

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
С.П. Попова  
«30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №23»  
\_\_\_\_\_  
А.А. Устинов  
приказ № 92-ОД от « 02 » сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
по профилю «швейное дело»  
для обучающихся 8 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Валькова Елена Викторовна  
Квалификационная категория: первая категория

Рассмотрено на заседании  
школьного методического совета  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Невинномысск, 2024 г.

Содержание	страницы
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации программы	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы	6
1.1.3. Общая характеристика программы	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Планируемые результаты	9
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)	10
2.3. Содержание учебного предмета	13
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Швейное дело»	19
2.5. Метапредметные связи учебного предмета	20
3. Организационный раздел	22
3.1. Система реализации условий программы	22
3.2. Тематическое планирование по «Швейному делу» с использованием ЦОР и ЭОР	25
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	27
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	42

# 1. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Швейное дело» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об утверждении санитарно–эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне

	учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании

их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Исходя из специфических особенностей региона, программа составлена на основе предмета «Швейное дело». В неё внесены необходимые изменения, связанные с материальным обеспечением и нуждами школы-интерната.

### **1.1.1. Цели реализации программы**

Основной целью изучения предмета «Швейное дело» является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, а так же овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды и отработка способности к длительным трудовым действиям.

#### **Задачи:**

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования;
- обучение культуре труда и служебных отношений;
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья;
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### 1.1.3 Общая характеристика программы.

Программа по «Швейному делу» в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

***Материалы, используемые в трудовой деятельности.*** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

***Инструменты и оборудование:*** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

***Технология изготовления предмета труда:*** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

***Этика и эстетика труда:*** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:



- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование,
- разноуровневое обучение;
- создание увлекательных ситуаций;

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 реализуется в разделах:

**I четверть:** раздел № 2 тема урока «Виды вышивки гладью, применение»; раздел № 3-«Выбор фасона блузки».

**II четверть:** раздел № 2 тема урока «Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом); раздел № 3- «Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства. Дефекты крашения и печатания»; раздел № 4- «Виды ремонта одежды в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа)».

**III четверть:** раздел № 4 тема урока «Фасоны воротников. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке»; раздел № 5- «Виды кокеток».

**IV четверть:** раздел № 2 тема урока «Нетканые материалы. Применение нетканых материалов»; раздел № 4- «Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Машинные и ручные работы на швейной фабрике». (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты

#### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к личным предметам и школьному имуществу;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;

- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **Предметные:**

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по изготовлению легкого женского и детского платья и белья;
- овладение умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности;
- овладение навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

К концу обучения 8 класса учащиеся должны овладеть **знаниями**:

- виды вышивки и ее применение;
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;
- виду силуэтов;
- виды дефектов ткацкого производства;
- виды ремонта в зависимости от характера изделия;
- виды отделки легкого платья и блузок;
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства;

- мерки для построения прямого рукава и воротника;
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- виды нетканых материалов и их использование;
- понятие борт и подборт;
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление;
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять простые виды вышивки;
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;
- распознавать шелковые ткани, синтетические;
- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- использовать приспособления швейной машины;
- составлять описание модели изделия;
- регулировать работу швейной машины;
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов;
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

#### **Оценка результатов обучения**

##### **за теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

##### **за практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Швейное дело» в 9 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

- 0 баллов - обучающийся не понимает смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет тест по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять тест, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить тест, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет тест.

Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Текущая аттестация.	Контрольное тестирование.	1	1	1	1
Текущая аттестация.	Лабораторная работа.	1	1	1	1
Промежуточная аттестация.	Тестирование.				1
Итоговая аттестация.	Экзамен.				

