

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю:

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов

30.06.2023г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022/23 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2022/23 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы-интерната, планируемых мероприятиях и направлениях её развития.

ЧАСТЬ I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Название образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Тип учреждения	казённое
Вид учреждения	общеобразовательная школа-интернат
Организационно-правовая форма учреждения	государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3
Год основания	11.07.1991г.
Юридический (фактический) адрес	357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149
Телефон с учетом междугородного кода	8 (86554) 6-46-05
Электронная почта	internat23@list.ru
Сайт образовательного учреждения	https://nevinternat23.stv.eduru.ru
Директор	Устинов Андрей Александрович
Лицензия	серия 26Л01 №0002558 регистрационный № 6299 от 06 августа 2020г.
Лицензия на медицинскую деятельность	серия М №011968 регистрационный №ЛО-26-01-003548 от 11 мая 2016г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26А02 №0000449 регистрационный №2740 от 16 мая 2016г., срок действия по 30 мая 2024г.
Формы государственно-общественного управления	Совет родителей, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет

1.1. *Экономические и социальные условия территории нахождения:* Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) расположена по адресу: 357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, д. 149.

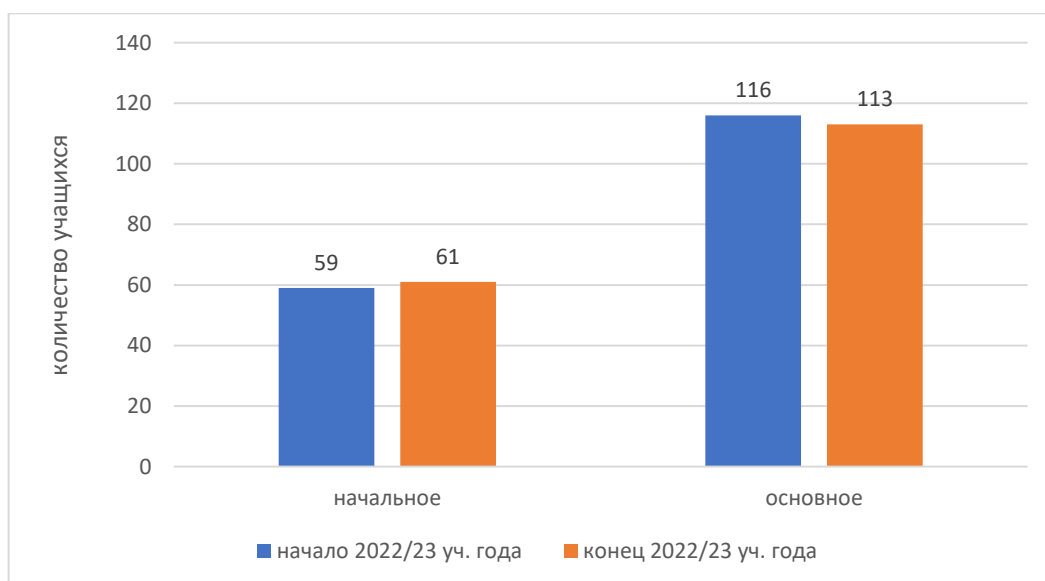
Здание школы-интерната построено в 1991 году. Постановлением Правительства Ставропольского края от 17 ноября 2010 г. №379-п «Об изменении типа бюджетных учреждений Ставропольского края» образовательное учреждение оформлено как казенное. Школа-интернат расположена в городе Невинномысске и находится под юрисдикцией министерства образования Ставропольского края, подотчётна ему в рамках его компетенции.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, включая Конституцию Российской Федерации, Федеральным законом №273 от 12 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, письмами и приказами, инструкциями министерства образования Российской Федерации, министерства образования Ставропольского края, уставом, иными нормативно-правовыми актами, касающимися деятельности школы-интерната.

1.2. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчётный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

Контингент учеников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на конец отчётного периода состоит из 181 человека, из них находились на индивидуальном обучении 77 человек, приходящих обучающихся 104 (33 человека начальная школа, 64 человека основная школа, 7 человек группа профобучения).

Динамика изменения количества учеников, обучающихся по АООП



1.3. Основные позиции программы развития школы-интерната за отчётный год.

План мероприятий по реализации Программы развития школы-интерната в 2020/21 г.г.

В данный момент ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» находится на **III этапе реализации программы развития (2022-2023 годы).**

Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Реализация адаптированных образовательных программ и технологий.
2. Повышение профессионального уровня персонала школы.
3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.

Предполагаемый результат:

1. Скорректированная система управления.
2. Разноуровневое обучение детей со сложной структурой дефекта в условиях школы.
3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, методическая литература для специальной (коррекционной) школы для проведения психологической коррекции, наглядно-демонстрационный материал для занятий по коррекции психомоторики и сенсорных процессов, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов).

Стратегия и основные направления реализации программы

Развитие школы-интерната осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование системы управления образованием;
- развитие коррекционного образования;
- развитие системы воспитания;
- оздоровление детей;
- дополнительное образование;
- социальная защита и охрана прав детей;
- разработка целевых программ.

