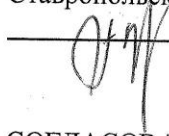


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель министра образования
Ставропольского края
 Г.С. Зубенко

СОГЛАСОВАНА
Попечительским советом ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№23» (протокол от 27.12.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23»
 А.А. Устинов
приказом № 172-О/1 от 17.12.2024 г.

Программа развития
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025–2030 годы

Невинномысск, 2024 г.



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат, ОО)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Приказ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р. 6. Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз (ред. от 31.03.2020 г.) «Об образовании». 6. Постановление правительства Ставропольского края от 31.12.2023 г. № 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования». 7. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для

	детей с ограниченными возможностями здоровья». 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта, утверждена приказом директора ОО от 01.09.2023 г. № 90-ОД.
Цель Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, через разработку и реализацию эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с нарушениями интеллекта
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, с организациями среднего профессионального образования города, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность адаптированных образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО, ФАООП,

Программы развития	социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение с расширением спектра профессий и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Устинов Андрей Александрович, директор ОО; Попова Светлана Павловна, заместитель директора по УВР; Морозова Валерия Викторовна, заместитель директора по ВР; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора ОО.
Период реализации	С 2025 по 2030 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: сентябрь 2024 г. – февраль 2025 г. Реализация: март 2025 г. – декабрь 2029 г. Обобщающий: 2030 г.
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – февраль 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО согласно изменениям законодательства в сфере образования. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:

	- проведение общешкольных родительских конференций; - оповещение родителей через родительские чаты; - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) другими участниками образовательных отношений
II этап – реализация (март 2025 г. – декабрь 2029 г.)	Практический. Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа-интернат Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (2030 г.)	Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства федерального бюджета Средства краевого бюджета СК Средства от благотворительных пожертвований
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Успешно применяется ФАООП, при разработке АООП УО (вариант 1 и вариант 2). 2. Отсутствуют замечания со стороны органов

реализации Программы развития	контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству Российской Федерации и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%. 4. 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната. 5. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. 6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 7. Увеличилось на 85% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 8. Увеличилось финансирование организации на 20 % за счет внебюджетных средств благотворительного характера, побед в грантовых конкурсах. 9. Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа, в которую входят заместители директора, осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития с учётом объёмных показателей деятельности ОО. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат-интернат №23».

2. Информационная справка об организации

Название образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращённое название	ГКОУ С(к)ОШИ №23
Тип образовательной организации	казённое
Вид образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма образовательной организации	государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3
Год основания	11.07.1991г.
ИНН организации	2631003695
Юридический (фактический) адрес	357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149
Телефон с учетом междугородного кода	8 (86554) 6-46-05
Электронная почта	soshint23@mosk.stavregion.ru
Сайт образовательного образовательной организации	https://sh-int23-nevinnomyskr07.gosweb.gosuslugi.ru
Директор	Устинов Андрей Александрович
Лицензия	серия 26Л01 №0002558 регистрационный № 6299 от 06 августа 2020г.
Лицензия на медицинскую деятельность	серия М №011968 регистрационный №ЛО-26-01-003548 от 11 мая 2016г., срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26A02 №0000449 регистрационный №2740 от 16 мая 2016г., срок действия по 30 мая 2024г. серия 26A02 №0000449 регистрационный №2740 от 16 мая 2016г. Аккредитация стала бессрочной автоматически для всех школ, которые имели ее на 1 марта 2022 года (ч. 16 ст. 136 Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ).
Формы государственно-общественного управления	Совет родителей, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет обучающихся

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175	181	194	217
	– начальная школа-интернат	62	61	71	74
	– основная школа-интернат	105	113	119	126
	– профессиональное обучение	8	7	4	17

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы-интерната входят:

- органы управления — директор, попечительский совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся;
- структурные подразделения — медицинское отделение, логопункт, Краевой центр временного пребывания лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, завершивших пребывание в государственных организациях Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся во временном жилье, «Социальная гостиница»;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, школьный психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые адаптированные образовательные программы:

№ п/п	Наименование адаптированных образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (разработана на основе приказа министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной	безуровневое	вариант 1 - 9 лет, вариант 2 -13 лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с нарушениями интеллекта	профессиональное обучение	1 год

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация создаёт дифференцированные АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФАООП и ФГОС УО - варианты 1 и 2).

- В структуре каждого варианта АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта представлены:
- пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся;
 - планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО.
 - система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО 1 вариант и АООП УО 2 вариант.

Содержание образования:

- программа формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов;
- программа нравственного развития;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности;
- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (примерный календарный учебный график).

Программы дополнительного образования реализуются по направлениям:

- *техническое*: кружок 3D моделирования «Пиксель»;
- *художественное*: театральный кружок «Успех», «Рукотворушка»;
- *гражданско-патриотическое*: факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я – волонтер!»;
- *социально-гуманитарное*: «Отряд юных инспекторов дорожного движения», «Основы финансовой грамотности» «Традиционные ремесла народов России», «Кулинар»;
- *физкультурно-спортивное*: школьный спортивный клуб «Виктория».