## 2.3 Содержание учебного предмета

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках «Швейного дела» используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на группы из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

### Содержание программы.

#### **I четверть.**

##### **Вводное занятие**

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

**Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть.**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть.**

### **Вводное занятие.**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

### **Отделка легкой одежды.**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и страчивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежа основы платья.**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.**



**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

**Обработка деталей с кокетками.**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

**Самостоятельная работа.**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

**IV четверть.**

**Вводное занятие.**

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу

— по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

**Массовое производство швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

## **2.3 Программа формирования БУД средствами учебного предмета**

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2.4 Мегапредметные связи учебного предмета

Достичь желаемых результатов в процессе освоения программы учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Межпредметные связи:

**Язык и речевая практика** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

**Математика** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Чтение** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Мегапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об

основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлен переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В 1 четверти будет укрупнение тем «Вышивание гладью», «Построение чертежа основы блузки» в количестве 48 часов по плану. Темы «Соединение основных деталей плечевого изделия», Практическое повторение» будут соединены, что позволит их выдать за 28 часов.

Во 2 четверти укрупнение тем будет по разделам «Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой», «Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины», «Ремонт одежды» в количестве 48 часов, и сжатие по разделу «Практическое повторение» до 4 часов, что позволит выдать программный материал полностью.

В 3 четверти укрупнение тем будет по разделам «Отделка легкой одежды», «Построение чертежа основы платья», «Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой» в количестве 64 часов, и сжатие по разделам «Обработка деталей с кокетками», «Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки», «Практическое повторение» до 10 часов.

В 4 четверти укрупнение по разделам «Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата», «Обработка бортов подбортами в легком женском платье», «Массовое производство швейных изделий» до 44 часов, и сжатие по разделу, «Практическое повторение» до 10 часов, что так же позволит выдать программный материал полностью.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Система реализации условий программы**

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Категория обучающихся: обучающиеся 8 класса

Сроки освоения ПРОГРАММЫ: 1 год.

Объем учебного времени: 8 класс – 204 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 класс -6 часов в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, практическая работа тест, контрольная работа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Швейное дело». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Мастерская «Швейного дела» оборудован в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. В мастерской для девочек в наличии швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, раскройный стол, колодки утюжильные, манекены.

**Для проведения занятий по швейному делу имеется:**

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Фартук», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Юбка», «Платье», «Блузка», «Халат».

- предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д.

Для контроля усвоения учебного материала используются перфокарты, тесты, кроссворды по всем темам.

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение*

<b>АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</b>	<b>Учебники</b>	<b>Методический материал</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Дополнительная литература</b>
	<p>1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2017 г.</p> <p>2. Мозговая, Г.Г. Технология. Швейное дело: учебник для 8 класса спец.(кор.) образоват. учреждений 8 вида \ Просвещение\, 2019 г.</p> <p>3.Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2016 г.</p>	<p>1.Мозговая, Г.Г. Технология. Швейное дело: учебник для 8 класса спец.(кор.) образоват. учреждений 8 вида \ Просвещение\, 2019 г.</p> <p>2. Коллекция промышленных образцов ткани, ниток и фурнитуры.</p> <p>3. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки».</p>	<p>1.Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>2. Карточки с заданиями, перфокарты.</p> <p>3. Раздаточный материал.</p> <p>4. Дидактический материал.</p> <p>5. Презентации.</p> <p>6. Оборудование кабинета.</p> <p><b>Компьютерные технологии:</b></p> <p>1. Компьютер.</p> <p>2. Интернет-ресурсы.</p>	<p>1.Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в школьных учреждениях для умственно отсталых детей:Кн для учителя.- М.:Просвещение,1991.</p> <p>2.Юдина Е.Н, Евтушенко М.А, Иерусалимская О.А «Шейте сами», С-Петербург,1992.</p>



### 3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Вышивание гладью.	4	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> . аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka">https://ped-kopilka</a> Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .
2.	Построение чертежа основы блузки.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> .
3.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.	4	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытый.урок.рф/">https://открытый.урок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> .
4.	Обработка подкройной обтачкой,стачанной по плечевым срезам горловины.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги,

			фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https:// multiurok.ru/</a> .
5.	Ремонт одежды.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытыйурок.рф/">https://открытый урок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /.
6.	Отделка легкой одежды.	4	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https:// multiurok.ru/</a> .
7.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.	4	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https:// multiurok.ru/</a> .

