

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели реализации программы	5
1.3 Принципы формирования и механизмы реализации программы	5
1.4 Общая характеристика программы	6
2. Содержательный раздел	8
2.1 Планируемые результаты.....	8
3. Содержание учебного предмета по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия».....	11
3.1 Метапредметные связи учебного предмета	12
3.2 Место учебного предмета в учебном плане	13
4. Организационный раздел.....	14
4.1 Система реализации условий программы	14
Приложение 1	15
5. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса	15
«Индивидуальные логопедические занятия»	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об утверждении санитарно–эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2023/24 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Уровень ОУ:	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2023/24 учебный год

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

1.2 Цели реализации программы

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.
3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стиха.
4. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
7. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

1.3 Принципы формирования и механизмы реализации программы

Несовершеннолетние нуждаются в специальной коррекционной работе. В процессе этой работы ребенок знакомится с окружающим миром, расширяется его кругозор, активно развивается его кругозор, активно развиваются основные психологические процессы (память, внимание, мышление, восприятие), обогащается активный и пассивный словарь, стимулируется познавательная и творческая активность, формируются графические и изобразительные навыки, развивается тонкая моторика.

Характер, результативность, цели логопедической программы определяются следующими принципами:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.

Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

Принцип сотрудничества семьи и педагогов – осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.4 Общая характеристика программы

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- шипящий: ш;
- шипящий: ж;
- шипящие: ч, щ.
- сонорный: л;

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.
3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
4. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
7. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
 2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
- Итоговая диагностика.

2. Содержательный раздел

2.1 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения

1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
4. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Коммуникативные

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
5. Уметь задавать учебные вопросы.
6. Иметь первоначальные навыки работы в группе: распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу; осуществлять контроль;

Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)

Регулятивные

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
5. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
6. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.

Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и словаре.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.
7. Использовать знаково-символические действия.
8. Формулировать проблемы с помощью учителя.

Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

Предметные

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать:

- Все звуки и буквы русского языка;
- Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- чисто произносить все звуки речи;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;
- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.

2. Лексико-грамматический строй речи:

- знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

3. Работа над предложением и связной речью:

- усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- уметь распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- пересказывать сказку, рассказ;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

4. Неречевые процессы:

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

5. Развитие общеучебных умений и навыков:

- готовить свое рабочее место и материал к занятию;
- убирать рабочее место по окончании занятия;
- воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;
- уметь выделять главное;
- вести учебный диалог;
- отвечать на вопросы полным предложением.

Предполагаемый результат

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;

- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

3. Содержание учебного предмета по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи
Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- шипящий: ш;
- шипящий: ж;
- шипящие: ч, щ.
- сонорный: л;

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же

последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Итоговая диагностика.

3.1 Метапредметные связи учебного предмета

Предметная область «Индивидуальные логопедические занятия», цель которой - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Межпредметные связи:

Математика. Название чисел в пределах 20. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Устные ответы на вопросы по тексту.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы по вопросам

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

3.2 Место учебного предмета в учебном плане

Форма проведения занятий – индивидуальная Периодичность – 1 раза в неделю.

Продолжительность- 15-20 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является: предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения планируется выдать весь материал в соответствии с расписанием путем уплотнения тем, схожих по содержанию.

4. Организационный раздел.

4.1 Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	Для учителя: компьютер, интернет-ресурсы Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам. Дидактические речевые игры. Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001. 2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001. 3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965. 4.. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000. 5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Приложение 1

5. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

«Индивидуальные логопедические занятия»

№	Тема занятия	Методики и задания	Кол-во часов
	Шипящий «Ш»		
1	Подготовительный этап: Знакомство с органами артикуляции	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	1
2	Выделение звуков в словарном ряду	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке» Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика	1
3	2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков Постановка звука «ш»	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	1
4	Автоматизация звука «ш» в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	1
5	Автоматизация звука «ш» в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры Закрепление звука в словах	1
6	Автоматизация звука «ш» в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	1
7	3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков	Игры на развитие слухового внимания, памяти	1

	Автоматизация звука «ш» в чистоговорках	Закрепление звука в чистоговорках	
8	Автоматизация звука «ш» в стихах	Игры на развитие слухового внимания, памяти Закрепление звука в стихах	1
9	Автоматизация звука «ш» при пересказе	Игры на развитие слухового внимания, памяти Закрепление звука при пересказе	1
10	Автоматизация звука «ш» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Игры на развитие слухового внимания, памяти Закрепление звука при составлении рассказа	1
Шипящий «Ж»			
11	Подготовительный этап: выделение звука 2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков Воспитание правильного произношения звука «ж»	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	1
12	Автоматизация звука «ж» в слогах	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление звука в слогах	1
13	Автоматизация звука «ж» в словах, в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	1
14	3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков Автоматизация звука «ж» в рассказах, сказках	Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук «ж» среди других звуков, слогов, в словах. Определить место звука «ж» в словах. Дальнейшее закрепление навыка звукобуквенного анализа слов	1

15	Дифференциация артикуляции звуков «ж-ш»	Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов	1
Шипящий «Ч»			
16	Подготовительный этап: выделение звука 2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков Воспитание правильной артикуляции звука «ч» Автоматизация звука в слогах	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	1
17	Автоматизация звука «ч» в словах, предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в словах, предложениях	1
18	3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков Автоматизация звука «ч» в потешках, стихах	Игры на развитие слухового внимания, памяти Закрепление звука в стихах	1
19	Автоматизация звука «ч» в рассказах, сказках	Игры на развитие слухового внимания, памяти Закрепление звука в сказках	1
20	Шипящий «Щ»		1
	Подготовительный этап: выделение звука 2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков Воспитание правильной артикуляции звука «щ».	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	
21	Автоматизация звука «щ» в слогах, словах, предложениях.	Определение наличия звука «щ» в слогах на слух	1
22	3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков	внимания, памяти. Закрепление звука в стихах,	1

	Автоматизация звука «щ» в стихах, рассказах	рассказах	
23	Дифференциация звуков «ч» - «щ»	Дифференцировать звуки в словах, определять их место в слове. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.	1
Сонорный звук «Л»			
24	Подготовительный этап: выделение звука 2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков Постановка звука «л»	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	1
25	Автоматизация звука «л» в слогах, словах	Формирование понятия «место звука в слове». Определение на слух наличия звука в слове. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: лук, ла-па, лош-ка, ме-лок	1
26	Автоматизация звука «л» в предложениях	Выделение хорошо произносимого согласного звука в начале, в конце, в середине слова	1
27	3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков Автоматизация звука «л» в рассказах, стихах	Определение наличия звука «щ» в слогах на слух внимания, памяти. Закрепление звука в стихах, рассказах	1
28	4 этап: Оценочный Подведение итога логопедической работы.	Итоговая диагностика	2
Итого			29