Материально-технические условия

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями.
2. Обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных;
3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым

предметам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на 1 этаже расположена школьная библиотека, которая оборудована компьютером, принтером и Интернетом. Создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечены условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

Задачи организации доступной среды в рамках образовательной организации выполнены:

- сформирована безбарьерная школьная среда для детей-инвалидов;
- создана информационно-справочная поддержка по вопросам инвалидности;
- предоставляются услуги тифло- и сурдопереводчика.

В школе-интернате действует библиотека.

Общий фонд – 5036 экземпляров.

Фонд учебников - 2572 экземпляров.

Учебные пособия - 140 экземпляров.

Художественная литература – 178 экземпляров.

Справочные материалы - 46 экземпляров.

Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках.

Анализ материально-технических условий

Наименование	Количество
Начальные классы	4
Классы для обучающихся 2 варианта	6
Кабинеты (географии, математики, русского языка и чтения, истории, профильного обучения)	9
Библиотека	1
Актальный зал	1
Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты	8
Мастерские (швейная, столярная)	3
Кабинет Основ социальной жизни	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	2
Уличная тренажерная площадка	1
Медицинский кабинет	2 комн.
Изолятор	6 койко/мест
Физиотерапевтический кабинет	1
Кабинет осмотра водителей	1

Столовая	1 /100 мест
Пищеблок	1
Игровая комната	2
Спальная комната	4
Комната гигиены	2
Прачечная	1
Душевая комната	4
Архив	1
Учительская	1
Методический кабинет	1

Сведения о режиме деятельности

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут, начало занятий в 8.00.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день, продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия в общеобразовательном учреждении ведутся по годовому календарному графику работы, состоящему из четвертей, и организуются в одну смену. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-9 классах, профгруппах – 34 недели.

График работы группы круглосуточного пребывания в учреждении при пятидневной учебной недели для иногородних обучающихся: понедельник - четверг круглосуточно; пятница до 17.00 часов, выходной - суббота, воскресенье.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 65 человек. Из них 23 – учителя, 14 – иные педагогические работники, 28 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
---------------------------------------	--	---------------------------------------

Высшее – 46 чел. Среднее специальное – 11 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 18 чел. Первая – 5 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 12 чел. Свыше 15 лет – 46 чел.
--	---	---

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т.д.:

- имеющих ученую степень - 2 человека;
- учёное звание - 1 человек, директор;
- имеющих ведомственные награды - 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов - 1 человек.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования» - 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 1 работник;

На данный момент школа-интернат полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа-интернат должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы-интерната представляет собой микро- и макросреду.

Макросреда образовательной организации соответствует требованиям АООП УО и СанПиН. Прежде всего – обеспечивает обучающимся безопасность и благоприятные условия пребывания, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также предоставляют возможность для разных видов внеурочной деятельности: игровой, двигательной, познавательной.

Микросреду составляют семьи обучающихся. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями обучающихся, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ребёнок.

Цель педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

В рамках реализации нового нацпроекта «Семья», запуск которого Президент РФ Путин В.В. анонсировал в своём Послании Федеральному собранию в феврале 2024 года. Его основная цель – поддержка семей.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности социально незащищённых семей:

- 2022 год — 86,1 % от общего числа семей;
 - 2023 год — 87,3 % от общего числа семей;
 - 2024 год — более 90 % от общего числа семей:
- 216 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 100% от общего количества;
 - 181 детей-инвалидов – 84% от общего количества обучающихся;
 - 56 обучающихся из 40 многодетных семей – 20% от общего количества семей;
 - 8 опекаемых семей;
 - 14 человек с ограниченными возможностями здоровья, проживают в интернате и находятся на полном государственном обеспечении.

Вся работа с родителями строится по следующим направлениям и с привлечением семьи, как основного участника образовательного и воспитательного процесса: «Здоровый ребёнок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы-интерната, в успешном воспитании и обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей, путём проведения тематических и индивидуальных занятий и бесед. Родители постоянно привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях; при проведении экскурсий, конкурсов, акций, проектов.

По сравнению с предыдущим учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 10 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Результат: «Уровень удовлетворённости родителей услугами, предоставляемыми образовательной организацией», «Уровень удовлетворённости родителями школьного питания». Согласно анонимному анкетированию, удовлетворены, предоставляемыми услугами более 97% родителей обучающихся.

Партнерские взаимоотношения позволяют обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). С социальными партнерами

проводятся совместные проекты, совместные мастер-классы, экскурсии на предприятия и в лаборатории.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяют приобщить детей к спорту, библиотека проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Региональный оператор является ответственным исполнителем мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам).

Социальные партнёры:

1. МБУ Центральная городская библиотека г. Невинномыска.
2. Спортивно-культурный комплекс «Олимп» города Невинномыска.
3. МБУ «Спортивная школа-интернат по зимним видам спорта» города Невинномыска.
4. МБУ «Городской дворец культуры им. Горького».
5. МБУ «Дворец культуры Химиков».
6. Культурно-Досуговый Центр «Родина».
7. МБУ ДО «Дворец детского творчества» города Невинномыска «Специализированный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма" (на базе МБОУ СОШ № 5).
8. МБОУ ДОД "Станция юных натуралистов" города Невинномыска
9. ГБОУ "Психологический центр" г. Невинномыска.
10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» (Региональный оператор).
11. Муниципальное бюджетное учреждение по благоустройству города Невинномыска.

