

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.П. Попова
«30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов
приказ № 92-ОД от « 02 » сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Труд (технология)»
по профилю «швейное дело»
для обучающихся 7 класса (вариант 1)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Валькова Елена Викторовна
Квалификационная категория: первая категория

Рассмотрено на заседании
школьного методического совета
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Невинномысск, 2024 г.

Содержание	страницы
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации программы	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы	6
1.1.3. Общая характеристика программы	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Планируемые результаты	10
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)	11
2.3. Содержание учебного предмета	14
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Швейное дело»	20
2.5. Метапредметные связи учебного предмета	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Система реализации условий программы	22
3.2. Тематическое планирование по предмету «Швейное дело» с использованием ЦОР и ЭОР	26
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	29
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	41

1. Целевой раздел.
1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Швейное дело» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации

	<p>имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год.</p>

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании

их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Исходя из специфических особенностей региона, программа составлена на основе предмета «Швейное дело». В неё внесены необходимые изменения, связанные с материальным обеспечением и нуждами школы-интерната.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель программы: формирование и развитие у учащихся общетрудовых и специальных умений и навыков в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных

мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по «Швейному делу» в 7 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технология ручной и машинной обработки производственных материалов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технология изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 7 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные, с использованием педагогических технологий: демонстрация натуральных объектов, ИКТ; дифференцирование, разноуровневое обучение, создание проблемной ситуаций.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность

обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 реализуется в разделах:

I четверть: раздел № 2 тема урока «Сведения о промышленных швейных машинах»; раздел № 4 «Ночная сорочка с прямоугольным или овальным вырезом горловины».

II четверть: раздел № 2 тема урока «Основные профессии ткацкого производства»; раздел № 3 тема урока «Брюки пижамные: назначение, ткани для пошива».

III четверть: раздел № 2 тема урока «Юбка-поясное изделие. Назначение, разновидности кроя, название деталей и контурных срезов».

IV четверть: раздел № 2 тема урока «Анализ юбок. Планирование работы по пошиву».

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование).

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты.

Личностные:

- владение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Предметные:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по изготовлению легкого женского и детского платья и белья;
- овладение умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности;
- овладение навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

К концу обучения 7 класса учащиеся должны овладеть **знаниями:**

- правила безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной машины к работе;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;

- технологию выполнения швейных швов: стачного взаутюжку, вподгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей.

Умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;

- определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

- наматывать нитку на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нитки; запускать швейную машину и регулировать скорость; выполнять машинные строчки: по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки; регулировать длину стежка;

- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, вподгибку с закрытым срезом.

- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатками.

Оценка результатов обучения за теоретическую часть:

Высокий уровень (5 баллов)
Обучающийся освоил материал в полном объеме. Обучающийся способен сосредоточиться на задании сразу как получил его. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Самостоятельно может воспроизвести по образцу. Может сверить с образцом и найти при необходимости ошибку, частично используя помощь педагога. В выполненных работах правильно произведена разметка, аккуратно выполнено вырезание, аккуратно произведено склеивание. Может оценить результаты своей деятельности. Способен самостоятельно довести

выполнение задания до конца.
Средний уровень (3-4 балла)
Обучающийся освоил базовые знания, умения, навыки. Помощь воспринимает не всегда или использует незначительно. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Может сверить с образцом, но найти ошибку не всегда. Не всегда может выполнить самостоятельно задание, затрудняется и просит помощи педагога. Не всегда может сосредоточиться при выполнении задания и в основном полагается на помощь педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Не всегда выполнение задания может довести до конца без подсказки педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, не находит их самостоятельно.
Низкий уровень (1-2 балла)
Владеет минимальными начальными навыками, знаниями, но с трудом может выполнить задание и только с помощью педагога, не успевает выполнить сам работу до конца. Обучающийся, как правило, затрудняется в выполнении заданий. Обучающийся с трудом и не сразу способен сосредоточиться на выполнении задания. Обучающийся не проявляет устойчивого внимания к выполнению задания. Оценить результаты своей деятельности может только с подсказкой педагога. Работы небрежные, выполнены неаккуратно, не соответствуют образцу.

