или попечительства. **Опека (попечительство)** — это временная передача конкретному человеку (семье) прав и обязанностей законного представителя несовершеннолетнего ребенка. Опекунот могут назначить человека только с его добровольного согласия. Очень часто опекунами становятся родственники детей, оставшихся без попечения родителей (бабушки, тети, старшие сестры или братья и т.п.), которые не хотят отдавать ребенка, потерявшего родителей, в детский дом.

Опекунство назначается в отношении детей, которых по закону нельзя усыновлять, а также в отношении детей, родственники которых не хотят, чтобы ребенок утратил связь с кровной семьей. Опекуны, как правило, проживают вместе с ребенком и выполняют все обязанности родителя по воспитанию и содержанию ребенка. Государство помогает опекунам, в том числе выплачивая ежемесячное пособие на ребенка, но опекуны (попечители) по общему правилу никаких денег за свое опекунство не получают. Представители органа опеки и попечительства периодически (один — два раза в год) навещают ребенка в приемной семье. За ребенком сохраняются льготы, предоставленные законом детям, ▶

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

оставшимся без попечения родителей. Опекунство может быть назначено бессрочно (до совершеннолетия ребенка) или на определенный срок (например, на период пребывания родителей ребенка в местах лишения свободы). Срок опекунства указывается в решении органа опеки.

Мы уже говорили, что приоритетом для государства является устройство ребенка в семью. Для того чтобы увеличить шансы детей попасть в приемную семью, государство предусмотрело возможность установления платы за воспитание приемного ребенка. Такие «платные» формы устройства ребенка, по существу, являются разновидностью опеки (попечительства), но все же имеют некоторые особенности, о которых стоит знать.

Опека (попечительство) по договору — это форма временного устройства ребенка, при которой между органом опеки и попечительства и опекуном (попечителем) заключается договор, где оговаривается не только объем прав и обязанностей опекуна, но и размер вознаграждения, которое будет выплачиваться приемному родителю. По общему правилу, вознаграждение выплачивается в тех случаях, когда у принятого под опеку ребенка есть собственное имущество (доходы) и это имущество приносит какую-либо прибыль. Предельный размер вознаграждения устанавливается Правительством Российской Федерации и на сегодняшний день составляет 5% ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

от доходов от использования имущества, принадлежащего ребенку. Управление этим имуществом также может быть возложено на опекунов. Кстати, вместо выплаты вознаграждения за использование имущества ребенка, опекунам может быть предоставлено право безвозмездного пользования этим имуществом в своих интересах (например, право проживать в квартире ребенка, использовать его дачу или автомобиль). Перечень имущества и срок его использования определяются в договоре с органом опеки. Законодательством субъектов Российской Федерации могут предусматриваться и другие случаи, когда вознаграждение опекунам выплачивается за счет средств бюджета субъекта РФ. Такое законодательство должно предусматривать исчерпывающий перечень случаев выплаты вознаграждения, размер вознаграждения и процедуры его получения.

Существует еще возможность устройства ребенка в так называемую профессиональную семью (приемную или патронатную). **Приемная семья** — это семья, которая принимает на воспитание по договору об опеке одного или нескольких детей (не более восьми, включая собственных) на определенный срок. Приемные родители получают вознаграждение за работу, а их деятельность по воспитанию приемных детей засчитывается в трудовой стаж. Обычно от приемных родителей требуют прохожде- ▶

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ ●

ния специального обучения или наличия педагогического образования. **Патронатная семья** отличается от приемной тем, что ребенок, воспитываемый в патронатной семье, юридически считается воспитанником детского дома. Патронатный воспитатель, как правило, является сотрудником детского учреждения или службы по устройству детей, выполняющим свои обязанности по воспитанию по месту своего жительства и получающим от детского учреждения заработную плату, рассчитываемую с учетом количества детей, находящихся на воспитании. Все обязанности законного представителя ребенка в этом случае распределяются между патронатными родителями и детским учреждением.



ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ

	Усыновле- ние	Опека (попечи- тельство)	Опека по договору	Приемная семья	Патронат- ная семья
Дети, родители кото- рых...	● умерли; ● лишены родительских прав; ● дали согласие на усыновление ребенка; ● признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими; ● неизвестны.	● умерли; ● неизвестны; ● лишены родительских прав, ограничены в родительских правах; ● признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими; ● по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание; ● отбывают наказание в местах лишения свободы, либо находятся в детских интернатных учреждениях, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.			
Ограниче- ния быть приемны- ми родителя- ми установ- лены для...	● лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; ● лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах; ● лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; ● бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; ● лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка.				

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

ТРЕБОВАНИЯ К ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ

	Усыновле- ние	Опека (попечи- тельство)	Опека по договору	Приемная семья	Патронат- ная семья
Требова- ния к приемным родите- лям (усынови- телям)	● Совершеннолетние, дееспособные, не имеющие ограничений, перечисленных выше.				
Дополни- тельные требова- ния	● Наличие жилплощади; ● наличие дохода; ● отсутст- вие заболе- ваний, пре- пятствую- щих воспи- танию ре- бенка.	● Отсутствие заболева- ний, препятствующих воспитанию ребенка; ● возможность прожи- вать вместе с ребенком.	● Наличие специально- го образования или про- хождение обучения; ● отсутствие медицин- ских противопоказаний; ● возможность прожи- вать вместе с ребенком.		



ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

СРАВНЕНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ

	Плюсы	Минусы
Усыновление	● Ребенок юридически становится родным, имеет такие же права и обязанности по отношению к родителям, как и родной ребенок (наследование, алименты) ● Государство не вмешивается во взаимоотношения усыновителей и ребенка	● Возможность случайного (намеренного) раскрытия тайны усыновления ● Теряется связь с кровной семьей
Опека (попечительство)	● Государство предоставляет материальную поддержку и различные льготы ребенку до совершеннолетия ● Ребенок сохраняет свое имя и фамилию, имеет возможность поддерживать связь с кровной семьей	● Ребенка могут забрать и передать для усыновления, если появится такая возможность ● Государство осуществляет контроль за условиями жизни ребенка у опекунов ● У ребенка и опекуна разные фамилии, каждый раз приходится объяснять, кем опекун приходится ребенку
Опека по договору	● Государство предоставляет материальную поддержку и льготы ребенку ● Государство предоставляет вознаграждение опекунам за счет имущества подопечного ● Объем прав и обязанностей сторон определяется в письменном договоре ● Ребенку предоставляется возможность летнего отдыха за счет государства, и оказываются иные формы поддержки ● Ребенок сохраняет фамилию и имя, может поддерживать связь с кровными родителями ● Родителям и ребенку оказывается профессиональная поддержка на протяжении всего времени пребывания ребенка в приемной семье	● Ребенка могут забрать у опекунов ● Государство может не захотеть продлить договор, после окончания его срока ● Государство контролирует расходы опекунов на ребенка, а также условия его содержания в семье ● Необходимо уведомлять органы опеки о выезде ребенка в другие регионы, согласовывать с ним формы обучения ребенка, выбор школы, летний отдых и др. вопросы ● У ребенка и опекуна разные фамилии, каждый раз приходится объяснять, кем опекун приходится ребенку

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

СРАВНЕНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ

	Плюсы	Минусы
Приемная семья	● Ребенок получает средства от государства ● Приемные родители получают вознаграждение ● Родители прошли специальное обучение ● Ребенок сохраняет фамилию и имя, может поддерживать связь с кровными родителями ● Родителям и ребенку оказывается профессиональная поддержка на протяжении всего времени пребывания ребенка в приемной семье	● Ребенка могут забрать в любой момент ● Государство требует соблюдения стандартов содержания и питания ребенка, предоставления письменных отчетов о расходовании средств ● Многие действия приемных родителей должны быть специально согласованы (поездки в другие регионы)
Патронат	● Ребенок получает средства и льготы от государства ● Ребенок до совершеннолетия является воспитанником детского учреждения; ● Патронатные воспитатели получают заработную плату ● Патронатные воспитатели имеют специальную подготовку или педагогическое образование	● Патронатного воспитателя могут уволить (сократить), а ребенка передать в другую семью ● Государство требует соблюдения стандартов содержания ребенка в детском учреждении и осуществляет жесткий контроль за расходованием средств ● Полномочия родителей и детского учреждения разделены, и большинство решений в отношении ребенка принимаются по согласованию с органом опеки

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ В СЕМЬЮ

Если Вы решили взять приемного ребенка, не спешите, подумайте тысячу раз, взвесьте все «за» и «против». Проанализируйте, какие побуждения стоят за Вашим желанием, полностью ли Вашим является решение взять ребенка. Надо очень четко понимать, что жалость к детям или желание с помощью приемного ребенка пережить утрату — не всегда хорошие мотивы. Лучше не брать ребенка в семью, чем дать ему надежду, а потом вернуть в детский дом, потому что Вы «не справились». Если же Вы убеждены в правильности своего решения — действуйте!





● ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ

1. Начать надо со знакомства с органами опеки по месту жительства. Там Вам расскажут о том, какие документы необходимо собрать, дадут адреса регионального и федерального банков данных детей. Кстати, именно здесь появляется информация о детях Вашего района, оставшихся без попечения родителей до того, как она попадает в банк данных. Вполне возможно, что Вы появитесь именно в тот момент, когда в орган опеки и попечительства поступила информация о таком ребенке. В органе опеки и попечительства Вас поставят на учет в качестве «кандидата в усыновители» (впишут в специальный журнал).

2. Сбор документов. Перечень документов зависит от формы семейного устройства, которую Вы для себя выбрали.

2.1. Усыновление:

● Заявление в орган опеки с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем (форма свободная, можно от руки или на компьютере/печатной машинке)¹;

¹ Пример заявления об установлении усыновления см. в Приложении 1. ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ

● Краткая автобиография (форма свободная, можно от руки или на компьютере/печатной машинке);

● Справка с места работы с указанием должности и заработной платы либо копия декларации о доходах (Форма свободная, готовится на бланке предприятия, с подписью руководителя или бухгалтера, с печатью. В справке указываются данные о заработной плате за последние три месяца). Вместо справки можно взять копию декларации о доходах из налогового органа или справку формы 2НДФЛ. Пенсионеры могут представить справку пенсионного фонда о размере пенсии, выписки из банков и другие документы, подтверждающие наличие дохода;

● Копия финансового лицевого счета (форма № 9, получается в единых расчетно-кассовых центрах при ДЭЗ (ЖЕУ), либо в ТСЖ, правлении кооперативного дома, паспортном столе РЭУ и др.);

● Документы о праве собственности на жилье (если есть собственная площадь). Надо представить выписку из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество (ЕГРН). Получить можно в органе по регистрации прав на недвижимое имущество. В отношении имущества, приватизированного до 1997г. — свидетельство о праве собственности, договор купли-продажи (в копиях);

● Справка об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан. Надо подать заявление участковому или обра- ▶

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ ●

таться с заявлением в Главный информационно-аналитический центр МВД (ГИАЦ МВД РФ Москва, ул. Новочеремушкинская д.67). Кроме заявления надо представить паспорт. Заявление рассматривается в ГИАЦ в течение 1 месяца (если Вы обратились к участковому, то дольше, т.к. он также делает запрос в ГИАЦ). Если судимости нет, то выдается справка на бланке серии «А», если судимость есть, то на бланке серии «Б». Справку на другого человека можно получить только при наличии доверенности;

● Медицинское заключение государственного или муниципального лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка (форма № 164/у-96). Некоторые органы опеки требуют прохождения медкомиссии только в определенных медицинских учреждениях. Такое требование незаконно. Надо также понимать, что некоторые анализы и справки, необходимые для заключения, получаются на платной основе (особенно, если Вы проходите обследование не в «своем районе»), т.к. прохождение этого осмотра — Ваша инициатива, не покрываемая обязательной медицинской страховкой. Начинать обход врачей лучше с посещения диспансеров (наркологический — нарколог, психоневрологический — психиатр; противотуберкулезный — фтизиатр (здесь потребуются свежие результаты флюорографии), кожно-венерологический — дерматовенеролог, в некоторых регио- ▶

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ

нах — онкологический — онколог). Кроме того, потребуется сдать анализ на ВИЧ. В кожно-венерологическом диспансере кроме паспорта мужчин попросят предъявить военный билет. Всех остальных врачей можно пройти в поликлинике. Терапевта лучше проходить в последнюю очередь, т.к. он, прежде чем дать заключение, смотрит на анализы и заключения других врачей. Медицинское заключение должно быть заверено подписью руководителя учреждения и круглой (гербовой) печатью учреждения. Медицинское заключение действительно в течение **трех** месяцев, результаты флюорографии — в течение шести месяцев.

- Копия свидетельства о браке (если усыновитель состоит в браке). Если в браке не состоит, то копия свидетельства о рождении усыновителя;

- Если усыновителем является только один из супругов — заявление с выражением согласия другого супруга на усыновление;

- Документ о постановке на учет в качестве кандидата в усыновители. Выдается органом опеки и попечительства по месту жительства или региональным банком данных.

2.2. Опека и попечительство

- Те же документы, что и при усыновлении;
- Согласие супруга и всех совершеннолетних членов семьи, зарегистрированных в жилом помещении будущего опекуна (форма свободная, от руки или на машинке/компьютере).

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ ●

2.3. Приемная семья

- Те же документы, что и усыновителям;
- Выписка из домовой книги, если жилье муниципальное (получить в паспортном столе, РЭУ, ЖЭУ, ТСЖ и т.п.);
- Заявление о заключении договора о создании приемной семьи;
- Заявление от супруга и других совершеннолетних членов семьи, зарегистрированных по месту, где будет функционировать приемная семья, с выражением согласия на создание приемной семьи (форма свободная).

2.4. Патронат

- Перечень документов устанавливается региональным законодательством.

3. В некоторых регионах для всех форм устройства детей требуется представить еще один документ — **сертификат (свидетельство) о прохождении обучения в школе приемных родителей**. Такие школы проводятся специалистами **Центра психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС)**¹. Обу-

¹ **Центры медико-психолого-педагогического сопровождения (ЦМПСС)** — краевое учреждение, оказывающее услуги по сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка со статусом сироты. Основные функции ЦМПСС: 1) составление банка данных о функционирующих на территории замещающих семьях (опекунских и приемных); 2) банк данных о детях, которых необходимо поместить в семью; 3) психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение замещающих семей; 4) отбор и подготовка граждан, желающих взять детей на воспитание; 5) участие в подготовке ребенка к помещению в семью; 6) мониторинг процесса адаптации ребенка в замещающей семье. На базе ЦМПСС нет стационаров, дети здесь не содержатся. Виды сопровождения: кризисное, активное и стабильное со- ►
провождение.

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ

чение в школе бесплатное и анонимное. Обучение можно пройти как в своем районе, так и в любом другом. Пока Вы собираете документы (ждете справку об отсутствии судимости), можно успеть закончить школу. Программа предусматривает 8–12 занятий и включает встречи с психиатром, юристом, психологом, а также с семьями, в которых уже воспитываются приемные дети.

Если Вы решили стать «профессиональным родителем» (т.е. выбрали такие формы устройства детей, как приемная или патронатная семья), то обучение в «Школе приемных родителей» ставится Вам в обязанность. Без подготовки Вы не сможете стать кандидатом в приемные родители. Для усыновителей и опекунов таких требований нет, однако специалисты считают, что подобное обучение было бы полезно для каждого желающего взять ребенка в свою семью, и рекомендуют усыновителям и опекунам проходить обучение в «Школе приемного родителя».

4. Когда пакет документов полностью будет готов, Вам необходимо вновь обратиться в орган опеки и попечительства по месту жительства к специалисту, который занимается работой с кандидатами в приемные родители. Специалист примет ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ

у Вас документы и согласует дату посещения Вашей квартиры. После этого комиссия органа опеки (она может состоять из одного или нескольких специалистов) побывает в Вашей квартире и составит **Акт обследования жилищно-бытовых условий**. Вам не требуется как-либо специально готовиться к посещению специалиста, достаточно, чтобы в квартире было чисто и Вы могли внятно объяснить, где Вы планируете поселить ребенка: где он будет спать, где играть. Отсутствие необходимых «метров» не может служить препятствием для принятия ребенка в семью (исключение — ребенок-инвалид, для принятия которого необходима отдельная комната). Если Вы зарегистрированы в одном месте, а проживаете в другом, либо имеете в собственности несколько квартир, будьте готовы к тому, что органы опеки побывают по всем адресам.

