

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ С.П. Попова
« 31 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школы-интерната №23
_____ А.А. Устинов
приказ № 92-ОД от «2» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Труд (Технология)»
для обучающихся 1 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Ворукова Фатимат Инальевна

Квалификационная категория: высшая категория

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от « ____ » _____ 2024 г.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 г.
	Примерные учебные планы АООП (http://fgosreestr.ru)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие **задачи**:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся

Основные направления коррекционной работы:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные

* Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2.3. Содержание учебного предмета

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание

пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы:

«Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление забора из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца; составление композиции (овощи на тарелке)».

«Лепка по образцу предметов овальной формы: картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».

Экскурсия:

Экскурсия на пришкольный участок

Раздел «Работа с бумагой и картоном»

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Практические работы:

«Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы».

«Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея».

«Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги».

«Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой».

«Изготовление по образцу стаканчика для семян».

«Вырезание полосы».

«Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)».

«Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)».

«Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике)».

«Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)».

«Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету».

«Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате».

«Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».

Раздел «Работа с природными материалами»

Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Практические работы:

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)».

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги».

«Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек».

«Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева».

«Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза)».

«Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)».

«Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина».

Экскурсия:

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Раздел «Текстильные материалы»

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Практические работы:

«Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины». «Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку». «Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги».

«Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель».

«Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке».

«Упражнения по вдеванию нитки в иглоу. Закрепление нитки в начале и конце строчки».

«Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)».

«Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура».

«Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием».

«Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием».

«Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием».

«Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета)».

Экскурсия:

Экскурсия в мастерскую.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета

Личностные учебные действия:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- развитие мыслительной деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя;
- изготавливать изделие с планированием ближайшей операции по предметной карте и без нее;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделия;
- контролировать правильность выполнения изделия с помощью учителя;
- пространственная ориентировка (правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размер, рационально располагать материал на рабочем месте);
- точно ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.

2.5. Межпредметные связи учебного предмета

На уроках перед началом работы для определения темы урока использую литературное творчество (загадываю загадки, читаю детские стишки).

При изучении тем, связанных с изображением людей, животных, птиц нужно обратиться к таким предметам, как *мир природы, чтение*, используя знания детей по строению и опираясь на загадки, стихи, рассказы.

Межпредметные связи устанавливаются по составу научных знаний, в процессе ознакомления с многочисленными фактами симметрии в строении тел объясняя детям, что симметрия имеет место не только в *математике*, но и в природе, в изобразительном искусстве, и в технологии изготовления.

Итогами деятельности по предмету является осуществляется связь с предметом технологии.

На уроках с использованием межпредметных связей повышается уровень знаний детей по предмету, изменяется уровень интеллектуальной деятельности, растет познавательный интерес школьников, активизируется творческая деятельность, снимается умственное напряжение, утомляемость.

В результате деятельности согласно поставленным задачам, подтверждается, что использование межпредметных связей на уроках изобразительного искусства не только оправдано, а даёт положительный результат.

2. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	Л.А. Кузнецова, Я. С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,. Москва, Просвещение, 2021 г.	Л.А. Кузнецова, Я. С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс: Методические рекомендации. 1-4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	

3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

№	Название раздела, темы	Кол-во час.	Электронные образовательные ресурсы (виды)
	Введение	2	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Работа с глиной и пластилином	12	
	Работа с природными материалами	7	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
	Работа с бумагой и картоном	35	
	Работа с нитками.	10	1. электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotka_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97 - портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://открытыйурок.рф/ - портал «Мультиурок» https://multiurok.ru/ - портал «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/

Календарно – тематическое планирование уроков

	Дата		Тема урока	Кол. час.	Тип урока
	план	факт			
			Введение	2	
1.	03.09		Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Изучение нового материала
2.	04.09		«Урок труда».	1	Изучение нового материала
			Работа с глиной и пластилином	3	
3.	10.09		Приёмы работы с пластилином	1	Комбинированный
4.	11.09		Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Изучение нового материала
5.	17.09		Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1	Закрепление знаний
			Работа с природными материалами	3	
6.	18.09		Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1	Изучение нового материала
7.	24.09		Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1	Закрепление знаний
8.	25.09		Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1	Комбинированный
			Работа с бумагой и картоном	4	
9.	01.10		Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1	Изучение нового материала
10.	02.10		Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1	Комбинированный
11.	08.10		Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1	Закрепление знаний
12.	09.10		Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1	Закрепление знаний
			Работа с глиной и пластилином	2	
13.	15.10		Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1	Изучение нового материала
14.	16.10		Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1	Комбинированный
			Работа с бумагой и картоном	5	
15.	22.10		Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1	Изучение нового материала
16.	23.10		Аппликация «Геометрический	1	