Преобладающие способы деятельности в процессе усвоения программы			
Уровни развития			
Нулевой	Начальный	Достаточный	Самостоятельный
0-1 балл	2 балла	3-4 балла	5 баллов
только в совместной деятельности	при поддержке педагога	под контролем педагога	самостоятельно

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Швейное дело» в 7 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

0 баллов - обучающийся не понимает смысла, не включается в процесс

выполнения вместе с учителем;

- 1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет тест по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять тест, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить тест, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет тест.

Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Текущая аттестация.	Контрольное тестирование.	1	1	1	1
Текущая аттестация.	Лабораторная работа.	1	1	1	1
Промежуточная аттестация.	Итоговое тестирование.				1
Итоговая аттестация.	Экзамен.				

2.3 Содержание учебного предмета

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках «Швейного дела» используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части

подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на группы из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя. Практическая работа является одним из основных методов обучения на уроках «Швейного дела».

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман

подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание программы

1 четверть.

Вводное занятие.

Задачи предстоящего года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная машина 22-А класса ПМЗ.

Теоретические сведения. Промышленная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, виды выполняемых операций, основные механизмы. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Посадка во время работы. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривлённой или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет снизу, петляет сверху), устранение.

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход. Наматывания нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей.

Практические работы. Выполнение машинных строчек (прямых, закруглённых, зигзагообразных).

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.

Изделие. Салфетка, полотенце, скатерть, наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Общее представление о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна. Льняная ткань: изготовление, свойства. Правила утюжки льняной ткани. Наволочка с клапаном: размеры, фасоны, ткани, швы используемые для пошива.

Умения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Обработка срезов. Обработка поперечных срезов изделия краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов изделия краевым

швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов изделия косыми стежками. Выполнение отделки и утюжка изделия.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Ночная сорочка.

Теоретические сведения. Ночная сорочка: назначение, фасоны, ткани. Фасоны выреза горловины (прямоугольный, овальный и фигурный). Названия контурных срезов. Мерки.

Умение. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Практические работы. Снятие мерок и их запись. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припуском на швы.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.

Изделие. Ночная сорочка.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка выреза горловины. Обработка нижнего среза рукавов. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза ночной сорочки. ВТО.

Практическое повторение.

Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Наволочки с клапаном. Заказ школы.

Самостоятельная работа.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

2 четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.

Понятие о ткацком производстве.

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.

Изделия. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Брюки пижамные: назначение, ткани для пошива. Название деталей и контурных срезов. Мерки. Особенности раскроя парных деталей. Расчёт расхода ткани.

Практические работы. Снятие мерок и их запись. Изготовление выкройки. Раскладка и раскрой деталей изделия. Обработка шаговых срезов. Обработка среднего шва. Обработка верхнего и нижнего срезов изделия. ВТО.

Ремонт одежды.

Изделия. Заплата.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Выполнение работы.

Самостоятельная работа.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

3 четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.

Изделия. Прямая юбка.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, название деталей и контурных срезов выкройки.

Лабораторная работа. Определение свойств шерстяных и полушерстяных тканей.

Умения. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани.

Практические работы. Снятие мерок и их запись. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.

Обработка складок в пояском женском и детском платье.

Изделия. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды, назначение конструкция, ширина и глубина.

Упражнения. Обработка складок на образце.

Практические работы. Выполнение односторонней складки. Выполнение встречной складки. Выполнение бантовой складки.

Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.

Изделия. Застёжка в боковом шве поясного изделия.

Теоретические сведения. Застёжка в юбке: виды, длина. Фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.

Упражнения. Выполнения петель из ниток. Обработка застёжки тесьмой «молния».

Обработка низа прямой юбки.

Изделия. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа прямой юбки: виды. Зависимость от фасона и ткани.

Практические работы. Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба потайными стежками. Обработка нижнего среза швом вподгибку открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразного стежка. Обработка нижнего

среза швом вподгибку с открытым срезом тесьмой и прикрепление косыми стежками. Обработка нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой. Обработка закруглённого нижнего среза швом вподгибку с открытым срезом.

Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.