5. Последний этап — составление органом опеки **заключения о возможности заявителей быть усыновителями** (опекунами, приемными родителями). Такое заключение составляется в десятидневный срок с момента представления всех необходимых документов (считаются рабочие дни). После получения заключения можно приступать **к поиску ребенка**. Заключение действительно в течение 1 года (в некоторых регионах — 2-х лет). 

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ПЕРЕДАЧЕ РЕБЕНКА

- хронические заболевания внутренних органов, нервной системы, кожи, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;

- туберкулез (активный и хронический) всех форм и локализаций у больных 1,2,5 групп диспансерного учета;

- злокачественные онкологические заболевания всех локализаций до снятия с диспансерного учета;

- наркомания, токсикомания; алкоголизм, злоупотребление алкоголем, алкогольные психозы;

- психические заболевания: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия и эпилептические психозы, деменция любого генеза, олигофрения (дебильность, имбецильность, идиотия) независимо от степени выраженности, психозы любого генеза (травматические, инфекционные, интоксикационные), последствия перенесенных органических заболеваний центральной нервной системы любого генеза с изменением личности и снижением интеллекта, расстройств личности: шизоидное, параноидное (паранойальное), возбуждаемое, мозаичное;

- все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности 1 и 2 группы.

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТАНЦИЙ

ВАЖНО!

Практика показывает, что в органах опеки Вас не ждут с распростертыми объятиями. Это вовсе не значит, что в органах опеки работают «плохие люди», просто им слишком часто приходится защищать детей от неадекватных взрослых людей, и они переносят на Вас свое отношение к подобным людям.

Обращаясь в органы опеки или в другие инстанции, обязательно спросите и запишите данные сотрудника, с которым Вы общались (Ф.И.О. и должность). Этим Вы сразу дадите понять, что знаете правила общения с чиновниками и можете компетентно себя защитить в конфликтной ситуации. Общайтесь со специалистом уверенно и спокойно. Выслушайте специалиста, не перебивая, даже если Вам кажется, что он не прав. Возражайте аргументировано, со ссылками на нормативные акты. Будьте настойчивы, не стесняйтесь лишний раз позвонить или зайти и поинтересоваться решением своего вопроса. Дайте понять, что Вам известны требования законодательства и установленные сроки. Будьте готовы пожаловаться на чиновника, если Ваш вопрос намеренно затягивают или от Вас начинают требовать все новые и новые документы. ■



ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ПОИСК РЕБЕНКА ●

Многие кандидаты в приемные родители представляют себе процесс поиска ребенка так, как его показывают в старых фильмах: будущие родители приезжают в детский дом, где к ним бросаются дети, среди которых обязательно будет тот, которого они захотят взять в семью. На самом деле, поиск ребенка — это очень сложная и многоступенчатая процедура.

Не так давно в нашей стране была создана система поиска детей «Надежда», которая включает в себя **Государственный банк данных о детях**, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в устройстве в семью под усыновление, опеку, приемную семью, патронат. Деятельность Государственного банка данных регулируется специальным Федеральным законом № 44 от 16 апреля 2001г. (О Государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей).

Формирование банка данных начинается с районного уровня. Как только орган опеки и попечительства получил информацию о появлении на подведомственной территории ребенка, оставшегося без попечения родителей (такая информация может ►

поступить из школы, от соседей, из детской больницы из милиции и т.п.), специалист заполняет специальную анкету на ребенка (с фотографией), в которой указываются его данные, сведения о родителях, других родственниках. В течение первого месяца орган опеки сам пытается устроить ребенка в семью и никуда эту анкету не направляет. Обязательно спросите о таких детях при посещении органов опеки.

Если за месяц устроить ребенка в семью не удалось, то анкета ребенка передается в **Региональный банк данных о детях**, который чаще всего находится в Департаменте образования или в Министерстве социальной защиты региона. В органе опеки Вам скажут, где находится региональный оператор банка данных (орган — который хранит и обновляет информацию и обеспечивает доступ к ней кандидатов в приемные родители). Региональный оператор в течение месяца после получения анкеты предпринимает попытки устроить ребенка в семью. Для этого информация о ребенке публикуется в СМИ, размещается на электронных ресурсах, в специальных бюллетенях.

Если усилия Регионального оператора не увенчались успехом, то через месяц сведения о ребенке передаются **Федеральному оператору банка данных**. Это не значит, что все остальные устраниются от поиска семьи для ребенка. Просто передача данных на федеральный уровень увеличивает шансы ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ПОИСК РЕБЕНКА

ребенка на устройство в семью. Очень часто потенциальные родители сознательно не хотят брать ребенка в том городе, где они живут, опасаясь раскрытия тайны усыновления. Теперь у них есть такая возможность, т.к. законодательство позволяет обращаться за получением сведений о ребенке в любой региональный или федеральный банк данных вне зависимости от места жительства кандидатов в приемные родители.

Первоначально Вы можете искать информацию о детях на электронных представительствах Государственного банка данных. На сайте можно найти минимальную информацию: пол, возраст, национальность, наличие братьев и сестер, а также информацию о возможной форме его устройства (усыновление, опека...). Недостаток поиска в Интернете в том, что информация обновляется нерегулярно, и ребенок, который Вам понравился, может быть уже устроен в семью.

Можно обратиться непосредственно к Оператору банка данных (региональному или федеральному). Их адреса можно получить в органе опеки и попечительства или в сети Интернет. Вам необходимо написать **заявление** о своем желании принять ребенка в семью и с просьбой ознакомить Вас со сведениями о детях, соответствующих Вашим пожеланиям. В заявлении Вы можете указать пол, возраст, национальность ребенка, а также предпочтения по его статусу (подлежит усыновлению или только опе- ▶

ке). Оператор обязан предоставить Вам информацию о детях не позднее 10-дневного срока с момента получения заявления. Просматривая информацию о детях, имейте в виду, что данные на детей до 1 года обновляются раз в год, на более старших детей один раз в два или три года. Будьте готовы, что в детском учреждении Вы увидите ребенка, который очень отличается от своей фотографии, и сведения о нем будут уже совсем другими.

После того как Вы остановили свой выбор на конкретном ребенке, оператор банка данных выписывает Вам **направление на посещение ребенка**. С этим направлением Вы едете в детское учреждение, где находится ребенок (дом ребенка, больница, детский дом и т.п.). В учреждении Вам должны предоставить полную информацию о ребенке (показать его личное дело), рассказать о состоянии здоровья, познакомить с медицинской картой, рассказать об особенностях развития в настоящий момент. Почти все дети, находящиеся в детских учреждениях, имеют какие-либо диагнозы. Это вовсе не означает, что ребенок реально болен, иногда диагнозы ставят лишь для того, чтобы «попридержать» ребенка для «своих» усыновителей. Вам лучше самому взглянуть на ребенка, а при желании — провести независимую медицинскую экспертизу. Детское учреждение обязано предоставить Вам такую возможность. После ознакомления с документами, Вы можете познакомиться с ребенком. 

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ПОИСК РЕБЕНКА

Если по каким-то причинам ребенок Вам не подходит, Вы снова возвращаетесь к оператору и заполняете **заявление о результатах знакомства** с ребенком. После этого Вам выдают заявление о направлении на посещение другого ребенка. Вас никто не ограничивает ни во времени, ни в количестве детей, которых Вы посетите. Не торопитесь с выбором и не принимайте решение взять ребенка только из-за ложного чувства «неудобства» перед руководством детского учреждения или специалистами банка данных, которые Вам помогали в поиске. Ваше решение о конкретном ребенке должно быть осознанным.

Выше мы упоминали о «Школе приемных родителей», здесь хотим сказать еще несколько слов о том, зачем нужно обучение замещающих родителей.

Как показал опыт, обычно люди, желающие взять ребенка в свою семью, совершенно не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки, и стараются переносить на них опыт воспитания своих родных детей (который может пригодиться лишь отчасти). Не имея достаточных знаний, они совершают большое количество ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение поможет предотвратить эти ошибки. Цель обучения — показать, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, приня-

тых на воспитание, показать кандидатам возможные «подводные камни» воспитания и научить их обходить.