**Календарно-тематическое планирование  
для обучающихся 8 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Дата проведения		
				Всего часов	По плану	По факту
I Четверть (48 часа)						
1.	Вводное занятие.			3		
1.1	Итоги обучения за прошлый год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.	План работы и задачи на год.	Урок-беседа.	1	02.09. 2024	
1.2	Профессии швей-мотористки.		Объяснение нового материала.	2	03.09 2024	
2.	Вышивание гладью.			15		
2.1	Виды вышивки гладью, применение.	Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	3	05.09. 2024	
2.2	Выбор рисунка, подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.	Способы перевода рисунка на ткань.	Практическая работа.	1	09.09. 2024	

2.3	Выполнение гладьевых стежков.	Виды гладьевых стежков.	Практическая работа.	11	10-19.09.2024	
<b>3.</b>	<b>Построение чертежа основы блузки.</b>	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.		<b>12</b>		
3.1	Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка.	Волокна натурального и искусственного шелка.		1	23.09.2024	
3.2	Свойства волокон шелка.	Шелк, разновидности и свойства.	Объяснение нового материала.	2	24.09.2024	
3.3	Определение тканей из натурального и искусственного шелка.	Определение тканей из натурального и искусственного шелка по типу горения, осыпаемости.	Лабораторная работа.	3	26.09.2024	
3.4	Блузка без воротника и рукавов.	Ткани для блузок.	Объяснение нового материала.	1	30.09.2024	
3.5	Выбор фасона блузки.	Работа с журналом мод.	Комбинированный урок. (программа воспитания).	2	01.10.2024	
3.6	Мерки для построения чертежа основы блузки. Снятие мерок.	Снятие основных мерок для блузки.	Комбинированный урок.	1	03.10.2024	
3.7	Перевод готовой выкройки.	Работа с журналом мод.	Комбиниро-	2	03.10.	

			ванный урок.		2024	
<b>4</b>	<b>Соединение основных деталей плечевого изделия.</b>			<b>10</b>		
4.1	Раскладка выкройки на ткани.	Правила раскладки выкройки.	Практическая работа.	1	07.10. 2024	
4.2	Раскрой.	Расчет расхода ткани на блузку.	Практическая работа.	1	08.10. 2024	
4.3	Обработка вытачек.	Технология стачивания вытачек. ВТО вытачек. Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	08.10. 2024	
4.4	Обработка горловины косой обтачкой.	Правила обработки.	Практическая работа.	2	10.10. 2024	
4.5	Обработка проймы рукавов.	Правила обработки, последовательность.	Практическая работа.	1	10.10. 2024	
4.6	Обработка боковых срезов.	Обработка срезов стачного шва строчкой «зигзаг» или вручную. ВТО.	Практическая работа.	1	14.10. 2024	
4.7	Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения.	Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом).	Объяснение нового материала.	1	15.10. 2024	
4.8	Обработка низа блузки швом в подгибку с закрытым срезом.	Технология обработки низа блузки.	Практическая работа.	1	15.10. 2024	
4.9	Окончательная отделка. ВТО	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка	Практическая работа.	1	17.10. 2024	

		качества готового изделия.				
<b>5</b>	<b>Практическое повторение.</b>			<b>7</b>		
5.1	Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского).	Практическое повторение.	Комбинированный урок.	1	17.10.2024	
5.2	Выбор изделия для пошива.	Работа с журналом мод.	Комбинированный урок.	1	17.10.2024	
5.3	Составление плана работ. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.	Составление плана пошива выбранного фасона по техническому рисунку.	Комбинированный урок.	1	22.10.2024	
5.4	Обработка изделия.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	22.10.2024	
5.5	Пошив изделия.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	2	24.10.2024	
5.6	Окончательная отделка. ВТО	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия.	Практическая работа.	1	24.10.2024	
<b>6</b>	<b>Контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>1</b>	21.10.2024	
		<b>II Четверть(48 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	План работы и задачи на четверть.	Урок-беседа.	<b>2</b>	05.11.2024	