			орнамент из квадратов»		
17.	05.11		Аппликация «Парусник из треугольников».	1	Изучение нового материала
18.	06.11		Аппликация «Орнамент из треугольников»	1	
19.	12.11		Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	Закрепление знаний
			Работа с глиной и пластилином	3	
20.	13.11		Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1	Изучение нового материала
21.	19.11		Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1	Комбинированный
22.	20.11		Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1	Закрепление знаний
			Работа с природными материалами	3	
23.	26.11		Работа с природными материалами «Ёжик»	1	Изучение нового материала
24.	27.11		Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1	Комбинированный
25.	03.12		Работа с природным материалом «В лес за грибами»	1	Закрепление знаний
			Работа с бумагой и картоном	3	
26.	04.12		Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	1	Изучение нового материала
27.	10.12		Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1	Комбинированный
28.	11.12		Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	Закрепление знаний
			Работа с глиной и пластилином	1	
29.	17.12		Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1	Изучение нового материала
			Работа с бумагой и картоном	5	
30.	18.12		Конструирование «Бумажный фонарик»	1	Изучение нового материала
31.	24.12		Конструирование «Декоративная веточка».	1	Комбинированный
32.	25.12		Плоские ёлочные игрушки	1	Комбинированный

33.	14.01		Конструирование «Флажки»	1	Комбинированный
34.	15.01		Конструирование «Бумажный цветок»	1	Закрепление знаний
			Работа с глиной и пластилином	1	
35.	21.01		Работа с пластилином. Животные «Котик»	1	Изучение нового материала
			Работа с бумагой и картоном	3	
36.	22.01		Работа с бумагой «Листочки».	1	Изучение нового материала
37.	28.01		Аппликация «Ветка рябины»	1	Комбинированный
38.	29.01		Аппликация «Цветы в корзине»	1	Комбинированный
			Работа с нитками.	3	Комбинированный
39.	04.02		Работа с нитками «Клубок ниток»	1	Изучение нового материала
40.	05.02		Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1	
41.	11.02		Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1	Закрепление знаний
			Работа с бумагой и картоном	13	
42.	12.02		Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	Изучение нового материала
43.	25.02		Аппликация «Снеговик»	1	Комбинированный
44.	26.02		Аппликация «Гусеница»	1	Комбинированный
45.	04.03		Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	Изучение нового материала
46.	05.03		Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1	Изучение нового материала
47.	11.03		Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1	Комбинированный
48.	12.03		Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Закрепление знаний
49.	18.03		Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Закрепление знаний
50.	19.03		Объёмное конструирование «Птичка»	1	Изучение нового материала
51.	01.04		Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным	1	Комбинированный

			орнаментом»		
52.	02.04		Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Изучение нового материала
53.	08.04		Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	Комбинированный
54.	09.04		Аппликация «Самолёт в облаках»	1	Комбинированный
			Работа с глиной и пластилином	2	
55.	15.04		Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1	Изучение нового материала
56.	16.04		Макет «Снегурочка в лесу»	1	Закрепление знаний
			Работа с природными материалами	1	Комбинированный
57.	22.04		Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1	Изучение нового материала
			Работа с бумагой и картоном	2	
58.	23.04		Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	Изучение нового материала
59.	30.04		Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1	Изучение нового материала
			Работа с нитками	6	
60.	06.05		Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1	Изучение нового материала
61.	06.05		Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1	Закрепление знаний
62.	07.05		Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1	Закрепление знаний
63.	13.05		Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1	Закрепление знаний
64.	14.05		Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1	Изучение нового материала
65.	20.05		Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1	Изучение нового материала
66.	21.05		«Здравствуй Лето»	1	Закрепление знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология ручной труд 1 класс. Филиал издательства «Просвещение». Санкт-Петербург, 2015
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы. М.: Академия, 2015
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2018
4. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь: Электронное приложение к УМК для спец. (коррекц.) образ. учрежд. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2015

Материально-техническое обеспечение

1. Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).
2. Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина.
3. Классная доска.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.