Иногда бывает, что во время обучения, узнав о возможных сложностях, некоторые из кандидатов пересматривают свое решение стать родителями для оставшихся без родительского попечения детей. Это гораздо лучше, чем взять на воспитание ребенка, а затем, после обоюдных мучений, вернуть его обратно. Важно, чтобы кандидаты после пройденного курса обучения смогли принять обоснованное решение о своих возможностях принять ребенка на воспитание. Для приемных родителей, для которых воспитание принимаемых детей является, кроме всего прочего, работой, необходимо знать ее особенности.





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

При выборе ребенка важно учитывать психологические особенности детей разного возраста, а также свои особенности и особенности своей семьи. Хорошо подумайте, ребенка какого возраста Вы хотели бы взять в свою семью?

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Многое зависит от состояния здоровья, личных качеств как самого ребенка, так и кандидатов в замещающие родители. Если говорить о возрасте, то лучше всего брать на воспитание детей, которые по возрасту могли бы быть детьми кандидатов (исключение составляют случаи опеки родных братьев и сестер). Кроме того, психологи советуют подбирать детей, которые младше родных детей (если таковые проживают совместно с кандидатами). Таким образом, во-первых, родной ребенок становится союзником, которому придется на правах старшего принимать участие в воспитании, во-вторых, исключается возможность ухудшения положения родного ребенка (младшему труднее обидеть старшего). Чем раньше ребенок будет помещен в семью, тем меньше скажутся на нем послед-

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

ствия сиротства. Однако в принятии ребенка любого возраста есть свои плюсы и минусы.

1. Ребенок от 1 года до 3 лет

Плюсы:

- видны особенности внешности, можно оценить состояние здоровья, заметить патологии развития (если такие есть);
- ребенок податлив внешним влияниям, можно эффективно влиять на развитие интеллекта и черт характера;
- ребенок начинает говорить, речь своеобразная и забавная;
- он много передвигается, интересуется окружающим миром.

Минусы:

- нужно много времени уделять уходу за ребенком; не остается времени на себя и других членов семьи, потому что все время занимает подвижный и любознательный малыш;
- ребенок подвержен различным заболеваниям, простудам, инфекциям.

На развитии детей 1-3 лет, счастливо нашедших семью в этом возрасте, меньше всего сказываются последствия сиротства. Лишь иногда у некоторых детей остаются неясные воспоминания о прошлом. Уже через год-два эти ребята ничем не отличаются от обычных, выросших в семьях. 

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

2. Ребенок от 3 до 7 лет

Плюсы:

- ребенок уже самостоятелен и независим;
- можно определить отдельные черты характера, темперамент;
- проявляются его способности, склонности и интересы;
- он реже болеет;
- он разумен, почти не капризничает, с ним можно поговорить, как со взрослым, побеседовать на разные темы.

Минусы:

- он еще помнит отдельные эпизоды из своей прошлой жизни, родственников и других людей;
- нужно больше труда и заботы, чтобы выровнять поведение детей этого возраста.

Возможны проблемы со школьной успеваемостью из-за педагогической запущенности, неготовности к школе, неблагоприятных условий раннего развития. Однако часто, будучи по успеваемости даже ниже среднего уровня, эти дети находят себя в рисовании, музыке, хореографии, труде или другой деятельности. Из них вырастают прекрасные профессионалы в работе. А главное, копируя модель замещающей семьи, они становятся хорошими супругами, заботливыми родителями, а значит — состоявшимися людьми. ▶

3. Ребенок от 7 до 12 лет

Плюсы:

- ребенок самостоятелен и не требует много времени для ухода;
- видны особенности характера, поведения, привычки, склонности, способности, уровень интеллекта;
- ребенок очень хочет иметь хорошую семью; любого взрослого, проявившего к нему внимание и позаботившегося о нем, готов назвать родителем;
- ребенок может оценить желание приемных родителей заменить ему родных.

Минусы:

- трудно бывает приспособиться к особенностям поведения, привычкам, чертам характера и принять его таким, как он есть;
- если что-то не нравится, ребенок проявляет характер;
- нужно терпение, умение сдерживаться, не раздражаться, понимать, что ребенок — продукт среды и обстоятельств, стал таким не по своей воле, а по вине окружавших его взрослых.

4. Дети старше 12 лет

Можно помочь и подросткам-сиротам. С ними, конечно, очень сложно. Даже дети из вполне благополучных семей в этом возрасте доставляют своим родителям массу проблем. А подростки-сироты тем более. Однако они не столько сложнее, сколько ►

необычайной. Невозможно даже примерно представить, из чего сложен их жизненный опыт: каких привычных для Вас вещей не знает подросток-сирота, а что познал такого, чего не должен был познать человек его возраста. Поэтому трудно представить искалеченный душевный мир этого человека, предсказать его поведение, которое совершенно необязательно может быть невыносимым.

Уже трудно исправить многие черты характера и некоторые личностные качества, но изменить определенные жизненные установки и стремления возможно даже в этом возрасте. А главное — можно подготовить детей к самостоятельной жизни, просто научив, как заварить чай, заштопать дырку, сходить в магазин, как тратить деньги, объяснив, для чего, например, предназначена почта, и куда в случае необходимости можно обратиться за помощью и защитой. Все это становится возможным, если ребенок хотя бы в этом возрасте найдет семью, готовую ему помочь, даже если эта семья не станет для него полностью родной, а лишь даст возможность хоть теперь познать тепло семейного очага.

Обычно дети, попадающие в приемные семьи, как правило, удивительно быстро развиваются. Одновременно с формированием чувства уверенности, с развитием межличностных отношений значительно улучшается их речь, расширяется кругозор. У некоторых детей наблюдается такой быстрый скачок в развитии, которого не могли даже предполагать врачи и педагоги. ►

СОВЕТЫ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ

Нельзя не учитывать тот факт, что с появлением нового человека меняется вся семейная система. Ниже приводятся несколько советов замещающим родителям, которые могут помочь в создании благоприятных условий для функционирования обновленной семейной системы¹.

1. На что следует обратить внимание в первые две недели нахождения ребенка в приемной семье?

Особое внимание стоит уделить первой встрече с ребенком. Бывает, что ребенок при первой встрече пугается мужчин, долго не может привыкнуть к новому папе. Это происходит, если ребенок долго находился в детских учреждениях, где работают женщины, и мужчины непривычны для ребенка. Наберитесь терпения и не обижайтесь на ребенка, если он отдает предпочтение кому-то одному из членов семьи. Помните, что установить контакт с детьми легче всего через необычные игрушки и предметы, подарки.

В первые дни нежелательно приглашать в дом гостей, новых людей. Не советуем в этот период злоупотреблять походами в гости или часто посещать

¹ Дополнительную информацию о стадиях адаптационного процесса приемного ребенка в новой семье см. в приложение 2. 

незнакомые места. В первые дни дети могут бояться спать одни, оставаться в комнате без взрослых. Исключите из общения с ребенком жесткие и категорические требования. Помните, что он и так первое время находится в ситуации, близкой к стрессовой. Дисциплинирующие ограничения, наказания, порицания лучше использовать попозже, когда ребенок привыкнет к новым условиям, примет взрослых как своих родных. Первое время нужно меньше ограничивать свободу ребенка. Запретами в этот период трудно добиться его расположения. Нужно считаться с привычками ребенка, постараться почувствовать его состояние.

Чтобы вхождение в семью создавало меньше трудностей, в первое время необходимо придерживаться того режима дня, по которому ребенок жил последнее время. Внимательно выслушивайте все рассказы ребенка из прошлого опыта, это поможет лучше его узнать, быстрее установить контакт и доверительные отношения. Запрет или нежелание слушать могут усугубить имеющиеся у ребенка проблемы. Не старайтесь слишком настойчиво и назойливо расположить ребенка к себе. Ему нужно время, чтобы освоиться и оглядеться. Все нормально развитые дети очень любопытны. Особый интерес они проявляют к бытовой технике, к предметам, которых они раньше не видели (не отходят от телефона или телевизора, пробуют мыло, выдавливают пасту, выливают мамины духи, рвут книги, ломают хрупкие пред- ▶

меты, игрушки, лезут в запрещенные места). Может наблюдаться и другая крайность, когда дети боятся незнакомых вещей. Самый простой способ избежать неприятностей и сохранить добрые отношения — заранее убрать те предметы, которыми Вы особенно дорожите, в укромные места. А полезные для ребенка вещи оставить на видном месте так, чтобы их удобно было взять.

2. Как строить взаимоотношения приемного ребенка с родственниками замещающей семьи?

