

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ С.П. Попова  
«30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №23»  
\_\_\_\_\_ А.А. Устинов  
приказ № 92-ОД от « 02 » сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
по профилю «швейное дело»  
для обучающихся 6 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Валькова Елена Викторовна  
Квалификационная категория: первая категория

Рассмотрено на заседании  
школьного методического совета  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Невинномысск, 2024 г.

Содержание	страницы
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации программы	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы	7
1.1.3. Общая характеристика программы	8
2. Содержательный раздел	11
2.1. Планируемые результаты	11
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)	12
2.3. Содержание учебного предмета	15
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Швейное дело»	21
2.5. Метапредметные связи учебного предмета	21
3. Организационный раздел	23
3.1. Система реализации условий программы	23
3.2. Тематическое планирование по предмету «Швейное дело» с использованием ЦОР и ЭОР	26
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	29
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	40

## 1. Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Швейное дело» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации

	<p>имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.</p>
	<p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p>
	<p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>
	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).</p>
	<p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год.</p>

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Исходя из специфических особенностей региона, программа составлена на основе предмета «Швейное дело». В неё внесены необходимые изменения, связанные с материальным обеспечением и нуждами школы-интерната.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

### **1.1.1. Цели реализации программы.**

**Цель программы:** формирование и развитие у учащихся общетрудовых и специальных умений и навыков в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### 1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по «Швейному делу» в 6 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технология ручной и машинной обработки производственных материалов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**Технология изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
  - самостоятельная работа;
  - работа по карточкам;
  - работа по плакатам;
  - составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;
  - занимательные упражнения;
  - экскурсии;

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные, с использованием педагогических технологий: демонстрация натуральных объектов, ИКТ; дифференцирование, разноуровневое обучение, создание проблемной ситуаций.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 реализуется в разделах:

**I четверть:** раздел № 2 тема урока «Сведения о швейных изделиях»; раздел № 7 «Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов. Раскрой изделия»

**II четверть:** раздел № 2 тема урока «Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом»;

**III четверть:** раздел № 2 тема урока «Виды соединительного шва».

**IV четверть:** раздел № 2 тема урока «Анализ образца трусов-плавков и планирование работы по пошиву изделия».

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к личным предметам и школьному имуществу;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **Предметные:**

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по изготовлению легкого женского и детского платья и белья;
- овладение умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности;
- овладение навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

## 2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

К концу обучения 6 класса учащиеся должны овладеть **знаниями:**

- правила безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной машины к работе;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;

- технологию выполнения швейных швов: стачного взаутюжку, вподгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей.

**Умениями:**

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;

- определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

- наматывать нитку на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нитки; запускать швейную машину и регулировать скорость; выполнять машинные строчки: по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки; регулировать длину стежка;

- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, вподгибку с закрытым срезом.

- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатками.

### Оценка результатов обучения за теоретическую часть:

#### **Высокий уровень (5 баллов)**

Обучающийся освоил материал в полном объеме. Обучающийся способен сосредоточиться на задании сразу как получил его. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Самостоятельно может воспроизвести по образцу. Может сверить с образцом и найти при необходимости ошибку, частично используя помощь педагога. В выполненных работах правильно произведена разметка, аккуратно выполнено вырезание, аккуратно произведено склеивание. Может оценить результаты своей деятельности. Способен самостоятельно довести выполнение задания до конца.

#### **Средний уровень (3-4 балла)**

Обучающийся освоил базовые знания, умения, навыки. Помощь воспринимает не всегда или использует незначительно. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Может сверить с образцом, но найти ошибку не всегда. Не всегда может выполнить самостоятельно задание, затрудняется и просит помощи педагога. Не всегда может сосредоточиться при выполнении задания и в основном полагается на помощь педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Не всегда выполнение задания может довести до конца без подсказки педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, не находит их самостоятельно.

