

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №23»
Протокол от «06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №23»
_____ А.А. Устинов
Приказ от «_05_» июня 2024 г.
№ 73-од

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024/25 учебный год

Невинномысск, 2024 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/25 учебный год.	3
1. Пояснительная записка.	
1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году.	3
1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов.	8
1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов.	24
1.4. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Рабочий зелёного хозяйства».	41
ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23" в 2024/25 учебном году.	45

**Раздел 1. Учебный план государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 23 для детей с ограниченными
возможностями здоровья» на 2024/25 учебный год.**

Пояснительная записка.

**1.1. Регламентирование образовательной деятельности
на 2024/25 учебный год**

Учебный план образовательного учреждения реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил П 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

	содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
	Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания» (Приложение 1. Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций).
	Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (далее – образовательная организация) используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов;

- учебный план для обучающихся группы профессионального обучения;

- индивидуальные учебные планы для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в которых определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться в зависимости от состояния здоровья ребенка (его заболевания, психофизического и соматического состояния) и рекомендаций медицинской организации. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут, начало занятий в 8.00.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре-по 3 урока в день, продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока день продолжительностью 35 минут каждый; в январе-мае -по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов и группы профессионального обучения – не более 7 уроков.

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий обучающиеся 1-9 классов делятся на 2 подгруппы. Уроки профессионального обучения проводятся также по подгруппам. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей детей и рекомендаций врача.

Продолжительность 2024/25 учебного года

Классы	1а, 1б, 1д классы	2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б группа профобучения 1, группа профобучения 2
Параметры		
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Окончание учебного года	19.05.2025 г.	26.05.2025 г.

Количество классов/классов-комплектов на 2024/25 учебный год

Класс	Класс/класс-комплект
1 а – вариант 1	1
1 б - вариант 2 (со сложной структурой дефекта)	1 класс-комплект
1 д - вариант 2 (со сложной структурой дефекта)	1 класс-комплект
2 а – вариант 1	1
3а – вариант 1	1
4а – вариант 1	1
5а – вариант 1	1
5б - вариант 2 (со сложной структурой дефекта)	1 класс-комплект
6а – вариант 1	1
7а – вариант 1	1
7б - вариант 2 (со сложной структурой дефекта)	1
8 а – вариант 1	1
8 б - вариант 2 (со сложной структурой дефекта)	1 класс-комплект
9 а – вариант 1	1
9 б - вариант 2 (со сложной структурой дефекта)	1
профгруппа 1 – профессиональное обучение	1
профгруппа 2 – профессиональное обучение	1
Итого	17

**Продолжительность учебных четвертей в течение
2024/25 учебного года**

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	26.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель (для 1-х классов 10 недель)
4 четверть	31.04.2025 г.	19.05.2025 г. 26.05. 2025 г.	7 недель для 1а, 1б, 1д классов 8 недель для 2а, 3а, 4а, , 5а, 5б, 6а,7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классов, профгруппа 1, профгруппа 2
Итого			<u>33 недели</u> для 1а, 1б, 1д классов <u>34 недели</u> для 2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 6а,7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классов, профгруппа 1, профгруппа 2

Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2024 г. - 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2024 г. – 08.01.2025 г.	9 дней
Февральские каникулы для первоклассников	15.02.2025 г. – 23.02.2025 г.	9 дней
Весенние каникулы года	22.03.2025 г. – 30.03.2025 г.	9 дней
Итого:		27 дня 2-9 класс, профгруппа1, профгруппа2; 36 дней 1-е классы

1.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-девятых классов

1.2.1. Учебный план 1-4 классов АООП (Вариант 1).

Пояснительная записка

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Каждая предметная область учебного плана имеет свои цели и задачи в образовании умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) детей.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена тремя учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Чтение» является: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» ориентирован на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика». Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика» – это овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание». Целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные

представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет «Музыка» призван формировать и развивать элементарные умения и навыки, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Физическая культура» являются формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. **Коррекционно-развивающая область** является обязательной, она поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП УО (вариант 1), и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики,

пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционно-развивающая область составляет 6 часов, занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и(или) индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды».

