

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАН
Заместитель министра образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23»

А.А. Устинов



Отчёт о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2022 год.

Невинномысск, 2023 г.

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 (далее школа-интернат) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании школы-интернат рассмотрен и утвержден педагогическим советом в апреле 2023 года (протокол №4 от 30 марта 2023 года).

Отчет о самообследовании школы-интернат подготовлен на основании аналитических материалов за 2022 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов. **Цель:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 календарный год по состоянию на 31.12.2022 года.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по адаптированным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).
2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»
Руководитель	Устинов Андрей Александрович
Адрес организации	357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149
Телефон, факс	Тел. (86554) 7-02-10
Адрес электронной почты	soshint23@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3
Дата создания	11.07.1991г.
Лицензия	от 06.08.2022г. №6299, серия 26 Л 01 № 0002558
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.05.2016г. № 2740, серия 26 А 02 № 0000449

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Школа-интернат расположена в удалённом районе города Невинномысска. Большинство семей обучающихся проживают в разных концах города (83%), только небольшая часть обучающихся проживает

рядом со школой-интернатом (17%), в самой школе-интернате проживало 5 воспитанников.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и профессионального обучения. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2022г. открыта группа профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства».

В соответствии с действующей лицензией реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	профессиональное обучение	1 год

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, 168 человек в одну смены	в соответствии с лицензией	всего 183 человека, из них 77 обучающихся индивидуальной формы, обучение на дому, 106 человек приходящие обучающиеся в одну смену

Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
	1-4 классы	5-9 классы	10 класс
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

Формы освоения адаптированных общеобразовательных программ по классам в 2022 учебном году.

Классы	В школе			Вне школы		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Индивидуальное обучение	Семейное образование
1	7	-	-	-	6	-
2	6	-	-	-	4	-
3а	6	-	-	-	11	-
3б	5	-	-	-	2	-
4	5	-	-	-	12	-

5а	10	-	-	-	2	-
5б	5	-	-	-	2	-
6а	12	-	-	-	4	-
6б	3	-	-	-	12	-
7а	11	-	-	-	6	-
7б	5	-	-	-	7	-
8	9	-	-	-	11	-
9	12	-	-	-	5	-
профгруп	8	-		--	-	-
Итого	106	-	-	-	77	-

Динамика контингента школьников по уровням образования

Уровень образования	Численность обучающихся	
	2021 год	2022 год
Начального общего образования	63	59
Основного общего образования	109	116
Профессиональное обучение	8	8

Вывод: обязательные требования к соответствию содержания реализуемых адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования, профессионального обучения направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации соблюдаются. Контингент обучающихся стабилен, в течение года движение обучающихся незначительное.

Учебный план школы-интерната является нормативно правовым актом, утверждённым приказом директора от 07.06.2022 №82-од.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы и фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью

коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20) и постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2022г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СП 1.2.3685-21).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО), учебный план 5-7 классов разработан на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС УО), учебный план 8-9 классов – продолжает реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план по адаптированной программе профессионального обучения (профгруппа) ориентирован на 1 год.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» будет реализован цикл занятий «Разговор о важном».

Для проведения коррекционно-развивающих занятий обучающиеся 1-9 классов делятся на 2 подгруппы. Уроки профессионального обучения проводятся также по подгруппам. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей детей и рекомендаций врача.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся со 2 по 9 класс в 2022 году составила 84%, по сравнению с 2021 годом (89%), что ниже на 5%. Данный показатель свидетельствует о снижении качества преподавания.

Вывод: *исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы-интерната на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.*

Ведется большая работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся и воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат.

Основными направлениями деятельности школы-интерната явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности обучающихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2022 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Вывод: *учебный план школы-интернат №23 направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения*

профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

II. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель** воспитания в школе-интернате - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы - интерната детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022г. школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного образования. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022г.

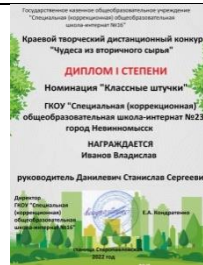
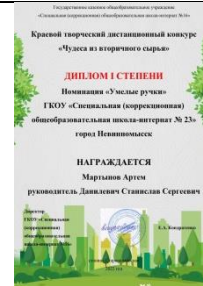
Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы-интерната, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы-интерната включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Согласно принятой на педагогическом совете и согласованной с Советом родителей Программой воспитания школа-интернат реализовывала следующие воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия			Направление	Коллектив	Руководитель	Результат
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские				
1.		Сентябрь, 2022 XIX краевая Спартакиада-2022		Физкультурно- спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Тренер Лычкин Валей Степанович	3 место
2.		II краевая онлайн- акция «По малой Родине моей»		Гражданско- патриотической направленности			 Диплом 2 место
3.		Октябрь, 2022 г. краевой конкурс «Город мастеров»		Художественной направленности	Круглей Мария, Громов Савва, Зонова Аня, Алендарева Ангела, Скворцов Петр, Серова Ольга, Валуйский Вениамин	Учителя: Чавычалова Е.Н. Ниппа Р.Ю. Нечепуренко Г.В. Цыганок О.В. Ворукова Ф.И. Подсвинова И.В. Гайдакина И.Н. Валькова Е.В.	Грамота 1 место Круглей Мария, Грамота 2 место Громов Савва, Грамота 2 место Зонова Аня, Грамота 3 место Алендарева Ангела, Грамота 3 место Скворцов Петр

							Грамота 3 место Серова Ольга
							Грамота 3 место Валуйский Вениамин
4.		Октябрь, 2022 г. краевой конкурс- фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»		Художественной направленности	Вокальный коллектив «Успех»	Музыкальный руководитель вокального коллектива «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна	 Диплом лауреата 2 степени
					Рябошапка Григорий	Классный руководитель Нечепуренко Галина Владимировна	 Грамота участника

5.		Октябрь, 2022 г. II краевой творческий дистанционный кон- курс-фестиваль «Лермонтов! И нет ему конца!»		Художественной направленности	Иванов Владислав	Учитель русского языка и литературы Акимова Марина Александровна	 Диплолом 2 степени
6.		Октябрь, 2022 краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья»		Естественно- научной направленности	Иванов Владислав	Учитель трудового обучения Данилевич Станислав Сергеевич	 Диплом 1 степени
					Мартынов Артем	Учитель трудового обучения Данилевич Станислав Сергеевич	 Диплом 1 степени

7.		Октябрь, 2022 V краевой дистанционный конкурс «Юный кулинар»		Естественно- научной направленности	Кружок «Кулинар» Комарова Елена, Леонтьева Людмила, Мерзличенко Татьяна	Руководитель кружка «Кулинар» Матвеева Юлия Андреевна	 Диплом 1 место в номинации «Представление команды»
8		Октябрь, 2022 краевой конкурс Детского телефона доверия «Ты не один»		Социально- гуманитарной направленности	Мартынов Артем	Педагог-психолог Герасимова Анна Геннадиевна	2 место
					Измайлов Имран	Тьютор Янчук Лейла Джафургуловна	Участие

9.			Ноябрь, 2022 Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Социально- гуманитарной направленности	Обучающиеся ГКОУ школы- интерната 23	Педагоги: Ермолаева М.К., Желябина О.В., Димитренко И.К., Земскова Е.К.	 Дипломы призеров и сертификаты участников
10.		Ноябрь, 2022 VI краевой конкурс «Школа - территория здоровья»				Учитель истории и обществоведения Полянская Анна Николаевна	Участие
11.		Ноябрь, 2022 IV краевой конкурс «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края		Художественной направленности	Коллектив театрального кружка «Успех»	Руководитель театрального кружка «Успех» Слинькова Наталья Александровна	 Диплом участника