#### **Низкий уровень (1-2 балла)**

Владеет минимальными начальными навыками, знаниями, но с трудом может выполнить задание и только с помощью педагога, не успевает выполнить сам работу до конца. Обучающийся, как правило, затрудняется в выполнении заданий. Обучающийся с трудом и не сразу способен сосредоточиться на выполнении задания. Обучающийся не проявляет устойчивого внимания к выполнению задания. Оценить результаты своей деятельности может только с подсказкой педагога. Работы небрежные, выполнены неаккуратно, не соответствуют образцу.

#### **Преобладающие способы деятельности в процессе усвоения программы**

Уровни развития			
Нулевой 0-1 балл	Начальный 2 балла	Достаточный 3-4 балла	Самостоятельный 5 баллов
только в совместной деятельности	при поддержке педагога	под контролем педагога	самостоятельно

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Швейное дело» в 6 классе проводится на основании выявленных у

обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

- 0 баллов - обучающийся не понимает смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет тест по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять тест, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить тест, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет тест.

Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Текущая аттестация.	Контрольное тестирование.	1	1	1	1
Текущая аттестация.	Лабораторная работа.	1	1	1	1
Промежуточная аттестация.	Итоговое тестирование.				1
Итоговая аттестация.	Экзамен.				

## 2.3 Содержание учебного предмета

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках «Швейного дела» используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся.

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на группы из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя. Практическая работа является одним из основных методов обучения на уроках «Швейного дела».

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

### Содержание программы

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие.**

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

##### **Швейные изделия.**

**Теоретические сведения.** Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

**Практические работы.** Составление коллекции отделочных материалов.

## **Прядильное и ткацкое производство.**

**Теоретические сведения.** Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани.

**Упражнение.** Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

## **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.**

**Обработка обтачкой среза ткани. Теоретические сведения.** Виды срезов и свойства ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

**Умение.** Ориентировка, пооперационной предметной карте.

**Упражнение.** Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

## **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

## **Самостоятельная работа.**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

## **II четверть**

### **Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Обработка сборок. Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок. **Обработка мягких складок.**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки

при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

**Выполнение машинных швов.**

**Теоретические сведения.** Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настрочной и расстрочной швы.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

**Построение чертежей одежды.**

**Теоретические сведения.** Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия.

Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

**Умение.** Снятие мерок и их запись

**Практические работы.** Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

**Пошив фартука на поясе.**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

**Самостоятельная работа.**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**III четверть**

**Вводное занятие.**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом.**

**Изделие.** Сорочка с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

#### **Бытовая швейная машина с электроприводом.**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

#### **Обработка углов и карманов в швейных изделиях.**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Сведения о подкройных обтачках. Обработка углов подкройной обтачки. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

#### **Ремонт одежды.**

**Изделие.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.  
**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

#### **Самостоятельная работа.**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие.**

Виды предстоящих работ. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

#### **Раскрой и пошив фартука с нагрудником.**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва.

#### **Пошив трусов-плавков.**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Пошив летнего головного убора.**

**Изделие.** Кепи.

**Теоретические сведения.** Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия

**Контрольная работа.**

Пошив поварского фартука на поясе по готовому крою. Анализ контрольной работы.

## 2.4 Программа формирования БУД средствами учебного предмета

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2.5 Метапредметные связи учебного предмета

Достичь желаемых результатов в процессе освоения программы учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает

организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Метапредметные связи:

**Язык и речевая практика** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

**Математика** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Чтение** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлен переход в формат дистанционного

обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В 1 четверти будет укрупнение тем «Швейные изделия», «Прядильное и ткацкое производство» в количестве 48 часов по плану. Темы «Обработка сборок», «Практическое повторение» будут соединены.

Во 2 четверти укрупнение тем будет по разделам «Бытовая швейная машина с электроприводом», «Обработка углов и карманов в швейных изделиях», в количестве 48 часов, и сжатие по разделу «Практическое повторение».

