

Государственное казенное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

С. П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат №23»

А. А. Устинов
приказ № 92-ОД от 02.09.24г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 9 класса
на 2024/25 учебный год
(1 вариант)**

Учитель: Полянская Анна Николаевна
Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и реализация программы	4
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы	5
1.1.3. Общая характеристика учебной программы	6
2.Содержательный раздел	7
2.1.Планируемые результаты	7
2.2. Система оценки знаний обучающихся	8
2.3. Содержание учебного предмета.....	9
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «История Отечества».....	10
2.5.Место учебного предмета в учебном плане.....	10
3.Организационный раздел.....	11
3.1. Система реализации условий программы	11
3.2. Тематическое планирование по «Истории Отечества» с использованием ЦОР и ЭОР.....	12
4. Приложение	13
Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 9 класс.....	13

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в

	учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/25 гг.
	Примерные учебные планы АООП (http://fgosreestr.ru).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1.Цели и реализация программы

Цель программы: составить у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- усвоением важнейших фактов истории;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение умением применять знания по истории в жизни;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная составляющая программы:

- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развития умения пересказывать, читать, находить ответы в тексте;
- расширить лексический запас. Развивать связную речь.

- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам

1.1.3. Общая характеристика учебной программы

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией, математикой. В процессе изучения курса «История Отечества» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**: наглядные, словесные, практические.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые **средства обучения**: вербальные, визуальные, технические.

Учитывая сложный состав обучающихся, рабочей программой по истории указывается на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й – базовый уровень, 2-й – повышенный. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием. В отдельных случаях, когда обучающиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний,

учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, урок №5, тема «Установление советской власти»;

Раздел 2, урок №24, тема «Конституция 1936г.»

Раздел 3, урок №34, тема «Оборона Москвы»; урок №39, тема «Сталинградская битва»;

Раздел 4, урок №54, тема «Покорение Космоса»

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

2.Содержательный раздел

2.1.Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Минимальный уровень:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
 - государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
 - исторические памятники;
 - современные религии и как они появились;
 - историю родного города, его достопримечательности
- уметь:
- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
 - описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
 - по датам определять век;
 - пользоваться исторической картой;
 - связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
 - составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «История Отечества», готовность их применения.

2.2. Система оценки знаний обучающихся

Критерии оценки знаний обучающихся:

Отметка «5» ставится, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
История Отечества	9	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	итоговое тестирование				1

2.3. Содержание учебного предмета

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году.

Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков. Неудачи временного правительства. Захват власти большевиками.

Установление советской власти. Конституция РСФСР. Брестский мир.

Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма».

Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930 годы.

Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Отношение РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.

Индустриализация в СССР. Переход к коллективизации. Конституция 1936 года. СССР накануне второй мировой войны. Ситуация в мире в 1930-е годы. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Накануне ВОВ. Начало ВОВ (июнь 1941 - осень 1942 года). Всё для фронта, всё для победы. Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.

Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года). Война с Японией.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века.

СССР после войны. Государственное устройство после войны. Период «ОТТЕПЕЛИ» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Распад СССР. Россия в 1990 годы. Россия в начале XXI(21) века.

Государственные символы России.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «История Отечества»

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «История Отечества» выделяется 2 часа в неделю, 33 недели, всего 66 часов.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об

образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление обучающимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3. Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Великая российская революция и Гражданская война	14
2	Советское государство в 1920 – 1930 годы	15
3	СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов	18
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века	17
5	Государственные символы России	2
		66ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва: «Просвещение», 2017
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М. Бгажнокова Л. В. Смирнова	История Отечества, 9 класс	Москва: «Просвещение», 2017
3	Рабочая тетрадь	И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова		Москва: «Просвещение», 2019

Материально-техническое обеспечение

1. Проверочные тесты
2. Карточки с заданиями

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

4. Исторические карты

3.2. Тематическое планирование по «Истории Отечества» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Великая российская революция и Гражданская война	14	http://histerl.ru/ - История России (действительна по состоянию на 30.01.2018) http://history.standart.edu.ru
2.	СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов	18	http://www.iremember.ru http://1941-1945.net.ru/
3.	История государства Российского в документах и факта		http://www.historyru.com

4. Приложение
Календарно-тематическое планирование по предмету «История
Отечества» 9 класс