12.		Ноябрь, 2022 г. IV краевой эколого краеведческий слёт «Край, в котором мы живём!»		Естественно-научной направленности	Команда ГКОУ школы-интерната	Учитель Крутоголова Наталья Владимировна	 Диплом 1 место
13.		Ноябрь, 2022 Краевой (онлайн) литературно-художественный конкурса среди воспитанников с ОВЗ «Веселый багаж С. Я. Маршака»		Художественной направленности	Зонова Анея Альбертовна	Ниппа Рита Юровна	 Диплом 1 место в номинации «Иллюстрации к любимым произведениям С.Я. Маршака»
14.		Ноябрь, 2022 Краевой фестиваль «Открытое сердце» для детей с ограниченными		Художественной направленности	Рябошапка Григорий в номинации «Чтение стихотворения»	Учитель начальных классов Нечепуренко Галина Владимировна	участие

		возможностями здоровья			Рябоцапка Григорий в номинации «Вокал»	Учитель начальных классов Нечепуренко Галина Владимировна	1 место
					Марусич Артем	Учитель русского языка и литературы Акимова Марина Александровна	участие
			Ноябрь, 2022 VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»		Милоход София		 Грамота лауреата 3 степени
			Декабрь, 2022 Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»		Орехов Сергей	Педагог: Гусева Людмила Михайловна	 Диплом 1 место

15.		Декабрь, 2022 VI краевой турнир по настольному теннису		Физкультурно- спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Тренер Лычкин Валей Степанович	 Диплом 3 место
16.	Февраль 2022 Городской этап краевых акциях «Каждой пичужке – кормушка» и «Покормите птиц!»			Естественно- научной направленности (экологические акции)	Обучающиеся 1-9 классов	Классные руководители 1, 3, 4б классов	Сертификаты участников
17.	Март 2022 городской смотр- конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2022»			Социально- гуманитарной направленности	Кружок «Юные инспектора дорожного движения» Никонов Илья, Мерзличенко Татьяна	Руководитель кружка Чавычалова Елена Николаевна	Диплом участника
18.			Март, 2022 Всероссийский этап конкурса антикоррупцио нного плаката	Социально- гуманитарной направленности	Гайванский Иван	Руководитель кружка «В мире прекрасного» Ермолаева Маргава Курмановна	Диплом участника

19.		Март 2022 II краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»		Художественной направленности (декоративно- прикладное творчество)	Валуйский Вениамин	Учитель-логопед Земскова Елена Климентьевна	Диплом участника I номинация. «Цветочный бал»
					Ягодкин Тимофей	Классный руководитель Цыганок Ольга Викторовна	Диплом 3 степени в номинации «Цветочный бал»
					Кардашова Амина	Тьютор Проказина Яна Вячеславовна	Грамота 2 место в номинации «Империя стиля»
20.		Март, 2022 Конкурс детских творческих работ, посвященного 140- летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского		Художественной направленности	Кавивчак Анна, Зонова Анея	Классный руководитель Ниппа Рита Юровна,	Диплом 2 степени
					Сушков Илья	Классный руководитель Подсвирова Ирина Васильевна	Грамота
21.		Март 2022 Краевой дистанционный		Естественно- научной направленности	Дудченко Сергей	Педагог-психолог Шестакова Анна Васильевна	Диплом участника

		творческий конкурс «Люби и знай свой край»			Обучающиеся 9 кл	Учитель географии Крутоголова Наталья Владимировна	Грамота 2 место в номинации Викторина «Знаешь ли ты свой край»
22.		Март 2022 II краевой творческий марафон «Мамино счастье»		Художественной направленности	Широкий Арсений Дмитриевич	Классный руководитель Цыганок Ольга Викторовна	Диплом участника Номинация 3. «Фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты...»
					Попова Екатерина Александровна	Классный руководитель Лисивченко Жанна Викторовна	Диплом 1 степени в номинации фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты...»
					Рябошапка Григорий	Классный руководитель Нечепуренко Галина Владимировна	Диплом 3 степени в номинации «Стихи о маме»
					Зонова Анея	Классный руководитель Ниппа Рита Юровна	Диплом 2 степени в номинации фотоколлаж «Любовью материнской мы согреты...»

					Амиянцев Тимофей	Классный руководитель Нечепуренко Галина Владимировна	Диплом 3 степени в номинации «Стихи о маме»
					Конопацкий Даниил	Классный руководитель Нечепуренко Галина Владимировна	Диплом 3 степени в номинации «Стихи о маме»
23.		Март 2022 26 краевой фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ		Художествен- ной направлен- ности	Краснов Андрей, Леонтьева Людмила, Мерзличенко Татьяна	Художественный руководитель школьного театрального кружка «Успех» Слинькова Наталья Александровна	Диплом Победителя в номинации «Оригиналь-ный жанр»
					Леонтьева Людмила	Педагог-психолог Шестакова Анна Васильевна	Участие в номинации «Художественна я декламация» стихотворение Ю. Вихаревой «Дневник девочки- блокадницы»

					Конопацкий Даниил	Классный руководитель Подсвирова Ирина Васильевна	Участие в номинации «Вокал» песня «Быть мужчиной»
24.		Март 2022 Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»		Военно- патриотической направленности	Мазайлов Константин, Строгулев Максим	Руководитель кружка «В мире прекрасного» Ермолаева Маргава Курмановна	Диплом участника
25.		Март 2022 VI Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»		Художественной направленности	Вокальный коллектив «Радуга» и школьный хор	Художественный руководитель Кушвид Любовь Алексеевна	Диплом участника
26.	Апрель 2022 Городского этапа краевого конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»			Декоративно- прикладное творчество	Гусев Сергей	Учитель трудового обучения Данилевич Станислав Сергеевич	Грамота 1 место Сюжетная композиция «Смотря опасности в лицо»
27.		Март 2022 Краевой конкурс декоративно-		Художественной направленности	Никонов Илья	Классный руководитель Чавычалова	Диплом 1 степени

		прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»		(декоративно-прикладное творчество)		Елена Николаевна	
28.			Апрель 2022 Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»	Художественной направленности (декоративно-прикладное творчество)	Мазайлов Константин	Руководитель кружка «В мире прекрасного» Ермолаева Маргава Курмановна,	Диплом участника
29.		Апрель 2022 I краевой экологический конкурс «Экология – дело каждого»		Социально-гуманитарной направленности	Дудченко Сергей	Педагог-психолог Шестакова Анна Васильевна	Диплом участника в номинации «ЭКО-акция»
					Аббасова Александра	Классный руководитель Нечепуренко Галина Владимировна	Диплом участника в номинации «ЭКО-рисунок»
30.		Апрель 2022 III краевой музыкальный фестиваль-конкурс «Песни Победы»		Художественной направленности	Строгулев Максим Полянская Анна	Классный руководитель Полянская Анна Николаевна	Грамота 3 место Номинация: «Эх, путь - дорожка фронтовая» Песня «Солдат победил войну», автор и композитор Татьяна Залужная

					Поздняков Роман	Классный руководитель Подсвинова Ирина Васильевна	Грамота 1 место Номинация: «Задача будет выполнена» Песня «Кукушка» музыка и слова В. Цой
31.		Апрель 2022 Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»		Естественно- научной направленности	Валуйский Вениамин	Тьютор Янчук Лейла Джафургуловна	Диплом участника
32.		Май 2022 Краевой онлайн марафон «Вопросы древности – ответы современности»		Естественно- научной направленности	Команда школа- интернат №23	Учитель истории и обществоведения Полянская Анна Николаевна	Грамота 2 место

33.			Июнь 2022 Международ- ный проект «Экологическа я культура. Мир и согласие»	Естественно- научной направленности	Для обучающихся 9 классов	Заместитель директора по УВР Попова Светлана Павловна, учитель географии Крутоголова Наталья Владимировна	Сертификат участника в номинации «Моя малая Родина»
-----	--	--	--	---	------------------------------	---	--

Итого за 2022 год: 34 мероприятия:

Городских мероприятий – 3

Краевых мероприятий – 26

Всероссийских – 6

Вывод: признать удовлетворительной работу по Программе воспитания за 2022 год всего педагогического коллектива. Продолжить мониторинг эффективности Программы воспитания в конце 2022/23 учебного года. В рамках реализации модуля «Профориентации» пригласить представителей Центра занятости населения г. Невинномысска и муниципальных организаций, в которых могут быть востребованы наши выпускники. Провести анкетирование родителей по удовлетворённости воспитательной работой в школе-интернате в июне 2023 года.