В 3 четверти укрупнение тем будет по разделам «Выполнение машинных швов», «Построение чертежа и пошив ночной сорочки» в количестве 60 часов, и сжатие по разделам «Ремонт одежды», «Практическое повторение».

В 4 четверти укрупнение по разделам «Построение и пошив поясного спортивного белья (трусов-плавков до 48 часов, и сжатие по разделу: «Построение чертежа и пошив летнего головного убора», «Практическое повторение», что позволит выдать программный материал полностью.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Система реализации условий программы**

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Категория обучающихся: обучающиеся 6 класса

Сроки освоения ПРОГРАММЫ: 1 год.

Объем учебного времени: 6 класс – 170 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 класс - 5 часов в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, практическая работа тест, контрольная работа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Швейное дело». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Мастерская «Швейного дела» оборудована в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. В мастерской технологии для девочек в наличии швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, раскройный стол, колодки утюжилные, манекены.

**Для проведения занятий по швейному делу имеется:**

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Фартук», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Юбка».

- предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д.

Для контроля усвоения учебного материала используются тесты, кроссворды по всем темам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	<p>1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2017 г.</p> <p>2. Мозговая, Г.Г. Технология. Швейное дело: учебник для 6 класса спец.(кор.) образоват. учреждений 8 вида \ Просвещение\, 2019г.</p> <p>3.Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2016г</p>	<p>1.Мозговая, Г.Г. Технология. Швейное дело: учебник для 6 класса спец.(кор.) образоват. учреждений 8 вида \ Просвещение\, 2019г.</p> <p>2. Коллекция промышленных образцов ткани, ниток и фурнитуры.</p> <p>3. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»</p>	<p>1.Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>2. Карточки с заданиями, перфокарты.</p> <p>3. Раздаточный материал.</p> <p>4. Дидактический материал.</p> <p>5. Презентации.</p> <p>6. Оборудование кабинета.</p> <p><b>Компьютерные технологии:</b></p> <p>1. Компьютер.</p> <p>2. Интернет-ресурсы.</p>	<p>1.Гаврилушкина О.П Обучение конструированию в школьных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн для учителя.- М.:Просвещение, 2011.</p> <p>2.Юдина Е.Н, Евтушенко М.А, Иерусалимская О.А «Шейте сами», С-Петербург,2022.</p>

### 3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Швейные изделия.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .
2.	Прядильное и ткацкое производство.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ., <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытый.урок.рф/">https://открытый.урок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /.

3.	Обработка срезов в швейных изделиях.	6	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытый.урок.рф/">https://открытый.урок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /.
4.	Обработка сборок.	4	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .
5.	Ремонт одежды.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытый.урок.рф/">https://открытый.урок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /.
6.	Бытовая швейная машина с	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a>

	электроприводом.		звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .
7.	Виды и формы накладных карманов.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://uchitelya.com">https://uchitelya.com</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .
8.	Построение чертежа и пошив летнего головного убора.	2	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .

**Календарно-тематическое планирование  
для обучающихся 6 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Дата проведения		
				Всего часов	По плану	По факту
<b>I Четверть ( 40 часов)</b>						
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>			<b>2</b>		
1.1	Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.	План работы и задачи на год.	Урок-беседа.	2	02.09. 2024	
<b>2.</b>	<b>Швейные изделия.</b>			<b>3</b>		
2.1	Сведения о швейных изделиях.	Многообразие одежды, виды.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	1	03.09. 2024	
2.2	Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка изделий.	Виды отделочных материалов.	Объяснение нового материала.	2	04.09. 2024	
<b>3.</b>	<b>Прядильное и ткацкое производство.</b>			<b>8</b>		