<b>2.</b>	<b>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.</b>			<b>12</b>		
2.1	Понятие силуэт. Фасоны цельнокроеного платья.	Название деталей и контурных срезов выкройки.	Объяснение нового материала.	2	07.11. 2024	
2.2	Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).	Виды выреза горловины.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	1	07.11. 2024	
2.3	Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	11.11. 2024	
2.4	Выполнение моделирования в масштабе 1: 4.	Работа в тетрадях.	Комбинированный урок.	2	12.11. 2024	
2.5	Платье цельнокроеное.	Мерки длины изделия. Снятие мерки длины изделия.	Комбинированный урок.	1	14.11. 2024	
2.6	Изменение выкройки основы блузки.	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья.	Практическая работа.	2	14.11. 2024	
2.7	Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	Правила раскладки выкройки.	Практическая работа.	3	18,19.11. 2024	
<b>3</b>	<b>Обработка подкройной</b>			<b>24</b>		

	<b>обтачкой, стачанной по плечевым срезам горловины.</b>					
3.1	Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства. Дефекты крашения и печатания.	Теоретические сведения.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	3	21.11. 2024	
3.2	Швейная машина.	Чистка и смазка швейной машины.	Практическая работа.	1	25.11. 2024	
3.3	Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная).	Способы раскроя подкройной обтачки.	Комбинированный урок.	2	26.11. 2024	
3.4	Раскрой подкройной обтачки.	Правила раскроя обтачки.	Практическая работа.	1	28.11. 2024	
3.5	Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.	Требования к качеству выполняемой операции.	Комбинированный урок.	2	28.11. 2024	
3.6	Изготовление образцов горловины круглой формы.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	3	02,03. 12. 2024	
3.7	Изготовление образцов горловины формы «каре».	Обтачивание подкройной обтачкой.	Практическая работа.	3	05.12. 2024	
3.8	Сметывание деталей. Примерка платья.	Устранение дефектов после примерки.	Практическая работа.	1	09.12. 2024	
3.9	Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов.	Технология стачивания вытачек и плечевых срезов. ВТО.	Практическая работа.	1	10.12. 2024	
3.10	Изготовление выкройки и	Соединение обтачки по плечевым	Комбиниро-	1	10.12.	



	раскрой подкройной обтачки.	срезам.	ванный урок.		2024	
3.11	Приметывание обтачки к горловине.	Обтачивание горловины платья.	Практическая работа.	1	12.12. 2024	
3.12	Стачивание боковых срезов платья.	Обработка боковых срезов платья на краеобметочной машине.	Практическая работа.	1	12.12. 2024	
3.13	Обработка пройм платья.	Правила обработки пройм.	Практическая работа.	1	12.12. 2024	
3.14	Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза платья.	Виды обработки низа в зависимости от назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом).	Практическая работа.	1	16.12. 2024	
3.15	Окончательная отделка. ВТО	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия.	Практическая работа.	2	17.12. 2024	
<b>4</b>	<b>Ремонт одежды.</b>			<b>3</b>		
4.1	Виды ремонта одежды в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа).	Определение вида ремонта одежды. Подбор ткани, ниток для заплата.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	1	19.12. 2024	
4.2	Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом.	Виды швов.	Практическая работа.	1	19.12. 2024	
4.3	Наложение заплата в виде	Виды аппликаций.	Практическая	1	19.12.	

