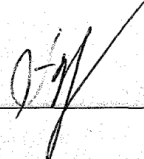


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАН

Заместитель министра образования
Ставропольского края


Г.С. Зубенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат №23»


Приказ от 14.04.2025 г. №



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год

Невинномысск, 2025 г.

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат - №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школа-интернат) в соответствии с требованиями п. 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании школы-интерната рассмотрен и утвержден педагогическим советом в апреле 2024 года (протокол №4 от 14 апреля 2025 года).

Отчет о самообследовании школы-интерната подготовлен на основании аналитических материалов за 2024 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов.

Цель: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2024 календарный год по состоянию на 31.12.2024 года.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по адаптированным образовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интерната.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).
2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное, сокращённое)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»
Руководитель	Устинов Андрей Александрович
Адрес организации	357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149
Телефон, факс	Тел. (86554) 7-02-10
Адрес электронной почты	soshint23@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3
Дата создания	11.07.1991г.
Лицензия	от 06.08.2023г. №6299, серия 26 Л 01 № 0002558
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.05.2016г. № 2740, серия 26 А 02 № 0000449 (аккредитация стала бессрочной автоматически для всех школ, которые имели ее на 1 марта 2022 года (ч. 16 ст. 136 Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта (далее – ФГОС УО), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по адаптивной физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 года школа-интернат использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушениями интеллекта, утверждённую приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП).

Для внедрения ФАООП школа-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа-интернат утвердила и работаем по АООП УО вариант 1 и вариант 2, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП. При разработке АООП УО вариант 1 и вариант 2 школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «География» (6-9 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура (1-9 класс, 1 и 2 варианты);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (1-5 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Природоведение и биология» (5-9 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» (1-9 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Мир природы и человека» (1-4 класс, 1 вариант);

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика» (1-4 класс, 1 вариант);

- программы формирования базовых учебных действий у обучающихся;

- федеральные учебные планы;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа-интернат расположена в удалённом районе города Невинномысска. Большинство семей обучающихся проживают в разных концах города (83%), только небольшая часть обучающихся проживает рядом со школой-интернатом (17%), в самой образовательной организации на конец 2024 года проживало 14 воспитанников. С сентября текущего учебного года на базе школы-интерната открыты две группы кратковременного круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу, в которых проживают 7 человек в каждой.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта (разработана на основе приказа министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта (далее – АООП УО вариант 1 и 2) и профессионального обучения. Также школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2024г. открыты две группы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства».

В соответствии с действующей лицензией реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

№ п/п	Наименование адаптированных образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	безуровневое	4 года
2.	Основного общего образования	безуровневое	5 лет
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с нарушениями интеллекта	профессиональное обучение	1 год

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, 168 человек в одну смены	в соответствии с лицензией	всего 216 человека, из них 75 обучающихся индивидуальной формы, обучение на дому, 141 человек приходящие обучающиеся в одну смену
Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
	1-4 классы	5-9 классы	профгруппа
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

Формы освоения адаптированных общеобразовательных программ

по классам в 2024 учебном году.

Классы	В школе-интернате			Вне школы-интерната		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Индивидуальное обучение	Семейное образование
1 а	11	-	-	-	2	-
1 б	5	-	-	-	3	-
1 доп.	5	-	-	-	2	-
2	12	-	-	-	2	-
3а	12	-	-	-	7	-
4	10	-	-	-	3	-
5а	9	-	-	-	4	-
5б	5	-	-	-	3	-
6а	11	-	-	-	14	-
7а	10	-	-	-	3	-
7б	5	-	-	-	3	-
8а	12	-	-	-	4	-
8б	4	-	-	-	11	-
9а	8	-	-	-	7	-
9б	5	-	-	-	7	-
Профгруппа №1	9	-	-	--	-	-
Профгруппа №2	8	-	-	-	-	-
Итого	141	-	-	-	75	-

Динамика контингента школьников по уровням образования

Уровень образования	Численность обучающихся		
	2022 год	2023 год	2024 год
Начального общего образования	59	67	74
Основного общего образования	116	116	125
Профессиональное обучение	8	4	17

Вывод: обязательные требования к соответствию содержания реализуемых адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования, профессионального обучения подтвержденные свидетельством о государственной аккредитации, соблюдаются. Контингент обучающихся стабилен, в течение года движение обучающихся незначительное.

Учебный план школы-интерната является нормативно правовым актом, утверждённым приказом директора от 08.06.2023 №60/1-од.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы и фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Составлен на основе федерального учебного плана.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20) и постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2023г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СП 1.2.3685-21).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО), учебный план 5-9 классов разработан на основе ФАООП, учебный план по адаптированной программе профессионального обучения (профгруппа) ориентирован на 1 год.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с нарушениями интеллекта, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» реализован цикл занятий «Разговор о важном».

Для проведения коррекционно-развивающих занятий обучающиеся 1-9 классов делятся на 2 подгруппы. Уроки профессионального обучения проводятся также по подгруппам. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей детей и рекомендаций врача.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся со 2 по 9 класс, профгрупп в 2024 году составила 88%, по сравнению с 2023 годом (85%), что свидетельствует о стабильной положительной динамике индивидуальных образовательных результатов, которая больше 80%.

Вывод: исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы-интерната на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Ведется большая работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся и воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат.

Основными направлениями деятельности школы-интерната согласуются с программой развития:

- ведётся работа по семи магистральным направлениям программы развития;
- повышение качества обученности обучающихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг индивидуальных образовательных результатов.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2024 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально

благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Вывод: учебный план школы-интерната, соответствует федеральному учебному плану и направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения адаптированных профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

II. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования реализованы на 98%.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

•развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

•организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативных: «Ключевые общешкольные дела и события», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа службы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной среды и здоровьесберегающей среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы классов.

Результаты самоанализа воспитательной работы

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики;
 - качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
 - педагогический стиль общения и ведения класса;
 - качество взаимоотношений образовательной организации и родителей.
- Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:
- диагностика уровня развития классного коллектива (социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе);
 - диагностика уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
 - уровень воспитания обучающегося, класса и школы-интерната в целом (уровень воспитанности);
 - методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
 - изучение взаимных отношений с классным руководителем (анкетирование 5-9 классы, профессиональная группа);
 - изучение психологического климата в коллективе.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и

«Состояние организуемой в школе совместной деятельности педагогов и обучающихся».

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности в реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность реализуется в значимых проектах на федеральном и региональном уровнях:

Направление	Название курса	Ответственные	Классы	Общее количество обучающихся
ФГОС УО обучающихся с нарушениями интеллекта	- программа «Азбука здоровья»; - программа формирования нравственных и художественных ценностей «Моторные сказки», - программа безопасности дорожного движения «Юных инспекторов дорожного движения», - программа эмоционального развития личности «Радуга»,	Классные руководители	1-4, 6б, 7б, 8б	67 чел. (100% обучающихся НОО и 2-го варианта)

	- программа предметно-культурной деятельности «Город мастеров».			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–9, ПГ	106 чел.
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» Национального проекта России «Образование»	«Россия – мои горизонты»	Учителя трудового обучения	6–9	43 чел.
Профориентационный курс на многофункциональной онлайн-платформе проекта «Билет в будущее»	«Билет в будущее»	Педагог-навигатор	1–9	22 чел.
Внеурочная деятельность по программам дополнительного образования	«Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	Руководители кружков и секций	1-9, ПГ	110 чел.