Краткое описание достижений организации

В 2022 году на базе образовательной организации открыта профильная группа по профессии «Рабочий зелёного хозяйства». В 2024/25 учебном году произведён набор в две группы по данной специальности. Заключён договор сотрудничества с МБУ по благоустройству города Невинномыска для проведения производственной практики.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с АООП УО (интеллектуальными нарушениями) и в рамках следующих курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (программа «История и культура родного края», цикл занятий «Разговоры о важном», программа кружковой деятельности «Традиционные ремесла народов России»);
- коррекционно-развивающей направленности (программа «Город мастеров», программа «Азбука здоровья»);

- общекультурной направленности (театральный кружок «Успех»);
- социальной направленности (кружок «Отряд юных инспекторов дорожного движения», «Основы финансовой грамотности»,
- технической направленности (кружок 3D моделирования «Пиксель»);

В школе работает театральная студия «Успех», ребята выступают с театральными постановками на общешкольных мероприятиях, участвуют в краевых конкурсах (фестиваль художественного конкурса «Восхождение к истокам» - 2 место, конкурс «Народные символы России» - 1 место, «Театральный звездопад»)

Спортивно-оздоровительное направление представляет школьный спортивный клуб «Виктория» (участие в краевой Спартакиаде для обучающихся с ОВЗ – 2 место, в Первенстве Ставропольского края по мини-футболу – 3 место, в краевом турнире по настольному теннису – 2 место, в краевом шашечном турнире – 2 место). Обучающиеся школы-интерната показывают высокие личные достижения в спорте: принимают участие в городских соревнованиях по Тхэквондо (2 место) и в соревнованиях Федерации Тхэквондо МФТ России «Московский вызов» (2 место), посещают городскую секцию по гандболу.

В школьном музее «Поиск» проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе экспозиции Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. и СВО.

На протяжении шести лет на базе школы-интерната реализуется подпрограмма «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы «Развитие образования», заключено соглашение о сотрудничестве с ГБОУ «Краевой психологический центр». На базе школы-интерната проводится подготовка кандидатов в замещающие родители «Школа-интернат приёмных родителей».

Обучающиеся школы-интерната-интерната в результате проведения мониторинга индивидуальных образовательных результатов стабильно показывают результаты, превышающие 80%. Активно участвуют в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) занимают призовые места (не ниже 3 места): фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ в Ставропольском крае в 2022 году, 2023 году, в 2024 году. Принимали участие в VII краевом конкурсе «Юный кулинар», март, 2024 г., заняли 3 место.

В течение трёх лет обучающиеся школы-интерната-интерната занимали призовые места в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» в номинациях «Швейное дело», «Столярное дело», в 2024 году впервые приняли участие в новой номинации «Ландшафтный дизайн (школьники)».

Педагоги показывают высокий профессионализм:

В 2023 году один педагог принял участие в III-м Всероссийском форуме классных руководителей в г. Москва, который проводило Министерство просвещения Российской Федерации по поручению президента России В.В. Путина.

Четыре педагога на протяжении трёх лет являются участниками Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».

Один педагог в 2023 году участвовал во Всероссийском фестивале «Таврида-АРТ», проходившем в Крыму, организаторами которого выступала Росмолодежь, АНО «Центр развития культурных инициатив».

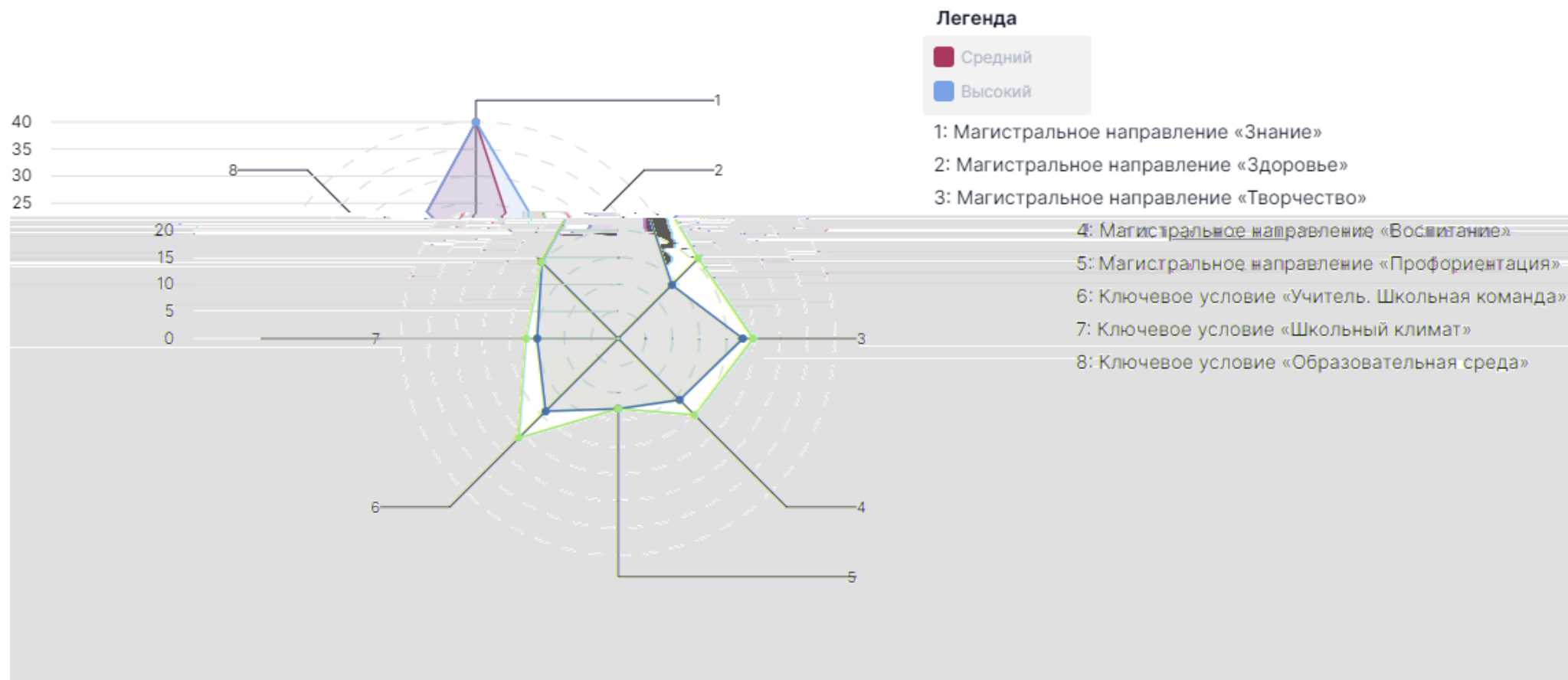
Два молодых педагога приняли участие в молодёжном форуме «Машук» г. Пятигорск, август, 2023 года.