**План мероприятий по реализации Программы развития
школы-интернат за отчётный период 01.01.2023г. - 30.06.2023г.**

№ п/п	Основные задачи развития школы-интерната	Срок исполнения	Ответственные
	1. Совершенствование системы управления образованием.		
1.1	Обновления НПА, касающихся совершенствования образовательного процесса, в части внедрения ФАООП на уровне образовательной организации	1 полугодие 2023г.	Директор, Заместитель директора по УВР
1.2	Реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1, Вариант 2); программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»	2 полугодие 2022г.	Заместитель по УВР
1.3	Проведение промежуточной и итоговой аттестации по программам АООП (1 и 2 вариант), программе профессионального обучения	1 полугодие 2023г.	Заместитель по УВР
1.4	Анализ реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам 2022/23 учебного года	июнь, 2023г.	Директор, Заместитель по УВР
1.5	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся как показатель эффективности работы педагогического коллектива в рамках эффективности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	июнь, 2023г.	Заместитель по УВР
1.6.	Анализ эффективности школьной программы воспитания	июнь, 2023г.	Заместитель по ВР
1.7	Проведение цикла занятий «Разговоры о важном» в 1-9 классах и профгруппе	июнь, 2023г.	Заместитель по УВР
1.8	Контроль инициативной группой хода выполнения работ в рамках капремонта при реализации мероприятий регионального проекта «Модернизация школьных систем образования (Ставропольский край)»	июнь, 2023г.	Директор
1.9	Апробация и адаптация методики построения системы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга и новых информационных технологий.	1 полугодие 2023г.	Администрация школы

	<i>2. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы.</i>		
2.1	Мониторинг контингента обучающихся	1 полугодие 2023г.	Заместитель по УВР
2.2	Мониторинг обучающихся: победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся	1 полугодие 2023г.	Заместитель по УВР, ВР
2.3	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	1 полугодие 2023г.	Администрация школы
2.4	Краевой конкурс «Профессия моей мамы»	апрель 2023	Заместитель по УВР
2.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	1 полугодие 2023	Заместитель по УВР
2.6	Удовлетворенность воспитанников и родителей (законных представителей) качеством образования в школе-интернат.	июнь, 2023	Заместитель по УВР
	<i>3. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса</i>		
3.1	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя со специалистами и службами школы-интернат	1 полугодие 2023г.	Заместитель по УВР
3.2	100% обучение всех педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России».	Март, 2023 г.	Заместитель по УВР
3.3	Проведение семинаров и практикумов по формированию коллектива с участием педагогов-психологов.	1 полугодие 2023г.	Заместитель по УВР
	<i>4. Обновление материально-технической базы</i>		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса в рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования (Ставропольский край)»	Апрель-май 2023г.	Заместитель по УВР юрист, гл. бухгалтер
4.5	Реализация плана мероприятий («дорожная карта») проекта по капитальному ремонту ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», в 2023 году	Май-июнь 2023г.	Директор, Заместитель по АХЧ

1.4. Структура управления ОО.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самой образовательной организацией. Управление школой-интернат строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Попечительский Совет;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

В школе-интернат созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Попечительский совет участвует в разработке Устава, Программы развития, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Совет родителей содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся, их заседания проводятся 4-5 раз в год.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательной организации, положениях школы-интерната. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы-интерната, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-

педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности начального, и общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объёме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объёме.

Планирование образовательной деятельности в школе-интернат последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой-интернатом. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе

образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Попечительского Совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Совета родителей и Совета обучающихся оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика адаптированных образовательных программ:

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интернат направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2021г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС УО);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью образовательная организация создаёт дифференцированные АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС УО — варианты 1 и 2).

В структуре каждого варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО 1 вариант и АООП УО 2 вариант.

4. Содержание образования:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов;
- программа нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности;
- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (примерный календарный учебный график).

5. Условия реализации АООП УО оба варианта:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия.

В 2022/23 учебном году в школе-интернат образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования, а также профессионального обучения.

Для организации образовательного процесса в школе-интернат используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-седьмых классов;

- учебные планы для обучающихся 8-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу;

- учебный план для обучающихся группы профессионального обучения;

- индивидуальные учебные планы для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в которых определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться в зависимости от состояния здоровья ребенка (его заболевания, психофизического и соматического состояния) и рекомендаций медицинской организации. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей школы-интернат по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- интеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность школы-интернат осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- реализацию школьной программы воспитания;

Внеурочная деятельность строится с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подхода и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП УО. Внеурочная деятельность определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования.

В школе-интернате принимаются обучающиеся с 1-го по 9-ый класс на основании личного заявления родителя (законного представителя), заключения ТПМПК, и порядка приёма граждан на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 в 1-й класс школы-интернат приём детей осуществляется при достижении ими на 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Приём на обучение в группу профессионального обучения ведётся на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося не

достигшего 18 лет, или на основании заявления обучающегося, достигшего 18 лет, заключения ТПМПК с указанием вида образовательной программы и медицинской справки об отсутствии противопоказаний для профессионального обучения.