Приемного ребенка нельзя представлять сразу всем родственникам. Вначале ему надо дать время, чтобы он по возможности узнал домашнее окружение. Постепенно ребенок становится членом семьи и всего семейного окружения. У него появляются свои тети, дяди, бабушки, дедушки, двоюродные сестры, братья. Иногда бабушки и дедушки выражают протест «чужому» ребенку, но ребенок обычно «подкупает» их своей непосредственностью.

3. Как строить взаимоотношения приемных, подопечных и родных детей?

Если в семье, пожелавшей взять приемного ребенка, есть родные дети, то их надо подготовить еще до прихода приемного сына или дочери. При соответствующей предварительной подготовке дети с нетерпением ждут появления нового члена семьи. Приемные дети, особенно в первый период, ►

требуют от родителей большого терпения, внимания, заботы. И совершенно неуместно в присутствии своих детей говорить о недостатках приемного сына или дочери, со вздохом оценивая его несовершенство. Важно сделать родных детей своими союзниками, даже партнерами в помощи и заботе о приемных детях. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, что они по-прежнему любимы, что их интересы будут соблюдены, то они могут во многом помочь родителям. Через пример родных детей приемные учатся взаимодействию с родителями.

4. Как относиться к воспоминаниям приемного ребенка о его кровных (биологических) родителях?

В большинстве случаев у детей сохраняются плохие воспоминания о покинувших их родителях. Однако встречаются дети, которые с грустью и слезами вспоминают своих, даже бросивших их родителей, чаще всего мать. Если ребенок в своих воспоминаниях проявляет положительное отношение к матери, то будет абсолютно неправильно исправлять его взгляды или высказывать в связи с этим неудовольствие. Наоборот, надо радоваться, что чувства ребенка не притупились, потому что мать хотя бы частично удовлетворяла его основные физические и психические потребности. На воспоминания ребенка о родной семье можно не обращать внимания. На возможные вопросы ребенка, не вспоминая род- ▶

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

ную мать, говорить, что у него есть новая мама, которая будет заботиться о нем. Этим объяснением, а главное, приветливым и ласковым подходом можно успокоить ребенка. Через некоторое время его воспоминания сгладятся, и он сердечно привяжется к новой семье.

Когда взрослые люди говорят с ребенком о его прошлом, ни в коем случае нельзя высказываться о его прежней семье пренебрежительно. Ребенок может почувствовать себя оскорбленным. Однако он должен четко знать, почему он не мог оставаться среди прежнего окружения, что его воспитание другой семьей — спасение для него. В разговоре с ребенком о его прошлом необходимо проявлять находчивость: сказать ему всю правду и не обидеть его, помочь ему все понять и правильно осмыслить. Ребенок должен внутренне согласиться с действительностью, только тогда он не будет возвращаться к прошлому.

5. Отдавать ли приемного, подопечного ребенка в детский сад?

Приемного ребенка (как и родного) в возрасте до 3 лет желательно воспитывать матери, поскольку именно в первые три года своей жизни ребенок больше всего нуждается в материнской любви и заботе. Кроме того, после всех переживаний ему необходимо успокоиться и сжиться с новой семьей. Как правило, на это уходит от двух месяцев до полугода. Ког- ►

да ребенок полностью адаптируется в семье, то он может посещать детский сад. Для детей, никогда не посещавших детский сад, это критический момент, когда ребенок оказывается в широком социальном окружении. В интересах ребенка родителям необходимо тесно сотрудничать с воспитателями детского сада. Желательно познакомить их с судьбой и предшествующим развитием приемного ребенка, попросить уделять ему немного больше внимания, придерживаясь индивидуального подхода.

6. Какие трудности могут возникнуть при поступлении приемного ребенка в школу?

Для детей, не посещавших детского сада, в начале учебы в школе возникает критический момент, когда ребенок оказывается в широком социальном окружении. В интересах ребенка родителям необходимо тесно сотрудничать с учителями. Желательно познакомить их с судьбой и предшествующим развитием приемного ребенка, попросить уделять ему немного больше внимания, придерживаясь индивидуального подхода. Если ребенок наблюдается психологом, то сообщить об этом, ибо психолог также будет нуждаться в информации учителей. Если врач и психолог, которые наблюдают за приемным ребенком, посоветуют отдать его в школу только через год, то, безусловно, надо прислушаться к этому совету. Такое решение поможет уменьшить отставание в общем развитии ребенка, создать условия для ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

формирования уверенности в своих силах. Ребенок потом будет лучше, без напряжения, усваивать школьный материал. При необходимости приемным родителям надо показать ребенка врачу-логопеду для полного исправления произношения и дикции перед поступлением в школу. По понятным причинам перед многими приемными родителями и теми, кто еще только собирается воспитывать приемных детей, встают вопросы, касающиеся здоровья и особенностей развития детей-сирот. Поэтому для приемных родителей очень важно получить полную достоверную информацию об интеллектуальном развитии этих детей.



КАК ДОЛГО ДЕТИ МОГУТ НАХОДИТЬСЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ?

Это зависит от формы устройства ребенка. Продолжительность нахождения детей в приемной семье зависит от сроков, на которые заключается трудовой договор с приемными родителями. Обычно в приемной семье воспитанник живет до окончания школы. После поступления в ПТУ или ССУЗ он переходит на полное государственное обеспечение в том учреждении, где будет учиться. По обоюдному желанию приемного родителя и приемного ребенка (с согласия органов опеки) возможны переход приемной семьи в опекунскую или усыновление (удочерение). Опека устанавливается до достижения ребенком возраста 14 лет или до возвращения детей на воспитание родителям. С 14 лет опека переходит в попечительство. В случае если ребенку дается в установленном законом порядке разрешение на брак до достижения совершеннолетия либо он решением местного исполнительного и распорядительного органа признается эмансипированным, попечительство прекращается, и ребенок приобретает полную дееспособность.

В соответствии с внесенными изменениями в краевой закон «О мерах по социальной поддержке детей-сирот» приемные родители по достижении ребенком 18 лет вправе заключить с ним и органом опеки и попечительства договор о сопровождении ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

его до 23 лет. Государство будет выплачивать ежемесячно вознаграждение в 1000 рублей за помощь подопечному в трудоустройстве, в поступлении на учебу, решении жилищной проблемы и т.п.



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПРИДЕТСЯ ВЕРНУТЬ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА?

Если приемные родители почувствовали, что не справляются с воспитанием ребенка, не рассчитали свои силы, в семье стало неуютно и все раздражает, им необходимо обратиться за помощью в ЦПМСС. Если и после оказания помощи ситуация в семье не изменилась, родительско-детские отношения не нормализовались, приемным родителям необходимо поставить в известность отдел по делам семьи и детства администрации, который решит вопрос жизнеустройства ребенка в установленном порядке.



**ПРИМЕР ЗАЯВЛЕНИЯ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ
УСЫНОВЛЕНИЯ**

В _____
районный суд _____
заявитель: _____,
зарегистрированная по адресу:
_____,
третье лицо: орган опеки
_____ района,
расположенный по адресу:
_____.

ЗАЯВЛЕНИЕ

об установлении усыновления ребенка

Я, ФИО, с «___» _____ 200__ г. являюсь опеку-
ном несовершеннолетнего _____
20__ года рождения. Опекунство установлено реше-
нием _____ от _____.
Я зарегистрирована и проживаю по адресу:
_____.

Несовершеннолетний _____,
родился _____. С _____ по настоящее время
проживает со мной, по адресу: _____.
Мать _____ (ФИО),. Отец _____ (ФИО)
Братьев и сестер, а также других родственников у
_____ нет. Возможность усыновления ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ПРИЛОЖЕНИЕ 1

подтверждается следующими обстоятельствами:

_____.
Я уже более полугода воспитываю _____.
Мальчик привык ко мне, начал называть мамой. Я
имею возможность создать ребенку хорошие усло-
вия для проживания и воспитания. Мне принадле-
жат на праве собственности жилые помещения, а
также земельный участок. Я работаю и имею посто-
янный заработок. Моя семья (_____)
поддерживают мое желание усыновить _____
и готовы при необходимости оказать мне помощь в
воспитании ребенка.

С личным делом и состоянием здоровья ребенка
я ознакомлена.