Практические работы. Обработка вытачек. Обработка боковых срезов. Обработка застёжки. Обработка пояса. Обработка верхнего среза. Обработка нижнего среза. ВТО и складывание.

Практическое повторение.

По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнения заказа базового предприятия.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ - швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

4 четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделие. Юбка из клиньев. Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, название деталей и контурных срезов выкройки. Мерки.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление основы выкройки расклешенной юбки. Раскладка деталей выкройки и раскрой.

Обработка оборок.

Изделие. Отделка на изделии. Оборка.

Теоретические сведения. Назначения оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнения. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок. Соединение оборок с изделием.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки.

Изделие. Юбка расклешенная.

Практические работы. Обработка верхнего среза юбки. Обработка боковых срезов юбки. Обработка нижнего среза юбки.

Практическое повторение.

Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки. Пододеяльника. Выполнение заказа школы.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению расклешенной юбки в М 1:2 (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки - оборка, обработанная окантовочным швом).

2.4 Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Швейное дело»

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5 Метапредметные связи учебного предмета

Достичь желаемых результатов в процессе освоения программы учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах. Метапредметные связи:

Язык и речевая практика – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала

использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлен переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В 1 четверти будет укрупнение тем «Промышленная машина 22-А класса ПМЗ», «Ткацкое производство. Льняная ткань: изготовление, свойство. Правила утюжки льняной ткани», «Назначение ночной сорочки. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины.», «Мерки для построения чертежа выкройки. Название контурных срезов и деталей.» в количестве 48 часов по плану. Темы «Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (салфетки, наволочки).», «Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.», «Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки», будут соединены, что позволит их выдать за 11 часов.

Во второй четверти укрупнение тем будет по разделам «Понятие о ткацком производстве.», «Ремонт одежды.» в количестве 48 часов, и сжатие по разделу «Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (брюки пижамные)» до 8 часов, что позволит выдать программный материал полностью.

В 3 четверти укрупнение тем будет по разделам «Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.», «Обработка складок в поясном женском и детском платье.», «Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.», «Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.» в количестве 60 часов, и сжатие по разделам «Обработка низа прямой юбки.», «Практическое повторение.» до 8 часов.

В 4 четверти укрупнение по разделам «Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.», «Обработка оборок.» до 48 часов, и сжатие по разделам «Обработка верхнего среза расклешенной юбки.», «Практическое повторение.» до 10 часов, что так же позволит выдать программный материал полностью.

3. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса

Сроки освоения ПРОГРАММЫ: 1 год.

Объем учебного времени: 7 класс – 204 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 класс - 6 часов в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, практическая работа тест, контрольная работа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Швейное дело». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Мастерская «Швейного дела» оборудована в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. В мастерской технологии для девочек в наличии швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, раскройный стол, колодки утюжилные, манекены.

Для проведения занятий по швейному делу имеется:

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Фартук», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Юбка».

-предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д.

Для контроля усвоения учебного материала используются тесты, кроссворды по всем темам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	<p>1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2017 г.</p> <p>2. Мозговая, Г.Г. Технология. Швейное дело: учебник для 7 класса спец.(кор.) образоват. учреждений 8 вида \ Просвещение\, 2019г.</p> <p>3.Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2016г</p>	<p>1.Мозговая, Г.Г. Технология. Швейное дело: учебник для 7 класса спец.(кор.) образоват. учреждений 8 вида \ Просвещение\, 2019г.</p> <p>2. Коллекция промышленных образцов ткани, ниток и фурнитуры.</p> <p>3. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»</p>	<p>1.Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>2. Карточки с заданиями, перфокарты.</p> <p>3. Раздаточный материал.</p> <p>4. Дидактический материал.</p> <p>5. Презентации.</p> <p>6. Оборудование кабинета.</p> <p>Компьютерные технологии:</p> <p>1. Компьютер.</p> <p>2. Интернет-ресурсы.</p>	<p>1.Гаврилушкина О.П Обучение конструированию в школьных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн для учителя.- М.:Просвещение 2011.</p> <p>2.Юдина Е.Н, Евтушенко М.А, Иерусалимская О.А «Шейте сами», С-Петербург,2022.</p>

3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Промышленные швейные машины.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://infourok.ru . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», https://ped-kopilka/ . Сайт методических разработок «1 сентября», https://1сентября.рф/ . Сайт методических разработок «Мультиурок», https://multiurok.ru/ .
2.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (салфетки, наволочки).	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://infourok.ru ., https://multiurok.ru . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», https://uchebnik.mos.ru/ . Сайт методических разработок «Открытый урок», https://открытый.урок.рф/ . Сайт методических разработок «Инфоурок», https://infourok.ru /.