III. Дополнительное образование

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года школа-интернат зарегистрирована в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В 2022 году в учреждении работало 11 кружков и 4 секции.

Воспитанники школы-интерната - 10 человек – 100 % охвачены дополнительным образованием.

Дополнительным образованием проходящей школы-интерната охвачено 106 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Не посещали кружки и секции только те обучающиеся, которые в силу своего диагноза занимаются на дому.

Реализация дополнительного образования по направлениям:

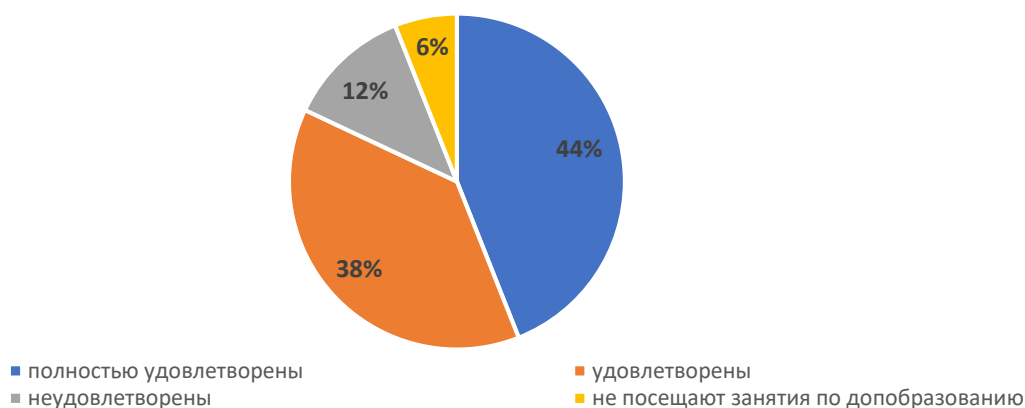
Направление	Наименование кружков	Руководитель	Кол-во обучающихся
Естественно-научной направленности	«Цветовод»	Сафронова Светлана Владимировна	12
Художественной направленности	Театральный кружок «Успех»	Слинькова Наталья Александровна	13
	Вокальный кружок «Радуга»	Кушвид Любовь Алексеевна	15
	Танцевальный	Терещенко Надежда Анатольевна	13
	«Рукотворушка»	Валькова Елена Викторовна	12
Гражданско-патриотической направленности	Музей Боевой Славы «Поиск»	Полянская Анна Николаевна	12
Социально-гуманитарной направленности	«Подросток и закон»	Пшеницына Елена Анатольевна	12
	«Юные инспектора дорожного движения»	Чавычалова Елена Николаевна	16
	«Основы финансовой грамотности»	Цыганок Ольга Викторовна	12
	«Кулинар»	Матвеева Юлия Андреевна	12

	«Юный волонтер»	Данилевич Никита Сергеевич	8
Физкультурно-спортивной направленности Школьный спортивный клуб «Виктория»	Футбол	Лычкин Валерий Степанович, учитель физкультуры (мастер спорта СССР, мастер спорта международного класса, трехкратный чемпион мира, двукратный чемпион Европы)	31
	Баскетбол		
	Волейбол		
	ОФП		

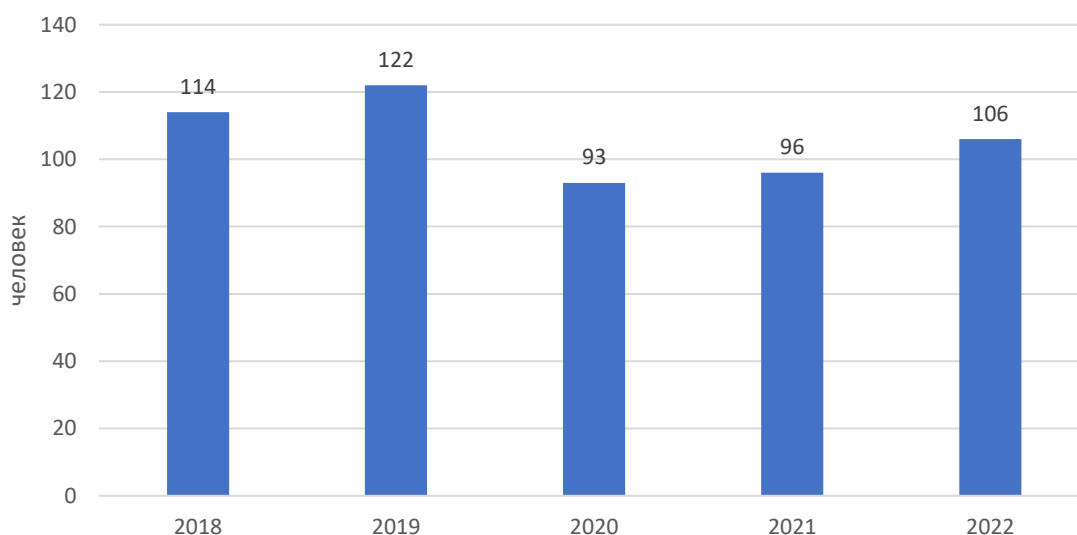
Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей), который провели в декабре 2022 года. По итогам опроса 115 обучающихся и 42 родителя выбрали:

- художественное направление - 39%;
- гражданско-патриотическое направление - 18%;
- физкультурно-оздоровительное - 25%;
- декоративно-прикладное творчество - 18%.

Удовлетворённость дополнительным образованием школьников и родителей в 2022 году



Общее количество детей, получающих дополнительное образование



Вывод: признать удовлетворительной работу педагогического коллектива в рамках дополнительного образования, рекомендовано увеличивать количество обучающихся, посещающих школьные кружки и секции.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2022 года в школе-интернате 183 обучающихся: в начальной школе обучалось - 59 обучающихся, в основной школе - 116 обучающихся, в профгруппе - 8 человек.

Согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», по итогам года аттестовались обучающиеся 2-4 классов - 53 человека, 5-9 классов - 109 человек, в профгруппе – 8 человек. Всего 170 человек. Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Проведена итоговая аттестация обучающихся 9 класса в форме экзамена по трудовому обучению. Получили свидетельство об обучении 13 человек, 3 человека получили справку об окончании школы-интерната №23.

Проведён квалификационный экзамен обучающихся профгруппы. Получили свидетельство о профессии рабочего 8 человек.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;
- безотметочно (уровни) в классах, занимающихся по 2 варианту обучения.

Объектом оценивания по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная
- фронтальная.

Также следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

В современной школе используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

В настоящее время большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как техники проблемного обучения, дистанционное обучение, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий.

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	С одной «3»	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
2	10	0	0	0	0	67	100
3а	12	2	1	5	0	56	38
3б	7	0	1	4	0	42	20
4а	17	0	2	3	0	47	40
2-4-е	59	2	4	12	0	49	34
5 «А»	12	0	6	4	2	53	60
5 «Б»	7	0	3	2	0	52	60
5-е	19	0	9	6	2	53	60
6 «А»	16	0	5	7	0	48	42
6 «Б»	15	0	2	1	0	55	67
6-е	31	0	7	8	0	49	47
7а	17	0	3	8	2	44	28
7б	12	0	2	3	0	47	40
7-е	29	0	5	11	2	45	32
8	20	0	4	5	0	48	45
9	17	0	5	7	0	48	42
<i>проф. группа</i>	8	1	5	2	1	62	75
5-9-е; проф. группа	124	1	29	46	6	48	40
итого	183	3	37	60	6	50	46

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20	на конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	172	173	183
	- начальная школа	90	86	59
	- основная школа	82	87	124
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1	0	0
	- начальная школа	1	0	0
	- основная школа	0	0	0
3.	Не получили свидетельство об основном общем образовании	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы-интерната.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как модульное обучение, дистанционное обучение, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий.

*Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне начального
общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

класс	5	4	3	2	Качество, %	Обученность, %	Средний балл
Русский язык							
2	0	2	2	0	50	100	3,5
3а	2	1	2	0	60	67	4
4а	2	4	1	0	86	56	4,2
Математика							
2	1	2	7	0	23	42	3,3

3а	0	3	2	0	60	53	3,8
4а	2	4	1	0	86	56	4,2
Чтение							
2	0	2	7	0	23	42	3,3
3а	1	3	1	0	80	60	4
4а	2	1	5	0	38	56	3,7
Мир природы и человека							
2	0	2	7	0	23	42	3,3
3а	2	3	0	0	100	78	4,4
4а	4	2	7	0	47	100	3,8
Музыка							
2	4	5	1	0	90	80	4,3
3а	2	3	0	0	100	78	4,4
4а	2	8	0	0	100	71	4,2
Рисование							
2	0	2	7	0	23	42	3,3
3а	2	8	2	0	84	100	4,0
4а	4	4	5	0	62	100	4
Физическая культура							
2	0	10	1	0	91	61	4
3а	0	5	0	0	100	64	4
4а	1	9	0	0	100	68	4,1
Ручной труд							
2	0	2	7	0	23	42	3,3
3а	1	10	1	0	92	100	4,0
4а	2	7	4	0	70	100	3,9

В первом классе аттестация безотметочная. В 4б промежуточная аттестация безоценочная, так как реализуется АООП УО по 2 варианту.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

класс	5	4	3	2	Качество, %	Обученность, %	Средний балл
Русский язык							
5а	1	5	6	0	50	53	3,6
6	2	2	2	0	67	67	4
7	2	1	3	0	50	62	3,8
8	3	4	2	0	78	70	4,2
9	3	6	1	0	90	72	4,2
Математика							
5а	2	4	6	0	50	56	3,7
6	1	5	5	0	55	55	3,7
7	3	2	2	0	72	71	4,2
8	1	4	4	0	56	56	3,7
9	2	4	4	0	60	60	3,8
Чтение							
5а	1	6	5	0	55	59	3,7
6	3	7	5	0	67	66	3,9
7	1	4	3	0	68	63	3,8
8	3	4	2	0	70	66	4,0
9	3	6	1	0	90	72	4,2
Природоведение, биология							
5а	1	7	4	0	67	58	3,8
6	1	5	5	0	55	55	3,7
7	0	6	3	0	67	55	3,7

8	0	5	7	0	42	48	3,2
9	2	4	4	0	60	60	3,8
География							
6	1	6	4	0	64	57	3,8
7	1	5	3	0	67	59	3,8
8	0	4	8	0	34	45	3,4
9	2	3	5	0	50	57	3,7
История							
6	4	3	4	0	64	67	4,0
7	3	2	3	0	63	67	4,0
8	3	4	2	0	78	70	4,2
9	3	6	1	0	90	72	4,2
Обществоведение							
8	3	3	3	0	67	67	4,0
9	4	6	0	0	100	78	4,4
Физическая культура							
5а	3	4	5	0	59	61	3,9
6	2	7	2	0	82	65	4,0
7	3	2	3	0	63	67	4,0
8	5	5	2	0	84	74	4,3
9	2	4	4	0	60	60	3,8
Профессиональный труд							
5а	2	4	6	0	50	56	3,7
6	2	5	4	0	64	60	3,9
7	2	6	0	0	100	73	4,3
8	2	4	2	0	75	66	4,0

9	3	5	2	0	80	69	4,1
---	---	---	---	---	----	----	-----

Анализ результатов обучения по школе

Учебный год Данные	2021/22				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	учебный год
Всего учащихся	180	180	181	180	180
Отличники	0	1	1	2	2
Хорошисты	35	35	38	41	42
С одной «4»	0	0	0	0	1
С одной «3»	4	12	7	0	7
% качества	35	37	40	43	44
% обученности	60	60	47	49	49

Вывод: анализ результатов освоения АООП за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в первой и второй четвертях. В целом качество знаний в этом учебном году выше на 4%, чем в 2020/21, увеличилось количество хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом.

Пути решений:

1. Учителям предметникам:

1.1. Усилить работу по организации текущей успеваемости обучающихся в 2023 году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2019 и 2020, 2021 годы на заседаниях школьных методических объединений в срок до 01.02.2023г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2023 году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с «проблемными» учениками с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023 году.

Специальные условия обучения и воспитания

В школе-интернате образование ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – АООП). По 1 варианту АООП обучается и воспитывается 106 человек (из них обучающихся 1 класса – 13 человек). По 2 варианту АООП обучается 41 человек (из них обучающихся 3 б класса – 7 человека, 5б класса – 7 человек, 6 б класса – 15, 7б -12 человек). Обучающихся индивидуально – 77 человек, из них обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) – 54 человека.

Для эффективности проводимой работы по обеспечению условий доступности образовательной среды имеется и активно используется в работе интерактивный стол логопеда, установлено устройство пандуса стационарного с поручнями и козырьком, расширены дверные проемы, оборудовано устройство входной группы, переоборудована санитарная комната, в комплекте которой имеется поручень с антибактериальным покрытием, унитаз с накладкой для инвалидов, смеситель сенсорный, поручень откидной с антибактериальным покрытием, поручень угловой трехпорный с антибактериальным покрытием. Приобретен комплект для адаптации территории в составе информационного табло, оргстекла, комплекта пиктограмм и табличек. Установлена система вызова помощника Пульсар-3, антивандальная, семицветная бегущая строка, звуковой маяк (с обратной связью), индукционная петля. Приобретен рабочий стол для инвалидов-колясочников детей и взрослых. Оборудовано рабочее место обучающегося с ОВЗ. Приобретен развивающе-коррекционный комплекс с видеуправлением, клавиатура, адаптированная с крупными кнопками, джойстик, портативный коммуникатор для обучающихся с РАС, опора для сидения.

Ответственными лицами обеспечивается беспрепятственный вход в образовательное учреждение и выход из него, парковки, по требованию предоставляются сменные кресла-коляски, осуществляется посадка в транспортное средство и высадка из него. Организована и обеспечена работа сотрудников по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильными группам населения в преодолении барьеров. Данному кругу лиц обеспечено посещение и участие во внеклассных мероприятиях различного уровня. Размещены носители информации, имеется вывеска с названием учреждения, графиком работы. Обеспечено своевременное размещение информации на

сайте образовательного учреждения. Ведется разъяснительная и консультативная работа среди родителей (или лиц их заменяющих), педагогических работников и других заинтересованных лиц по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Охват логопедической помощью (работа логопедического пункта) – 97 человек, охват психологической помощью различной коррекционно-развивающей направленности – 100%. Оказание консультативной помощи родителям (и/или лицам их заменяющим) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

Вывод: *продолжать работу над повышением качества преподавания, чтобы качество знаний обучающихся повысилось на 3-4 % от имеющегося показателя, продолжить приобретать оборудования для беспрепятственного обучения детей-инвалидов с ограниченными двигательными навыками, проводить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся школы-интерната-интерната.*

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов и профгруппы. Занятия проводятся в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком есть перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов, профгруппы – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен после первого, второго, четвёртого, пятого, шестого уроков 10 минут, после третьего урока - большая перемена продолжительностью 20 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 40 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями министерства образования Ставропольского края по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году школа-интернат:

1. Уведомляла управление Роспотребнадзора по городу Невинномыску о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Размещала на сайте школы-интерната-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры (два стационарных на главные входы, один ручной), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на три месяца.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10 класс другой образовательной организации	Перешли в 10 класс нашей образовательной организации	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Перестали обучаться по медицинским показателям
2020	13	1	0	10	2
2021	20	3	0	10	7
2022	23	0	6	7	10

Школа-интернат применяет в работе учреждения модельную программу постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников.

На основании постановления Правительства Ставропольского края от 22 апреля 2013 г. №149-п "Об организации постинтернатного сопровождения выпускников государственных образовательных организаций Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в учреждении создана служба постинтернатного сопровождения,

которая оказывает содействие выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет до 23 лет, обратившимся за помощью.