На основании изложенного, ПРОШУ:

1. Установить усыновление _____.
2. Согласно ст. 134-136 СК РФ

Присвоить усыновляемому/удочеряемому ребенку:
фамилию _____,

имя _____,

отчество _____.

Установить дату рождения _____.

Установить место рождения _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Подпись

Дата



МОДЕЛЬ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА РЕБЕНКА В НОВОЙ СЕМЬЕ¹

Адаптация ребенка в новой семье проходит через ряд этапов, сопровождающихся теми или иными кризисными явлениями, происходящими в семье. Роль службы сопровождения (Центров по сопровождению) — помочь в преодолении кризисов адаптации, обеспечить стабильность размещения ребенка в семье и **предотвратить возможный возврат ребенка в детский дом либо отказ ребенка от проживания в семье.**

Первую стадию адаптации можно было бы назвать «идеализированные ожидания», — как у ребенка, так и у патронатных родителей. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой — пока не сформировалась. Приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий — в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу. Учитывая это, психологи и

¹ Материалы с сайта интернет-проекта Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» <http://www.usynovite.ru/adoption/patronage/prepare/chapter4/>

социальные работники поддерживают активный контакт с патронатной семьей, снимая напряжение и оказывая поддержку и ребенку, и взрослым. Приход ребенка в семью означает на этом этапе и опосредованное включение кровных родителей ребенка в семейную систему, т.е. факт объединения двух семей. Возникает как бы наложение двух систем: самой патронатной семьи и ребенка с его кровной семьей. Ребенок является частью обеих семей. Гибкость патронатной семьи резко падает, так как семья желает сохранить себя как целое. При этом падает и сплоченность между членами патронатной семьи, поскольку возникает необходимость перестраивать взаимоотношения (проблемы иерархии, близости). Семейная система переходит в несбалансированное состояние.

Затем наступает т. н. **стадия «Вживания»**, или собственно адаптации. Семейная система находится в стадии движения к новому сбалансированному состоянию, в новом составе. Успех процесса зависит от исходного состояния семьи (была ли она сбалансирована до приема ребенка), наличия или отсутствия личностных особенностей у членов семьи, качества коммуникаций в семье, позитивного (неосуждающего) отношения семьи к кровной семье ребенка, т. е. от возможности ее «виртуального» включения в семейную систему, качества отношений со службами сопровождения детского дома и принятия их помощи. И для ребенка, и для семьи идет ►

установка внутренних и внешних границ, привыкание к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, — взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность. У многих возникает понимание того, что патронатная семья — это особый тип семьи, отличающийся от кровной, но не менее реальный.

Таким образом, наступает некое **«равновесие»**, которое представляет собой третью стадию отношений в патронатной семье. Семейная система выходит на некоторое стационарное состояние, которое может характеризоваться несколько сниженной сплоченностью, чем до приема ребенка, и меньшей гибкостью, но в пределах сбалансированной зоны.

Дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми с присущими кризисами подросткового возраста и ухода детей из семьи после 18 лет (имеющими, однако, значительно более острый характер, чем в семье с родными детьми).

В идеале в случае долгосрочного размещения ребенка кровные родители ребенка включены в семейную систему патронатной семьи и существуют на правах «родственников», с которыми поддержива- ►

ются простроенные отношения. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Роль службы сопровождения состоит в основном в предоставлении поддерживающих услуг на личностном уровне как при плановом посещении специалистов, так и по запросу семьи. Во время жизни в семье у ребенка могут проявиться проблемы, которых не было в детском доме, поскольку основные травмы, о которых нам не все известно, связаны для ребенка именно с семейной ситуацией. Возрастная регрессия, проецирование на новых воспитателей качеств своих кровных родителей, воспоминания о случаях жестокого обращения, про которые ранее ребенок не говорил, желание найти своих кровных родителей и узнать, что с ними сейчас происходит, — разрешение этих и подобных им вопросов требует комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Подростковый кризис, связанный со становлением идентичности и самоопределением, накладывается на переосмысление подростком своего прошлого и его отношений с кровной семьей, проверкой прочности новых привязанностей и идентификации с новой семьей. Для патронатной семьи — это также период дисбаланса семейной системы, связанный с обособлением подростка и переосмыслением своей роли — как профессиональной, так и родительской. Качество отношений с ребенком и степень его включенности в семейную систему оказы- ▶

ваются главными для успеха прохождения этого этапа адаптации.

Кризис выпуска, связанный с прекращением попечения и необходимостью решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве молодого человека или девушки и прекращением «рабочей» роли патронатного воспитателя, также требует значительного участия служб сопровождения. Совместное решение семьи и выпускника о его дальнейшем проживании в семье или об отделении от семьи дается с большим трудом.

Для ребенка это — в очередной раз поставленный вопрос о самоидентификации и принадлежности к той или иной семье. Необходимость ухода из семьи зачастую сравнивается с прошлой потерей кровной семьи и ребенок как бы заново переживает прежние разрывы привязанностей.

Для позитивного самоопределения, выбора жизненного пути, решения вопроса о месте проживания, обучения или работы, для выбора социальной модели для подражания, т. е. окончательного выбора в пользу социального опыта своих родителей или следования образцу приемной семьи, подростку требуется время и помощь специалистов. Сама приемная семья находится в дезорганизованном состоянии и также стоит перед выбором и сменой ролей. Прохождение подросткового кризиса и кризиса выпуска зависит, во-первых, от качества отношений ребенка и патронатных воспитателей, которым в ►

ПАМЯТКА ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ

● ПРИЛОЖЕНИЕ 2

первую очередь и определяется успех его преодоления и тяжесть протекания, а во-вторых, от качества их контакта со службой сопровождения.

Служба сопровождения, являющаяся частью модели семейного устройства, играет ключевую роль в достижении успешной адаптации и социализации ребенка в новой семье.



МИФЫ О СЕМЕЙНОМ УСТРОЙСТВЕ¹

Одно из главных препятствий к тому, чтобы тысячи детей, оставшихся без родителей, вновь обрели семью — мифы и стереотипы, прочно вросшие в общественное сознание. Им подвержены и обычные люди, и специалисты, и представители власти. Они пугают, заставляют опускать руки или, наоборот, видеть все в «розовом цвете».

МИФ 1. «Эта тема не имеет ко мне отношения»

В советские времена проблема сиротства решалась методом «с глаз долой — из сердца (и головы, и совести) вон». Для детей, оставшихся без родителей, строились отдельные закрытые учреждения за высоким забором или вообще за чертой города, со своей школой, своими врачами, своей организацией досуга. На улицах городов дети появлялись очень редко, только строем, например, по дороге в зоопарк. Пресса об этом говорила мало, выросшие детдомовцы о своем детстве лишний раз не упоминали. Средний гражданин мог прожить всю жизнь, вообще ни разу не увидев детдомовского ребенка. В результате проблема детей-сирот стала виртуальной: все слышали, что где-то они есть, но сам никто

¹ Статья Л. Петрановской «Распространенные мифы о семейном устройстве» с сайта www.pro-mama.ru 

не видел, как-то там с ними государство управляется — и ладно.

Между тем детей в детских учреждениях — четверть миллиона. Еще не менее миллиона (на самом деле больше) детей беспризорных и безнадзорных, то есть тех, чье попадание в учреждение — лишь вопрос времени. Речь идет о целом проценте от населения страны! Может быть, пора перестать отгораживаться заборами и начать что-то делать?

МИФ 2. «Главное — сироту хорошо обеспечить»

Бывают времена, когда это действительно главное, потому что иначе ребенок не выживет. Но этого явно недостаточно. Даже в хорошем и богатом детском доме ребенок не получает чувства защищенности, которое дает семья. Более того, жизнь на «казенных харчах» оказывает ребенку медвежью услугу. Он вырастает в убеждении, что белье само становится чистым, картошка всегда бывает нарезана и пожарена, а чай — уже с сахаром. Он не только не участвует, но даже не наблюдает ежедневного труда по обеспечению быта, который является неотъемлемой частью жизни любой семьи. Сама система детского учреждения работает так, что растит потребителя — а иначе организовать содержание жизни множества детей просто невозможно. В результате выход в самостоятельную жизнь становится для ребенка шоком. Он привык, что ему «положено», и просто не умеет добывать даже элементарные блага самостоятельно. ▶

К сожалению, позицию потребителя порой укрепляет и неумелая благотворительность, заваливание детей подарками и игрушками к праздникам. Это приучает детдомовских детей к мысли: «Раз мы такие несчастные, нам все должны и нам все можно». Юноша, вышедший в жизнь с подобным убеждением, — находка для криминальных структур. Детям нужны не столько вещи, сколько отношения — прочные и близкие. Только это дает устойчивость в мире и силы жить.