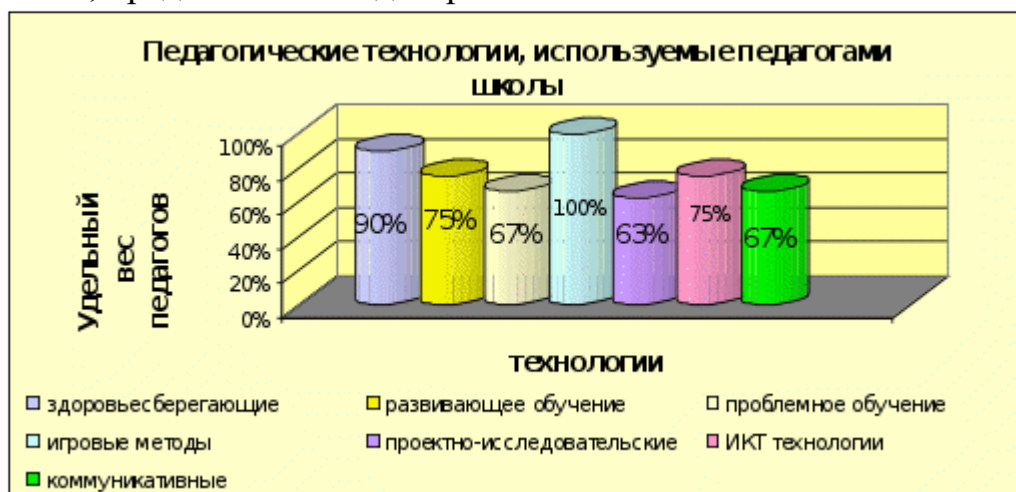
Педагогические работники школы-интернат имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку, переподготовку по специальной коррекционной педагогике, либо по олигофренопедагогике.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ОО, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемой в школе-интернате и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Реализовано право детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе-интернат осуществляется на государственном языке Российской Федерации по заявлению родителей (законных представителей), которые пишут заявление на имя директора.

В образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии и методы обучения:

Статистика проведения уроков, занятий, факультативных и коррекционных курсов на основе использования современных педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных технологий, представлена на диаграмме



Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования);
- рефлексия результата и процесса.

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается:

- достижениями обучающихся нашей школы-интерната;
- достижениями педагогов.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности:

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;	- беседа, экскурсия - классный час - краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими;

	-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными деятелями - классный час - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными деятелями - классный час беседа, экскурсия - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции - благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации

	- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего	- беседа - презентации «Труд наших родных» - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - трудовые акции

	труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. -сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,	- беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - прогулки на природе для укрепления своего здоровья; - урок физической культуры - спортивные секции; - подвижные игры; - туристические походы; - спортивные соревнования; - тренинги с целью профилактики социально негативных явлений.

	рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии, прогулки, туристические - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - волонтерская деятельность
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; -формирование гуманистического мировоззрения,	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсий к памятникам и на объекты современной архитектуры; посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок

	национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; - овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.	- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных мероприятий - участие в художественном оформлении помещений.
--	--	--

Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей и реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в школе: в процессе учебы, внеурочной деятельности, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей образовательной организации событийные мероприятия, коррекционно-развивающие и спортивные мероприятия, мероприятия, проводимые в рамках тематических недель;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, воспитатель, тьютор реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в рамках следующих курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (программа «История и культура родного края», цикл занятий «Разговоры о важном», программа кружковой деятельности школьного музея боевой славы «Поиск»);
- коррекционно-развивающей направленности (программа «Город мастеров», программа «Азбука здоровья», программа «Радуга»);
- общекультурной направленности (кружок «Радуга», кружок «В мире прекрасного» кружок «Успех»);
- социальной направленности (кружок «Подросток и закон», кружок «Кулинар», кружок «Юные инспектора дорожного движения»);
- оздоровительной и спортивной направленности (спортивные часы, адаптированная физическая культура, школьный спортивный клуб «Виктория»).

Воспитательная работа в 2022/23 году велась в рамках реализации комплексного плана учреждения через внутришкольный контроль, программы развития школы, мониторинга результативности воспитательной деятельности ОО и программы воспитания.

2.3. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы-интерната, утверждённое директором. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворённость потребителей качеством образования.

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2022/23 учебный год соответствует утвержденным срокам. Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объёме.

Рабочие программы во всех классах выполнены полностью.

Была проведена методическая неделя по теме: «Нетрадиционные формы уроков: бинарные, интегрированные, игры, проекты». В ней приняли участие 7 человек. В течение учебного года были проведены предметные недели каждым методическим объединением.

Выводы:

1. Представленные уроки соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

2. Педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.

3. Большинство учителей начальных классов ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся (умения работать с текстом, преобразовывать информацию, планировать и рефлексировать свою деятельность).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы.

Школа-интернат рассчитана на 156 обучающихся.

В образовательном учреждении выделяются три ступени обучения:

- начальная школа - (1 – 4 классы);
- основная школа - (5 – 9 классы);
- профессиональное обучение.

Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

Направление детей в школу-интернат осуществляется органами управления образованием города только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Приём обучающихся, воспитанников в школу-интернат оформляется приказом директора.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8 классах – 34 недели, в 9 классе, группе профобучения – 33 недели. Школа-интернат работает по четвертям в режиме пятидневной учебной недели.

Каникулы соответствуют годовому календарному графику работы школы-интерната.