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» будет реализован цикл занятий «Разговор о важном» (1-4 класс).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и

дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

В данном учебном году будут реализовываться внеурочные курсы по следующим направлениям:

- социальное направление: программа формирования социальных ценностей «Моторные сказки» (1-2 классы);
- социальное направление: программа формирования правил дорожного движения «Дорожная азбука» (3-4 классы);
- общекультурное: театральная кружок «Успех» (1-4 классы);
- спортивно-оздоровительное: программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Азбука здоровья» (1-4 класс).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация во 2-4 классах проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организацией) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителями школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного

предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в мае учебного года (по графику составленному администрацией образовательной организацией) по письменным предметам:

- русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителем методического объединения учителей начальных классов.

- по устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам). Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Обучающиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно достигнутому уровню программных требований на основе Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе-интернате.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

**Недельный учебный план АООП (вариант1) обучающихся
1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2024/25 учебный год.**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего	форма промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	5	5	5	18	диктант тест проект
	1.2. Чтение	3	5	5	4	17	
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8	
2. Математика	2.1. Математика (математика и информатика)	3	4	4	5	16	к/р
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5	к/р
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	урок-концерт проект
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	сдача нормативов
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5	проект
Итого:		21	23	23	23	90	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-	
Максимально допустимая годовая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область состоит из:		6	6	6	6	24	
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;		2	2	2	2	8	
- логопедические занятия;		3	3	3	3	12	
- ритмика		1	1	1	1	4	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16	

- нравственное направление: цикл занятий «Разговоры о важном»;	1	1	1	1	4	
- социальное направление: программа формирования социальных ценностей «Моторные сказки»;	1	1			2	
- социальное направление: программа формирования правил дорожного движения «Дорожная азбука»;			1	1	2	
- общекультурное: театральный кружок «Успех»;	1	1	1	1	4	
- спортивно-оздоровительное: программа формирования основ безопасности жизнедеятельности «Азбука здоровья».	1	1	1	1	4	
Итого (занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности)	10	10	10	10	40	
Всего:	31	33	33	33	130	

1.2.2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов.

Пояснительная записка.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В предметную область «**Язык и речевая практика**» входят два учебных предмета «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух учебных предметов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Математика**» состоит из учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-8 классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Естествознание**» реализуется тремя учебными предметами «Природоведение», «Биология».

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены

практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Эти учебные предметы направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

Предметная область «Человек и общество» реализуется учебным предметом «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История отечества», «География».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Основная цель обучения *географии* — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

-развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Основная цель изучения предмета **«Изобразительное искусство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству,
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Предметная область «**Физическая культура**» в 5-9-х классах является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель реализации учебного предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Физическая нагрузка на уроках физической физкультура планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Предметная область «Технологии» реализуется учебным предметом «Труд (технология)».

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и

дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, которые реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

нравственное: цикл занятий «Разговоры о важном»;

- социальное: профориентационная работа, факультативный курс «Обществоведение»;

- общекультурное: театральный кружок «Успех»;

- спортивно-оздоровительное: спортивный клуб «Виктория».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 1) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы-интерната. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Коррекционно-развивающие мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки.

На занятия коррекционно-развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Обеспеченность учебной литературой осуществляется за счет библиотечного фонда образовательной организации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в учреждении подразделяется на:

- промежуточная (годовая) аттестация – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Годовая аттестация в 5-8 классах проводится в мае учебного года (по графику внутришкольного контроля) по письменным предметам: русский язык в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителем школьного методического объединения. По устным предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом.

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Перед началом урочной деятельности в 8.00 проводится утренняя зарядка для всех категорий обучающихся, а в течение урока отводится время для проведения физминуток.

**Недельный учебный план АООП (вариант1) обучающихся
5 - 9 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2024/25 учебный год,**

Предметная область	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего	Форма промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20	диктант
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	тестирование
2. Математика	2.1. Математика	5	4	3	3	3	18	к/р
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3	тестирование
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4	тестирование
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6	тестирование
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	2	8	тестирование
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	тестирование
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6	тестирование
	4.4. Мир истории	-	2	-	-	-	2	тестирование
5. Искусство	4.1. Музыка	1	-	-	-	-	1	урок-концерт
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	-	-	-	3	проект
6. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	14	контрольные нормативы
7. Технология	6.1 Труд (технология)	6	6	7	7	7	33	проект
Итого:		29	30	30	30	29	149	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	-	-	-	
Обществоведение		-	-	-	-	1	1	тестирование