3.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	6	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://infourok.ru . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», https://uchebnik.mos.ru/ . Сайт методических разработок «Открытый урок», https://открытый урок.рф/ . Сайт методических разработок «Инфоурок», https://infourok.ru /.
4.	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	4	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://multiurok.ru . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», https://ped-kopilka/ . Сайт методических разработок «1 сентября», https://1сентября.рф/ . Сайт методических разработок «Мультиурок», https://multiurok.ru/ .
5.	Понятие о ткацком производстве.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://infourok.ru . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», https://uchebnik.mos.ru/ . Сайт методических разработок «Открытый урок», https://открытый урок.рф/ . Сайт методических разработок «Инфоурок», https://infourok.ru /.
6.	Построение чертежа,	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://uchitelya.com

	изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (брюки пижамные).		звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», https://ped-kopilka/ . Сайт методических разработок «1 сентября», https://1сентября.рф/ . Сайт методических разработок «Мультиурок», https://multiurok.ru/ .
7.	Обработка оборок.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://uchitelya.com звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», https://ped-kopilka/ . Сайт методических разработок «1 сентября», https://1сентября.рф/ . Сайт методических разработок «Мультиурок», https://multiurok.ru/ .
8.	Построение чертежа и пошив летнего головного убора.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи https://infourok.ru . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», https://ped-kopilka/ . Сайт методических разработок «1 сентября», https://1сентября.рф/ . Сайт методических разработок «Мультиурок», https://multiurok.ru/ .

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 7 класса (вариант 1)
на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Дата проведения		
				Всего часов	По плану	По факту
I Четверть (48 часов)						
1.	Вводное занятие.			2		
1.1	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год.		Урок-беседа.	2	02.09. 2024	
2.	Промышленные швейные машины.	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы.		8		
2.1	Сведения о промышленных швейных машинах.	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	03.09. 2024	
2.2	Заправка верхней и нижней нитки.	Правила заправки.	Практическая работа.	2	04.09. 2024	

2.3	Намотка нитки на шпульку.	Правила последовательности.	Практическая работа.	2	09.09. 2024	
2.4	Выполнение пробных строчек на образцах.	Практическая работа Выполнение строчек на образцах (прямых, закругленных, зигзагообразных)	Практическая работа.	2	10.09. 2024	
3.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (салфетки, наволочки)			12		
3.1	Общее представление о прядильном производстве.	Ткацкое производство. Льняная ткань: изготовление, свойство. Правила утюжки льняной ткани.	Объяснение нового материала.	2	11.09. 2024	
3.2	Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Выполнение швов без сметывания.	Правила выполнения швов.	Практическая работа.	2	16.09. 2024	
3.3	Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.	Правила пошива наволочки.	Комбинированный урок.	2	17.09. 2024	
3.4	Раскрой наволочки.	Раскрой и обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа.	2	18.09. 2024	
3.5	Обработка боковых срезов наволочки соединительным швом.	Повторение видов соединительных швов.	Практическая работа.	2	23.09. 2024	

3.6	Выполнение отделки и утюжки изделия.		Практическая работа.	2	24.09. 2024	
4.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Зарисовка эскиза.		12		
4.1	Ночная сорочка с прямоугольным или овальным вырезом горловины.	Назначение ночной сорочки. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	25.09. 2024	
4.2	Мерки для построения чертежа выкройки. Название контурных срезов и деталей.	Снятие мерок. Повторение правил снятия мерок.	Практическая работа.	2	30.09. 2024	
4.3	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4	Построение сетки чертежа в М 1:4. Построение рукава, линий бока и низа.	Практическая работа.	2	01.10. 2024	
4.4	Изготовление выкройки в натуральную величину.	Повторение названий контурных линий и срезов.	Практическая работа.	2	02.10. 2024	
4.5	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	Повторение правила рационального размещения выкройки на ткани.	Практическая работа.	2	07.10. 2024	
4.6	Раскрой изделия с припуском на швы.	Правила раскроя.	Практическая работа.	2	08.10. 2024	
5.	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	Фасоны выреза горловины. Изменение выкройки ночной сорочки в соответствии с выбранной формой выреза		4		