3.1	Сведения о ткачестве и прядении. Прядельное и ткацкое производство.	Сведения о ткачестве.	Объяснение нового материала.	2	09.09.2024	
3.2	Выполнение полотняного переплетения на образце.	Выполнение образца.	Практическая работа.	1	10.09.2024	
3.3	Выполнение саржевого переплетения на образце.	Выполнение образца.	Практическая работа.	2	11.09.2024	
3.4	Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	Свойства тканей.	Комбинированный урок. (программа воспитания).	2	16.09.2024	
3.5	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	Определение по внешнему виду, по свойствам.	Комбинированный урок.	1	17.09.2024	
<b>4</b>	<b>Обработка срезов в швейных изделиях.</b>			<b>7</b>		
4.1	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	Свойства срезов ткани.	Объяснение нового материала.	2	18.09.2024	
4.2	Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	Виды и применение.	Практическая работа.	2	23.09.2024	
4.3	Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек.	Применение.	Практическая работа.	1	24.09.2024	
4.4	Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.	Практическое применение.	Практическая работа.	2	25.09.2024	

<b>5</b>	<b>Косынка.</b>			<b>7</b>		
5.1	Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.	Правила построения, последовательность.	Практическая работа.	2	30.09.2024	
5.2	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой с учётом припусков на швы. Проверка качества кроя.	Практическая работа.	1	01.10.2024	
5.3	Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Технология обработки. ВТО. Требования к качеству выполняемой операции.	Объяснение нового материала.	2	02.10.2024	
5.4	Обработка косого среза косынки. Влажно-тепловая обработка изделия.	Технология обработки.	Практическая работа.	2	07.10.2024	
<b>6</b>	<b>Обработка сборок.</b>			<b>3</b>		
6.1	Сборки. Выполнение сборок ручным и машинным способом.	Сборка как отделка.	Комбинированный урок.	1	08.10.2023	
6.2	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	Правила припусков на сборку.	Практическая работа.	2	09.10.2024	
<b>7</b>	<b>Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии.</b>			<b>5</b>		
7.1	Фартук: ткани для пошива,	Ткани для пошива, детали.	Объяснение	2	14.10.	

	детали, названия контурных срезов. Раскрой изделия.		нового материала. (программа воспитания).		2024	
7.2	Обработка срезов двойной косой обтачкой.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	15.10. 2024	
7.3	Обработка изделия, исправление ошибок. Обтачивание концов пояса.	Оценка качества работы.	Практическая работа.	1	16.10. 2024	
7.4	Приметывание и соединение пояса с основной деталью. ВТО	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	16.10. 2024	
<b>8</b>	<b>Ремонт одежды.</b>			<b>3</b>		
8.1	Заплата: формы и способы пришивания. Ручной способ.	Виды, формы.	Комбинированный урок.	1	22.10. 2024	
8.2	Подбор ткани для заплаты. Раскрой заплаты. Пришивание заплаты ручным способом на образце.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	2	23.10. 2024	
<b>9</b>	<b>Контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>2</b>	21.10. 2024	
		<b>II Четверть(40 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	План работы и задачи на четверть.	Урок-беседа.	<b>1</b>	05.11. 2024	
<b>2</b>	<b>Бытовая швейная машина с</b>			<b>7</b>		

	<b>электроприводом.</b>					
2.1	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода.	Название деталей.	Объяснение нового материала.	2	06.11.2024	
2.2	Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом.	Изучение особенностей устройства.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	2	11.11.2024	
2.3	Рабочие механизмы швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	12.11.2024	
2.4	Механизмы регулировки швейной машины. Регуляторы: строчки, натяжения верхней и нижней нити.	Изучение особенностей механизмов.	Комбинированный урок.	2	13.11.2024	
<b>3</b>	<b>Обработка углов и карманов в швейных изделиях.</b>			<b>8</b>		
3.1	Виды и формы накладных карманов.	Назначение, фасоны.	Объяснение нового материала.	2	18.11.2024	
3.2	Обработка гладкого накладного кармана на	Правила обработки.	Практическая работа.	3	19,20.11.2024	