Учебно-воспитательный процесс школы-интернат строится по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 30 мин (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин;
- во II - IX классах - 40 мин.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

Школа-интернат имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Анализ материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество
Учебные кабинеты		
	Начальные классы	6
1.	Кабинеты (географии, математики, русского языка и литературы, истории, сельскохозяйственного труда, ОБЖ, музыки)	9
2.	Библиотека	1
3.	Актальный зал	1
Специальные коррекционные занятия		
1.	Кабинет психолога, логопеда, ЛФК, сенсорная комната	6
Трудовое воспитание		
1.	Мастерские (швейная, столярная)	3
Помещения социально-бытовой ориентировки		
2.	Кабинет ОСЖ	1
Объекты физической культуры и спорта		
1.	Спортивный зал; Тренажерный зал	1 1
2.	Спортивная площадка	1
Медицинское обслуживание		
1.	Медицинский кабинет	3 комн.
2.	Изолятор, бокс	3/9 мест
3.	Физиотерапевтический кабинет	1
4.	Кабинет осмотра водителей	1
Питание		
1.	Столовая	1 /100 мест
2.	Пищеблок	1
Досуг, быт, отдых		
1.	Игровая комната	2
2.	Спальная комната	4
3.	Комната гигиены	2
4.	Прачка	1
5.	Душевая комната	4

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей.

В рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» закуплено товаров, работ, услуг с целью оснащения объектов средствами обучения и воспитания 2023 на сумму 6 644 900 млн. руб.

Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Приобретены АРМ, компьютерами и оргтехникой оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя по АХЧ, учителя истории, учителя географии, учителя математики, учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей профессионального обучения, социального педагога, педагогов-психологов, заведующего библиотекой, бухгалтерии.

В школе-интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Оператор связи: ОАО "Ростелеком".

Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 2 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе-интернате через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт.

На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

Доступ в школьную библиотеку, оборудованную компьютером и сетью интернет, возможен на первом этаже здания школы, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, рядом с библиотекой оборудован санузел для инвалидов.

В школе-интернате действует библиотека. Библиотечный фонд составляет 4138 экземпляров, в том числе учебников 1800 экземпляров, учебно-методической литературы – 117 экземпляров, методических журналов 11 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках. В школе-интернате созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал (1 этаж);
- тренажёрный зал;
- кабинет ритмики;
- спортивная площадка;
- футбольное поле;
- уличная тренажёрная площадка.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- актовый зал;
- кабинет музыки;
- кабинет для дополнительного образования;
- актовый зал;
- спортзал;
- костюмерная.

3.6. Организация питания.

В школе-интернате функционирует столовая, где дети получают горячие завтраки и обеды. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Для обучающихся приходящей школы организовано двухразовое питание, для воспитанников – шестиразовое. Завтраки и обеды для всех обучающихся являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПина.

3.7. Медицинское обслуживание обучающихся.

В школе-интернате есть медицинский блок, работают 3 медсестры, 1 врач педиатр, 1 врач-психиатр, медицинское отделение включает:

- кабинет врача-психиатра;
- кабинет врача-педиатра;
- приемная;
- 3 изолятора (2 для воздушно-капельной инфекции, 1 для кишечной инфекции);
- манипуляционная;
- физиотерапевтическая;
- кабинет фельдшера;
- кабинет для проведения предрейсовых и послерейсовых медосмотров

3.8. Обеспечение безопасности:

Безопасность школы-интерната обеспечена ООО "Частное охранное предприятие "ТИТАН+", договор №06-ЭА/2022 от 21.11.2022.

Здание школы-интернат оборудовано по периметру видеокамерами, организован пропускной режим. Ведётся журнал записи посетителей. Приобретён стационарный арочный металлоискатель.

3.9. Кадровый состав.

В школе-интернате работало 76 сотрудников, из них – административный корпус – 5, административно-хозяйственный персонал – 10 человек, учителей – 18, воспитателей – 4, социальных педагогов - 1, учителей-логопедов - 2, учитель-дефектолог – 1, педагогов-психологов - 3, тьюторов – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 6, младший обслуживающий персонал – 24. Также в штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 5.

Управление педагогическим коллективом школы-интерната осуществляет администрация:

- директор – Устинов Андрей Александрович, доцент, кандидат философских наук;
- заместитель директора по УВР – Попова Светлана Павловна, кандидат биологических наук;
- заместитель директора по ВР – Морозова Валерия Викторовна, образование высшее;
- заместитель директора по АХЧ – Шмановская Ольга Ивановна, высшее образование;
- главный бухгалтер – Грудиева Марина Анатольевна, высшее образование.

В школе-интернате работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Возраст педагогов

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Моложе 25 лет	1	1	1	1	1
25-35 лет	2	6	4	2	4
36-45 лет	4	6	6	7	6
46-55 лет	9	8	15	13	13
56 и старше	23	15	11	13	12

Образование педагогов

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Высшее	15	29	25	31	32
Дефектологическое	13	1	7	1	1
Среднее специальное	11	7	5	5	3
Среднее	0	0	0	0	0

Педагогический стаж

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	39	36	37	36	36
От 0 до 5 лет	7	7	8	4	7
От 5-15 лет	0	6	7	11	4
От 16 и выше	32	23	22	21	25

Квалификация кадров

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Высшая квалификационная категория	13	10	8	9	11
Первая квалификационная категория	6	3	5	4	9

Соответствие занимаемой должности	8	7	9	9	12
-----------------------------------	---	---	---	---	----

Аттестация педагогических работников.