	аппликации. Ис- пользование зигзагообразной строчки.		работа.		2024	
<b>5</b>	<b>Практическое повторение.</b>			<b>6</b>		
5.1	Выбор изделия для пошива. Составление плана работы.	Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и жен- ского).	Комбиниро- ванный урок.	1	24.12. 2024	
5.2	Раскрой изделия с использованием готовых лекал.	ТБ при раскрое.	Практическая работа.	1	24.12. 2024	
5.3	Обработка изделий. Оценка выполненной работы. Пошив изделий с пооперационным разделением труда.	Выполнение практической работы с соблюдением правил и последовательности.	Практическая работа.	4	26,30.12. 2024	
<b>6</b>	<b>Контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>1</b>	23.12. 2024	
		<b>III Четверть (64 часа)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	План работы на четверть, правила безопасности в мастерской.	Урок-беседа.	<b>1</b>	09.01. 2025	
<b>2</b>	<b>Отделка легкой одежды.</b>			<b>11</b>		
2.1	Виды отделки легкой одежды.	Различия между оборками, рюшами, воланами.	Объяснение нового	2	09.01. 2025	

			материала.			
2.2	Буфы.	Виды, назначения.	Объяснение нового материала.	3	13,14 01. 2025	
2.3	Мережка. Выполнение мережки.	Мережка столбиком, пучками.	Практическая работа.	3	16.01. 2025	
2.4	Рюши. Соединение рюши с основной деталью.	Выполнение отделки рюш.	Практическая работа.	1	20.01. 2025	
2.5	Воланы. Соединение воланов с изделием.	Изготовление выкройки волана. Обработка воланов.	Практическая работа.	2	21.01. 2025	
<b>3</b>	<b>Построение чертежа основы платья.</b>			<b>6</b>		
3.1	Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи.	Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон), свойства.	Объяснение нового материала.	1	23.01. 2025	
3.2	Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.		Лабораторная работа.	2	23.01. 2025	
3.3	Платье. Детали, названия контурных срезов выкройки.	Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.	Комбинированный урок	1	27.01. 2025	
3.4	Построение чертежа основы платья в М 1:4.		Практическая работа.	2	28.01. 2025	
<b>4</b>	<b>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на</b>			<b>6</b>		

	<b>стойке.</b>					
4.1	Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых.	Стойкость к износу, малая гигроскопичность. Легкая воспламеняемость синтетических тканей.	Комбинированный урок	1	30.01. 2025	
4.2	Фасоны воротников. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке.	Название срезов выкройки и кроя прямого длинного рукава и воротника на стойке.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	30.01. 2025	
4.3	Построение чертежа рукава. Построение чертежа воротника на стойке.	Технология построения чертежей.	Практическая работа.	1	03.02. 2025	
4.4	Раскрой рукава. Раскрой воротника.	Обработка на образце низа короткого рукава. Обработка воротника.	Практическая работа.	2	04.02. 2025	
<b>5</b>	<b>Обработка деталей с кокетками.</b>			<b>4</b>		
5.1	Виды кокеток.	Элементарное моделирование кокеток.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	1	06.02. 2025	
5.2	Раскрой кокетки.		Практическая работа.	1	06.02. 2025	

5.3	Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	06.02. 2025	
5.4	Обработка кокетки.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	10.02. 2025	
<b>6</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки.</b>			<b>2</b>		
6.1	Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья.	Особенности конструкции. Нанесение линии низа блузки.	Объяснение нового материала.	1	11.02. 2025	
6.2	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.	Правила раскладки выкройки.	Практическая работа.	1	11.02. 2025	
<b>7</b>	<b>Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.</b>			<b>12</b>		
7.1	Приспособления к бытовым швейным машинам.	Установка линеек и лапок на швейной машине.	Практическая работа.	1	13.02. 2025	
7.2	Сметывание блузки. Примерка, возможные исправления.	Устранение дефектов после примерки.	Практическая работа.	2	13.02. 2025	
7.3	Стачивание деталей. Обработка воротника.	Соединение воротника с горловиной.	Практическая работа.	3	17,18.02. 2025	
7.4	Прикрепление, вметывание рукава.	Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки.	Практическая работа.	3	20.02. 2025	