	образце.					
3.3	Обработка боковых и нижних срезов кармана прямой формы.	Правила обработки.	Практическая работа.	3	25,26.11.2024	
<b>4</b>	<b>Раскрой и пошив фартука.</b>			<b>22</b>		
4.1	Анализ фартука. Планирование работы по пошиву. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4	Особенности построения чертежа.	Комбинированный урок.	2	27.11.2024	
4.2	Построение чертежа фартука в натуральную величину.	Особенности построения чертежа.	Практическая работа.	2	02.12.2024	
4.3	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой.	Правила раскроя.	Практическая работа.	3	03,04.12.2024	
4.4	Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	2	09.12.2024	
4.5	Обработка бретелей.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	1	10.12.2024	
4.6	Обработка боковых и нижнего среза части фартука.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	4	11,16.12.2024	
4.7	Обработка пояса обтачным швом.	Устранение дефектов после обработки.	Практическая работа.	3	17,18.12.2024	
4.8	Окончательная отделка	Технология обработки. ВТО.	Практическая	5	24,25,30.	

	изделия. ВТО		работа.		12. 2024	
<b>5</b>	<b>Контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>2</b>	23.12. 2024	
		<b>III Четверть (50 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	План работы на четверть, правила безопасности в мастерской.	Урок-беседа.	<b>2</b>	13.01. 2025	
<b>2</b>	<b>Выполнение машинных швов.</b>			<b>6</b>		
2.1	Виды соединительного шва.	Виды, назначения.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	1	14.01. 2025	
2.2	Выполнение запошивочного шва на образце.	Виды, назначения.	Практическая работа.	2	15.01. 2025	
2.3	Настрочной и расстрочной швы.	Виды, назначения.	Практическая работа.	3	20,21.01. 2025	
<b>3</b>	<b>Построение чертежа и пошив ночной сорочки.</b>			<b>30</b>		
3.1	Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия.	Составление плана работы.	Комбинированный урок.	2	22.01. 2025	
3.2	Правила и последовательность снятия мерок. Запись мерок.	Правила снятия мерок.		3	27,28.01. 2025	

3.3	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4	Требования к качеству выполняемой операции.	Комбинированный урок.	2	29.01.2025	
3.4	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину.	Требования к качеству выполняемой операции.	Комбинированный урок.	3	03,04.02.2025	
3.5	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки.	Правила раскроя.	Практическая работа.	2	05.02.2025	
3.6	Подготовка деталей кроя к обработке.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	2	10.02.2025	
3.7	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	5	11,12,17.02.2025	
3.8	Обработка боковых срезов сорочки.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	3	18,19.02.2025	
3.9	Обработка срезов пройм.	Название срезов выкройки.	Практическая работа.	3	24,25.02.2025	
3.10	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Технология обработки.	Практическая работа.	2	26.02.2025	
3.11	Окончательная отделка изделия. ВТО.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	3	03,04.03.2025	
<b>4</b>	<b>Практическое повторение. Ремонт одежды.</b>			<b>10</b>		
4.1	Наложение заплаты из гладкоокрашенной ткани на образце.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	7	05,10,11,12.03.2025	

4.2	Наложение заплата из ткани с рисунком на образце.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	3	18,19.03 2025	
<b>5</b>	<b>Контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>2</b>	17.03. 2025	
		<b>IV Четверть (40 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	План работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.	Урок-беседа.	<b>2</b>	31.03. 2025	
<b>2</b>	<b>Построение и пошив поясного спортивного белья (трусов-плавков).</b>			<b>13</b>		
2.1	Анализ образца трусов-плавков и планирование работы по пошиву изделия.	Общее представление о поясном белье.	Объяснение нового материала. (программа воспитания).	1	01.04. 2025	
2.2	Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4	Работа в тетрадях.	Практическая работа.	2	02.04. 2025	
2.3	Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину.	Технология построения.	Практическая работа.	2	07.04. 2025	
2.4	Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка	Правила раскладки выкройки.	Практическая работа.	1	08.04. 2025	