МИФ 3. «Все эти детдомовцы — больные и ненормальные»

К сожалению, такое приходится порой слышать даже от работников органов опеки. В самом деле, редкий детдомовский ребенок имеет запись в медицинской карте «практически здоров», все дети имеют социально-педагогическую запущенность, нарушения развития речи, многие — ЗПР (задержку психического развития). Практически у всех детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивность, неконтактность, часто встречаются энурез, нейродермиты, гастриты и прочие психосоматические заболевания. Обыденное сознание объясняет это просто: «Гены, что вы хотите. Какие родители, такие и дети». Это объяснение очень удобно, но оно столь же бесполезно. Оно не помогает понять, что делать.

Чтобы это понять, нужно разобраться в истинных причинах такого состояния детей. Это — опыт эмо- ►

циональной депривации — одиночества и никому ненужности в домах ребенка, опыт пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей, опыт потери своей семьи, состояние полной неопределенности в жизни.

Когда ребенок 7 лет непрерывно сосет палец или чуть что — садится на пол и начинает раскачиваться из стороны в сторону, не реагируя на уговоры, это выглядит пугающе. Но действительно страшно не это, а то, что за спиной у такого ребенка — тысячи одиноких ночей, когда никто не уговаривал, никто не укачивал, и ему приходилось успокаиваться самому, как мог. Те дети, которые не научились сосать палец и качаться, просто не выжили. Другой пример: ребенок не хочет учиться. Слушает и как будто не слышит, не понимает элементарных вещей. Гены? Патология? А что бывает с взрослыми благополучными людьми после катастрофических событий в жизни: стихийных бедствий, терактов, потери близких? Способны ли они в это время проявлять любознательность, сосредоточенность? Между тем, у ребенка, изъятого из семьи, произошла во внутреннем мире катастрофа еще большая. Ведь у него нет жизненного опыта, нет других точек опоры (друзей, работы), он не знает, что ему помогут, что все в конце концов образуется. У него рухнул мир. А ему — таблицу умножения объясняют.

Получается, что это не ребенок ненормальный. Это жизнь у него сложилась ненормально. И все расстройства здоровья и поведения, которые мы наблюда-

ем — это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Отсюда следует очень важный вывод: наладится жизнь — и все наладится. Всякий ребенок хочет жить, расти и развиваться. Когда он увидит и поверит, что можно, что его любят, за него «болеют», он обязательно постарается наверстать упущенное. И опыт семейного устройства это подтверждает: через год-два жизни в любящей, заботливой семье ребенок буквально расцветает, он быстро растет, узнает много нового, проходят даже застарелые болезни.

МИФ 4. «Главная опасность — гены»

Если раньше это стереотип выражался в ненаучной форме «Яблоко от яблони недалеко падает», то теперь каждый знает, что есть некая заданная от рождения программа, которая предопределяет в человеке очень многое (хотя что именно, не специалист не знает). И возникает закономерный вопрос: какой смысл стараться, вкладывать в ребенка силы и душу, если гены не изменишь и ему «на роду написано» стать алкоголиком или проституткой, как его кровные родители? Поскольку повлиять на гены невозможно, они вызывают сильнейшую тревогу. А после становятся удобным способом объяснить все связанные с ребенком трудности: это не мы не справляемся, это у него гены такие.

Генетически обусловленные качества человека действительно есть, и не стоит питать иллюзий, что ребенка можно полностью «перекроить под себя», ►

это приведет к жестокому разочарованию и обиде на ребенка, который «обманул», оказался «не тем». Есть особенности, которые действительно во многом определяются генами, например, темперамент или математические способности. Важно, чтобы приемные родители были готовы признать и принять это. (Впрочем, эта задача актуальна и для обычных родителей — ведь в их ребенке соединяются гены многих родственников, и порой не те, которые были бы приятны папе или маме).

Но при этом генами не определяются такие качества человека, как честность, доброта, способность любить, быть счастливым. Здесь все зависит от любящей семьи и от выбора самого человека. Так, генетически может быть задан такой способ переработки организмом алкоголя, который облегчает возникновение зависимости. Но такая генетическая predisposition есть у многих жителей России. Однако большинство людей алкоголиками не становятся, хотя спиртное продается на каждом углу. Почему? Потому что у них есть интересы, работа, любимые, дети, потому что беспробудно пить им просто незачем. Гены определяют лишь скорость возникновения зависимости, если человек начнет пить. А выбор: начать пить или нет, делает сам человек, и выбор во многом определяется тем, есть ли у него в жизни поддержка, есть ли за спиной любящая семья.

Если приемная семья будет жить в страхе перед «генами», в любом проявлении ребенка высматри- ►

вая зачатки «аморального образа жизни» или «криминальные задатки», или «безвольность и зависимость», то снова возникнет ситуация самосбывающегося пророчества. Ребенок, в которого не верили, от которого ждали худшего, будет вынужден либо (если он послушен) подчиниться ожиданиям, либо (если он упрям) утрировать в своем поведении черты, максимально пугающие приемных родителей. Результат будет один и тот же.

МИФ 5. «Ребенка из детдома берут только те, у кого своих нет»

То есть приемный ребенок понимается как последняя возможность, когда «правильным» способом стать родителями не удалось. На самом деле это совсем не так. В мировой практике большинство приемных родителей — люди, уже имеющие детей, в практике российских профессиональных служб по устройству детей в семьи их примерно 50%.

Этот миф приносит немало вреда и детям, и семьям. Поскольку он заставляет воспринимать приемную семью как «ущербную», это подталкивает семью к сокрытию «неправильного» происхождения своего ребенка, соблюдению тайны усыновления. В результате нарушаются отношения внутри семьи, наносится дополнительная травма супругу, с которым связана бездетность пары. Как только ребенок доставляет неприятности, этот супруг чувствует себя особенно виноватым («Родной ребенок так бы не сде- ▶

лал»), что, конечно, не добавляет ему уверенности и способности справляться с трудным поведением ребенка. Таким образом, получается самоподтверждающийся прогноз: исходя из предпосылки, что приемный ребенок — это «суррогат» ребенка, с которым по определению «все не то», сами приемные родители вольно или невольно ведут себя так, что проблемы ребенка усугубляются, и в результате действительно получается «не то».

Миф этот вреден еще и тем, что мешает семьям, имеющим детей, задуматься о принятии ребенка, ведь это «только для бездетных». Между тем именно они могли бы стать прекрасными приемными родителями, поскольку опыт позволит им меньше беспокоиться и получать больше радости от общения с ребенком.

В мире все больше крепнет убеждение, что брать детей в семью — нормально, в этом нет ничего особенного (ни постыдного, ни героического), это обычная человеческая практика. Именно в тех странах, где так считают, детских домов нет в помине.

МИФ 6. «Никто не должен знать!»

Речь о пресловутой тайне усыновления. Этот стереотип интересен тем, что закреплён даже законодательно. За этой нормой закона стоит, по сути, уверенность, что, если гражданам строго не запретить, они буквально затравят сироту и его приемных родителей (что опять подразумевает видение приемной семьи как ущербной). А также убеждение, что не ►

знать о своем реальном происхождении для ребенка — благо. Ни первое, ни второе не подтверждается мировым опытом. Не случайно такой законодательной нормы в большинстве стран нет. Для защиты интересов ребенка вполне достаточно соблюдения профессиональных этических норм, среди которых — неразглашение информации всеми специалистами, имеющими отношение к судьбе ребенка.

Тайна усыновления приносит намного больше страданий детям и семьям, чем гипотетические ситуации «соседи скажут», «ребята задразнят». Потому что эта тайна — бомба замедленного действия внутри самой семьи. Естественно, что к неискренности и напряжению между самыми близкими людьми ребенок и его приемные родители гораздо более восприимчивы, чем к предполагаемой агрессии, пусть даже грубой, со стороны посторонних. При выяснении правды — а это происходит почти всегда — главной травмой для ребенка оказывается не то, что он неродной, а то, что ему столько лет лгали. Соккрытие от самого ребенка истины о его прошлом есть не что иное, как нарушение его прав, а вовсе не защита его интересов, и дети это прекрасно понимают.