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них:	6	6	6	6	6	30	
психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10	
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15	
ритмика	1	1	1	1	1	5	
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	16	
нравственное направление: цикл занятий «Разговоры о важном»;	1	1	1	1	1	4	
- социальное направление: профориентационная работа;	1	1	1	1	1	4	
- общекультурное: театральные кружок «Успех»;	1	1	1	1	1	4	
- спортивно-оздоровительное: спортивный клуб «Виктория»	1	1	1	1	1	4	
Итого (занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности)	10	10	10	10	10	50	
Всего:	39	40	40	40	40	199	

1.3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов

1.3.1. Учебный план 1 (1 д) - 4 классов АООП УО (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и

организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», который предполагает: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Математические представления»** рассматривает элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: **«Окружающий природный мир»**, **«Человек»**, **«Домоводство»**, **«Окружающий социальный мир»**.

Основными задачами учебного предмета **«Окружающий природный мир»** является: представления о явлениях и объектах неживой природы; смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Основными задачами учебного предмета **«Человек»** является: представление о себе как **«Я»**, осознание общности и различий **«Я»** от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Основными задачами учебного предмета **«Домоводство»** является овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Для занятий по домоводству обучающиеся класса делятся на 2 подгруппы.

Основными задачами учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** является: представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Предметная область **«Искусство»** реализуется двумя учебными предметами **«Музыка и движение»** и **«Изобразительная деятельность»**. Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** направлен на: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий; готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные

навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» где решаются следующие задачи: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область **«Технологии»** представлена учебным предметом «Труд (технология)» и начинает реализацию с шестого года обучения. Основными задачами учебного предмета «Труд (технология)» является: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для данной категории обучающихся и состоит из коррекционно-развивающих занятий «Логоритмика» и коррекционных курсов по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая АООП (вариант 2), составляется индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём

учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, стереотипии и др.); на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР); на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей детей, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного ученика, содержание коррекционной работы с ним дополняется образовательной организацией отражением его в СИПР.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия с учетом психофизического состояния ребенка составляет 20 минут.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена четырьмя курсами:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Обучение ведётся

по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности психических, физических, речевых реакций ребёнка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребёнок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия. Данный коррекционный курс направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности с различными предметами и материалами. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций (захват, удержание, переключивание), которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия, используемые в дальнейшем в изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие – это работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности умственно отсталых детей к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Содержание коррекционных занятий для обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Предание правильной позы и фиксация тела обеспечиваются при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Эта работа организуется в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и учителя АФК.

Альтернативная коммуникация - работа с детьми проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционная работа в 1-4 классах проводится в виде индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогом, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Время, отведённое в учебном плане на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, как и время, отведённое на внеурочную деятельность, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию АООП УО (вариант 2).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания через модули: «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Работа с родителями» и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Формы организации внеурочной деятельности детей с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью различны, среди них: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческий фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов.

Факультатив «Радуга» (социально-эмоциональное развитие личности, формирование восприятия основ сенсорных эталонов средствами арт-терапии) и факультатив «Город мастеров» (общекультурное, трудовое воспитание средствами предметно-практической деятельности) входят в модули программы воспитания образовательной организации. Программы разработаны на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подходов и направлены на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникаций, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является абилитация его жизни, то есть такой образ жизни, который является привычным и необходимым для большинства людей: жить в семье, решать повседневные вопросы жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решение и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося становится набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесённых в

СИПР, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действия по образцу», «выполняет действия с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действия не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект» (ситуативно), «не узнаёт объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебных год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Недельный учебный план для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с
умеренной, тяжелой, глубокой степенью, а также с тяжелыми
множественными нарушениями в развитии для 1-4 классов
на 2024/25 учебный год, (2 вариант).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	4	3	2	2	15
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	2	2	2	12
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движения	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10

6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логоритмика		2	2	-	-	-	4
Итого:		21	21	17	17	17	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	6	6	6	18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		9	9	9	9	9	45
1. Сенсорное развитие: программа «Радуга».		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия: программа «Город мастеров».		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие.		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация: логопедические занятия.		3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность: цикл занятий «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Всего:		31	31	33	33	33	161

1.3.2. Учебный план 5-9 классов АООП УО (вариант 2)

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант

2) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и «Коррекционно-развивающие занятия», проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся представлена коррекционными курсами и внеурочными мероприятиями.

Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Математические представления.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Окружающий природный мир.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с

нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Музыка и движение.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Цель - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Адаптивная физкультура.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и

коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят коррекционные курсы:

- сенсорное развитие;
- предметно-практические действия;
- двигательное развитие;
- альтернативная и дополнительная коммуникация.

Сенсорное развитие. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Предметно-практические действия.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью

занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие

имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая отражена в рабочей программе воспитания через модули: «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Работа с родителями» и направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Формы организации внеурочной деятельности детей с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью различны, среди них: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческий фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов.

Факультатив «Радуга» (социально-эмоциональное развитие личности, формирование восприятия основ сенсорных эталонов средствами арт-терапии) и факультатив «Город мастеров» (общекультурное, трудовое воспитание средствами предметно-практической деятельности) входят в модули программы воспитания образовательной организации. Программы разработаны на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подходов и направлены на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребёнка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникаций, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой

деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является абилитация его жизни, то есть такой образ жизни, который является привычным и необходимым для большинства людей: жить в семье, решать повседневные вопросы жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решение и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося становится набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы-интерната оценивают уровень сформированности представлений, действий, внесённых в СИПР, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действия самостоятельно», «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действия по образцу», «выполняет действия с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действия не выполняет»; представление: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект» (ситуативно), «не узнаёт объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебных год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Недельный учебный план для обучающихся
5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития,
на 2024/25 учебный год, (вариант 2).**

Предметная область	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	3	3	4	3	14
2. Математика	2.1. Математические представления	4	2	4	4	4	11
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	3	2	3	9
	3.2. Человек	2	1	2	1	2	6
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	18
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	10
4. Искусство	4.1. Музыка и движения	3	2	2	2	2	9
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	2	-	10
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	9
6. Технология	6.1. Труд (технология)	-	2	2	4	5	8
7. Коррекционно-развивающие занятия: логоритмика		3	-	2	1	1	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	6	-	-	-	6
ИТОГО Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия), из них:		9	9	9	9	9	45
1. Сенсорное развитие: программа «Радуга»		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия: программа «Город мастеров»		2	2	2	2	2	10
		2	2	2	2	2	10

3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация: логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность: цикл занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого (занятия коррекционно- развивающей области и внеурочной деятельности)	10	10	10	10	10	50
Всего:	39	40	40	40	40	199

1.4. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства (группа профессионального обучения) на 2024/25 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план для профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» (группа профессионального обучения) составлен на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт: Специалист в области декоративного садоводства - рабочие зеленого хозяйства (код ОКЗ 5330) Министерство труда и социальной защиты РФ 08.09.2014г. №627н;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью».

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.

3. Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи свидетельства о профессии рабочего и их дубликатов.

Учебный план по профессиональному обучению для обучающихся группа профессионального обучения состоит из следующих блоков:

- общеобразовательная подготовка, в которую входит социально-средовая адаптация, коммуникация в профессиональной деятельности и обществе, правовые основы трудовой деятельности, рынок труда и профессий;

- общепрофессиональный блок включает: охрану труда и технику безопасности, санитарные правила содержания территорий населённых мест, ботанику, охрану окружающей среды;

- профессиональный блок включает: применение, подготовку и ремонт инструмента малой механизации и садового инвентаря для проведения работ, обучение приёмам работ по уходу за газоном, подготовку почвы для посадки декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений, посадку и уход за декоративно-цветочными растениями и древесно-кустарниковыми растениями.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 1 год.

Вид выдаваемого документа: свидетельство о профессии рабочего.

Продолжительность профессионального обучения – 34 недели.

Продолжительность производственной практики – 264 часа.

По учебному плану для изучения предметов отводится 1122 часа в год, 33 часа в неделю:

I четверть – 264 часа

II четверть – 264 часа

III четверть – 330 часов

IV четверть – 264 часа.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся группы профессионального обучения – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен после первого, второго, четвертого, пятого, шестого уроков 10 минут, после третьего урока - большая перемена продолжительностью 20 минут. Обучение проходит по 5-дневной рабочей недели.