В 2022 году один педагог принял участие в фестивале лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ».

В краевых конкурсах: «Школа-интернат – территория здоровья» (октябрь, 2023 г.) 2 место занял наш педагог в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»; II краевом фестивале классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!» в номинации «Портфолио классного руководителя» - 1 место, «Мой самый лучший классный час» - 2 место.

В 2023 году школа-интернат-интернат приняла участие в проекте «Школа-интернат Минпросвещения России». Проведён капитальный ремонт системы отопления, отремонтированы все санузлы в образовательной организации, также отремонтирована входная группа, холл первого этажа, часть кабинетов. Закуплено оборудование для обеспечения учебного процесса. Обновлены столы и стулья в обеденном зале столовой на 100 посадочных мест.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации и результатов самодиагностики.



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческое действие/решение
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	знание	образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	знание	образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	знание	образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	знание	образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	знание	образовательный процесс		Углубленное изучение предметов сельскохозяйственный труд, столярное, швейное дело в параллели 5-9 классы. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой	1	знание	функционирование объективной внутренней		

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы-интерната соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы-интерната соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	знание	функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	знание	функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы-интерната)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	знание	функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	знание	функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	знание	обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	знание	обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	присутствует	принимать участие в олимпиадах для детей с нарушениями

					потребностей обучающихся		интеллекта, требования указанной олимпиады не соответствуют интеллектуальным возможностям обучающихся
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	знание	обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	присутствует	принимать участие в олимпиадах для детей с нарушениями интеллекта, требования указанной олимпиады не соответствуют интеллектуальным возможностям обучающихся
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	знание	обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	знание	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	знание	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	знание	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	2	знание	обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	знание	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	знание	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и	3	знание	обеспечение условий для организации		

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	знание	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	знание	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	2	знание	обеспечение условий для организации образования		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	здоровье	здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	здоровье	здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	здоровье	здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	здоровье	здоровьесберегающая среда		

		и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	здоровье	создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	здоровье	создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	здоровье	создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие -	0	здоровье	создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	

							улирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Отсутствие	0	здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Увеличить количество обучающихся, посещающих ИСК «Виктория», подбор обучающихся,

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	способных показать результаты при участии во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/сти мулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	здоровье	создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	здоровье	создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	творчество	развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	творчество	развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	творчество	развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	творчество	развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	творчество	развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	творчество	развитие талантов	присутствует	Разработать проект «Домашняя теплица» для участия в грантах, которые выделяют предприятия города (ГРЭС, РусГидро, ОАО «Арнест», ООО «Еврохим»). На базе школы-интерната-интерната организовать мини теплицу для

							выращивания микро зелени
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения Театральный кружок «Успех», школьный музей «Поиск», школьная газета «Голос»	3	творчество	школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра «Успех»	1	творчество	школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея «Поиск»	1	творчество	школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	творчество	школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиа центра - школьная газета «Голос»	1	творчество	школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	творчество	школьные творческие объединения		

49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	творчество	школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	воспитание	организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	воспитание	организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	воспитание	организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	воспитание	организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	воспитание	организация воспитательной деятельности	присутствует	Ввести в штат должность советника по воспитанию, отправить запрос учредителю на дополнительное финансирование