7.5	Обработка нижнего среза рукава. Окончательная отделка. ВТО	Оценка качества готового изделия.	Практическая работа.	3	24,25.02. 2025	
<b>8</b>	<b>Практическое повторение.</b>	Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского).		<b>21</b>		
8.1	Выбор изделия для пошива. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.	Составление плана работы.	Комбинированный урок.	3	27.02. 2025	
8.2	Обработка изделий. Пошив изделий с пооперационным разделением труда.	Оценка выполненной работы.	Практическая работа.	18	03-21.03 2025	
<b>9</b>	<b>Контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>1</b>	17.03. 2025	
		<b>IV Четверть (44 часа)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	План работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Бережное отношение к инструментам. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.	Урок-беседа.	<b>1</b>	31.03. 2025	
<b>2</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.</b>			<b>6</b>		

2.1	Нетканые материалы. Применение нетканых материалов.	Общее представление о получении нетканых материалов.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	01.04. 2025	
2.2	Фасоны халатов. Выбор и описание фасона.	Назначение, ткани для пошива.	Комбинированный урок.	1	03.04. 2025	
2.3	Изготовление выкройки халата в М 1:4.	Работа в тетрадях.	Практическая работа.	1	03.04. 2025	
2.4	Изготовление выкройки подборта и манжеты.		Практическая работа.	1	03.04. 2025	
2.5	Раскладка готовой выкройки на ткани. Раскрой деталей изделия.	Правила раскладки выкройки.	Практическая работа.	1	07.04. 2025	
<b>3</b>	<b>Обработка бортов подбортами в легком женском платье.</b>			<b>24</b>		
3.1	Челночный стежок. Роль механизмов в выполнении стежка.	Строение, назначение, выполнение	Объяснение нового материала.	2	08.04. 2025	
3.2	Неполадки в работе промышленной швейной машины. Исправление неполадок.	Слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу.	Комбинированный урок.	1	10.04. 2025	
3.3	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим	Технологические свойства тканей.	Лабораторная работа.	2	10.04. 2025	

	свойствам.					
3.4	Халат. Составление плана работы по образцу.	Сметывание халата, примерка. Устранение дефектов после примерки.	Практическая работа.	1	14.04. 2025	
3.5	Стачивание плечевых срезов. Стачивание боковых срезов.	Обработка срезов стачного шва строчкой «зигзаг» или вручную. ВТО.	Практическая работа.	2	15.04. 2025	
3.6	Обработка подборта. Приметывание подборта на борт полочки.	Последовательность обработки бортов подбортами.	Практическая работа.	3	17. 04. 2025	
3.7	Оверложивание срезов.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	21.04. 2025	
3.8	Обработка манжеты.	Способы соединения манжеты с длинным рукавом.	Практическая работа.	2	22.04. 2025	
3.9	Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	3	24.04. 2025	
3.10	Окончательная отделка халата. ВТО	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия.	Практическая работа.	7	28.04,05, 06.05 2025	
<b>4</b>	<b>Массовое производство швейных изделий.</b>			<b>1</b>		
4.1	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Машинные и ручные работы на швейной	Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	1	12.05. 2025	



	фабрике.					
<b>5</b>	<b>Практическое повторение.</b>	Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.		<b>11</b>		
5.1	Выбор изделия для пошива. Составление плана работы.	Работа с журналом мод.	Комбинированный урок.	2	13.05. 2025	
5.2	Раскрой изделия с использованием готовых лекал.	ТБ при раскрое.	Практическая работа.	1	15.05. 2025	
5.3	Обработка изделий. Пошив изделий с пооперационным разделением труда.	Оценка выполненной работы.	Практическая работа.	7	15.- 22.05. 2025	
5.4	Окончательная отделка. ВТО	Окончательная отделка изделия. Утюжка готового изделия. Оценка качества готового изделия.	Практическая работа.	1	26.05. 2025	
<b>6.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>1</b>	19.05. 2025	
	<b>Всего часов:</b>			<b>204</b>		

## Контрольно-измерительный инструментарий – 8 класс.

### Раздел «Конструирование»

1. Как называется построение чертежей деталей одежды?
  - а) моделирование;
  - б) конструирование;
  - в) отделка.
2. Для чего во время снятия мерок завязывают пояс на талии?
  - а) чтобы уточнить положение линии бедер;
  - б) чтобы разделить фигуру на верх и низ;
  - в) чтобы уточнить положение линии талии.
3. Какие мерки определяют ширину изделия?
  - а) С ш ;
  - б) С г ;
  - в) Д и.
4. Установите соответствие:

Мерки	Название мерки
а) С б;	а) длина спинки до талии;
б) О п;	б) обхват плеча;
в) Д ст;	в) полуобхват талии;
г) Д и.	г) полуобхват бедер;
д) С г.	д) полуобхват груди;
	е) длина изделия;
	ж) полуобхват шеи.

5. Как снимаются мерки длины спины до талии?
  - а) от 7 – го шейного позвонка до талии;
  - б) от точки основания шеи до линии талии;
  - в) от линии талии до шейной точки.
6. Укажите последовательность начала работы на швейной машине:
  - а) оттянуть назад концы нитей;
  - б) подложить под лапку подготовленную для работы ткань и проколоть ее

- иглой;
- в) опустить лапку и приступить к работе.

7. Что нужно сделать, если строчка тугая?

- а) усилить натяжение верхней, а затем нижней ниток;
- б) ослабить натяжение верхней, а затем нижней ниток.

8. Какие швы относятся к соединительным?

- а) шов вподгибку с открытым срезом;
- б) стачной шов;
- в) накладной шов;
- г) шов вподгибку с закрытым срезом.

9. Как называется соединение двух или нескольких равных по величине деталей?

- а) стачивание;
- б) притачивание;
- в) настрачивание.

10. Когда мы соединяем детали между собой , нужно ли делать закрепку в начале и в конце строчки?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

11. Какие стежки относятся к отделочным?

- а) копировальные;
- б) сметочные;
- в) тамбурные;
- г) стебельчатые;
- д) петлеобразные.

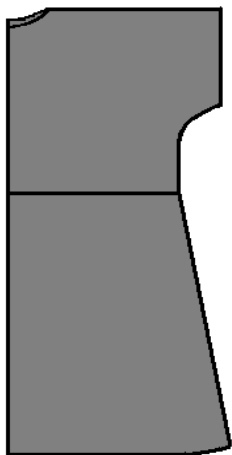
12. На какие группы по способу выполнения делятся швы?

- а) ручные ;
- б) машинные;
- в) отделочные.

13. К группе "Легкая женская одежда" не относятся...

- а) платье;
- б) юбка;
- в) плащ;
- г) блуза;
- д )пальто

14. Установи соответствие:



- Линия груди
- Линия низа
- Линия талии
- Линия бока
- Линия низа рукава
- Линия горловины

15. Установите соответствие:

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| <i>Сб</i>  | Длина спинки до талии |
| <i>Ст</i>  | Полуобхват бёдер      |
| <i>Ди</i>  | Полуобхват шеи        |
| <i>Дмс</i> | Длина изделия         |
| <i>Сш</i>  | Полуобхват талии      |

16. Что определяет мерка «полуобхват бёдер»?

- а) длину изделия;
- б) ширину изделия;
- в) длину пояса.