В 2022/23 учебном году процедуру аттестации прошли следующие педагогические работники:

1. Валькова Елена Викторовна – первая категория по должности «учитель»;
2. Желябина Ольга Валентиновна – первая категория по должности «учитель-дефектолог»;
3. Щенникова Марина Владимировна - высшая категория по должности «учитель»;
4. Шестакова Анна Васильевна – соответствие занимаемой должности «педагог-психолог»;
5. Проказина Яна Вячеславовна - соответствие занимаемой должности «тьютор»;
6. Янчук Лейла Джафаровна - соответствие занимаемой должности «тьютор»;
7. Лисивченко Жанна Викторовна соответствие занимаемой должности «учитель»;
8. Ермолаева Маргава Курманновна - соответствие занимаемой должности «библиотекарь»;
9. Пшеницина Елена Анатольевна - соответствие занимаемой должности «социальный педагог»;
10. Лысенко Юлия Анатольевна - соответствие занимаемой должности «педагог-психолог».

Отраслевые награды.

«Почетный работник общего образования» - 1 человек

Ученая степень «Кандидат философских наук» - 1 человек

Ученая степень «Кандидат биологических наук» - 1 человек

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края - 1 человек.

Участие педагогов в рамках самообразования и повышения профессионального уровня в 2022/23 учебном году:

Все 100% педагогов прошли в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» обучение по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Место обучения	Полученный документ	Дата обучения	Количество часов
1.	Акимова М.А.	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей»	г. Екатеринбург Онлайн-форум	Сертификат	09.06.2022	4ч
		Особые дети – особый подход	г. Железноводск Краевой онлайн семинар	сертификат	23.11.2022 г	2
		«Финансовая грамотность»	Всероссийский онлайн-зачет	Сертификат	14.12.2022	4
		«Эффективные приемы и техники управления учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроке»	г. Ставрополь Краевой онлайн-семинар	Сертификат	15.12.2022 г.	4
		«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями»	г. Светлоград Краевой онлайн-семинар	Сертификат	17.02.2023	4ч
2.	Ворукова Ф.И.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» https://УчебныйКласс.РФ	Удостоверение о повышении квалификации		72 ч.
		«Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий»	ЦРТ «Мега-Талант»	Справка о прохождении курсов		16 ч
		Публикации на сайтах «Инфоурок», «Знанио», «Завучинфо»				
		Тестирование: «Общая педагогика и психология: внеурочная	ПедЭкспрес – Всероссийские тесты для педагогов	Диплом II степени	11.06. 2023 г.	

		деятельность в рамках ФГОС»				
		Тестирование: «Оценка уровня квалификации педагогов: учитель начальных классов».		Диплом I степени	11.06. 2023 г.	
3.	Гайдамакина И.Н.	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	г. Москва ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Сертификат	15.12.2022	
		I всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда»	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет»	Сертификат	25.11.2022	
		Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ	г. Москва	Сертификат	2.11.2022	3
		Программные комплексы для дефектологов и коррекционных педагогов. Эффективные развивающие занятия с детьми с ОВЗ	г. Москва	Сертификат	24.11.2022	3
		Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями	Петровский городской округ, город Светлоград	Сертификат	17.02.2023	2
		Особые дети - особый подход	Краевой ресурсный консультационный центр для родителей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная	Сертификат	23.11.2022	

			ьная школа – интернат № 1» г. Железноводск			
		Эффективные приемы и техники управления учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроке	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 17» Краевой ресурсный центр	Сертификат	15.12.2022	
		Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ	г. Москва	Сертификат	30.11.22	3
4.	Данилевич С.С.	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	Новосибирск	Сертификат	24.03.23	15 .
		Организационная деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Смоленск	Диплом о профессиональной переподготовке	01.02.23	270
		«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	Ставрополь	Удостоверение о повышении квалификации	30.03.23	48
		Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	Ставрополь	Удостоверение о повышении квалификации	19.05.23	108
5.	Димитриенко И.К.	«Проблемы воспитания и поведения школьников с особыми образовательными потребностями»	Краевой семинар	Сертификат	26.10.2022 г	2

		«Основы дистанционного обучения»		Сертификат	24.11.2022г	4
		«Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с нарушениями речи»	Всероссийский вебинар	Сертификат	15.12.2022 г	5
		«Эффективные приемы и техники управления учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроке»		Сертификат	15.12.2022 г	4
		«Психолог – педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями»	Краевой онлайн-семинар	Сертификат	17.02.2023 г	2
		«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательской работы педагога»	СКИРО ПК и ПРО	Удостоверение о повышении квалификации	19.05.2022	72
	Желябина О.В.	День специалиста, тема "Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ".	ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6"		5 апреля	
		"Слёт учителей-логопедов коррекционных школ Ставропольского края"	ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26"	Сертификат	7 апреля	
	Земскова Е.К.	Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва	сертификат	15 декабря 2022 г	3

	обучающихся с нарушениями речи»				
	Личный финансовый зачет	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	сертификат	14 декабря 2022 г.	1
	«Основы дистанционного обучения»	«Образовательное пространство» г. Москва	сертификат	24 ноября 2022 г.	1
	Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Академия педагогов России и стран СНГ	сертификат	27 октября 2022 г.	2
	«Инклюзивное образование»	«Образовательное пространство» г. Москва	сертификат	21 марта 2023 г.	1
	Краевой практико-ориентированный семинар для специалистов «Секреты психологического здоровья»	ГБОУ «Психологический центр» г. Невинномыска	сертификат	21 октября 2022 г.	3
	«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями»	Петровский городской округ, г. Светлоград	сертификат	17 февраля 2023 г.	2
	День специалиста «Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» г. Благодарный	сертификат	5 апреля 2023	3
	Кладовая логопедического мастерства «Логопедическая изюминка – 2023»	Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский район, поселок Новотерский	сертификат	07.04.2023 г.	3

	Крутоголова Н.В.	Онлайн-семинар «Эффективные приёмы и техники управления учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроке»	Краевой ресурсный центр	сертификат	15.12.22г.	2
		Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	СКИРО ПК и ПРО	удостоверение	26.04. - 19.05.2023 г.	108
	Лысенко Ю.А.	Выступление на краевом практико-ориентированном семинаре для специалистов «Секреты психологического здоровья».	ГБОУ «Психологический центр» г. Невинномысск	Сертификат	21 октября 2022г.	3
		Участие в вебинаре «Игровые технологии в абилитации детей с особыми образовательными потребностями».		Сертификат	23 декабря 2022г.	3
6.	Матвеева Ю.А.	приняла участие в краевом онлайн-семинаре «Основные подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков»	ГБОУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛИРА» г. Георгиевска	сертификат	17 ноября 2022г.	1
		Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	СКИРО ПК и ПРО	удостоверение	26.04. - 19.05.2023 г.	108
		участвовала в вебинаре «Работа с детьми в	НГГТИ г. Невинномысска	сертификат	12-14 декабря	48

		технике песочной терапии», реализуемая в рамках ВНИК «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса»;			2022 г.	
		приняла участие в краевом практико-ориентированном семинаре для специалистов на тему: «Раннее развитие: польза и ограничения, приемы и методы»;	ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»» г. Будённовска	сертификат	23 декабря 2022 г.	2
7.	Ниппа Р.Ю.	Краевой онлайн – семинар «Психолого – педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями».	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 17»	сертификат	17.02.2023 г.	6
		Повышение квалификации. «Организация коррекционно – развивающего пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Красноярск. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	удостоверение	14.11.22 – 18.11.22 г.	42
		Онлайн - вебинар: «Использование современных	Международный центр образования и педагогики	сертификат	14.02.2023 г.	2

		технологий для решения воспитательных задач»				
		Онлайн – вебинар «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе».	Педагогическое развитие (Всероссийские конференции)	сертификат	17.04.2023 г.	2
		Онлайн – вебинар «Изучение операционной стороны мышления младших школьников с нарушением интеллекта».	Педагогическое развитие (Всероссийские конференции)	сертификат	12.05.2023 г.	2
8.	Подсвинова И.В.	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Охрана труда»)	г. Невинномысск	Удостоверение	14.11.2022 г	72
		Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Сертификат	15.02.2023 г	4
		Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями	Петровский городской округ, г. Светлоград	Сертификат	17.02.2023 г	4
	Проказина Я.В.	Вопросы разработки адаптированных основных	ФГБНУ "ИКП РАО"	сертификат	03.06.2023	2

		образовательных программ на уровнях начального и основного общего образования	(дистанционно)			
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	СКИРО ПК и ПРО	свидетельств о	14.04.2023	48
		Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (дистанционно)	сертификат	15.12.22	2
		Хотим быть вместе: Регионы	центр Йом-Йом г. Санкт-Петербург (дистанционно)	сертификат	с января по декабрь 2022г.	-
		Кладовая логопедического мастерства. Логопедическая изюминка - 2023	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» п. Новотерский	сертификат	07.04.2023	8
		Особые дети-особый подход	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» г. Железноводск (дистанционно)	сертификат	23.11.2022	-
		Как достичь понимания между родителями и детьми - подростками	Образовательная платформа Stepik (дистанционно)	сертификат	28.10.2022	9

9.	Полянская А.Н.	Педагог –наставник	г. Санкт-Петербург Институт Повышения Квалификации и Профессиональн ой Переподготовки	Сертификат	27 октября 2022 г.	
		Всероссийский вебинар «Особенности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи» 15.12.2022г. г. Москва	г. Москва	Сертификат	15 декабря 2022г	1
		Марафонный сезон 2023 «Развитие читательской грамотности»	ООО «Образовариум»	Сертификат	19 марта 2023г	8
		Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Коррекционно- педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	ГБУ ДПО «СКИРО ПКиПРО»	Удостоверен ие	27.04.2023 г. по 19.05.2023 г	108
10.	Щенникова М.В.	«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	СКИРО ПК и ПРО	Удостоверен ие	С 05.09.2022 по 24.09.2022	108
		«Повышение эффективности и качества проведения уроков через создание	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовател	Семинар - практикум	28.10.2022	-

		современной инфраструктуры образовательной организации»	ьная школа – интернат №5»			
		«Эффективные приёмы и техники управления учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроке»	Краевой онлайн – семинар на базе ГКОУ «Специальная коррекционная школа – интернат №17» Краевой ресурсный центр	Сертификат	15.12.2022	-
11.	Цыганок О.В.	Открытый урок «Как устроен финансовый рынок»	Банк России	Сертификат участника открытого урока	14.09.2022 г.	1
		ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом участника курса	30.09.2022 г.	20
		1. Родительское собрание в Телеграмм, как самое простое, удобное и эффективное собрание в истории человечества.		Сертификат участника курса	26.09.2022 г.	4
		2. Персонализация Телеграмм: оформление темы и текста. Просмотр видео поверх других окон. Отложенная отправка сообщений.		Сертификат участника курса	27.09.2022 г.	4
		3. Возможности Телеграмм: архив чатов, секретные чаты и самоуничтожающиеся сообщения.				4