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения школы-интерната является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- оказание выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе помощи в трудоустройстве и трудовой адаптации;
- решение проблем жизнеустройства;
- взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, в которых обучаются выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников;
- обучение социально-бытовым навыкам, которые не были сформированы, либо утрачены;
- закрепление знаний существующего законодательства РФ по защите прав детей-сирот;
- оказание помощи в решении жилищных вопросов выпускников.

Поддерживается тесная связь с учебными заведениями края (с социальными педагогами учебных заведений и мастерами производственного обучения), где учатся или обучались выпускники (ГБПОУ «Ставропольский политехнический колледж», ГБПОУ «Георгиевский колледж», ГБОУ СПО «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл», ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени генерала С.С. Николаева», колледж НГГТИ г. Невинномыска).

Так же поддерживается регулярная связь с выпускниками по телефону и в социальных сетях.

Ежегодно специалистами внедряются в работу индивидуальные программы сопровождения выпускников из числа детей с ОВЗ.

Вывод: *продолжить работу Службы постинтернатного сопровождения обучающихся.*

VI. Внутренняя система оценки качества.

В школе-интернате внесены изменения, утверждённые приказом директора школы-интерната в Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов

соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%. Высказаны пожелания о введении профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ. В сентябре 2022г. прошёл набор в профгруппу, где школьники получили возможность овладеть профессией «Рабочий зелёного хозяйства» и получить свидетельство о профессиональном обучении.

Оценка системы управления организацией

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
2.	Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственную деятельность; - материально-технического обеспечения
3.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
4.	Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в том числе:

		- проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - содействует в проведении мероприятий для обучающихся школы-интерната; - рассматривает обращения в свой адрес; - участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - участвует в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности школы-интерната
5.	Совет обучающихся	Имеет право: 1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения; 2. Выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательным учреждением, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; 3. Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; 4. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни образовательного учреждения; 5. Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательным учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию; 6. Информировать обучающихся о деятельности образовательного учреждения; 7. Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся образовательным учреждением.

В 2022 году состоялось 5 заседаний Педагогического Совета, на которых рассматривались вопросы:

- «Развитие образовательной системы школы-интерната в контексте основных стратегических ориентиров политики государства в области образования: достижения, проблемы, перспективы»;
- «Компетентностный подход как средство повышения культуры профессионального образования»;
- утверждались нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году.

В 2022 году состоялось четыре заседания Попечительского совета, на которых директор школы-интерната отчитался о привлечении дополнительных источников финансирования, расходовании денежных средств и планируемых ремонтных работах в рамках программы «Модернизации школьных систем образования в 2023 году». Также были рассмотрены вопросы:

- организация образовательного процесса в 2022/23 учебном году;
- согласование локальных актов.
- организация школьного питания и подвоза детей.
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе-интернате и др.

В указанный отчётный период состоялось пять заседаний Совета родителей, на которых рассматривался ряд вопросов:

- утверждение плана работы Совета родителей школы-интерната №23 на 2022 год;
- внеурочная деятельность в школе-интернате;
- защита прав участников образовательных отношений;
- реализация программы развития школы в 2022 году.

На протяжении всего 2022 года проходили общие собрания работников (8 заседаний), на которых рассматривались вопросы:

- о выполнении «Коллективного договора ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- организация учебного процесса в сентябре 2022 года согласно рекомендациям Роспотребнадзора в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции;
- меры по исполнению действующего законодательства о противодействии коррупции и социальная ответственность;
- правила пожарной и антитеррористической безопасности и др.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате №23 создано шесть предметных методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научных и точных дисциплин;
- общепедагогические дисциплины;
- объединение классных руководителей;
- объединение специалистов;
- объединение воспитателей.

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В течение 2022 года проходило 4 заседания методического совета, на которых приглашались учителя-предметники, классные руководители выпускных классов, педагоги-психологи, учителя логопеды. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение качественного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, особенности обучения в период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Устинов Андрей Александрович
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Попова Светлана Павловна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Морозова Валерия Викторовна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Долгов Алексей Николаевич
5.	Главный бухгалтер	Грудиева Марина Анатольевна

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Вывод: по итогам 2022 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе-интернате работало 76 сотрудников, из них – административный корпус – 5, административно-хозяйственный персонал – 10 человек, учителей – 18, воспитателей – 4, социальных педагогов - 1, учителей-логопедов - 2, учитель-дефектолог – 1, педагогов-психологов - 3, тьюторов – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 6, младший обслуживающий персонал – 24. Также в штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 5.

Управление педагогическим коллективом школы-интерната осуществляет администрация:

- директор – Устинов Андрей Александрович, доцент, кандидат философских наук;

- заместитель директора по УВР – Попова Светлана Павловна, кандидат биологических наук;

- заместитель директора по ВР – Морозова Валерия Викторовна, образование высшее;

- заместитель директора по АХЧ – Шмановская Ольга Ивановна, высшее образование;

- главный бухгалтер – Грудиева Марина Анатольевна, высшее образование.

В школе-интернате работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Возраст педагогов

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Всего педагогов	39	36	37	36
Моложе 25 лет	1	1	1	1
25-35 лет	2	6	4	2
35-45 лет	4	6	6	7
45-55 лет	9	8	15	13
55 и старше	23	15	11	13

Образование педагогов

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Всего педагогов	39	36	37	36
Высшее	15	29	25	31
Дефектологическое	13	1	7	1

Среднее специальное	11	7	5	5
Среднее	0	0	0	0

Педагогический стаж

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Всего педагогов	39	36	37	36
От 0 до 5 лет	7	7	8	4
От 5-10 лет	0	6	7	11
От 15 и выше	32	23	22	21

Квалификация кадров

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Всего педагогов	39	36	37	36
Высшая квалификационная категория	13	10	8	9
Первая квалификационная категория	6	3	5	4
Соответствие занимаемой должности	8	7	9	9

Аттестация педагогических работников.

В 2022 году процедуру аттестации прошли следующие педагогические работники:

1. Валькова Елена Викторовна – первая квалификационная категория «учитель»;
2. Шестакова Анна Васильевна – соответствие занимаемой должности «старший вожатый»;
3. Данилевич Станислав Сергеевич – соответствие занимаемой должности «учитель»;
4. Желябина Ольга Валентиновна – первая квалификационная категория «учитель-дефектолог»;
5. Цыганок Ольга Викторовна - первая квалификационная категория по должности «учитель»;
6. Подсвинова Ирина Васильевна - высшая квалификационная категория по должности «учитель»;
7. Устинов Андрей Александрович – первая квалификационная категория по должности «преподаватель ОБЖ»;
8. Щенникова Марина Владимировна – высшая квалификационная категория по должности «учитель».

Отраслевые награды.

«Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Ученая степень «Кандидат философских наук» - 1 человек.

Ученая степень «Кандидат биологических наук» - 1 человек.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края - 1 человек.

Награждён грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек.

Повышение квалификации в этом учебном году прошли 32 педагога. Обучение проходило по следующим программам:

1. Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования (ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО) – 1 человек.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога (ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО) – 1 человек.

3. Обновленные ФГОС ООО; ФГОС СОО: преподавание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО) – 1 человек.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО) - 2 человека.

5. «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» (дистанционная форма) (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск) - 3 человека.

Участие педагогов в рамках самообразования и повышения профессионального уровня в 2022 году:

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Место обучения	Полученный документ	Дата обучения	Количество часов
1.	Акимова М.А.	Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ	ООО «Мерсибо»	Сертификат	24.02.2022г .	2 ч.
		Деятельность педагога в сфере	АНОДО «ЛингваНова»	Сертификат	09.06.2022г .	4

		социальной адаптации детей				
2.	Валькова Е.В.	«Реализация АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»	СКИРО ПК и ПРО	Удостоверение	02.04.2022-22.04.2022г.	108
		«Педагогические инновации»	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11»	Сертификат участника	27.04.2022	2
3.	Гайдамакина И.Н.	Обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «ЛингваНова»	Диплом участника онлайн форума	30.01.2022	4
		Вебинар по теме: «Особенности организации занятий по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ТМНР»	Министерство образования Ставропольского края ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»	Сертификат	29.03.2022	3
		Семинар – практикум по теме: «Организация дополнительного образования детей с интеллектуальными и нарушениями, детей – инвалидов»	Ресурсный центр по оказанию консультативно – методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 11» г. Железноводск	Сертификат	16.02.2022	4
4.	Данилевич С.С.	«Технологии психолого-	ГАОУ ВО «Невинномысски	Удостоверение	10.02.2022	72

		педагогического сопровождения в системе инклюзивного высшего образования»	й государственный гуманитарно-технический институт»			
		«Оказание первой помощи»	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	Удостоверение	07.02.2022	16
		«Современные технологии проектирования электроснабжения предприятий и городов» «Новые производственные технологии в энергетике»	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	Удостоверение	10.02.2022	72
		«Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Дистанционно образовательные технологии»	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	Удостоверение	17.01.2022	72
5.	Димитриенко И.К.	«Специальное(дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	г. Санкт-Петербург «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Диплом	28.01.2022	580
		«Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций»	Форум педагоги России	Сертификат	26.03.2022	4
		«Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Академия педагогов России	Сертификат	30.04.2022	2
		«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как	СКИРО ПК и ПРО	Удостоверение о повышении квалификации	19.05.2022	72

		направление воспитательской работы педагога»				
6.	Матвеева Ю.А.	Всероссийский форум классных руководителей	Фонд новых форм развития образования (онлайн)	Сертификат участника	09.10.2021г .	2
		«Особенности организации занятий по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ТМНР»	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»	Сертификат участника	29.03.2022г .	4
7.	Ниппа Р.Ю.	«Особенности организации занятий по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ТМНР»	Вебинар. ГКОУ: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 г. Ставрополя»	сертификат	29.03.2022	4
		«Обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях»	Вебинар. ГКОУ: «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 г. Ставрополя»	сертификат	30.01.2022г	4
		«Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	Удостоверение о повышении квалификации	С 19.04 по 22.04 2022г.	36
8.	Подсвинова И.В.	Семинар-практикум «Организация дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов»	«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 г. Железноводска	Сертификат	16.02.2022	3
		Вебинар «Как развивать навыки	Учи.ру	Сертификат	17.05.2022	4

		читательской грамотности и мотивировать учеников читать в летний период»				
		Вебинар «Развитие компетенций в урочной или внеурочной деятельности	Учи.ру	Сертификат	23.05.2022	4
9.	Сафронова С.В.	«Учимся сами, или зачем педагогу курсы повышения квалификации»	Педсоюз (дистанционно)	сертификат	28 октября 2022 года	2
		Онлайн-форум Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании	диплом	17.02.2022	4
		Тьюторское сопровождение в образовательных организациях. Консультант тьюторской службы	АНО ДПО «ЛингваНова»	удостоверение	11.03.2022	72
		Арт-диагностика и арт-коучинг как инструменты развития ребёнка в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «ЛингваНова»	удостоверение	11.03.2022	72
10.	Гусева Л.М.	«Повышение финансовой грамотности в образовательной организации»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	удостоверение	С 19.04.22г. по 25.04.22г.	72
		«Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Академия Педагогов России и Стран СНГ	сертификат	01.05.2022г .	2
11.	Цыганок О.В.	Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования	СКИРО ПК и ПРО	Удостоверение о повышении квалификации	04.03.2022г .	72

		Советы и приёмы для продвинутых пользователей: Microsoft Word	ООО «ЯКЛАСС»	Сертификат	03.02.2022г .	2
		Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе	ФРЦ МГППУ по организации комплексного сопровождения детей с РАС	Сертификат	31.03.2022г .	8
12.	Крицкая Н.А.	«Организация дополнительного образования детей с интеллектуальным и нарушениями, детей-инвалидов»	«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1. г. Железноводск, семинар-практикум	сертификат	16.02.2022	3
		«Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	диплом	30.01.2022	4
13.	Герасимова А.Г.	«Особенности организации занятий по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ТМНР»	Вебинар	сертификат	29.03.2022 г.	4
		«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» с		Повышение квалификации	08.04.2022 по 17.06.2022 г.	72
		Курсы гражданской обороны города		удостоверение	с 18.04.2022 по 22.04.2022 г.	36
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях			28.04.2022 по 18.05.2022 г.	

		современной школы»				
--	--	--------------------	--	--	--	--

Выводы: в 2022 году произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников.
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов;
- повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;

Педагоги школы-интерната №23 принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями.
2. Обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных;
3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.

Доступ в школьную библиотеку, оборудованную компьютером и Интернетом, возможен на первом этаже здания школы, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, рядом с библиотекой оборудован санузел для инвалидов.

В школе-интернате действует библиотека. Общий фонд – 5036 экземпляров. Фонд учебников -2572 экземпляров. Учебные пособия - 140 экземпляров. Художественная литература – 2278 экз. Справочные материалы - 46 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно- коммуникационных технологий.

*Анализ материально-технических условий реализации адаптированной
основной образовательной программы*

Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество
Начальные классы	6
Кабинеты (географии, математики, русского языка и литературы, истории, сельскохозяйственного труда, ОБЖ, музыки)	9
Библиотека	1
Актальный зал	1
Кабинет психолога, логопеда, ЛФК, сенсорная комната	6
Мастерские (швейная, столярная)	3
Кабинет ОСЖ	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	1
Тренажерная площадка	1
Медицинский кабинет	3 комн.
Изолятор, бокс	3/9 мест
Физиотерапевтический кабинет	1
Кабинет осмотра водителей	1
Столовая	1 /100 мест
Пищеблок	1
Игровая комната	2
Спальная комната	9
Комната гигиены	3
Прачка	1
Душевая комната	4

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические

столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Приобретены АРМ, компьютерами и оргтехникой оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя по АХЧ, учителя истории, учителя географии, учителя математики, учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей профессионального обучения, социального педагога, педагогов-психологов, заведующего библиотекой, бухгалтерии.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводилась в период с мая по июнь 2021 года. По результатам которой образовательная организация набрала в общем 98,06 балла.

Школа-интернат №23 все недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности устранила согласно разработанному плану.

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Приобретены АРМ, компьютерами и оргтехникой оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя по АХЧ, учителя истории, учителя географии, учителя математики, учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей трудового обучения, социального педагога, педагогов-психологов, заведующего библиотекой, бухгалтерии.

В школе-интернате №23 создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы-интерната №23 оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Оператор связи: ОАО "Ростелеком".

Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 2 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных

в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе-интернате через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт.

На сайте школы-интерната функционирует кнопка "для слабовидящих".

***Вывод:** имеются проблемы в учебном оснащении образовательного процесса, недостаточно оснащён методический кабинет для педагогов, продолжить функционирование электронного классного журнала, продолжить оборудование кабинетов современным компьютерным оборудованием в рамках программы «Модернизации школьных систем образования» в 2023 году.*

Пути решения в 2023 году:

- дооснастить методический кабинет для педагогических работников;
- провести Интернет в методическом кабинете, организовав 4 рабочих компьютерных места для работы учителей с электронным классным журналом;
- продолжать оборудование кабинетов современным компьютерным и учебным оборудованием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе-интернате осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса

являются:

- адаптированные основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы-интерната.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы-интерната;

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга предметных умений в 2022 году проводились традиционные контрольные работы.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, где наши обучающиеся занимают призовые места и одерживают победу.

В течение 2022 года администрация школы-интерната совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственного образовательного стандарта, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования школы-интернат

организуется учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы-интерната.

Х. Оценка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Коррекционная работа включала в себя деятельность следующих специалистов:

- педагогов- психологов;
- учителей логопедов;
- учителя-дефектолога.

Все специалисты объединены в коррекционное методическое объединение под руководством учителя-логопеда Земсковой Е.К.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционных классов, объективный уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель:

Активный поиск путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития обучающихся на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии цели решается комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формирование адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Задачи МО:

- Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие речевого и личностного развития ребенка.
- Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
- Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда, психолога, социального педагога, тьютора, педагога-библиотекаря в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции различных нарушений.
- Изучить арсенал различных педагогических и информационных технологий.
- Выбрать оптимальные методики для повышения качества занятий.

- Внедрить в занятия всех специалистов коррекционного блока лучшие педагогические и информационные технологии.
- Повышение педагогической компетентности в области компьютерных технологий; совершенствование педагогического мастерства по овладению образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование.
- Укреплять и расширять связи с семьёй обучающихся, просвещать родителей, педагогов, детей по вопросам коррекционно-педагогической реабилитации.

Форма организации: совещание, круглый стол, мастер-классы.

Время: 1 раз в четверть.

Формы работы.

Коллективные:

Теоретические:

- проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических докладов, технологий, методик и т.д.;
- обзоры педагогических изданий;
- педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем;
- «круглые столы».

Практические:

- практикумы по изучению нормативных документов;
- проблемные творческие группы;
- мастер-классы и педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;
- открытые занятия, уроки.

Индивидуальные:

- самообразование;
- рефлексия и самоанализ научно-исследовательской деятельности;
- индивидуальная консультация;
- посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы;
- педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет - порталов.

МО коррекционного блока состоит из 10 человек. Возраст специалистов: от 28 до 61 года.

25 – 35 лет - 4 чел.

36 - 40 лет - 1 чел.

41 – 50 лет – 1 чел.

51 – 55 лет – 1 чел.

56 - 61 лет – 3 чел.

Педагогический стаж коллег:

До 5 лет – 3 чел.

5 -10 лет – 4 чел

Свыше 30 лет – 3 чел.

У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на знания, но и на обогащение и формирование личности ученика, развитие его социального и коммуникативного уровня.

Высшее образование имеют - 9 чел.

Средне - специальное – 1 чел.

Высшую квалификационную категорию -2 чел.

На соответствии - 2 чел.

Нет соответствия – 6 чел.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Самообразование специалиста включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных неделях учителей и специалистов;
- посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, метода преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Каждый специалист работал по своей теме самообразования.

Герасимова Анна Геннадьевна	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения воспитанников коррекционной школы
Ермолаева Светлана Курмановна	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ
Желябина Ольга Валентиновна	
Земскова Елена Климентьевна	Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени
Лысенко Юлия Анатольевна	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью»
Ниппа Рита Юровна	Предупреждение дисграфии у обучающихся начальных классов
Проказина Яна Вячеславовна	Развитие графомоторных навыков у детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
Пшеницына Елена Анатольевна	
Шестакова Анна Васильевна	Психодиагностика и коррекционная работа с учащимися «группы риска»
.Янчук Лейла Джафаровна	

Все педагоги и специалисты работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность.

Работа МО велась через заседания и практическую работу. Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 4 заседания МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Особенно большое влияние на формирование профессионализма специалистов оказывает научно-методическая деятельность.

Для повышения своего педагогического мастерства специалисты прошли разнообразные курсы повышения квалификации:

ФИО педагога	Название курсов
Герасимова А.Г.	Вебинар «Особенности организации занятий по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ТМНР» 29.03.2022г.
	Повышение квалификации по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» с 08.04.2022г. по 17.06.2022г.
	«Курсы гражданской обороны города» с 18.04.2022г. по 22.04.2022г.
	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» с 28.04.2022 по 18.05.2022г.
Желябина О.В.	СКИРО ПК и ПРО «Использование нетрадиционных методов, приемов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ» 14.03.2022г. – 26.03.2022г.
	Курсы повышения квалификации: «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» 19.04.2022 – 22.04.2022г.

	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 17.02.2022г.
Земскова Е.К.	Курсы повышения квалификации: «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» 19.04.2022г. – 22.04.2022г.
Лысенко Ю.А.	Вебинар «Особенности организации занятий по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ТМНР» (29 марта 2022г.)
Ниппа Р.Ю.	Курсы повышения квалификации: «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабослышащих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» 19.04.2022г. – 22.04.2022г.
Проказина Я.В.	Курсы повышения квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях. Консультант тьюторской службы» (11.03.2022г., АНО ДПО «ЛингваНова»)
	Курсы повышения квалификации в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Арт-диагностика и арт-коучинг как инструменты развития ребёнка в соответствии с ФГОС» (11.03.2022г., АНО ДПО «ЛингваНова»)
Пшеницына Е.А.	Курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО с 26.03.2022г. по 08.04.2022 г. «Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций»
Шестакова А.В.	Вебинар «Особенности организации занятий по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с ТМНР» 29.03.2022г.
	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» от 17.02.2022г.

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в

учебной деятельности. Педагогическое мастерство специалистов отражается в разных направлениях.

В психолого-педагогическое сопровождение входили следующие блоки:

1. Психологическое обследование и диагностика воспитанников и обучающихся. Для обследования был использован следующий диагностический материал: графический рисуночный тест «Кактус», Экспресс-диагностика школьной тревожности, проективная рисуночная методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Дерево», изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой), анкета «Изучение агрессивности» - опросник Басса-Дарки, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, (профориентация), личностный опросник Айзенка (модификация Т.В. Маталиной), Диагностика интерактивной направленности личности (Автор Н.Е. Щуркова, модификация Н.П. Фетискина), и т.д.

2. Определение профессиональных склонностей учащихся 9 класса. Для обследования были использованы: методика «Ориентир» (ИМАТОН), «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Работа с учащимися

1. Индивидуальное консультирование участников учебного и воспитательного процесса по различным вопросам;
2. Осуществление психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
4. Формирование семейных ценностей у подростков;
5. Социализация воспитанников интернатного учреждения;
6. Коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении уч-ся «группы риска».

В течение всего учебного периода были спланированы и велись курсы коррекционных занятий:

- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов (вариант 1)» для обучающихся 4 «А» класса с нарушениями интеллекта, 2 раза в неделю.

- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов (вариант 2)» для обучающихся 5 «Б» класса с нарушениями интеллекта, 3 раза в неделю.

- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (вариант 2)» для обучающихся 6 «Б» класса с нарушениями интеллекта, 2 раза в неделю.

- групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции для подростков с нарушениями интеллекта» для 5-6 классов (вариант 1), 3 раза в неделю.

- групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции для подростков с нарушениями интеллекта» для 7 классов (вариант 1), 2 раза в неделю.

- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Все мы люди» для обучающихся 8 класса с нарушениями интеллекта (вариант 1), 2 раза в неделю.

- с обучающимися 9-х классов проводилась групповая работа по программе внеурочной деятельности «Этика», 1 раз в неделю.

- занятия по программе коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении уч-ся группы риска «Ветер перемен» (модифицирована на основе коррекционной программы Окатовой С.С. Путь к себе);

- занятия, с использованием песочной терапии, направленные на развитие коммуникативных навыков, познавательных функций, стабилизацию эмоционального состояния.

- курс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию тревожности и самооценки обучающихся с нарушениями интеллекта «Волевая регуляция поведения».

- занятия по программе подготовки лиц из числа кандидатов в замещающие родители;

- Индивидуальные занятия по индивидуальным программам и по запросу.

Профилактическая деятельность:

- пропаганда знаний о месте человека в обществе;
- профилактика поведенческих расстройств;
- Релаксационные занятия, направленные на предупреждение стрессовых состояний и тревожных проявлений;
- упражнения, направленные на сплочение коллективов;
- Участие в деятельности совета по профилактике.

Работа строилась в тесном сотрудничестве со специалистами, классными руководителями и воспитателями и заключалась в проведении профилактических бесед, круглых столов, просмотре фильмов и видеороликов с детьми, склонными к деструктивным проявлениям в поведении. Ещё одно из направлений психопрофилактики заключалось в предупреждении невротических срывов у детей путём снятия эмоционального напряжения, через релаксационные занятия и упражнения.