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	воспитание	организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы-интерната, гимн школы-интерната, эмблема школы-интерната, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы-интерната, гимн школы-интерната, эмблема школы-интерната, элементы школьного костюма и т.п.)	1	воспитание	организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	воспитание	организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	воспитание	организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	воспитание	ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	воспитание	ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	воспитание	ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	воспитание	ученическое самоуправление, волонтерское движение	присутствует	Принять участие в проекте
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	воспитание	ученическое самоуправление, волонтерское движение	присутствует	Принять участие в проекте
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении «Я – волонтер!»	1	воспитание	ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	воспитание	ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	профориентация	сопровождение выбора профессии	Присутствует	Профориентационное направление реализуется за счёт профессионального обучения по профессиям
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	профориентация	сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	учитель, школьная команда	условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	учитель, школьная команда	условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	учитель, школьная команда	методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	учитель, школьная команда	методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)				кадров, система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	учитель, школьная команда	методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	учитель, школьная команда	методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	учитель, школьная команда	методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	учитель, школьная команда	развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Менее 50% педагогических работников	0	учитель, школьная команда	развитие и повышение квалификации	присутствует	Увеличить количество педагогических работников,

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	учитель, школьная команда	развитие и повышение квалификации	присутствует	Увеличить количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	учитель, школьная команда	развитие и повышение квалификации		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	учитель, школьная команда	развитие и повышение квалификации	присутствует	Критерий не соответствует специфике ОО
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	учитель, школьная команда	развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	учитель, школьная команда	развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	школьный климат	организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения	присутствует	Категория обучающихся с нарушениями интеллекта не принимает участие в данном тестировании
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения		

107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа-интернат, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа-интернат»	3	образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум (критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	образовательная среда	организация внутришкольного пространства		

115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	образовательная среда	организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа-интернат полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	образовательная среда	функционирование школы-интерната полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	образовательная среда	реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	образовательная среда	реализация государственно-общественного управления		

Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание» дефицитов нет.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(14 баллов из 20, уровень "средний", разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Нозологическая группа обучающихся – нарушения интеллекта, в связи с этим необходимо принимать участие в спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Привлечь большее количество обучающихся в ШСК «Виктория», проводить отбор детей, имеющих физические возможности к достижению спортивных результатов
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Принять участие в сдаче Всероссийского спортивного комплекса Готов к труду и обороне в категории детей-инвалидов

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 25, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Разработать проект «Домашняя теплица» для участия в грантах, которые выделяют предприятия города (ГРЭС, РусГидро, ОАО «Арнест», ОАО Еврохим). На базе школы-интерната-интерната

экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	организовать мини теплицу для выращивания микро зелени
---	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(15 балла из 20, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ввести в штат должность советника по воспитанию и организовать центр детских инициатив
Участие в реализации проекта Орлята России	Сформировать школьное общественное объединение «Орлята России»
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Продолжить развивать детское самоуправление, волонтерское движение, вступить во всероссийское детское и молодёжное движение «Большая перемена», «Движение первых»

5. Магистральное направление «Профориентация» дефицитов нет.

(13 баллов из 15, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(19 балла из 25, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Провести обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Провести обучение управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания, новых управленческих подходов в сфере управления организацией. В рамках обмена опытом принять участие в конференциях, круглых столах регионального, всероссийского уровня.

7. Магистральное направление «Школьный климат» дефицитов нет.

(15 балла из 17, уровень «высокий», разрыв 2 балла).

8. Магистральное направление «Образовательная среда» дефицитов нет.

(20 баллов из 20, уровень «высокий»).

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	40 баллов: — реализация ФАООП по учебным предметам (1–9 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация ИУП и СИПР; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня для обучающихся с нарушениями интеллекта;	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизированная ВСОКО школы-интерната. 4. Переход на электронную систему управления ОО. 5. Приобретена справочная и художественная литература в школьную библиотеку.
2.	Воспитание	15 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания; — реализация календарного плана воспитательной работы; - проведение экскурсий и походов;	1. Введена в штат должность советника по воспитанию и организовать центр детских инициатив. 2. Участие в проекте «Движение первых» или «Орлята» 3. Вступление в проект «Большая перемена»
3.	Здоровье	14 баллов: — бесплатное горячее питание обучающихся всех	1. Мониторинг заболеваемости обучающихся.

		классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения, входящей в программу воспитания — мониторинг заболеваемости обучающихся; - календарь прививок, диспансеризация	2. Улучшение качества витаминизации питания обучающихся. 3. Снижение процента обучающихся, подверженных сезонным респираторным заболеваниям
4.	Творчество	23 балла: — более 90% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 10 дополнительных общеобразовательных программ; -- участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» через АИС «Навигатор»	1. Функционирует ШСК «Виктория», включены настольный теннис, шашки в качестве новых видов спорта. 2. Подготовка ребят для сдачи комплекса ВФК ГТО. 3. Создана театральная студия «Успех». 4. Школьный музей «Поиск».
5.	Профориентация	13 баллов: - две профильные группы по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»; - проведение экскурсий на предприятия города и прилегающей территории для обучающихся профгрупп и выпускных классов; - реализация модели профориентационной работы на основном уровне	Через систему сетевого взаимодействия и получения грантов по проектам привлечены предприятия, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий
6.	Учитель. Школьная команда	19 баллов: - укомплектованный штат педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - разработана система наставничества для молодых педагогов;	1. Увеличилось количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Создан методический центр для оказания

		- организация мероприятий городского у и краевого уровня для педагогов и обучающихся	помощи педагогам, имеющим трудности в преподавании, также организован банк учебных и методических пособий, необходимых в работе подработников
7.	Школьный климат	15 баллов: - эффективно работает служба психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей; - создана система работы по профилактике педагогического выгорания среди педагогов; - реализуются программы коррекционно-развивающей работы согласно учебному плану школы-интерната;	1. Введены новые ставки педагогов-психологов и учителей-логопедов, отправлен запрос учредителю на дополнительное финансирование этих ставок. 2. Приобретено дополнительное оборудование для работы специалистов.
8.	Образовательная среда	20 баллов: - функционирование органов общественного управления, в том числе Попечительского Совета, Совета родителей, Совета обучающихся; - использование платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа-интернат» при обучении школьников; - ОО подключена к высокоскоростному Интернету;	1. Создание центра детских инициатив. 2. Второй кабинет ритмики. 3. Проведён ремонт кабинетов третьего этажа спального корпуса, для переоборудования их под классы для обучения

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих	Материально-техническое	Применение средств электронного обучения	Низкая мотивация у педагогов на

	программ по предметам.		и дистанционных технологий.	улучшение показателей.
	Хорошие показатели успеваемости учеников.	Организация сетевой формы	Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, владеющие инновационным и педагогическим и технологиями	Проблемы во взаимодействии с некоторым и родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дополнительного финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и снижение заболеваемости обучающихся	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы-интерната
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Недостаточно задействованы сетевые партнеры	Готовы заключить договор о сетевой форме взаимодействия	Недостаточное количество олимпиад и конкурсов для обучающихся с нарушениями интеллекта
Профориентация	Успешный опыт участия школы-интерната в проекте «Билет в будущее»	Привлечение предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	Разработать проекты для получения грантов от предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие мотивации у педагогов. Недостаточная обоснованность разработанных проектов

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3-х лет	Недостаточное количество учебно-методических пособий и литературы	Создание центра методической помощи на базе ОО для молодых специалистов, формирование банка методических пособий для эффективного проведения уроков	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие социального педагога, формальный подход некоторых участников образовательных отношений к своей деятельности	Отправить учредителю запрос на дополнительное финансирование ставок педагогов-психологов и учителей логопедов	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент детей и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы-интерната обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025-2030 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения

по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с нарушением интеллекта, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации и готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- корректировать специальные дидактические материалы для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы-интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с нарушением интеллекта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения качественного изучения предметов;
- развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации адаптированных образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС УО через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность и т.д.

Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих достижение планируемой цели. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе (на основе объективных данных). 6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС УО и ФАООП. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы-интерната. Минпросвещения» с учётом методических рекомендаций. 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации адаптированных образовательных программ. 5. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений. 6.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты, участвующих в проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией адаптированных образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией адаптированных образовательных программ. 8. Совершенствование условий для развития модели формирования жизненных компетенций обучающихся с нарушениями интеллекта. 9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Попечительский Совет школы-интерната и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Попечительского Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Навстречу друг другу»
Цель	Сохранение традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки
Задачи	1. Усилить вовлечённость родителей в управление образовательной деятельностью школы-интерната. 2. Активизировать и обобщать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. 3. Повышать педагогическую культуру и психолого-педагогические компетенции родителей. 4. Способствовать распространению практик семейного воспитания самых успешных родителей.

	5. Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи. 6. Оказывать психолого-педагогическую помощь семьям особых социальных категорий. 7. Обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повысить воспитательный потенциал семьи. 8. Повысить уровень взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями. 9. Воспитывать отношение детей к семье как к главной жизненной ценности человека и гражданина. Создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность школы-интерната. 10. Укреплять духовно-нравственные традиции семейных отношений.
Основные принципы реализации проекта	1. Родительское самоуправление (Совет родителей); 2. Школа-интернат успешных родителей «Родительский университет»; 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска «Мы – вместе!» 4. Согласование подходов семьи и школы-интерната в обучении и воспитании «Школа-интернат для семьи, семья – для школы-интерната» 5. Престиж семьи и формирование семейных ценностей «Навстречу друг другу»
Планируемые результаты	1. Повышение теоретических и практических психолого-педагогических компетенций родителей в воспитании детей. 2. Распространение успешных практик семейного воспитания. 3. Повышение престижа школы-интерната среди родительской общественности. 4. Формирование уважения к родителям, интерес к истории семьи в связи с историей страны и малой родины.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Перечень мероприятий	• реализация плана воспитательной работы • реализация рабочей программы воспитательной работы • наличие уголка государственной символики
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 2. Увеличение роли родителей в управлении школой, повышение престижа институтов родительского самоуправления. 3. Достижение положительной динамики результатов индивидуально-профилактической работы.

	4. Снижение количества семей, состоящих на всех видах профилактического учета. 5. Снижение случаев конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. 6. Повышение показателей мониторинга "Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в школе".
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Попечительского Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. 5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. 6. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

	7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	1. Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания. 2. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО. 3. Адресная поддержка. 4. Вариативность, мобильность и т.д.
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательных отношений. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников образовательных отношений. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Продолжена работа школьного спортивного клуба «Виктория». 8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ВФК ГТО как среди обучающихся школы-интерната, так и сотрудников. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, ПАВ. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для детей с нарушениями интеллекта. 5. Диверсификация деятельности ШСК «Виктория» (более 5 видов спорта). 6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, принявших участие и получивших знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы-интерната. 6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности. 8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 9. Доля обучающихся, не болеющих ни разу сезонными вирусными инфекциями. 10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематическую смену летней оздоровительной площадки. 12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, не смотря на ограниченные возможности здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы-интерната
Магистральное направление, ключевое условие подпроектов	Творчество
Название	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешной социализации, таланта, творческих способностей

Задачи	1. Создать условия для функционирования школы-интерната полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности школы-интерната в сфере физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детей-инвалидов, развития их способностей в области: науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Перечень мероприятий	• функционирование школы-интерната полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; • проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; • индивидуальная работа с мотивированными к достижению результативности детьми, с нарушениями интеллекта; • организация тематической смены площадки с дневным пребыванием детей; • реализация всех курсов внеурочной деятельности; • реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический отряд, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня для обучающихся с нарушениями интеллекта; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы-интерната полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Итогом проекта станет справка анализ заместителя директора по ВР о реализации проекта «Творчество без границ!» 2.Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа-интернат возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Основные принципы реализации проекта	1. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО. 2. Дифференцированный и индивидуальный подход. 3. Непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности. 4. Адресная поддержка. 5. Вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.

Перечень мероприятий	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Участие в федеральном проекте ПРОЕКТОрия. 3. Участие в региональном проекте «Билет в будущее». 4. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Абилимпикс». 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10. Организация экскурсий на предприятия города и прилегающей территории. 11. Профориентационные классные часы. 12. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы. 13. Деятельность объединений дополнительного образования. 14. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 15. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «ПРОЕКТОрия».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, поступающих в группу профессионального обучения на базе школы-интерната. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Промежуточный и итоговый мониторинг. 2. Процент роста показателей.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,

	способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы-интерната и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Работа сенсорных комнат.
Основные принципы реализации проекта	1. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата. 2. Укрепление связей между семьей и школой. 3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают социальное и эмоциональное развитие обучающихся. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Реализация антибуллинговой программы. 3. Развитие коворкинга в образовательной организации. 4. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 6. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 7. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 8. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в рекреации начальной школы-интерната уголка двигательной активности. 9. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 10. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС УО.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.

Перечень мероприятий	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 3.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы-интерната кадрами службы психолого-педагогического сопровождения. 5.Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Диагностика 2.Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

	3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы-интерната, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы-интерната. 7.Эффективная реализация механизмов наставничества. 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования. 2. Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы-интерната. 3. Интеграция педагогической науки и практики. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования. 5. Всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры. 6. Индивидуализированность (адресность). 7. Взаимосвязь и преемственность. 8. Доступность. 9. Вариативность.
Планируемые результаты	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2. Индивидуальные планы развития педагогов. 3. Программа сопровождения педагогических кадров. 4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 6. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС УО. 7. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы-интерната в соответствии с определенной моделью. 8. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы-интерната через

	систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Перечень мероприятий	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС УО к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте». 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе. 3. Кадровое: творческие группы педагогов. 4. Финансовое: система материального поощрения. 5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров.

	3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности школы-интерната
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа-интернат» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	1. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО. 2. Непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности. 3. Адресная поддержка. 4. Вариативность, мобильность.

Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа-интернат» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2030 г.г.
Перечень мероприятий	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации АООП УО вариант 1 и 2 в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа-интернат». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Попечительского совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа-интернат». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы-интерната. 9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

Система оценки результатов контроля реализации	Мониторинг
--	------------

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы-интерната (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы-интерната.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы-интерната Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа-интернат функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 3. Качество образования учащихся не ниже 40%. 4. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом. 7. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. 8. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора. 9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. 10. Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья. 11. Усиление мер безопасности.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, - Положение о языке обучения и языке изучения, - Кодекс этики и служебного поведения работников школы-интерната; - Положение о зачислении или отчислении в порядке перевода обучающихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в школу; - Положение об официальном сайте школы-интерната; - Положение о внутришкольном контроле;	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо-методической службы; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета, выполнение бюджетной сметы

	- Положение о ВСОКО; - Положение об электронной информационно-образовательной среде;			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база школы-интерната	Школа-интернат располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, тем не менее необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета ОСЖ, столярных мастерских, кабинета профессионального обучения, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы-интерната педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом	Укомплектованность 100%. Введены ставки: тьюторов, дефектолога; психологов (3 ст.), логопеда (2 ст.). Вакансия 0,5 ст. педагога дополнительного образования, 1 ст. социального педагога	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы-

	необходимости удовлетворения образовательных потребностей.		специалистов дополнительного образования.	интерната по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Бюджетная смета	Бюджетное финансирование внебюджетные средства	Планирование бюджета школы-интерната по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2024 г., уровень	2025 г., уровень	2026 г., уровень
1.Знание	34 средний	36 средний	38 средний
2.Воспитание	18 средний	19 средний	20 высокий
3.Творчество	21 средний	22 средний	24 высокий
4.Профориентация	11 средний	12 высокий	13 высокий
5.Здоровье	18 средний	19 средний	20 высокий
6.Учитель.Школьная команда	17 средний	19 средний	21 средний
7.Школьный климат	15 средний	16 средний	18 высокий
8.Образовательная среда	14 средний	15 средний	17 высокий

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап проекта «Школа-интернат Минпросвещения России» (сентябрь 2024 г. - февраль 2025 г.)						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы-интерната. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	20.12.2024	18.12.2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа-интернат Минпросвещения России»	15.11.2024	14.11.2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа-интернат Минпросвещения России»». Чек-лист самодиагностики.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.	
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	12.11. 2024	03.11.2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.	