В 2024 году в 1–9-х классах и профгруппе проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024 году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

•все занятия в 2024 учебном году проведены в соответствии с расписанием;

•темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения Российской Федерации;

•формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась (с 95% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность - 50% по состоянию на конец учебного года.

За период 2024 года обучающиеся и педагоги приняли участие в 37 мероприятиях:

Во всероссийских – 3.

В краевых мероприятиях - 33:

- в физкультурно-спортивных – 5

- в творческих – 25

- педагогического мастерства - 3

В муниципальных – 1.

Организованы и проведены на базе образовательной организации:

•II краевой творческий заочный конкурс «Профессия моей мамы»

•I краевой творческий заочный конкурс «Осенний вернисаж»

•Краевой турнир по баскетболу 3*3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Наиболее активно принимали участие в общешкольных мероприятиях обучающиеся и педагоги следующих классов:

1 класс (классный руководитель Нечепуренко Г.В.)

1д класс (классный руководитель Александрова Н.А.)

3 класс (классный руководитель Чавычалова Е.Н.)

5 класс (классный руководитель Лычкин В.С.)

7а класс (классный руководитель Шестакова А.В.)

8а класс (классный руководитель Цыганок О.В.)

9 класс (классный руководитель Герасимова А.В.)

Наиболее активно принимали участие в краевых творческих конкурсах обучающиеся и педагоги следующих классов:

1 класс (классный руководитель Нечепуренко Г.В.)

1д класс (классный руководитель Александрова Н.А.)

2 класс (классный руководитель Подсвинова И.В.)

3 класс (классный руководитель Чавычалова Е.Н.)

4а класс (классный руководитель Ворукова Ф.И.)

4б класс (классный руководитель Щенникова М.В.)

6а класс (классный руководитель Крутоголова Н.В.)

6б класс (классный руководитель Ниппа Р.Ю.)

7а класс (классный руководитель Шестакова А.В.)

7б класс (классный руководитель Лисивченко Ж.В.)

8а класс (классный руководитель Цыганок О.В.)

8б класс (классный руководитель Гайдакина И.Н.)

9 класс (классный руководитель Герасимова А.В.)

Наиболее активно принимали участие в подготовке и проведении праздничных концертов обучающиеся и педагоги следующих классов:

1 класс (классный руководитель Нечепуренко Г.В.)

3 класс (классный руководитель Чавычалова Е.Н.)

5 класс (классный руководитель Лычкин В.С.)

6а класс (классный руководитель Крутоголова Н.В.)

7а класс (классный руководитель Шестакова А.В.)

8а класс (классный руководитель Цыганок О.В.)

9 класс (классный руководитель Герасимова А.В.)

Педагоги: Александрова Н.А., Кушвид Л.А., Лисивченко Ж.В., Полянская А.Н., Слинкова Н.А.

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по ПДД, фестивалях, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Все участники награждены грамотами, дипломами, сертификатами, ценными подарками и призами. Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и спортивных мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и 14% родителей.

По мнению большинства обучающихся и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Наблюдение показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие во внешкольных мероприятиях вместе с учителем и родителями.

Оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся 1-9-х классах и профгруппы показал средний уровень сформированности, наблюдается положительная динамика.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 8 баллов	Общешкольные дела всегда планируются, организуются,

не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	Средний уровень активности обучающихся с нарушениями интеллекта	проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Высокая активность обучающихся	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Высокая активность обучающихся	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 баллов Высокая удовлетворенность классными руководителями	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 8 баллов Средний уровень активности обучающихся, с нарушениями интеллекта	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, имеет место буллинг детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Комфортная обстановка в классе, буллинг отсутствует	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Охвачено дополнительным образованием 110 человек (многие ребята посещают несколько кружков разной направленности), что составляет около 95% от общего количества обучающихся	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности 100%	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности освещены в медиа пространстве школы, на сайте образовательной организации, Телеграмм, VK, на странице школьной газеты «Голос»	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 8 баллов Средний уровень активности на уроках обучающихся, с нарушениями интеллекта	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Формы работы на уроках разнообразны	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к тестовым оценкам и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Уроки адаптированы под жизненные ориентиры обучающихся, с учетом, имеющейся умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Высокая оценка мероприятий обучающимися и родителями (законными представителями)</p>	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Высокая оценка мероприятий обучающимися и родителями (законными представителями)</p>	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>9 баллов</p> <p>Обучающиеся, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в старших классах - проявляют активность к происходящему, помогают педагогам, обучающиеся среднего звена - учатся распределению ролей, в младших классах роль организаторов выполняют классные руководители совместно с родителями (законными представителями)</p>	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>9 баллов</p> <p>Направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение обучающихся к</p>	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего

	<p>профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций.</p> <p>Министерством просвещения РФ разработана модель, получившая название «Профориентационный минимум», которая содержит достаточно широкий и разнообразный набор профориентационных практик для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, а также запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.</p> <p>Обучающиеся, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в среднем звене ориентированы на формирование трудолюбия (уроки трудового обучения, субботники), в старших классах учатся планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности, в группе профессионального обучения – осваивают специальность «Рабочий зеленого хозяйства»</p>	<p>жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>9 баллов</p> <p>Во исполнение комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-2182 от 20.12.2020 года Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» является ответственным исполнителем (региональным оператором) мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта</p>	<p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</p>

	<p>«Образование» (паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), заключено соглашение с образовательными организациями Ставропольского края для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее».</p>	
<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Формы профориентационной работы разнообразны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности); –внеурочная деятельность (курс занятий «Россия — мои горизонты» (курс предполагает проведение 34 профориентационных занятий, включающих профориентационные и отраслевые уроки, профориентационные диагностики и рефлексивные занятия, а также моделирующие онлайн-проф.пробы); –практико-ориентированные мероприятия с участием наставника (предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: профессиональные пробы, экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий-работодателей, колледжей); –выбор и участие в программах дополнительного образования (выбор и посещение кружков и секций с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся); –программах профессионального обучения (получение первой профессии: освоение программ профессиональной 	<p>Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>

	<p>подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;</p> <p>– работа с родителями (законными представителями): информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний).</p>	
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>9 баллов</p> <p>Цель школьных медиа службы – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.</p> <p>Однако, обучающиеся, в силу имеющихся отклонений в развитии, не принимают участие в освещении наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел. Ведение Телеграмм и школьной интернет-газеты «Голос школы» осуществляется педагогами организации</p>	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>В школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных рекреаций, стендов в связи с тематическими мероприятиями и событиями</p>	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми с использованием творческих работ обучающихся и педагогов, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Размещение на стенах, стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся позволяют им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга</p>	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы, так как большинство родителей заняты уходом за ребенком-инвалидом, поддерживают творческие начинания детей и сами принимают активное участие в ключевых делах школы и класса</p>	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны большинства родителей</p>	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p style="text-align: center;">10 баллов</p> <p style="text-align: center;">Педагоги организовали эффективное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их в реализации Программы воспитания школы и развития детей</p>	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов и профгруппы показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на среднем уровне, сократилось число детей, имеющие пропуски занятий без уважительных причин;

- повысить уровень активности обучающихся, путем вовлечения детей в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены Совета обучающихся. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам отчетов классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных мероприятий, к мероприятиям привлекаются обучающиеся «группы риска», состоящие на внутришкольном учете;

- 24 % школьников повышают уровень коммуникативных навыков.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Обучающиеся, проявившие наибольшую активность:

1–4-е классы – Дегтярева Е., Еременко Т., Исомидини А., Шутова С.

5–9-е классы – Амиянцев Т., Барышева А., Полякова С., Рябошапка Г., Шурупин А., Лемякин К., Полякова З., Марусич К., Найгер К., Францизиди К., Иванов Д., Алендарева А., Демченко Я., Иванов В., Карасов Д., Холодняков М.

Положительную динамику личностных результатов показали обучающиеся: Лазарева В., Круглей М., Ягодкин Т.

Проблемное поле личностного развития обучающихся:

- низкая активность детей с ОВЗ, связанная с имеющимися заболеваниями и инвалидностью;
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся у отдельных групп обучающихся;
- низкие показатели по поведенческо-волевому критерию и эмоционально-чувственному критерию: неумение сотрудничать, присутствие неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Возможные пути решения проблем:

1. Вовлечение обучающихся в социально-значимую и общекультурную жизнь школьного коллектива, города, страны через урочную, внеурочную деятельность и кружковую работу.
2. Психолого-педагогические коррекционные занятия с обучающимися.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями), обучение их основам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение родителей (законных представителей) в общешкольные мероприятия.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность», при этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном

объеме. По результатам анализа профилактической работы есть и положительные и отрицательные моменты.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить, как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.




10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

11. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.

**Участие обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»
в городских, краевых, международных мероприятиях за 2024 год**

№ п/п	Мероприятия						
	Муниципаль- ные	Региональные	Всероссийские	Направление	Коллектив (участники)	Руководитель	Результат
1.		I краевом творческом конкурсе «Моя цветущая Родина» 7 ноября 2024		Естественно научной направленности «Рабочий зелёного хозяйства»	Жуков Даниил	Учитель трудового обучения Полянская А.Н.	
2.		VIII краевой турнир по настольному теннису 24 октября 2024		Физкультурно- спортивной направленности	Участники ШСК «Виктория»	Учитель физкультуры Лычкин В.С.	
3.		II краевом творческом дистанционном конкурсе «Одежда для моей куклы»		Художественной направленности	Ломова Дарья	Руководитель кружка «Традиционные ремесла народов России» Петриченко В.А.	

		Октябрь, 2024					
4.		<p>II краевой фестиваль классных руководителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>«Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!»</p> <p>Октябрь, 2024</p>		Естественно научной направленности	2 «А» класс	Учитель Нечепуренко Г.В.	
					4 класс	Учитель Чавычалова Е.Н.	
5.		<p>III краевой дистанционный творческий конкурс «Народные символы России!»</p> <p>Октябрь, 2024</p>		Художественной направленности	Францизиди Константин	Руководитель театрального кружка «Успех» Слинкова Н.А.	





				Конкурс стихов «Береза - сокровище русской земли»	Ткачёв Кирилл	Учитель Александрова Н.А.	
				Конкурс рисунка «Белая красавица»	Чернышева Ирина	Руководитель кружка «Традиционные ремесла народов России» Петриченко В.А	
					2 «А» класс	Учитель Нечепуренко Г.В.	

				Конкурс декоративно- прикладного «Берёзка - веток кружево лесное»	Рябошапка Григорий	Учитель ИЗО Ермолаева М.К.	
					Сушков Илья	Учитель трудового обучения Данилевич С.С.	
6.		II краевой творческий дистанционный конкурс «Осенний вернисаж» Октябрь, 2024		Художественной направленности	8	Учителя Ворукова Ф.И., Чуйко Т.А., Александрова Н.А.	

7.		II краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается...» Октябрь, 2024		Художественной направленности	Толмачев Семён Номинация 1. «Любимому папе я посвящаю!»	Классный руководитель Александрова Н. А.	
					Онча Артём Номинация 2. «Я и мой папочка!»	Классный руководитель Ворукова Ф. И.	
					Атякшев Самуил Номинация 3. «Подарок папе»	Классный руководитель Нечепуренко Г. В.	
8.		Краевой творческий дистанционный конкурс «Шкатулка семейных		Художественной направленности	Найгер Кристина	Классный руководитель Шестакова А.В.	

		ценностей», Октябрь 2024					
9.		VIII краевой турнир по настольному теннису, 24.10.2024		Физкультурно-спортивной направленности	ШСК «Виктория»	Тренер Лычкин В.С.	
10.			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», Октябрь, 2024	Социально-гуманитарной направленности	Рябченко Григорий	Руководитель кружка «Отряд юных инспекторов дорожного движения Чавычалова Е.Н.	
					Рябченко Олег		



11.			Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Сентябрь-октябрь 2024г.	Социально-гуманитарной направленности	Обучающиеся 1 А класса	Классный руководитель Ворукова Ф.И.	
12.		краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам», Ноябрь, 2024		Художественной направленности	Коллектив театрального кружка «Успех» Лазарева Вячеслава, Титов Александр, Панченко Ксения	Руководитель театрального кружка «Успех» Слинкова Н.А.	
13.		Краевой творческий конкурс «Маленькая страна», Ноябрь 2024		Художественной направленности	Циммер Захар	Классный руководитель Шестакова А.В.	

					Ларионова М.	Классный руководитель Полянская А.Н.	
					Проценко Евгений	Учитель трудового обучения Данилевич С.С.	
					Зонова Аня	Классный руководитель Ниппа Р.Ю.	
14.		краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья»		Социально- гуманитарной направленности	Скворцов Петр	Классный руководитель Проказина Я.В.	

					Панченко Ксения	Воспитатель Петриченко В.А.	
15.	ТХЭКВОНДО МФТ г. Невинномысск к 16.11.2024			Физкультурно- спортивное	Климов Артём	Городские соревнования «Федерация ТХЭКВОНДО МФТ г. Невинномысска»	 
16.		Краевой шашечный турнира среди обучающихся отдельных образовательных организаций СК		Физкультурно- спортивное	Демченко Ярослав	Учитель Цыганок О.В.	

					Карасов Даниил		2 место
							
17.		краевом конкурсе детского творчества «Я знаю свои права», декабрь 2024		Социально-гуманитарной направленности	Бадян Степан	Тьютор Лысанева Е.Д.	
18.			Соревнования Федерации ТХЭКВОНДО МФТ России «Московский вызов», 8 декабря 2024 г.	Физкультурно-спортивное			

19.		краевой творческий конкурс «Скорей бы наступило Рождество», декабрь 2024		Художественной направленности	Громов Савва	Классный руководитель Александрова Н.А.	 1 степени
					Исомидини Самир	Учитель ИЗО Ермолаева М.К.	
					Климов Артём		
					Перевертов Константин		

20.		VI краевой творческий фестиваль - конкурс «Мастерская Деда Мороза»		Художественной направленности	Барышева Арина	Руководитель кружка «Рукотворушка» Валькова Е.В.	
					Коллективная творческая работа обучающихся 8А класса	Классный руководитель Шестакова А.В.	

Итого за 2024 год: 20 мероприятий:

Городских мероприятий – 1

Краевых мероприятий – 16

Всероссийских – 3

Вывод: признать удовлетворительной работу по Программе воспитания за 2024 год всего педагогического коллектива. Продолжить мониторинг эффективности Программы воспитания в 2025 году. В рамках реализации модуля «Профориентации» пригласить представителей Центра занятости населения г. Невинномысска и муниципальных организаций, в которых могут быть востребованы наши выпускники. Провести анкетирование родителей по удовлетворённости воспитательной работой в школе-интернате в июне 2025 года.

III. Дополнительное образование

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» зарегистрирована в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В 2024 году в учреждении работают 8 кружков, 4 секции. Дополнительным образованием приходящей школы-интерната охвачено 205 человек, что составляет 94% от общего количества обучающихся.

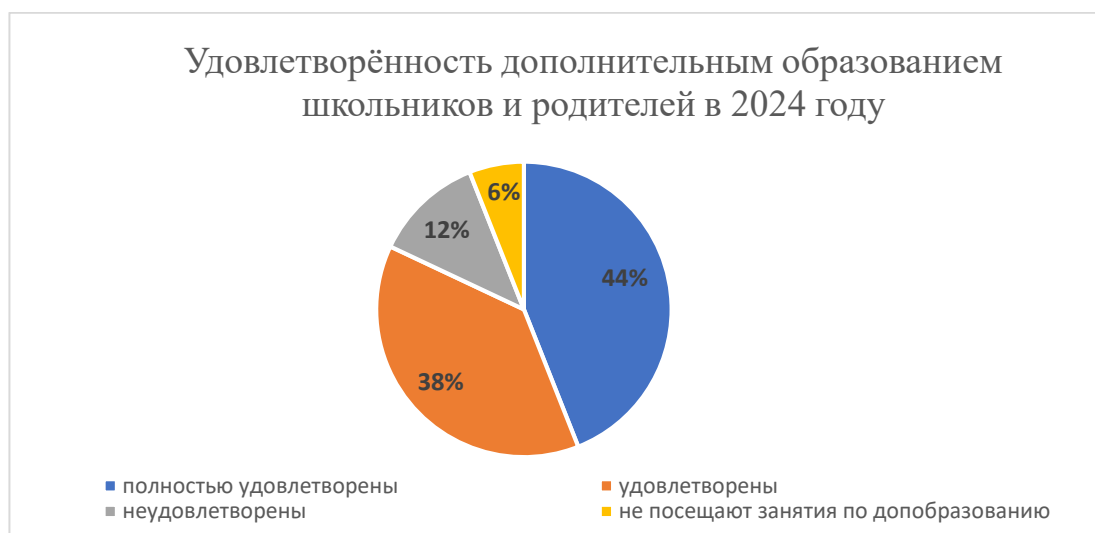
Не посещали кружки и секции только те обучающиеся, которые в силу своего диагноза занимаются на дому.

Реализация дополнительного образования по направлениям:

Направление	Название кружка		ФИО руководителя кружка	Количество обучающихся
Естественно-научной направленности	«Огород на подоконнике»		Димитренко Ирина Климентьевна	14
Технической направленности	Кружок 3D моделирования «Пиксель»		Данилевич Станислав Сергеевич	10
Художественной направленности	Театральный «Успех»		Слинькова Наталья Александровна	5
	Вокальный «Радуга»		Кушвид Любовь Алексеевна	13
	«Рукотворушка»		Валькова Елена Викторовна	15
Гражданско-патриотической направленности	Школьный музей «Поиск»		Полянская Анна Николаевна	8
Социально-гуманитарной направленности	«Отряд юных инспекторов дорожного движения»		Чавычалова Елена Николаевна	10
	«Основы финансовой грамотности»		Цыганок Ольга Викторовна	7
Физкультурно-спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Футбол	Лычкин Валерий Степанович	25
		Волейбол		
		Баскетбол		
		ОФП		

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей), который провели в декабре 2025 года. По итогам опроса 115 обучающихся и 42 родителя выбрали:

- социально-гуманитарное направление - 39%;
- гражданско-патриотическое направление - 18%;
- физкультурно-оздоровительное - 25%;
- декоративно-прикладное творчество - 18%;
- техническое направление – 10%.



Вывод: признать удовлетворительной работу педагогического коллектива в рамках дополнительного образования, рекомендовано увеличивать количество обучающихся, посещающих школьные кружки и секции.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2024 года в школе-интернате 216 обучающихся: в начальной школе обучалось - 74 обучающихся, в основной школе - 125 обучающихся, в профгруппе - 17 человек.

Согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», по итогам учебного года аттестовались обучающиеся 2-4 классов - 71 человек, 5-9 классов - 119 человек, в профгруппе – 4 человека. Всего 194 человека. Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Проведена итоговая аттестация обучающихся 9 класса в форме экзамена по трудовому обучению. Получили свидетельство об обучении 15 человек, 5 человек получили справку об окончании школы-интерната.

Проведён квалификационный экзамен обучающихся профгруппы. Получили свидетельство о профессии рабочего 4 человека.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах, профгруппе: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;
- безотметочно (уровни) в классах, занимающихся по 2 варианту обучения.

Объектом оценивания по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник

ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная
- фронтальная.

Также следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

В настоящее время большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, с применением цифровых образовательных технологий, например такие, как техники проблемного обучения, игровое обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий, элементы технологии критического мышления.

V. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С началом подросткового возраста снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума, но на уровне профессионального обучения мотивация к обучению возрастает, так как обучающиеся приходят мотивированные на получение профессии. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022 год	2023 год	2024 год
1–4-е	40%	44%	46%
5–9-е	42%	47%	37%
профгруппа	75%	72%	100%

Общее по школе	44%	48%	46%
----------------	-----	-----	-----

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне профессионального обучения. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась по сравнению с прошлым годом, но увеличилась по сравнению с 2022 годом. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	на конец 2022 года	на конец 2023 года	на конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	183	187	216
	- начальная школа	59	67	74
	- основная школа	124	116	125
	- профобучение	7	4	17
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3.	Не получили свидетельство об основном общем образовании	0	0	0

Программа АООП УО вариант 1 и 2 призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 55% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 22% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;

- 23% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС УО, в 2024 году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 46 процентов, что на 2 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Необходимо повысить мотивацию к обучению в основной школе, разнообразить методы и формы обучения, внедрять новые педагогические технологии учителям-предметникам.

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП УО (вариант 1 и 2) сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы-интерната.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как проектное обучение, метод критического мышления, цифровые образовательные технологии для формирования базовых учебных действий.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	2024 год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего обучающихся/на дому	187/74	190/79	194/79	216/74	216/77
Отличники	4	5	5	3	5
Хорошисты	33	39	38	45	44
Троечников	48	52	56	60	59
С одной «4»	2	3	1	1	3
С одной «3»	0	4	5	5	2
% качества	43	46	44	45	46
% обученности	50	51	50	49	50

Вывод: анализ результатов освоения АООП УО (вариант 1 и 2) за 2024 год позволил выявить увеличение качества знаний во второй и четвёртой четвертях. В целом качество знаний в этом учебном году выше на 4%, чем в 2023 году, увеличилось количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом.

Пути решений:

1. Учителям предметникам:

1.1. Усилить работу по организации текущей успеваемости обучающихся в 2025 году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2023, 2024 годы на заседаниях школьных методических объединений в срок до 01.02.2025г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2025 году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с «проблемными» учениками с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025 году.

Специальные условия обучения и воспитания

В школе-интернате образование ведется по АООП УО. По 1 варианту АООП УО обучается и воспитывается 158 человек (из них обучающихся 1а класса – 13 человек). По 2 варианту АООП УО обучается 61 человек (из них обучающихся 1 доп. класса – 7 человек, 1 б класс – 8 человек, 5 б класса – 8 человек, 7 б класса – 8 человек, 8 б класс - 15 человек, 9 б класс – 12 человек. Обучающихся индивидуально – 75 человек, из них обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) – 54 человека.

Для эффективности проводимой работы по обеспечению условий доступности образовательной среды имеется и активно используется в работе интерактивный стол логопеда, установлено устройство пандуса стационарного с поручнями и козырьком, расширены дверные проемы, оборудовано устройство входной группы, переоборудована санитарная

комната, в комплекте которой имеется поручень с антибактериальным покрытием, унитаз с накладкой для инвалидов, смеситель сенсорный, поручень откидной с антибактериальным покрытием, поручень угловой трехпорный с антибактериальным покрытием. Приобретен комплект для адаптации территории в составе информационного табло, оргстекла, комплекта пиктограмм и табличек. Установлена система вызова помощника Пульсар-3, антивандальная, семицветная бегущая строка, звуковой маяк (с обратной связью), индукционная петля. Приобретен рабочий стол для инвалидов-колясочников детей и взрослых. Оборудовано рабочее место обучающегося с ОВЗ. Приобретен развивающе-коррекционный комплекс с видеуправлением, клавиатура, адаптированная с крупными кнопками, джойстик, портативный коммуникатор для обучающихся с РАС, опора для сидения.

Ответственными лицами обеспечивается беспрепятственный вход в образовательное учреждение и выход из него, парковки, по требованию предоставляются сменные кресла-коляски, осуществляется посадка в транспортное средство и высадка из него. Организована и обеспечена работа сотрудников по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильными группам населения в преодолении барьеров. Данному кругу лиц обеспечено посещение и участие во внеклассных мероприятиях различного уровня. Размещены носители информации, имеется вывеска с названием учреждения, графиком работы. Обеспечено своевременное размещение информации на сайте образовательного учреждения. Ведется разъяснительная и консультативная работа среди родителей (или лиц их заменяющих), педагогических работников и других заинтересованных лиц по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Охват логопедической помощью (работа логопедического пункта) – 97 человек, охват психологической помощью различной коррекционно-развивающей направленности – 100%. Оказание консультативной помощи родителям (и/или лицам их заменяющим) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

Вывод: *продолжать работу над повышением качества преподавания, чтобы качество знаний обучающихся повысилось на 3-4 % от имеющегося показателя, продолжить приобретать оборудования для беспрепятственного обучения детей-инвалидов с ограниченными двигательными навыками, проводить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся школы-интерната-интерната-интерната.*

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком,

расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации с учётом ФАООП.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов и профгрупп. Занятия проводятся в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком есть перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов, профгрупп – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен после первого, второго, четвёртого, пятого, шестого уроков 10 минут, после третьего урока - большая перемена продолжительностью 20 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 40 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Школа-интернат закупила бесконтактные термометры, тепловизоры (два стационарных на главные входы, один ручной), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на три месяца.

Востребованность выпускников

Группа профобучения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразователь- ная школа- интернат №23»	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно- технический институт» (колледж НГГТИ)	ГБПОУ "СТАВРОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММЕРЦИИ"	Медицинский отвод (иные причины)
--	--	--	--

8 человек	2	1	12
-----------	---	---	----

В целях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся во временном жилье, и на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 28.02.2020 г. № 258-пр, с 01.04.2020 г. организован Краевой центр временного пребывания лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, завершивших пребывание в государственных организациях Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся во временном жилье, «Социальная гостиница».

Краевой центр предназначен для предоставления услуг на безвозмездной основе выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для временного проживания, оказания им социально-правовой помощи, психологической реабилитации, медицинского сопровождения и решения вопросов их дальнейшего жизнеустройства.

В Краевом центре созданы условия для проживания, приближенные к домашним, помещение располагает всеми видами коммунального благоустройства (отопление, водопровод, канализация, электричество), отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, а также требованиям техники безопасности. В помещении имеется: 3 спальные комнаты по 2 койко-места, гостиная, кухня, комната приёма пищи.

Краевой центр принимает для проживания и обслуживания не более 6 человек.

Режим работы – круглосуточный, проживание – бесплатное.

В 2024 году в социальной гостинице проживал 1 человек с марта по сентябрь.

Поддерживается тесная связь с учебными заведениями края (с социальными педагогами учебных заведений и мастерами производственного обучения), где учатся или обучались выпускники (ГБПОУ «Ставропольский политехнический колледж», ГБОУ СПО «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл», ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени генерала С.С. Николаева», колледж НГГТИ г. Невинномыска).

Так же поддерживается регулярная связь с выпускниками по телефону и в социальных сетях.

Вывод: *продолжить работу краевого центра в рамках постинтернатного сопровождения обучающихся.*

VI. Внутренняя система оценки качества.

По результатам анкетирования 2024г. выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98%. В сентябре 2024г. прошёл набор в две профгруппы, где школьники получили возможность овладеть профессией «Рабочий зелёного хозяйства» и получить свидетельство о профессиональном обучении.

Оценка системы управления организацией

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
2.	Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственную деятельность; - материально-технического обеспечения
3.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
4.	Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в том числе:

		<ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - содействует в проведении мероприятий для обучающихся школы-интерната-интерната; - рассматривает обращения в свой адрес; - участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - участвует в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности школы-интерната-интерната
5.	Совет обучающихся	<p>Имеет право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения; 2. Выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательным учреждением, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; 3. Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; 4. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни образовательного учреждения; 5. Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательным учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию; 6. Информировать обучающихся о деятельности образовательного учреждения; 7. Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся образовательным учреждением.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет, который действует на постоянной основе. В его состав

входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в квартал.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации;
- 2) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 3) установление требований к одежде обучающихся;
- 4) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий;
- 5) принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов нормативно-правовых актов;
- 6) контроль за реализацией своих решений.

В 2025 году состоялось 7 заседаний Педагогического Совета, на которых рассматривались вопросы:

- «Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году: целевые ориентиры на 2024/25 учебный год»;
- «Использование цифровых образовательных систем в деятельности учителя;
- «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса» и др.

Попечительский совет образовательной организации создается с целью совершенствования деятельности и развития.

В состав Попечительского совета могут входить представители общественности, общественных фондов, благотворительных организаций, педагогические работники, представители организаций, осуществляющих шефство над воспитанниками Учреждения.

К компетенции Попечительского совета относятся:

- 1) привлечение для уставной деятельности школы-интерната дополнительных источников финансирования и материально-технических средств;
- 2) поддержка и совершенствование материально-технической базы Учреждения, благоустройство его помещений и территории;
- 3) контроль использования целевых взносов, добровольных пожертвований, благотворительной помощи, спонсорских взносов юридических и физических лиц на нужды школы-интерната.

В 2024 году состоялось пять заседаний, на которых директор школы-интерната отчитался о привлечении благотворительной спонсорской помощи, расходовании денежных средств и планируемых ремонтных работах в рамках летнего периода и по итогам года по итогам сложившейся экономии денежных средств;

- согласование локальных актов;
- организация школьного питания и подвоза детей;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе-интернате и др.

Совет родителей создается в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками по различным вопросам обучения и воспитания.

Совет родителей создается решением общего школьного родительского собрания. Для ведения Совета родителей открытым голосованием избираются его председатель и секретарь сроком на один календарный год.

К компетенции Совета родителей относятся:

- 1) содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- 2) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях;

- 3) содействие в проведении мероприятий для обучающихся Учреждения; рассмотрение обращений в свой адрес;

- 4) участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

- 5) участие в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности Учреждения;

- 6) рассмотрение иных вопросов, связанных с вопросами деятельности Совета родителей.

В указанный отчётный период состоялось четыре заседания Совета родителей.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в школе-интернате создан Совет обучающихся.

Совет обучающихся имеет право:

1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения;

2. Выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательным учреждением, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

3. Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;

4. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся, волонтерского отряда и общественной жизни образовательного учреждения;

5. Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательным учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;

6. Информировать обучающихся о деятельности образовательного учреждения;

7. Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся образовательным учреждением.

В указанный отчетный период проводилось восемь заседаний Совета обучающихся, где рассматривались вопросы, связанные с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, подготовка и проведение праздников согласно плана воспитательной работы школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано 6 предметных методических объединений:

- объединение педагогов начальных классов;
- естественно-научных и точных дисциплин;
- педагогов, работающих по АООП УО (2 вариант);
- общепедагогические дисциплины и профильного труда;
- объединение классных руководителей;
- объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В течение 2024 года проходило 4 заседания методического совета, на которых приглашались учителя-предметники, классные руководители выпускных классов, педагоги-психологи, учителя логопеды. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение качественного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, особенности обучения в период проведения капитального ремонта, обучения с использованием цифровых образовательных технологий и др.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Устинов Андрей Александрович
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Попова Светлана Павловна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Морозова Валерия Викторовна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Шмановская Ольга Ивановна
5.	Главный бухгалтер	Шишкина Елена Викторовна

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Вывод: по итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе-интернате работало 73 сотрудника, из них – административный корпус – 5, административно-хозяйственный персонал – 10 человек, учителей – 18, воспитателей – 1, социальных педагогов - 1, учителей-логопедов - 2, учитель-дефектолог – 1, педагогов-психологов - 3, тьюторов – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 6, младший обслуживающий персонал – 24. Также в штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 3 человека.

В школе-интернате работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

В 2024 году аттестовались на первую категорию - 2 человека, на высшую категорию – 7 человек.

Лычкин В.С., Данилевич Н.С. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников.

Администрация школы-интерната прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности по новому порядку.

Отраслевые награды.

Ученая степень «Кандидат философских наук», доцент по кафедре - 1 человек;

Ученая степень «Кандидат биологических наук» - 1 человек;

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования» Министерства Просвещения Российской Федерации - 2 человека.

Повышение квалификации в этом учебном году прошли 36 педагогов. Обучение проходило по следующим программам:

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023	2024
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	-	—
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	7
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	6
Аттестация на первую квалификационную категорию	4	2
Аттестация на высшую квалификационную категорию	4	7
Обучение на семинарах	35	36
Посещение методических объединений	34	36
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	2
Публикация в профессиональных изданиях	14	15
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	0

региональный уровень	0	1
федеральный уровень	1	3
Участие педагогов и учеников (муниципальных, краевых)	6	8

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя, создан фильм «Педагогические династии в школе».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным мероприятием, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал Форум классных руководителей, проходивший в г. Москве, в котором приняла участие учитель истории Полянская А.Н. Администрация школы приняла участие в большой предновогодняя конференции ассоциации руководителей образовательных организаций «Эффективная реализация образовательных программ в современной школе» (г. Москва), и в конференции ассоциации руководителей образовательных организаций «Дополнительное образование детей 2024: ключевые тренды и векторы развития» (г. Сочи).

Согласно плану методической работы на 2024 год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации АООП УО (вариант 1 и 2) были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные АООП УО вариант 1 и 2: вопросы и ответы»;
- проведён День открытых дверей для специалистов города «Калейдоскоп новых идей»;
- обучающий мастер-класс «Опыт наставничества в коррекционной школе».

В ноябре организован педагогический совет по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе специальной коррекционной школы». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с использованием педагогических технологий в образовательном процессе».

В 2024 году была проведена специальная оценка условий труда по договору с ООО ПЛЦ «Эксперт» от 10.01.2024 г. № 543-С. Спецоценка была проведена на 60 рабочих местах, из них:

- на 49 рабочих местах условия труда признаны допустимыми (класс 2);

- на 11 рабочих местах условия труда признаны вредными (подкласс 3.1).

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов. Создан банк проектов на тему:

- экологическое воспитание школьников;
- семейное воспитание;
- профориентационная деятельность.

.

11 процентов педагогов получили высшую квалификационную категорию.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ОО, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями.
2. Обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных;
3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.

В школе-интернате действует библиотека. Количество читателей всего – 203 человека, из них: обучающихся -146, педагогов -57, прочие – 0.

В школе-интернате-интернате действует библиотека. Общий фонд – 5036 экземпляров. Фонд учебников - 2572 экземпляров. Учебные пособия - 140 экземпляров. Художественная литература – 178 экз. Справочные материалы - 46 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках.

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. В конце

2024 годы был обновлён фонд художественной и справочной литературы для повышения читательского спроса и посещаемости библиотеки.

Доступ в школьную библиотеку, оборудованную компьютером и Интернетом, возможен на первом этаже здания школы-интерната, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, рядом с библиотекой оборудован санузел для инвалидов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Ведение госпаблика

В 2024 году в школе-интернат продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public216053544>. На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении промежуточной и итоговой аттестации;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по декабрь 2024 года количество подписчиков увеличилось на 28 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

IX. Анализ хозяйственной деятельности и безопасности

В школе-интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Оператор связи: ОАО "Ростелеком".

Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 2 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в школе-интернате.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе-интернат действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт. На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

На сайте школы -интерната функционирует кнопка "для слабовидящих".

Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024 году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из двух этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС УО, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей.

По итогам мониторинга перечень оснащённости учебных помещений по требованиям ФГОС УО и ФАООП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС УО и ФАООП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

- закуплена художественная и энциклопедическая литература в школьную библиотеку на сумму 56.00 тыс. руб.;
- проведён текущий ремонт во время летних каникул в кабинетах математики, русского языка (303,304).
 - в конце 2024 года поставлены двери в общежитии и натяжные потолки (3 этаж жилого корпуса).

Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки предписания не выносились. Для соблюдения правил пожарной безопасности антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- во исполнение требований утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание школы-интерната оборудовано стационарным металлодетектором. Установлены 11 видеокамер по периметру здания школы-интернат;
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании ГКОУ проведена очистка системы вентиляции. Установлена адресная пожарная сигнализация "Рубеж-2ОП".

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Анализ материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество
Начальные классы	5
Кабинеты (географии, математики, русского языка и чтения, истории, сельскохозяйственного труда, ОБЖ, музыки)	9
Библиотека	1
Актальный зал	1
Кабинеты психологов, логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты	8
Мастерские (швейная, столярная)	3
Кабинет Основы социальной жизни	1

Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	1
Тренажёрная площадка	1
Медицинский кабинет	3 комн.
Изолятор, бокс	3/9 мест
Физиотерапевтический кабинет	1
Кабинет осмотра водителей	1
Столовая	1 /100 мест
Пищеблок	1
Игровая комната	1
Спальная комната	3
Комната гигиены	2
Прачка	1
Душевая комната	4

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводилась в период с мая по июнь 2024 года. По результатам которой образовательная организация набрала в общем 98,06 балла.

Школа-интернат все недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности планирует устранять согласно разработанному плану.

Вывод: имеются проблемы в учебном оснащении образовательного процесса, недостаточно оснащён методический кабинет для педагогов, продолжить функционирование электронного классного журнала, продолжить оборудование кабинетов современным компьютерным оборудованием.

Пути решения в 2025 году:

- повесить жалюзи и сплит-системы в методический кабинет для педагогических работников;
- провести Интернет в методическом кабинете, организовав 4 рабочих компьютерных места для работы учителей с электронным классным журналом;
- продолжать оборудование кабинетов современным компьютерным и учебным оборудованием;
- выделить учебный кабинет для 1 доп. класса.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе-интернате осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования и также на основе Независимой оценки качества:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- адаптированные основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- справки по анализу качества уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества

образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы-интерната.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы-интерната;

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга предметных умений в 2023 году проводились традиционные контрольные работы.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, где наши обучающиеся занимают призовые места и одерживают победу.

В течение 2024 года администрация школы-интерната совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственного образовательного стандарта, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования школы-интерната организуется учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы-интерната.

XI. Оценка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Коррекционная работа включала в себя деятельность следующих специалистов:

- педагогов- психологов;
- учителей логопедов;
- учителя-дефектолога.

Все специалисты объединены в коррекционное методическое объединение под руководством учителя-логопеда Земсковой Е.К.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционных классов, объективный уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель:

Активный поиск путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития обучающихся на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии цели решается комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формирование адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Задачи МО:

- Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие речевого и личностного развития ребенка.
- Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
- Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда, психолога, социального педагога, тьютора, педагога-библиотекаря в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции различных нарушений.
- Изучить арсенал различных педагогических и информационных технологий.
- Выбрать оптимальные методики для повышения качества занятий.
- Внедрить в занятия всех специалистов коррекционного блока лучшие педагогические и информационные технологии.
- Повышение педагогической компетентности в области компьютерных технологий; совершенствование педагогического мастерства по овладению образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование.

- Укреплять и расширять связи с семьёй обучающихся, просвещать родителей, педагогов, детей по вопросам коррекционно-педагогической реабилитации.

Форма организации: совещание, круглый стол, мастер-классы.

Время: 1 раз в четверть.

Формы работы.

Коллективные:

Теоретические:

- проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических докладов, технологий, методик и т.д.;
- обзоры педагогических изданий;
- педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем;
- «круглые столы».
- Практические:
- практикумы по изучению нормативных документов;
- проблемные творческие группы;
- мастер-классы и педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;
- открытые занятия, уроки.
- Индивидуальные:
- самообразование;
- рефлексия и самоанализ научно-исследовательской деятельности;
- индивидуальная консультация;
- посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы;
- педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет - порталов.

У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на знания, но и на обогащение и формирование личности ученика, развитие его социального и коммуникативного уровня.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Самообразование специалиста включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных неделях учителей и специалистов;
- посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, метода преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Каждый специалист работал по своей теме самообразования.

Герасимова Анна Геннадьевна	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения воспитанников коррекционной школы
Ермолаева Светлана Курмановна	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ
Янчук Лейла Джафаровна	Использование нетрадиционных методов, приемов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ
Земскова Елена Климентьевна	Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени
Лысенко Юлия Анатольевна	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью»
Ниппа Рита Юровна	Предупреждение дисграфии у обучающихся начальных классов
Проказина Яна Вячеславовна	Развитие графомоторных навыков у детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
Шестакова Анна Васильевна	Психодиагностика и коррекционная работа с учащимися «группы риска»
Лысанёва Елизавета Дмитриевна	Инновационные дыхательные техники при работе с обучающимися с ОНР, нозологическая группа: умственная отсталость.

Все педагоги и специалисты работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность.

Работа МО велась через заседания и практическую работу. Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 4 заседания МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая направленность, желание проанализировать и откорректировать свою

деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Особенно большое влияние на формирование профессионализма специалистов оказывает научно-методическая деятельность.

Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка.

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности. Педагогическое мастерство специалистов отражается в разных направлениях.

Система работы учащихся хорошо прослеживается на данном занятии. Учащиеся были хорошо организованы и активны на разных этапах занятия. Внимательно слушали, давали ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, соблюдали речевой этикет при общении, учились договариваться, делали выводы, что говорит о деятельностном подходе в обучении. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что физкультминутка не предусмотрена, т.к. дети достаточно двигались. Они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

В психолого-педагогическое сопровождение входили следующие блоки:

1. Психологическое обследование и диагностика воспитанников и обучающихся. Для обследования был использован следующий диагностический материал: графический рисуночный тест «Кактус», Экспресс-диагностика школьной тревожности, проективная рисуночная методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Дерево», изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой), анкета «Изучение агрессивности» - опросник Басса-Дарки, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, (профориентация), личностный опросник Айзенка (модификация Т.В. Маталиной), Диагностика интерактивной направленности личности (Автор Н.Е. Щуркова, модификация Н.П. Фетискина), и т.д.

2. Определение профессиональных склонностей учащихся 9 класса. Для обследования были использованы: методика «Ориентир» (ИМАТОН), «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Работа с учащимися

1. Индивидуальное консультирование участников учебного и воспитательного процесса по различным вопросам;
2. Осуществление психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
4. Формирование семейных ценностей у подростков;
5. Социализация воспитанников интернатного учреждения;
6. Коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении уч-ся «группы риска».

В течение всего учебного периода были спланированы и велись курсы коррекционных занятий:

- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов (вариант 1)» для обучающихся 4 «А» класса с нарушениями интеллекта, 2 раза в неделю.
- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов (вариант 2)» для обучающихся 5 «Б» класса с нарушениями интеллекта, 3 раза в неделю.
- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (вариант 2)» для обучающихся 6 «Б» класса с нарушениями интеллекта, 2 раза в неделю.
- групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции для подростков с нарушениями интеллекта» для 5-6 классов (вариант 1), 3 раза в неделю.
- групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции для подростков с нарушениями интеллекта» для 7 классов (вариант 1), 2 раза в неделю.
- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Все мы люди» для обучающихся 8 класса с нарушениями интеллекта (вариант 1), 2 раза в неделю.
- с обучающимися 9-х классов проводилась групповая работа по программе внеурочной деятельности «Этика», 1 раз в неделю.
- занятия по программе коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении уч-ся группы риска «Ветер перемен» (модифицирована на основе коррекционной программы Окатовой С.С. Путь к себе);

- занятия, с использованием песочной терапии, направленные на развитие коммуникативных навыков, познавательных функций, стабилизацию эмоционального состояния.
- курс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию тревожности и самооценки обучающихся с нарушениями интеллекта «Волевая регуляция поведения».
- занятия по программе подготовки лиц из числа кандидатов в замещающие родители;
- Индивидуальные занятия по индивидуальным программам и по запросу.

Профилактическая деятельность:

- пропаганда знаний о месте человека в обществе;
- профилактика поведенческих расстройств;
- Релаксационные занятия, направленные на предупреждение стрессовых состояний и тревожных проявлений;
- упражнения, направленные на сплочение коллективов;
- Участие в деятельности совета по профилактике.

Работа строилась в тесном сотрудничестве со специалистами, классными руководителями и воспитателями и заключалась в проведении профилактических бесед, круглых столов, просмотре фильмов и видеороликов с детьми, склонными к деструктивным проявлениям в поведении. Ещё одно из направлений психопрофилактики заключалось в предупреждении невротических срывов у детей путём снятия эмоционального напряжения, через релаксационные занятия и упражнения.

Учителя логопеды (2 человека) и 1 учитель-дефектолог проводили специальные коррекционные занятия, подготавливающие обучающихся к освоению адаптационной образовательной программы, развивают и корректируют психические процессы, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, способствуют коррекции познавательной деятельности. Реализация поставленных задач отражалась в деятельности всех участников МО: открытые уроки, взаимопосещения, использование информационных и здоровьесберегающих технологий. В начале учебного года традиционно педагогами-психологами и логопедами были проведены диагностические мероприятия с первоклассниками и вновь прибывшими обучающимися. Результаты занесены в протоколы и речевые карты.

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, согласно годовому плану работы за 2024 год, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен не в полном объеме по проведению открытых занятий.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с умственной отсталостью.

3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.

4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.

Знания и навыки, полученные обучающимися в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Выводы: работу МО коррекционного блока можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2025 год.

- продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов подготовить ряд статей для школьного электронного сборника;
- принимать участие большему количеству специалистов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях;
- принимать участие в конкурсах профессионального мастерства для психологов и логопедов;
- разрабатывать авторские методические проекты и программы, апробировать наработанные;
- повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий посредством снятия видеоматериалов и публикация в соцсетях, где зарегистрирована организация.

ХII. Перспективы и основные направления развития образовательной организации

*Подведение итогов реализации программы развития школы-интерната за отчётный год позволило определить следующие **выводы:***

1) продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) обеспечено получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей, согласно результатам обучения по АООП УО (1 и 2 вариант), ФГОС УО;

3) обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения ребенка, с применением новых цифровых и образовательных технологий и методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями;

4) обеспечена охрана жизни и психического здоровья ребенка, созданы эмоционально-психологически комфортные условия пребывания детей в школе-интернате;

5) усилена общекультурная направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями;

6) реализованы коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей, устранялись или преодолевались специфические, индивидуальные нарушения в развитии и поведении;

7) реализованы методики, приемы и способы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.

8) созданы условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повысилась активность родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой-интернатом.

9) правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интерната.

Задачи реализации программы развития школы-интерната на 2025 год:

1. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров;

2. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий.

3. Применение эффективных форм взаимодействия школы-интерната- с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Реализация единой модели профориентации в учебно-воспитательном процессе.

5. Расширение сетевого взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация школы-интерната №23 планирует подать заявку в фонд президентских грантов по тематике направления: «Поддержка и социальное сопровождение людей с психическими расстройствами и расстройствами поведения (включая расстройства аутистического спектра), генетическими заболеваниями».

ХIII. Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программно-целевыми установками Министерства образования Ставропольского края, нормативно-правовой базой школы-интерната, уставом школы-интерната, локальными актами.

Школа-интернат функционирует стабильно, завершена реализация

программа развития школы-интерната на 2019-2024 годы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых.

В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школы-интерната.

В школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

Повышается информационная открытость школы-интерната, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

*Объёмные показатели деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	216
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	74
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человека	125
1.4	Численность учащихся по программе профессионального обучения	человека	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	49/35
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении	человек/%	15/75
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших справку об обучении и окончании специальной коррекционной школы-интерната	человек/%	5/25
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	64/30
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/10
1.9.1	Регионального уровня	человек/%	22/10
1.9.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.9.3	Международного уровня	человек/%	0/0
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36

2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/64
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/64
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/33
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/33
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/63
2.5.1	Высшая	человек/%	18/50
2.5.2	Первая	человек/%	5/14
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100
2.3.1	До 5 лет	человек/%	3/8,3
2.3.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/33
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/25
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/55

2.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/66
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/78
3.	Инфраструктура		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	2964
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
3.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	64/32
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	26,1

Окончательный вывод по самообследованию:

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует заявленному статусу.