Учителя логопеды (2 человека) и 1 учитель-дефектолог проводили специальные коррекционные занятия подготавливающие обучающихся к

освоению адаптационной образовательной программы, развивают и корректируют психические процессы, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, способствуют коррекции познавательной деятельности. Реализация поставленных задач отражалась в деятельности всех участников МО: открытые уроки, взаимопосещения, использование информационных и здоровьесберегающих технологий. В начале учебного года традиционно педагогами-психологами и логопедами были проведены диагностические мероприятия с первоклассниками и вновь прибывшими обучающимися. Результаты занесены в протоколы и речевые карты.

Количественный отчёт учителя-логопеда Ниппа Р.Ю.

ЛОГОКОРРЕКЦИЯ		
Нуждаются в логокоррекции	Количество детей	Процент от общего количества школьников
	12 – 4 А класс	6,6 %
	5 – 4 Б класс	2,7%
Охвачено, всего	Количество детей	Процент от количества нуждающихся школьников
	12 – 4 А класс	100
	5 – 4 Б класс	100
Не охвачено, всего	Количество детей	Процент от количества нуждающихся школьников
	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО И ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА УСТНОЙ РЕЧИ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Стартовый мониторинг	Итоговый мониторинг	Проблемы	Пути решения
Выявлен уровень развития устной речи и определено логопедическое заключение. Выявлены дети, нуждающиеся в продолжении коррекционной работы. Они были зачислены в группы с нарушением чтения и письма	Показатели развития устной речи и письменной речи обучающихся 4 -х классов возросли по сравнению с результатами стартового обследования. Показателем степени успешности коррекции являются письменные работы учащихся. Все контрольные работы обучающихся	Исследование звуковой стороны речи: нарушено звукопроизношение и фонематические процессы, дефектно произносят шипящие, свистящие, соноры, аффрикаты, не могут выделять звук на фоне слова, определить на какой звук заканчивается слово, определить последовательность звуков в словах, вызывает затруднение подбор слов на определенный звук. Лексический запас: бедность словаря детей, не знают значений слов многих лексических тем, затрудняются в подборе антонимов и синонимов, слабо владеют практическими способами	Коррекционную работу с детьми направить на преодоление речевых и психофизических нарушений. Работу проводить на фронтальных и индивидуальных занятиях. В основу методики таких занятий заложить комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами, с упражнениями и заданиями, которые направлены на развитие речеслухового восприятия и

	4 – х классов, которые проводились с 15 по 30 мая, проанализированы, индивидуально продвигание ребенка зафиксировано в таблицах мониторинга. Проведен содержательный анализ результатов коррекции, это позволяет определить, с кем из обучающихся необходимо продолжить коррекционную работу	словообразования и словоизменения. Сформированность грамматического строя: неправильные формы сочетания слов в предложении, неправильное употребление родовых, падежных окончаний существительных и прилагательных. Большое количество дисграфических и орфографических ошибок	фонетических функций, артикуляторной моторики, мимической мускулатуры, сенсорных функций, интеллектуальных функций
КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ			
Нарушение чтения и письма, обусловленное ТНР	Нарушение чтения и письма, обусловленное нерезко выраженным общим недоразвитием речи	Сложная форма дисграфии и дислексии	
6	11	8	

Количественный отчет учителя-логопеда Земсковой Е.К.

ЛОГОКОРРЕКЦИЯ		
Нуждаются в логокоррекции	Количество детей	Процент от общего количества школьников
	16 – 5-й класс	8,8%
	13– 6-й класс	7,2%
	9 – 7-й класс	5%
Охвачено, всего	Количество детей	Процент от количества нуждающихся школьников
	16 – 5-й класс	100
	13 – 6-й класс	100
	9– 7 класс	100
Не охвачено, всего	Количество детей	Процент от количества нуждающихся школьников
	0	0
РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО И ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА УСТНОЙ РЕЧИ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ		

<i>Стартовый мониторинг</i>	<i>Итоговый мониторинг</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
Выявлен уровень развития устной речи и определено логопедическое заключение. Выявлены дети, нуждающиеся в продолжении коррекционной работы. Они были зачислены в группы с нарушением чтения и письма	Показатели развития устной речи и письменной речи обучающихся 5-7 классов возросли по сравнению с результатами стартового обследования. Показателем степени успешности коррекции являются письменные работы учащихся. Все контрольные работы обучающихся 5-7 классов, которые проводились с 15 по 30 мая, проанализированы, индивидуальное продвижение ребенка зафиксировано в таблицах мониторинга. Проведен содержательный анализ результатов коррекции, это позволяет определить, с кем из обучающихся необходимо продолжить коррекционную работу	Исследование звуковой стороны речи: нарушено звукопроизношение и фонематические процессы, дефектно произносят шипящие, свистящие, соноры, аффрикаты, не могут выделять звук на фоне слова, определить на какой звук заканчивается слово, определить последовательность звуков в словах, вызывает затруднение подбор слов на определенный звук. Лексический запас: бедность словаря детей, не знают значений слов многих лексических тем, затрудняются в подборе антонимов и синонимов, слабо владеют практическими способами словообразования и словоизменения. Сформированность грамматического строя: неправильные формы сочетания слов в предложении, неправильное употребление родовых, падежных окончаний существительных и прилагательных. Большое количество дисграфических и орфографических ошибок	Коррекционную работу с детьми направить на преодоление речевых и психофизических нарушений. Работу проводить на фронтальных и индивидуальных занятиях. В основу методики таких занятий заложить комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами, с упражнениями и заданиями, которые направлены на развитие речеслухового восприятия и фонетических функций, артикуляторной моторики, мимической мускулатуры, сенсорных функций, интеллектуальных функций
КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ			
Нарушение чтения и письма, обусловленное ТНР		Нарушение чтения и письма, обусловленное нерезко выраженным общим недоразвитием речи	Сложная форма дисграфии и дислексии
12		25	2

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен не в полном объеме по проведению открытых занятий.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с умственной отсталостью.

3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.

4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.

Знания и навыки, полученные обучающимися в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Выводы: работу методического объединения коррекционного блока можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2023 год.

✓ продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством печатания в журналах и сборниках;

✓ принимать участие большому количеству педагогов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях;

✓ принимать участие большому количеству педагогов в конкурсах.

✓ разрабатывать авторские методические проекты и программы, авторизовать наработанные;

✓ повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий.

XI. Перспективы и основные направления развития образовательной организации

Подведение итогов реализации программы развития школы-интерната за отчётный год: в школе-интернате реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) обеспечено получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС УО;
- 3) обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения ребенка, с применением новых технологий и методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями;

- 4) обеспечена охрана жизни и здоровья ребенка, созданы эмоционально-психологически комфортные условия пребывания детей в школе-интернате;
- 5) усилена общекультурная направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями;
- 6) реализованы коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей, устранялись или преодолевались специфические, индивидуальные нарушения в развитии;
- 7) реализовывались современные педагогические технологии, в том числе с применением дистанционного обучения, методики, приемы и способы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.
- 8) созданы условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повысилась активность родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой-интернатом.
- 9) правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интерната.

Задачи реализации программы школы-интерната на 2023 год:

1. Участие в федеральной программе «Модернизации школьных систем образования;
2. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров;
3. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий;
4. Применение эффективных форм взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) учащихся;
5. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация школы-интерната №23 планирует подать заявку в фонд президентских грантов по тематике направления: «Поддержка и социальное сопровождение людей с психическими расстройствами и расстройствами поведения (включая расстройства аутистического спектра), генетическими заболеваниями».

ХII. Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.201г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программно-целевыми установками Министерства образования и науки Ставропольского края, нормативно-правовой базой, Уставом школы-интерната, локальными актами.

Школа-интернат функционирует стабильно, реализуется программа развития школы на 2019-2024 годы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школы-интерната.

В школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

Повышается информационная открытость школы-интерната, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Результаты самообследования

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет

4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует заявленному статусу.