		горловины.				
5.1	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой.	Знакомство со способами обработки горловины подкройной обтачкой.	Практическая работа.	4	09,14.10. 2024	
6.	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.			8		
6.1	Обработка горловины и рукава ночной сорочки.	Правила обработки.	Практическая работа.	2	15.10. 2024	
6.2	Обработка боковых срезов сорочки.	Правила обработки.	Практическая работа.	2	16.10. 2024	
6.3	Обработка нижнего среза сорочки.	Правила обработки.	Практическая работа.	2	22.10. 2024	
6.4	Окончательная отделка. ВТО	Правила ВТО.	Практическая работа.	2	23.10. 2024	
7.	Контрольное тестирование.	Повторение теоретического материала.	Тестирование.	2	21.10. 2024	
		II Четверть (48 часов)				
1	Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами и на швейной машине.	Комбинированный урок.	2	05.11. 2024	
2.	Понятие о ткацком производстве.	Ткацкое производство. Общее представление о профессии.		4		
2.1	Основные профессии ткацкого производства.	Общее представление о профессии	Объяснение нового материала.	2	06.11. 2024	

			(программа воспитания).			
2.2	Выполнение полотняного, сатинового и саржевого переплетений из полосок бумаги.	Алгоритм выполнения переплетений.	Практическая работа.	2	11.11. 2024	
3.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (брюки пижамные).	Брюки пижамные: назначение, ткани для пошива. Название деталей и контурных срезов. Мерки. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.		16		
3.1	Брюки пижамные: назначение, ткани для пошива.	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов. Расчет расхода ткани на изделие.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	12.11. 2024	
3.2	Изготовление выкройки пижамных брюк.	Повторение линий, отрезков, углов на чертежах.	Практическая работа.	2	13.11. 2024	
3.3	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.	Правила раскроя.	Практическая работа.	2	18.11. 2024	
3.4	Обработка шаговых срезов.	Правила обработки.	Практическая работа.	2	19.11. 2024	
3.5	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	Правила соединения.	Практическая работа.	2	20.11. 2024	
3.6	Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым	Знакомство с особенностями подготовки поясных изделий к	Практическая работа.	2	25.11. 2024	

	срезом.	обработке.				
3.7	Обработка нижнего среза пижамных брюк.	Повторение способов обработки нижнего среза изделия.	Практическая работа.	2	26.11. 2024	
3.8	Окончательная отделка. ВТО	Правила ВТО.	Практическая работа.	2	27.11. 2024	
4.	Ремонт одежды.	Виды ремонта одежды.	Объяснение нового материала.	10		
4.1	Виды ремонта.	Определение вида ремонта	Практическая работа.	2	02.12. 2024	
4.2	Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата.	Правила раскроя.	Практическая работа.	2	03.12 2024	
4.3	Наложение заплата в виде аппликации.	Виды аппликации.	Практическая работа.	6	04,09,10. 12.2024	
5.	Практическое повторение. Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	Комбинированный урок.	14	11- 30.12. 2024	
6.	Контрольное тестирование.	Повторение теоретического материала.	Тестирование.	2	23.12. 2024	
		III Четверть (60 часов)				
1.	Вводное занятие.	План работы на четверть, правила безопасности в мастерской.		2	13.01. 2025	
2.	Построение чертежа,	Шерстяное волокно: вид,		12		

	изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	свойства, получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.				
2.1	Шерсть. Шерстяное волокно, ее свойства.	Получение волокна шерсти. Первичная обработка.	Объяснение нового материала.	2	14.01. 2025	
2.2	Определение свойств шерстяных и полушерстяных тканей.	Лабораторная работа.	Практическая работа.	2	15.01. 2025	
2.3	Юбка-поясное изделие. Назначение, разновидности кроя, название деталей и контурных срезов.	Назначение юбки.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	20.01. 2025	
2.4	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки.	Правила снятия мерок.	Практическая работа.	2	21.01. 2025	
2.5	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.	Правила раскроя.	Практическая работа.	2	22.01. 2025	
2.6	Подготовка деталей кроя к обработке.	Правила обработки.	Практическая работа.	2	27.01. 2025	
3.	Обработка складок в пояском женском и детском платье.	Складка на платье. Виды, назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок		8		