17. Назовите самое простое переплетение нитей в ткани:

- а) саржевое
- б) полотняное
- в) сатиновое
- г) атласное

18. Установите соответствие между рисунком и терминологией утюжильных работ:

*Приутюжить*



*Разутюжить*

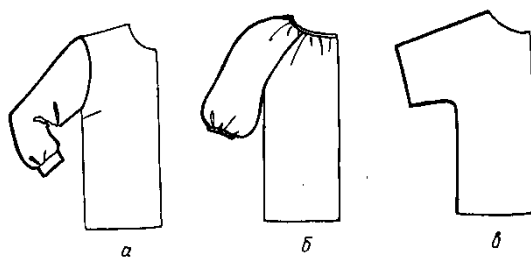
*Заутюжить*

*Отутюжить*

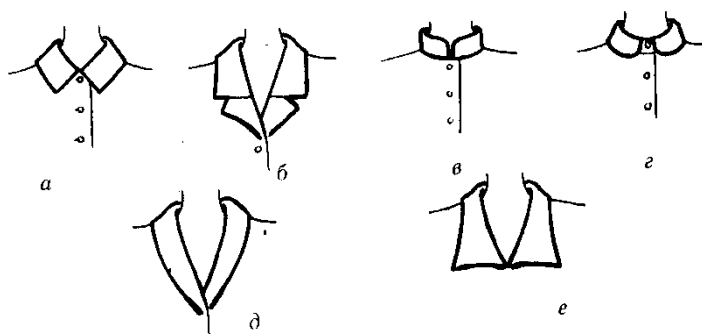
19. Указать цифрами последовательность изготовления швейных изделий:

- А) изготовление выкройки;
- Б) моделирование изделия;
- В) снятие мерок;
- Г) раскрой изделия;
- Д) пошив изделия.

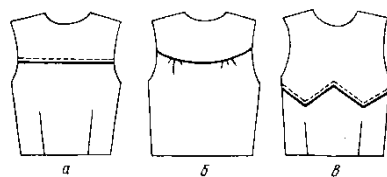
20. Назовите виды рукавов:



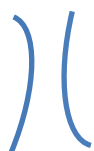
21. Назовите виды воротников:

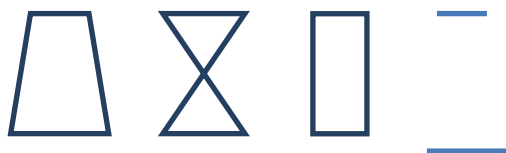


22. Назовите виды кокеток:



23. Назвать силуэт в одежде:

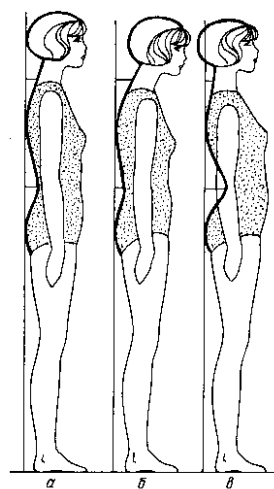




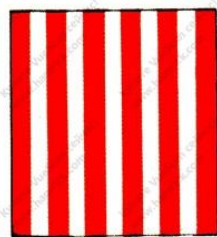
- А) прямой
- Б) полуприлегающий
- В) прилегающий
- Г) трапеция (расширенный книзу)

24. Назвать типы женской фигуры:

- перегибистая;
- нормальная;
- сутулая.



25. Найди соответствие типов рисунка:

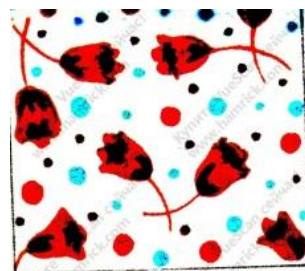


а)



б)

- растительный
- геометрический
- смешанный



в)

**Бланк ответов**

Ф.И. учащегося.....

Класс.....

№ вопро са	ответ	№ вопро са	ответ	№ вопро са	ответ	№ вопро са	ответ	№ вопро са	ответ
1		6		11		16		21	
2		7		12		17		22	
3		8		13		18		23	
4		9		14		19		24	
5		10		15		20		25	