	деталей края к обработке.					
2.5	Обработка боковых срезов запошивочным швом.	Требования к качеству выполняемой работы.	Практическая работа.	2	09.04.2025	
2.6	Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.	Требования к качеству выполняемой работы.	Практическая работа.	2	14.04.2025	
2.7	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	Требования к качеству выполняемой работы.	Комбинированный урок.	1	15.04.2025	
2.8	Окончательная отделка изделия. ВТО	Технологические свойства тканей.	Практическая работа.	2	16.04.2025	
<b>3</b>	<b>Построение чертежа и пошив летнего головного убора.</b>			<b>14</b>		
3.1	Анализ образца кепи. Планирование работы по пошиву.	Составление плана работы.	Комбинированный урок.	2	21.04.2025	
3.2	Мерки для построения чертежа основной детали (клина).	Правила снятия мерок.	Комбинированный урок.	1	22.04.2025	
3.3	Построение чертежа основной детали (клина).	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	2	23.04.2025	
3.4	Подготовка выкройки.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	2	28.04.2025	
3.5	Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Выполнение швов на образце.	Требования к качеству выполняемой операции.	Практическая работа.	2	30.04.2025	
3.6	Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и	Правила раскроя.	Практическая работа.	2	05.05.2025	

	раскрой.					
3.7	Соединение клиньев головки.	Оценка качества выполненной работы.	Практическая работа.	1	06.05.2025	
3.8	Соединение деталей головки с подкладкой. Окончательная отделка изделия.	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия.	Практическая работа.	2	07.05.2025	
<b>4</b>	<b>Практическое повторение. Пошив головного убора по готовому крою.</b>			<b>9</b>		
4.1	Выбор изделия для пошива.	Работа с журналом мод.	Практическая работа.	2	12.05.2025	
	Пошив изделия.	Этапы пошива.	Практическая работа.	6	13,14,20,21.05.2025	
	Окончательная отделка. ВТО	Правила ВТО.	Практическая работа.	1	26.05.2025	
<b>5</b>	<b>Контрольная работа.</b>		Тестирование.	<b>2</b>	19.05.2025	
	<b>Всего часов:</b>			<b>170</b>		

**Контрольно-измерительный инструментарий – 6 класс.**

1. Какие волокна относятся к волокнам животного происхождения?
  - а) хлопок;
  - б) шелк;
  - в) лен;
  - г) шерсть;
  
2. Какие группы волокон относятся к натуральным?
  - а) растительные;
  - б) синтетические;
  - в) минеральные;
  - г) животные;
  - д) искусственные.
  
3. Как называются прочные длинные тонкие нити в тканях?
  - а) основные нити (основа, долевые нити);
  - б) уточные нити (уток, поперечные нити).
  
4. По каким признакам определяют лицевую сторону ткани?
  - а) четкий и яркий рисунок;
  - б) блестящая поверхность;
  - в) нечеткий и неярко рисунок;
  - г) поверхность с длинным ворсом;
  - д) матовая поверхность (без блеска).
  
5. Как называется ткань грязно-серого цвета, снятая с ткацкого станка?
  - а) суровая;
  - б) гладкокрашенная;
  - в) отбеленная.

***Раздел «Машиноведение»***

6. Что нужно сделать, если строчка тугая?
  - а) усилить натяжение верхней , а затем нижней ниток;
  - б) ослабить натяжение верхней , а затем нижней ниток.
  
7. Расположите номера игл (70, 90 , 100 , 120 ) в порядке уменьшения толщины иглы.
  
8. Что надо сделать, приступая к работе на швейной машине?

- а) держать руки близко к игле;
- б) убрать с платформы машины посторонние предметы;
- в) наклоняться близко к движущимся частям машины;
- г) поставить машину на холостой ход;
- д) проверить, не осталось ли в изделии булавок и игл;
- е) надеть косынку и убрать волосы.

9. Укажите последовательность заправки нижней нити:

- а) вставить шпульку в шпульный колпачок;
- б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;
- в) заправить нить под пружину натяжения нити шпульного колпачка, оставив конец длиной 10 -15 см;
- г) закрыть задвижную пластину и вывести нитку на верх.

10. Найдите соответствие:

Вид ткани - Номера машинных игл

- |                            |         |
|----------------------------|---------|
| 1) тонкая х/б ткань;       | а) 120; |
| 2) тонкая шерстяная ткань; | б) 100; |
| 3) пальтовая ткань.        | в) 70.  |

**Раздел «Технология»**

11. Какие стежки относятся к временным?

- а) обметочный;
- б) сметочный;
- в) подшивочный;
- г) копировальный;
- д) петлеобразный.

12. Как закрепляются строчки временного назначения?

- а) узелком;
- б) 3 – 4 обратных стежка;
- в) 2 – 3 стежка на одном месте.

13. На какие группы по способу выполнения делятся швы?

- а) ручные;
- б) машинные;
- в) отделочные.

14. Как называется место соединения деталей?

- а) стежок;
- б) шов;
- в) строчка.

15. Какого цвета должны быть нитки при выполнении отделочных машинных строчек?

- а) в цвет ткани;
- б) контрастного цвета;
- в) не имеет значения.

16. Какие швы не относятся к соединительным?

- а) шов вподгибку с открытым срезом;
- б) стачной шов;
- в) накладной шов.

### *Раздел «Конструирование»*

17. По какой стороне человеческой фигуры снимают мерки?

- а) по левой;
- б) по правой.

18. Почему мерки обхватов записываются в половинном размере?

- а) так удобнее;
- б) чертеж строят на одну половину фигуры;
- в) другую часть мерки берут в таблице.

19. Расшифруйте название мерок, необходимых для построения фартука?

- Ст -
- Сб -
- Ди -

20. Проставьте номера последовательности изготовления фартука:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Соединение бретелей и нагрудника | <input type="checkbox"/> Обработка нагрудника       |
| <input type="checkbox"/> Раскладка выкройки на ткани      | <input type="checkbox"/> Обработка нижней части     |
| <input type="checkbox"/> Подготовка деталей к обработке   | <input type="checkbox"/> Обработка кармана          |
| <input type="checkbox"/> Обработка бретелей               | <input type="checkbox"/> Обработка пояса            |
|   | <input type="checkbox"/> Подготовка ткани к раскрою |

- Влажно-тепловая обработка (ВТО)
- Соединения нижней части и кармана
- Раскрой

- Соединение нагрудника, нижней части и пояса

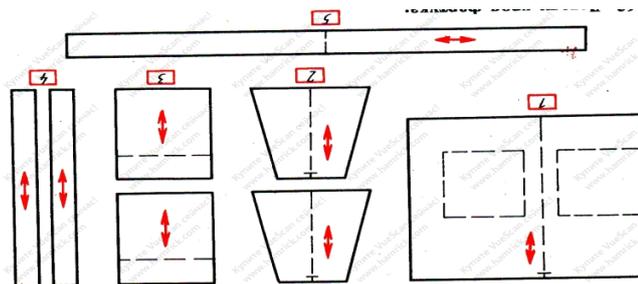
**Ответы на вопросы тестов**

**Бланк ответов**

Ф.И. учащегося.....  
 Класс.....

№ вопроса	ответ								
1		6		11		16		21	
2		7		12		17		22	
3		8		13		18		23	
4		9		14		19		24	
5		10		15		20		25	

**Задание № 1.** Назови детали фартука. Что означает красные стрелки, пунктирные линии?



**Задание № 2.** Назови отделку карманов, изображённых на рисунке.