Педагогический совет школы-интерната: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	28.11.2024	27.11.2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы развития	20.12.2024	17.12.2024	Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО	10.02.2025		Проведение общешкольных родительских конференций; - оповещение родителей через родительские чаты; - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) другими участниками образовательных отношений	Заместитель директора по УВР Попова С.П., заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
2 этап реализации проекта «Школа-интернат Минпросвещения России» (март 2025 - 2029 г.г.)					
Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 40 балла, планируемое достижение - 52 баллов)					

Реализация ФАООП, соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Реализация весь срок действия программы		Разработанные АООП УО вариант 1 и 2 в соответствии с ФАООП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы. Единые рабочие программы по внеурочной деятельности и коррекционно-развивающим курсам. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель по УВР Попова С.П.
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы-интерната Минпросвещения».	В течение 2025- 2026 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Замдиректора по УВР Попова С.П.

Приведение в соответствие единой линейки учебников согласно федеральному перечню	постоянно		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП УО вариант 1 и 2. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Библиотекарь Ермолаева М.К.	Директор ОО Устинов А.А.
Повышение результативности образовательного процесса.	постоянно		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших свидетельство об обучении. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	постоянно		Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов,	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.

			транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательной организации	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы-интерната и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС УО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					

1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, ПАВ. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для детей с нарушениями интеллекта. 5.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 7.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с	В течение всего периода		1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательных отношений. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательных отношений. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании, малоподвижного образа жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Продолжена работа школьного спортивного клуба «Виктория». 8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ВФК ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
---	--------------------------------	--	--	---	-------------------------------------

детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.			10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.		
Увеличение охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	учитель физкультуры Лычкин В.С.	Директор ОО Устинов А.А.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	учитель физкультуры Лычкин В.С.	Директор ОО Устинов А.А.
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 23 балл, планируемое достижение – 25 балла)					
1. Функционирование школы-интерната полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОО в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся в	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.

3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Индивидуальная работа с мотивированными к достижению результативности детьми, с нарушениями интеллекта. 5. Организация тематической смены площадки с дневным пребыванием детей. 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.			конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (радио, газета, журнал и др.)	В течение всего периода		Регистрация школьного музея в едином реестре музеев образовательных организаций	Заместитель директора по ВР Морозова В.В., учитель истории Полянская А.Н.	Директор ОО Устинов А.А.

Создание и функционирование школьного театра	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	Заместитель директора по ВР Морозова В.В., педагог ДО Слинкова Н.А.	Директор ОО Устинов А.А.
Создание и функционирование школьного медиа центра (радио, газета.)	В течение всего периода		Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиа центра (радио, газета). Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных издание газеты	Заместитель директора по ВР Морозова В.В., юрисконсульт Завгороднова Я.В.	Директор ОО Устинов А.А.

Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	в течение 2025-2030 г.г.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	30.08.2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы-интерната.	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	в течение 2025-2029 г.г.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Усиление работы волонтерского движения	в течение 2025-2030 г.г.		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					

Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2025-2026 г.г.		Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФАООП	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС УО	Руководители МО	Директор ОО Устинов А.А.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, градообразующих предприятий	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.	Заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.

Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор	В течение всего периода		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 25 баллов)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОО	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОО (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.

Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	В начале учебного года		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены	Заместитель директора по УВР Попова С.П.	Директор ОО Устинов А.А.

			индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	постоянно		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Заместитель по УВР Попова С.П., руководители МО	Директор ОО Устинов А.А.
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Реализация деятельности психолого-педагогической службы в соответствии с профессиональными стандартами	постоянно		Положение о психолого-педагогической службе. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Заместитель по УВР Попова С.П., руководители МО	Директор ОО Устинов А.А.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Заместитель директора по УВР Попова С.П., руководители МО, социальный педагог, заместитель директора по ВР Морозова В.В.	Директор ОО Устинов А.А.
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Педагоги-психологи, классные руководители	Директор ОО Устинов А.А.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	15.01.2025		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Педагоги-психологи, тьюторы	Директор ОО Устинов А.А.
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 25 баллов)					

Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации АООП УО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	15.01.2026		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа-интернат», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа-интернат» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Замдиректора по УВР Попова С.П., учителя-предметники	Директор ОО Устинов А.А.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Заместитель директора по АХЧ Шмановская О.И., специалист по кадрам Шабельникова И.А.	Директор ОО Гуменюк А.Д.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность,	Заместитель директора по УВР Попова С.П., учителя-предметники	Директор ОО Устинов А.А.

			больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.		
3. Обобщающий этап реализации проекта «Школа-интернат Минпросвещения России» (2030 г.)					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	26.05.2030 г.		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон, чек -лист	Заместитель директора по УВР Попова С.П., заместитель директора по ВР Морозова В.В., заместитель директора по АХЧ Шмановская О.И.	Директор ОО Устинов А.А.
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист	Заместитель директора по УВР Попова С.П., заместитель директора по ВР Морозова В.В., заместитель директора по АХЧ Шмановская О.И.	Директор ОО Устинов А.А.