МИФ 7. «Никаких кровных родственников, лучший вариант — круглая сирота»

Как показывает опыт работы, дети, не имевшие вообще никакого опыта жизни в семье, пусть и не самой благополучной — наиболее пострадавшие. Ре- ►

бенку, у которого нет совсем никого на свете, почти невозможно преодолеть всепоглощающее чувство тревоги, а это очень мешает его развитию. Любой опыт семейной жизни, наличие родственников, сохраненные воспоминания о прошлом в родительском доме являются ресурсом для ребенка, его опорой и залогом более успешного развития. Самые «легкие» приемные дети — дети, имеющие опыт близких, хороших отношений с кем-то из кровной семьи, к кому-то приязненные, знающие, что у них кто-то есть.

Если речь идет о ребенке, который совсем маленьким потерял связь с кровными родителями, в подростковом возрасте ему может быть важным хотя бы попытаться эту связь восстановить. Опыт показывает, что если приемные родители поддерживают его в этом, не препятствуют попыткам найти родителей или встретиться с родственниками (при условии безопасности для жизни и здоровья ребенка), это очень хорошо сказывается на их отношениях с ребенком и на развитии ребенка. Он становится более спокойным, открытым, более реалистичным и ответственным при планировании собственного будущего (в том числе и за счет утраты иллюзий, например: «На самом деле моя мама — кинозвезда, просто я потерялся»).

МИФ 8. «Лучше взять очень маленького, тогда будет как свой»

Стремление взять маленького ребенка может быть вполне оправданным: например, пара, никог- ▶

да не имевшая детей, хочет насладиться всеми этапами родительства, «поняничиться». Иногда людям просто больше жалко маленьких, хочется поскорее забрать их из казенного дома.

Но в целом стереотип «только маленького» — один из самых вредных для семейного устройства детей. Для многих детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте старше 5–6 лет, это предубеждение становится приговором, обрекая их на жизнь в казенном учреждении. К семи годам ребенок, которого переводят из дошкольного детдома в интернат, уже вполне осознает, что у него шансов нет, и за ним никогда не придут. Неужели его меньше жалко, чем младенца?

Между тем тысячи семей и детей, вышедших из младенческого возраста, могут быть счастливы, найдя друг друга, и так оно и происходит в опыте служб по устройству детей в семьи. Кроме того, есть целые категории потенциальных приемных родителей (например, люди предпенсионного возраста или семьи с маленькими детьми), которым не стоило бы брать в семью младенца, но они бы замечательно справились с младшим школьником или подростком.

Опыт показывает, что возраст ребенка (как и пол) далеко не самая важная характеристика при прогнозе успешности его устройства в семью. Трехлетний ребенок с опытом тяжелой эмоциональной депривации, все время проживший в казенном учреждении, может быть гораздо более сложным, чем ►

десятилетний, живший в семье, которая постепенно спивалась, но вместе с тем как-то любила и заботилась.

МИФ 9. «Полюбить, как родного»

Полюбить ребенка так же ярко и полно, как любят родных детей, — это замечательно, разве не за тем его и берут в семью? Проблемой этот миф становится тогда, когда за ним прячется осознанное или не очень желание «присвоить» ребенка, дать ему другую фамилию, имя, стереть из его памяти прошлое, прервать все связи, относящееся к другой семье, словом, «забыть», что ребенок приемный. Ребенок без опыта, без других привязанностей, без воспоминаний кажется очень удобным для признания «совсем родным». «Присвоение» ребенка является, по опыту, одной из главных причин неудач и даже трагедий в воспитании приемных детей. Убедив самих себя, что ребенок «совсем как родной», родители становятся менее терпимы ко всему, в чем ребенок не похож на них самих или на их ожидания. При этом они все время помнят, что он все же не родной, а «как» родной, и ведут себя неуверенно, тревожно, не справляются с трудностями. Когда ребенок становится подростком, они оказываются беспомощны перед его кризисом идентичности, боятся его отделения от семьи. Они отрицают право ребенка на знание своих корней, на интерес к своему происхождению, воспринимают такой интерес как преда- ►

тельство, неблагодарность, в результате окончательно портят отношения с подростком. Те семьи, в которых ребенок открыто осознается как приемный (при этом любимый, близкий, дорогой), чувствуют себя гораздо спокойнее и все у них складывается лучше.

МИФ 10. «Ребенок будет нам благодарен»

Приемные родители, для которых это убеждение имеет большое значение, бывают неприятно удивлены, не получая от ребенка никакой благодарности. Но ведь благодарность — очень сложное чувство, которое формируется почти к самому концу детства (а у многих бывает не сформировано и во взрослом возрасте). Маленький ребенок все происходящее с ним принимает как должное, он не может мыслить в сослагательном наклонении «что было бы, если...». Кстати, именно обида на неблагодарность нередко заставляет родителя самого нарушить тайну усыновления: возмущенный поведением подросткового ребенка, он в запальчивости «предъявляет счет»... Даже если этого не происходит, текст, близкий к известному «На помойке нашли, помыли, накормили, а он нам фигамы строит» родитель много раз произносит про себя. Естественно, чувствуя это, дети никакой благодарности не испытывают, а совсем наоборот. По-настоящему благодарны (конечно, уже во взрослом возрасте) бывают те приемные дети, которым ►

позволяли быть самими собой и от которых благодарности не ожидали, наоборот, родители считали, что дети принесли им много радости и новый опыт.

МИФ 11. «Взять ребенка — значит усыновить»

А усыновить — трудно и страшно, и поэтому лучше вообще не пытаться. Кроме того, усыновить — значит полностью самим решать все возможные проблемы со здоровьем, развитием, учебой, содержанием ребенка. Не всякой семье это по силам.

Долгое время другие формы семейного устройства практически не развивались. Но в последнее десятилетие положение изменилось. Стала шире использоваться неродственная опека, начала активно развиваться система патронатного воспитания. Последнее предполагает, что в заботах о ребенке семья не остается одинокой, она постоянно может рассчитывать на помощь со стороны службы по устройству детей. Уже на стадии принятия решения семья постоянно взаимодействует со специалистами, проходит специальную подготовку, может обсудить свои сомнения и тревоги. Нет и не может быть формы устройства, которая была бы абстрактно лучше или хуже остальных. Существуют разные возможности семейного устройства, их нужно знать и выбирать форму устройства, исходя из интересов ребенка и семьи, а также с учетом всех обстоятельств.

МИФ 12. «Главное — просто полюбить»

Полюбить — очень важно. Но недостаточно. Как показывает опыт, одной любви недостаточно и с родными детьми, не случайно многие современные родители читают книги по воспитанию, советуются со специалистами. С ребенком же приемным, то есть не имеющим врожденной связи с приемными родителями, незнакомым, часто непонятым, тем более нужны помощь, знания, подготовка. Может пройти немалое время, пока приемные родители начнут понимать его «с полуслова». А нередко и не начнут, поскольку в опыте этого ребенка было такое, чего обычные люди и представить себе не могут: насилие, жестокость, полное одиночество. Никакое педагогическое образование или даже опыт воспитания обычных, семейных детей порой не помогают разобраться в том, почему приемный ребенок ведет себя именно так. Есть вещи, которые знает только профессионал, и во многих ситуациях на помощь должен приходиться специалист.

Поэтому нет смысла просто раздавать детей, не предоставляя при этом помощи и поддержки приемной семье. Если в результате семья не справится и вернет ребенка, он будет в еще большем отчаянии, чем раньше, а все вокруг сделают вывод, что «эта затея никогда ничем хорошим не заканчивается».

Семья, взявшая ребенка из детского дома, решает не только свои проблемы. Она помогает ре- ►

бенку, помогает государству, помогает обществу. И вправе, в свою очередь, рассчитывать на помощь и поддержку.

Мифы — очень сильны и упорны. Они сидят глубоко в сознании, мешая думать и действовать. Отмахнуться от них невозможно, их можно только преодолеть. А для этого надо знать их в лицо.

Наверное, самый опасный миф в любом деле звучит так: «Все равно ничего не поделаешь». Опыт многих семей доказывает: это не так. Наши семьи способны любить и заботиться о детях, а наши дети заслуживают любви и заботы.