В тематический план внесены изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом. В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) включает в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов их учебы.

Промежуточная аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, практические работы, которые проводятся по итогам черверти.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету проводится в форме письменных контрольных работ (теста). Предусмотрено 2 варианта тестов, с учётом уровня развития обучающихся.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 12 часов. Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Учебный план (недельный) для профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» (группа профессионального обучения).

Наименование дисциплины	Количество часов в неделю	Всего
1. Общеобразовательная подготовка		
1.1. Социально-средовая адаптация	1	1
1.3. Коммуникация в профессиональной деятельности и обществе	2	2
2. Профессиональная подготовка		
<i>2.1. Экономический блок</i>		
2.1.1. Правовые основы трудовой деятельности	0,5	0,5
2.1.2. Рынок труда и профессий	0,5	0,5
2.2. Общепрофессиональный блок		
2.2.1. Охрана труда и техники безопасности. Санитарные правила содержания территорий населённых мест СанПиН).	2	2
2.2.3. Ботаника	3	3
2.2.4. Охрана окружающей среды	1	1
2.2.5. Подготовка и ремонт инструмента, малой механизации и садового инвентаря к проведению работ	2	2

2.3. Профессиональный блок		
2.3.1. Обучение приёмам работ по уходу за газоном	2	2
2.3.2. Подготовка почвы для посадки декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	4	4
2.3.3. Посадка и выращивание декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	4	4
2.3.4. Уход за декоративными цветочными и древесно-кустарниковыми растениями	5	5
2.3.5. Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве	6	6
Всего	33	33

Приложение.

Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.

В 2024/25 учебном году образовательная организация использует учебно-методический комплекс, разработанный на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», а также приказа директора образовательной организации от 16.08.2024г. № 88-ОД.

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1 класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Горбачевич А.Д., Коноплева М.А.	Речевая практика, 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Математика				
1.	Алышева Т.В.	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс. В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2019
Предметная область: Искусство				
1.	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),	Москва, «Просвещение»	2020
2.	Евтушенко Е.И.	Музыка (1 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Технология				
1.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). -	Москва, «Просвещение»	2020
Предметная область: Естествознание				

1.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, «Просвещение»	2022
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (1-4 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
2 класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Комарова С.В.	Речевая практика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). -	Москва, «Просвещение»	2022
2.	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В.	Русский язык. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2019
3.	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2019
Предметная область: Математика				
1.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2019
Предметная область: Искусство				
1.	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),	Москва, «Просвещение»	2020
2.	Евтушенко Е.И.	Музыка (2 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Технология				
1.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 класс	Москва, «Просвещение»	2020
Предметная область: Естествознание				
1.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс	Москва, «Просвещение»	2022
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (1-4 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
3 а класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В.	Русский язык. 3 класс (для обучающихся с	Москва, «Просвещение»	2019

		интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.		
2.	Комарова С.В.	Речевая практика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).	Москва, «Просвещение»	2022
3.	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2022
Предметная область: Математика				
1.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2022
Предметная область: Искусство				
1.	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),	Москва, «Просвещение»	2020
2.	Евтушенко Е.И.	Музыка (3 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Технология				
1.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс	Москва, «Просвещение»	2020
Предметная область: Естествознание				
1.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс	Москва «Просвещение»	2022
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (1-4 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
4 а, 4б класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс. В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2022
3.	Комарова С.В.	Речевая практика. 4 класс	Москва, «Просвещение»	2021

		Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.		
Предметная область: Математика				
1.	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2-х частях.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Естествознание				
1.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Технология				
1.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс	Москва, «Просвещение»	2020
Предметная область: Искусство				
1.	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),	Москва, «Просвещение»	2020
2.	Евтушенко Е.И.	Музыка (4 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (1-4 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
5а класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Русский язык. 5 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Математика				
1.	Перова М.Н. Капустина Г.Н.	Математика. 5 класс	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Естествознание				
1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение 5 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Технология				
1.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Москва, Просвещение	Электронная версия