		строчками.				
3.1	Складки: виды, назначение, конструкция, ширина и глубина.	Расчет ширины ткани на юбку со складками. Виды складок по расположению их на изделии. Назначение и виды складок, конструкцию складок.	Объяснение нового материала.	2	28.01. 2025	
3.2	Выполнение односторонней складки.	Выполнение на образце односторонних складок.	Практическая работа.	2	29.01. 2025	
3.3	Выполнение встречной складки.	Выполнение на образце встречных складок.	Практическая работа.	2	03.02. 2025	
3.4	Выполнение бантовой складки.	Выполнение на образце бантовых складок.	Практическая работа.	2	04.02. 2025	
4.	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.			8		
4.1	Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей.	Фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.	Объяснение нового материала.	2	05.02. 2025	
4.2	Обработка застежки тесьмой-молнией на образце.	Знакомство с особенностями обработки застежки тесьмой «молния».	Практическая работа.	4	10,11.02. 2025	
4.3	Выполнение петель из ниток на образце.	Работа с образцом.	Практическая работа.	2	12.02. 2025	
5.	Обработка низа прямой юбки.	Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба потайными стежками		8		

5.1	Виды обработок низа юбок.	Определение вида обработки низа юбки в зависимости от вида ткани.	Объяснение нового материала.	2	17.02. 2025	
5.2	Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом.	Правила обработки.		2	18.02. 2025	
5.3	Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками.	Технологические требования к качеству выполнения подшивочной строчки крестообразных стежков.	Практическая работа.	4	19,24.02. 2025	
6.	Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.	Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.		16		
6.1	Обработка притачного пояса на образце.	Правила обработки.	Практическая работа.	4	25,26.02. 2025	
6.2	Обработка выточек и боковых срезов прямой юбки.	Правила обработки.	Практическая работа.	4	03,04.03. 2025	
6.3	Обработка застежки.	Правила обработки.	Практическая работа.	4	05,10.03. 2025	
6.4	Обработка поясом. ВТО	Правила обработки и ВТО.	Практическая работа.	4	11,12.03. 2025	
7.	Практическое повторение.	По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни. Выполнение заказов.		4		

7.1	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки.	Самостоятельная работа.	Практическая работа.	4	17,19.03. 2025	
8.	Контрольное тестирование.		Тестирование.	2	18.03. 2025	
		IV Четверть (48 часов)				
1.	Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.		2	31.03 2025	
2.	Построение чертежа и раскрой прямой юбки.	Юбка: фасоны, ткани для пошива, виды. Чертежи юбки. Направление нитей основы в ткани при раскрое прямой юбки.		10		
2.1	Анализ юбок. Планирование работы по пошиву.	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов. Знакомство с видами юбок: фасоны, материалы.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	01.04. 2025	
2.2	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4	Повторение назначения мерок, их название. Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека.	Практическая работа.	2	02.04. 2025	
2.3	Изготовление основы выкройки прямой юбки.	Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину. Вырезание выкройки.	Практическая работа.	2	07.04. 2025	

2.4	Подготовка выкройки к раскрою и раскрой.	Правила раскроя.	Практическая работа.	2	08.04. 2025	
2.5	Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой.	Правила обработки.	Практическая работа.	2	09.04. 2025	
3.	Обработка оборок.	Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.		6		
3.1	Назначение оборки. Правила раскроя оборок.	Назначение оборки. Правила раскроя оборок.	Практическая работа.	2	14.04. 2025	
3.2	Изготовление образца оборки.	Изготовление образца оборки.	Практическая работа.	2	15.04. 2025	
3.3	Обработка отлетного среза оборки строчной «зигзаг».	Обработка отлетного среза оборки строчной «зигзаг».	Практическая работа.	2	16.04. 2025	
4.	Обработка прямой юбки.	Практические работы. Обработка юбки.		8		
4.1	Обработка верхнего среза юбки поясом.	Знакомство со способами обработки верхнего среза изделия.	Практическая работа.	4	21,22.04. 2025	
4.2	Обработка низа прямой юбки.	Повторение способов обработки нижнего среза изделия.	Практическая работа.	2	23.04. 2025	
4.3	Окончательная отделка. ВТО	Правила ВТО.	Практическая работа.	2	28.04. 2025	
5.	Практическое повторение	Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, наволочки по выбору.		20		

5.1	Выбор изделия для пошива.	Работа с журналом мод.	Практическая работа.	2	30.04. 2025	
5.2	Пооперационное выполнение работы.	Правила обработки изделия.	Практическая работа.	18	05- 26.05. 2024	
6.	Контрольное тестирование.		Тестирование.	2	20.05. 2025	
	Всего часов:			204		

Контрольно-измерительный инструментарий – 7 класс.

Раздел «Материаловедение»

1. Что является сырьем шерстяного волокна?
 - а) растение;
 - б) каменный уголь;
 - в) древесина;
 - г) волосяной покров животных.
2. Какое самое простое переплетение?
 - а) саржевое;
 - б) полотняное;
 - в) атласное;
 - г) сатиновое.
3. К группе "Легкая женская одежда" не относятся...
 - а) платье ;
 - б) юбка;
 - в) плащ;
 - г) блуза;
 - д) пальто

Раздел «Технология»

4. Что является дефектом ткани?
 - а) разрыв нити;
 - б) более яркий рисунок;
 - в) грязное пятно;
 - г) расплывчатый рисунок.
5. В каких случаях не учитывают направление рисунка на ткани при раскрое?
 - а) если рисунок мелкий;
 - б) если рисунок не имеет направления;
 - в) если рисунок имеет направление;
 - г) если ткань с крупным рисунком.
6. Установите правильную последовательность изготовления ночной сорочки:
 - а) прокладывание контурных контрольных линий;
 - б) обработка боковых срезов;

- в) обработка низа рукавов;
- г) обработка горловины;
- д) обработка низа ночной сорочки;
- е) раскрой.

Раздел «Машиноведение»

7. Укажите последовательность начала работы на швейной машине:
- а) оттянуть назад концы нитей;
 - б) подложить под лапку подготовленную для работы ткань и проколоть ее иглой;
 - в) опустить лапку и приступить к работе.
8. Что нужно сделать, если строчка тугая?
- а) усилить натяжение верхней ,а затем нижней ниток;
 - б) ослабить натяжение верхней , а затем нижней ниток.
9. Какое должно быть расстояние от работающего до края стола швейной машины?
- а) 0 – 5 см;
 - б) 5 – 10 см;
 - в) 10 – 15 см;
 - г) 20 - 30 см.

Раздел «Конструирование и моделирование»

- 10.Как называется построение чертежей деталей одежды?
- а) моделирование;
 - б) конструирование;
 - в) отделка.
- 11.Для чего во время снятия мерок завязывают пояс на талии?
- а) чтобы уточнить положение линии бедер;
 - б) чтобы разделить фигуру на верх и низ;
 - в) чтобы уточнить положение линии талии.
- 12.Какие мерки определяют размер изделия?
- а) С ш ;
 - б) С г ;
 - в) Д и.
- 13.Установите соответствие:

Мерки

Название мерки

- 1) С б;
- 2) О п;
- 3) Д ст;
- 4) Д и.
- 5) С г.

- а) длина спинки до талии;
- б) обхват плеча;
- в) полуобхват талии;
- г) полуобхват бедер;
- д) полуобхват груди;
- е) длина изделия;
- ж) полуобхват шеи.

14. Как снимаются мерки длины спины до талии?

- а) от 7 – го шейного позвонка до талии;
- б) от точки основания шеи до линии талии;
- в) от линии талии до шейной точки.

Ответы на вопросы тестов

Бланк ответов

Ф.И. _____ учащегося.....
..... Класс.....

№ во пр оса	ответ	№ во пр оса	ответ	№ во пр оса	ответ	№ во пр ос а	ответ	№ воп рос а	ответ
1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	