		4. Боты Телеграмм: чат-бот, Бот-информатор и игровой бот5. 5. Продвижение педагога и проекта через Телеграмм.		Сертификат участника курса Сертификат участника курса Сертификат участника курса	28.09.2022 г. 29.09.2022 г. 30.09.2022 г.	
		Марафон полезных привычек «ФинЗОЖ Фест – 2022»	Минфин России	Сертификат участника	24.11.2022 г.	1
		Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (базовый уровень)	Банк России	Сертификат	13.12.2022 г.	0,5.
		Онлайн-семинар «Эффективные приёмы и техники управления учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроке»	Краевой ресурсный центр	Сертификат	15.12.2022 г.	2
12.	Крицкая Н.А.	Семинар «Особые дети -особый подход»	онлайн	сертификат	23.11.2022	3
		Семинар «Эффективные приемы и техники управления учащихся с ОВЗ на уроке»	онлайн	сертификат	15.12.2022	8
		Конференция «Конфликтология: конфликты в образовательном процессе», «Профессиональное ориентирование», «О чем говорит мода:	онлайн		18.11.2022	4

		коммуникативный аспект»				
		Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	онлайн	сертификат	17.12.2022	1
13.	Чавычалова Е.Н.	«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM»	сертификат	25.10.2022 г	4
		«Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM»	Сертификат участника фокус - группы Серия 041938 №268231	30.05.2023 г.	4
		«Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM»	Сертификат участника фокус - группы Серия 041937 №268231	30.05.2023 г.	4
	Лисивченко Ж.В.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими	ГБУ ДПО «СКИРО ПКиПРО»	Удостоверение	27.04.2023 г. по 19.05.2023 г	108

		интеллектуальные нарушения»				
		Адаптивная физическая культура в образовательной организации» (вебинар)	Образовательный портал «Продлёнка»	сертификат		4

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

На балансе школы-интернат находятся четыре автомобиля, два школьных автобуса. В штате имеется один водитель, имеющий разрешение на перевозки детей, все автомобили оборудованы тахографами.

4. Результаты деятельности, качество образования.

4.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, адаптированной образовательной программой начального общего и основного общего образования, требованиями ФГОС УО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных практических работ, результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Анализ реализации программ формирования, развития БУД

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2-9-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (уровни) в классах, занимающихся по 2 варианту обучения.

Объектом оценивая по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках ВСОКО отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная

- фронтальная.

Также следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

В современной школе используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

В настоящее время большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов для формирования БУД.

4.2. Достижения обучающихся школы-интерната

5. Участие обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» 6. в городских, краевых, международных мероприятиях за I полугодие 2023 года

№ п/п	Мероприятия			Направление	Коллектив	Руководитель	Результат
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские				
1.	Январь, 2023 II тур городской интеллектуальный краеведческий марафон, посвященный Дням освобождения населенных пунктов СК и г. Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году			Гражданско-патриотической направленности	Ивлев Денис	Шководитель школьного музея боевой славы «Поиск» Полянская Анна Николаевна	
					Мерзличенко Татьяна		
					Холодняков Максим		

2.		Февраль, 2023 Первенство Ставропольского края по мини- футболу		Физкультурно- спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Тренер школьного спортивного клуба «Виктория» Лычкин Валей Степанович	
3.	Февраль, 2023 Городской патриотический конкурс «Февральский ветер - 2023			Гражданско- патриотической направленности	Леонтьева Людмила	Педагог-психолог Шестакова Анна Васильевна	
4.		Март, 2023 III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»			Гавриленко Дарья	Руководитель кружка «Рукотворушка» Валькова Елена Викторовна	
5.		Март, 2023 I краевой заочный конкурс «Профессия моей мамы»		Социально- гуманитарной направленности	Кавивчак Анна	Классный руководитель Ниппа Рита Юровна	

					Найгер Кристина	Классный руководитель Шестакова Анна Васильевна	
6.		Апрель, 2023 IV краевой онлайн фестиваль- конкурс казачьей песни «Быть добру!»		Художественной направленности	Леонтьева Людмила	Руководитель вокального кружка «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна	
7.		Апрель, 2023 III краевой литературно- художественный конкурс «Моя любимая школа»		Художественной направленности	Леонтьева Людмила	Руководитель театрального кружка «Успех» Слинькова Наталья Александровна	
					Мерзличенко Татьяна	Руководитель театрального кружка «Успех» Слинькова Наталья Александровна	

					Зонова Анея	Классный руководитель Ниппа Рита Юровна	
					Серова Ольга	Классный руководитель Чавычалова Елена Николаевна	
					Вербицкая Анастасия	Классный руководитель Ворукова Фатимат Инальевна	
8.		Апрель, 2023 III краевой творческий конкурс - фестиваль «Пасхальный перезвон»		Художественной направленности	Леонтьева Людмила	Руководитель вокального кружка «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна	

9.	Апрель, 2023 Смотр-конкурс патриотической песни среди педагогов образовательных организаций города Невинномысска «Песни Победы»			Гражданско-патриотической направленности	Вокальный коллектив «Город детства»	Музыкальный руководитель Кушвид Любовь Алексеевна	
10.		Май, 2023 V краевой эколого-краеведческий конкурс «Край в котором мы живем»		Гражданско-патриотической направленности	Леонтьева Людмила, Алендарева Анжела, Иванов Владислав	Тьютор Проказина Яна Вячеславовна	  

11.		Май, 2023 краевой онлайн марафон «По страницам истории Великой Отечественной войны 1941- 1945»		Гражданско- патриотической направленности	Команда обучающихся кружка школьного музея «Поиск»	Руководитель кружка школьного музея «Поиск» Порлянская А.Н.	
-----	--	--	--	---	---	---	---

7.

8. Итого за 1 полугодие 2023 года: 11 мероприятие

9. Городских мероприятий – 2

10. Краевых мероприятий – 9

11. Всероссийских - 0

11.1. Данные о поступлении профессионального образования:

СПИСОК выпускников 2022/23 учебного года ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

Группа профобучения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (колледж НГГТИ)	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Медицинский отвод (иные причины)
1.Иванов Юрий 2.Гавриленко Дарья 3. Бондарев Даниил 4. Парфёнов Константин				

4.4. Работа с обучающимися, стоящими на всех видах учёта.

Со всеми школьниками, стоящими на внутришкольном учете и обучающимися, требующими особого внимания, велась постоянная работа со стороны администрации учреждения, классных руководителей, социального педагога, совместно с инспекторами, участковым, социальными работниками поселения. Как результат – значительное снижение числа пропусков уроков без уважительных причин. На внутришкольном профилактическом учете в начале года стояло 5 обучающихся. В конце учебного года – 3 чел.

На учете ПДН - 2 обучающихся. В конце учебного года – 0 чел.

Семей, находящихся в социально опасном положении – 4.

Совершено преступлений с участием обучающихся – 0

Административных правонарушений с участием обучающихся - 0

Проведено 7 заседаний Совета профилактики.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим отчётным учебным годом уровень заболеваемости обучающихся остался на том же уровне.

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам онлайн-опроса, размещённого на официальном сайте школы-интерната в 2022/23 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1.	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			

	Уровнем преподавания;	98%	----	2%
	Организацией школьного быта;	95%	----	5%
	Питанием в школе;	99%	----	1%
	Состоянием школьных помещений;	92%	----	8%
	Оформлением классов;	97%	----	3%
	Материально-техническим обеспечением школы;	94%	1%	5%
	Вашими отношениями с администрацией;	94%	----	6%
2.	Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности ребенка из бесед с педагогами и психологами?	93%	2%	5%
3.	Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	85%	4%	11%
4.	Готовы ли вы рекомендовать школу-интернат своим родственникам и знакомым для обучения их детей	98%	----	2%
ИТОГО:		94,5%	0,7%	4,8%

5. Социальная активность и внешние связи школы-интернат:

- В 2022/23 учебном году были кандидаты для оформления детей в приемную семью. В этом направлении ведется работа:
- один ребёнок был отдан в приёмную семью;
- сотрудничество с благотворительным фондом «Катрен» в рамках благотворительной стипендиальной программы «Хочу учиться» назначены стипендии по результатам учебной деятельности двоим воспитанникам школы-интернат;
- постоянное взаимодействие школы-интерната осуществляется и с территориальным объединением организаций профсоюзов г. Невинномыска, которые некогда не оставляют своим вниманием наших воспитанников, принимают участие в организации детских праздников, выпускного вечера для наших выпускников;
- сотрудничает школа-интернат с Профсоюзным комитетом ППО ОАО «Невинномысский Азот», председатель Самофалов Сергей Александрович. Сотрудники предприятия приезжают к нам в школу-интернат проводить воспитанников, дарят им подарки, принимают непосредственное участие в организации наших школьных мероприятий, дарят подарки, накрывают сладкие столы для ребят.

В 2022/23 учебном году новогодние подарки для всех обучающихся школы-интерната предоставили: ОАО «Невинномысский Азот», филиала МПК

Невинномысский ОО «Ставропольский бройлер», концерн «Энергомера», линейное производственное управление магистральных газопроводов.

Активизировалась благотворительная деятельность с частными предпринимателями и обычными гражданами. К воспитанникам с подарками приезжали люди, которые попросту не хотели себя афишировать. Дети и администрация школы-интернат передали им слова благодарности.

6. Заключение. Перспективы и планы развития.

6.1. Подведение итогов реализации программы развития школы-интерната за отчётный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) обеспечено получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС УО;
- 3) обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения ребенка, с применением новых технологий и методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями;
- 4) обеспечена охрана жизни и здоровья ребенка, созданы эмоционально-психологически комфортные условия пребывания детей в школе-интернат;
- 5) усилена общекультурная направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями;
- 6) реализованы коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей, устранялись или преодолевались специфические, индивидуальные нарушения в развитии;
- 7) реализовывались современные педагогические технологии, в том числе с применением дистанционного обучения, методики, приемы и способы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.
- 8) созданы условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повысилась активность родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой-интернат.
- 9) правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интернат.

6.2. *Задачи реализации программы школы на следующий год и с среднесрочной перспективе:*

1. Обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению профессиональной ориентации учащихся;
2. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров;
3. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий;
4. Применение эффективных форм взаимодействия школы-интернат с родителями (законными представителями) учащихся;
5. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора по УВР

С.П. Попова