		в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание		
2.	Карман М.Н., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Искусство				
1.	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Москва, «Просвещение»	2020
2.	Евтушенко Е.И.	Музыка (5 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (5 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
Предметная область: Человек и общество.				
1.	Комарова С.В. Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни (5 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, Просвещение	2023
2.	Миронюк З.Н., Ивершина Н.А.	Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, Владос	2023
6а класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Русский язык. 6 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. 6 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Математика				
1.	Т.В. Амосова М. А. Мочалина	Математика. 6 класс.	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Естествознание				
1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. 6 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Никишев А.И.	Биология. Неживая природа 6 класс.	Москва, «Просвещение»	2022
Предметная область: Искусство				
1.	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство. Класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Москва, «Просвещение»	2019
2.	Евтушенко Е.И.	Музыка (6 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение»	2023

Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (6 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
Предметная область: Технология				
1.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание	Москва, Просвещение	Электронная версия
2.	Карман М.Н., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Человек и общество				
1.	Бгажнокова И.М.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, «Просвещение»	2024
2.	Комарова С.В. Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни (6 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, Просвещение	2023
3.	Миронюк З.Н., Ивершина Н.А.	Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, Владос	2023
7а, 7б класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Русский язык. 7 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. 7 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Математика				
1.	Алышева Т.В.	Математика. 7 класс.	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Человек и общество				
1.	Бгажнокова И.М.	История отечества. 7 класс	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Комарова С.В. Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни (7 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, Просвещение	2023
3.	Миронюк З.Н., Ивершина Н.А.	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся	Москва, Владос	2023

		с интеллектуальными нарушениями		
Предметная область: Естествознание				
1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. 7 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Никишев А.И.	Биология. Неживая природа 7 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Технология				
1.	Мозговая Г.Г, Каркушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. 7 класс.	Москва, «Просвещение»	2024
2.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание	Москва, Просвещение	Электронная версия
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (7 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
8а, 8б класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 8 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Аксенова А.К.	Чтение 8 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Математика				
1.	Эк В.В.	Математика 8 класс	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Естествознание				
1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География 8 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Никишев А.И.	Биология. 8 класс.	Москва, «Просвещение»	2022
Предметная область: Человек и общество				
1.	Бгажнокова И.М.	История отечества 8 класс	Москва, «Просвещение»	2022
2.	Комарова С.В. Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни (8 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, Просвещение	2023
3.	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная	Основы безопасности жизнедеятельности.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Технология				
1.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Москва, Просвещение	Электронная версия

		адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание		
2.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Москва, Просвещение	2024
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (8 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
9 класс				
Предметная область: Язык и речевая практика				
1.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. 9 класс.	Москва, «Просвещение»	2020
2.	Аксенова А.К.	Чтение. 9 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Математика				
1.	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот	Математика. 9 класс.	Москва, «Просвещение»	2023
Предметная область: Естествознание				
1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География 9 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Сивоглазов В.В.	Естествознание. Человек. 9 класс.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Человек и общество				
1.	Пузанов В.С., Пузанова Я.С.	История. 9 класс	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Комарова С.В. Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни (9 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, Просвещение	2023
3.	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная	Основы безопасности жизнедеятельности.	Москва, «Просвещение»	2021
4.	Боголюбова Л.Н и др.	Обществознание.	Москва, «Просвещение»	2021
Предметная область: Технология				
1.	Ковалева Е.А.	Технология Сельскохозяйственный труд. 9 класс	Москва, «Просвещение»	2021
2.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Москва, Просвещение	Электронная версия

		(интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание		
Предметная область: Физическая культура				
1.	Матвеева А.П.	Физическая культура (9 класс)	Москва, «Просвещение»	2020
Группа профессионального обучения по программе «Рабочий зелёного хозяйства»				
1.	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Москва, «Просвещение»	2021*
2.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Москва, «Просвещение»	2021*
3.	Интернет-ресурсы	https://www.plantarium.ru/ https://growplants.ru/Obschaya-informatsiya/multiply.html https://www.ecosystema.ru/07referats/geogr_rast.htm https://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geografiya/PUSTINI.html https://www.rastitelnyj.ru/tundra3.htm https://www.botsad.ru/world5.htm https://www.stranymira.com/na/1169-severnaja-amerika-prirodnye-zony.html https://geobotany.narod.ru/theory5.htm https://biogeografiya.ucoz.ru/index/0-5 https://www.florissimaltd.ru		

* используются учебники «Сельскохозяйственный труд. 8-9 класс», так как нет учебников по программе профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства».