

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
С. П. Попова  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №23»

\_\_\_\_\_  
А. А. Устинов  
приказ № 29-ОД от «02» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
для обучающихся 8 «Б» класса (вариант 2)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Проказина Яна Вячеславовна  
Квалификационная категория: без категории

Рассмотрена на заседании школьного методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Содержание	страницы
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика учебного предмета.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Планируемые результаты.....	8
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	9
2.3. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».....	11
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Труд (технология)».....	11
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	13
3. Организационный раздел.....	14
3.1. Система реализации условий программы.....	14
3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)» с использованием ЦОР и ЭОР.....	15
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология)»	
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Труд (технология)»	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умеренной, тяжелой, глубокой степенью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил П 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

	<p>(COVID-19).</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> <p>Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания» (Приложение 1. Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций).</p> <p>Информационно-методическое письмо Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026.</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год</p>

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

**Цель программы:** подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

**Коррекционная составляющая программы.**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
5. Развитие умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программы относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### 1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Во время занятий трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей

трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для школьников с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам учеников с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в темах: «Очистка дорожек и площадок от опавших листьев», «Сбор листьев культурных и дикорастущих растений. Засушивание листьев»,

«Очистка и отбор семян», «Изготовление кашпо для комнатных растений», «Посев семян бархатцев раскидистых в посевных ящиках», «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников» рабочей программы по предмету «Труд (технология)» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Планируемые результаты**

#### ***Возможные Личностные результаты.***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Возможные Предметные результаты.***

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:



- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности: растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие;

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## 2.2. Система оценки знаний учащихся (промежуточная аттестация)

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие с частичной физической помощью;
- выполняет действие со значительной физической помощью;
- действие не выполняет;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Предмет	Класс	Вид контроля	сентябрь	октябрь	декабрь	март	май
Математические представления	8	Мониторинг индивидуальных достижений	1	1	1	1	1
		Проверка знаний, умений и навыков		1		1	

В качестве оценки реализации программы выступает мониторинг личностных и предметных достижений каждого обучающегося, проводимый в начале и конце учебного года.

## 2.3. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

### *Выращивание комнатных растений.*

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

### *Выращивание растений в открытом грунте.*

Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

## 2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Труд (технология)»

### Личностные учебные действия:

- осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному поведению в обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации;
- готовность к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сигнализировать учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

#### Регулятивные учебные действия:

- выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### Познавательные учебные действия:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, тексты, устные высказывания, элементарное схематическое изображения, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- пользоваться знаками, символами, пиктограммами, предметами – заместителями.

## 2.5. Метапредметные связи учебного предмета «Труд (технология)»

Математические представления: счет изображенных предметов в пределах 10; определение формы изображенного объекта; определение местоположения изображенного объекта (высоко – низко, далеко – близко, большой – маленький).

Окружающий природный мир: различение явлений природы; различение времен года; различение диких и домашних животных, птиц, насекомых, растений.

Музыка и движение: различение характера музыкального сопровождения (грустный – веселый).

Изобразительное искусство: различение изображенных объектов и явлений по цвету; зарисовка явлений природы, объектов.

Окружающий социальный мир: различение видов транспорта; различение особенности строений и жилища; различение правил поведения; различение социальных ролей; различение профессий.

Речь и альтернативная коммуникация: побуждение к речевой активности; обозначение объекта словом, ответы на вопросы словом (предложением); соотнесение объектов и их названий, понимание простых по содержанию текстов, составление описания по картинкам.

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год, 34 учебные недели.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме возможен переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

*Основной целью дистанционного обучения школьников является:*

-предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения уроки проводятся в соответствии с расписанием. При необходимости будет проведено укрупнение и уплотнение тем по разделам, что позволит выдать программный материал в полном объеме.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система реализации условий программы

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебники.

Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2021.

Методический материал.

1. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида», авторы-составители М. Н. Перова, В. В. Эк под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

Дидактический материал:

- кисти, штампы, баночки-непроливайки для вод, ножницы;
- изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, рисования; презентации, оборудование: компьютер;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся;
- магнитная доска;
- расходные материалы: бумага (цветная, картон, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования;
- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы;
- видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;
- швейные машины, наборы инструментов для садоводства;
- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани);
- линейки и различные мерки;

- бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;
  - ножницы, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная).
- Дополнительная литература.

1. Бушкова Л. Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 2 класс. – ВАКО, 2011. – 144 с.

2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В. В.Воронковой. – М., 1994.- 142 с.

4. Горяева Н. А. Первые шаги в мире искусства. Программа для дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Б. М. Неменского. – М.: «Просвещение», 2011. – 208 с.

5. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития / авт.-сост. Л. В. Афанасьева, Т. Н. Гордеюк. – Волгоград : Учитель, 2011. – 92 с.

### 3.2. Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Выращивание комнатных растений	89	Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. <a href="http://www.razvitierbenka.com/">http://www.razvitierbenka.com/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com/2010/02/blog-post_4827.html#.WBdIidKLQnQ">http://www.razvitierbenka.com/2010/02/blog-post_4827.html#.WBdIidKLQnQ</a>
2.	Выращивание растений в открытом грунте	47	Сайт «ПочемуЧка». <a href="http://pochemu4ka.ru/index/0-439">http://pochemu4ka.ru/index/0-439</a> Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. <a href="http://www.uchportal.ru/load">http://www.uchportal.ru/load</a> Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты

