

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ С.П. Попова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ

«Специальная (коррекционная)  
работе общеобразовательная школа-  
интернат №23»

\_\_\_\_\_ А.А. Устинов  
приказ № 92-ОД от «02» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
по профилю «Столярное дело»  
для обучающихся 6 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Данилевич Станислав Сергеевич

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Невинномысск, 2024 г.

	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации программы	4
1.1.2.	Принцип формирования и механизмы реализации программы	5
1.1.3.	Общая характеристика программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Планируемые результаты	8
2.2.	Система оценки знаний обучающихся	10
2.3.	Содержание учебного предмета	10
2.4.	Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Столярное дело»	15
2.5.	Метапредметные связи учебного предмета	16
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Система реализации условий программ	17
	Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	
	Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету столярному делу для 6 класса специальной коррекционной школы составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при

	<p>реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p> <p>Примерные учебные планы АООП (<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>).</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год</p>

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

- социальная адаптация, подготовка школьников к поступлению в учреждение соответствующего типа и профиля;
- развитие мелкой и крупной моторики, мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений.

#### Задачи:

1. Формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

2. Развитие у учащихся обще-трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

3. Воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной (коррекционной) школы.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является - урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- Рассказ учителя и организация последующего диалога по теме урока.
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа словесные, практические.

## **2.Содержательный раздел**

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении предмета «Столярное дело» является беседа и трудовая деятельность, которая позволяет выявить уже имеющуюся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, трудовую деятельность, внимание школьников.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, №6, тема «Промышленная заготовка древесины»; №10 тема «Пиление столярной ножовкой»; №12 тема «Сверление отверстий на станке»; № 40 тема «Выжигание»; №4 тема «Пиление лучковой пилой»; № 22 тема «Строгание рубанком»

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

**Методы стимуляции:**

1. Демонстрация натуральных объектов;
2. НТК

3. Дифференцирование, разноуровневое обучение;
4. Наглядные пособия, раздаточный материал;
5. Создание увлекательных ситуаций;
6. Занимательные упражнения;
7. Экскурсии;
8. Предметная неделя трудового обучения;
9. Участие в конкурсах;
10. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## **2.1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

Личностными результатами изучения программы «Столярного дела» в 6 классе является формирование следующих умений:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В процессе обучения столярному делу учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;

перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:
  - навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
  - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
  - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
  - навыками организации рабочего места;

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся**

### **Критерии оценки знаний**

**Отметка «5»** ставится, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Столярное дело	6	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	итоговое тестирование	1	1	1	1

## 2.3. Содержание учебного предмета

### 6 класс

Целью курса «Столярное дело» в 6-м классе является: профессиональное обучение, овладение общетрудовыми умениями, повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, подготовка обучающихся к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля.

Задачи курса «Столярное дело»:

- обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства,
- развивать культуру труда подрастающих поколений,
- выработать систему технических и технологических знаний и умений,
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

В учебном плане данный предмет входит в образовательную область «Трудовая подготовка».

Учебная нагрузка составляет: 10 часов в неделю, 340 ч в год.

В течение учебного года будут рассмотрены и изучены следующие темы:

### I четверть

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения, проверка знаний. План работы на I четверть.

#### **Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

**Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом**

**Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки (определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

**Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.** Вырезание треугольником. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение**

Виды работы: изделия для школы.

**Самостоятельная работа**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

## **II четверть**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Уголовное концевое соединение вполдерева брусков**

**Изделие.** Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Умение.** Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольное соединений,

прессование (установка соединения в зажимах).

### **Сверление**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

### **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки**

**Изделия.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление подрамника с криволинейными деталями.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя два - три изделия.

### **Вводное занятие**

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **Долбление сквозного и несквозного гнезд**

**Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом, рейсмусом.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.

Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Свойства основных пород древесины**

#### **Теоретические сведения.**

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

### **Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3**

**Изделия.** Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

#### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

### **Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стула.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

**Упражнения.** Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

#### **Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

### **Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых стробцинах и механических ваймах.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3 - 4 изделий.

## **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Столярное дело»**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.5. Метапредметные связи учебного предмета.**

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

В учебном плане данный предмет входит в образовательную область «Трудовая подготовка».

Недельная нагрузка по классу составляет:

количество часов в неделю 6 класс -5 часов

Общее количество часов в соответствии с программой: 6 класс – 170 часов.

I четверть – 40 часов

II четверть – 40 часа

III четверть – 50 часа

IV четверть – 40 часов

Контрольные работы- 8 часа

### **Дистанционное обучение**

В случае перехода на дистанционный формат обучения в соответствии с расписанием.

#### **В 1 четверти укрупнение тем:**

- «Долбление сквозного гнезда», «Инструменты для долбления», «Разметка сквозного гнезда», «Приемы долбления сквозного гнезда», «Долбление широкого гнезда и подчистка гнезда», в количестве 5 часов по плану;

- «Свойства древесины мягких пород и ее промышленное применение», «Хвойные породы лиственные породы», в количестве 2 часов;

- «Угловое срединное соединение деталей на сквозной шип», «Разметка шипа», «Изготовление шипа подготовка рубанка к работе», в количестве 3 часов по плану.

#### **Во 2 четверти укрупнение тем:**

- «Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом», «Общие сведения», «Выполнение проушины», «Подгонка и сборка соединений», в количестве 3 часов по плану;

- «Подготовка пиломатериалов к раскрою», «Общие сведения», «Разметка обрезных досок по длине и ширине», «Разметка необрезных досок по длине и ширине», «Разметка досок на бруски с учетом пороков древесины», «Изготовление рамки», в количестве 5 часов по плану.

### **В 3 четверти укрупнение тем:**

- «Затачивание стамески и долота», «Приспособления для затачивания», «Приемы затачивания», «Ошибки при затачивании», в количестве 4 часов по плану;

- «Склеивание синтетическим клеем», «Синтетические клеи и их свойства», «Подготовка клея к работе», в количестве 4 часов по плану;

- «Пиление древесины», «Общие сведения», «Пиление древесины поперек волокон», «Пиление древесины вдоль волокон», в количестве 3 часов по плану;

- «Строгание брусков», «Общие сведения, изготовление табуретки», «Приемы строгания», в количестве 4 часов по плану.

### **В 4 четверти укрупнение тем:**

- «Фугование Общие сведения», «Подготовка инструментов к работе», «Строгание фуганком», в количестве 3 часов по плану.

- «Хранение и сушка древесины», «Способ хранения древесины», «Естественная сушка древесины», «Искусственная сушка древесины», «Правила безопасности работы при укладывании пиломатериалов для перевозки», в количестве 4 часов по плану.

- «Непрозрачная отделка столярных изделий», «Материалы и инструменты для работы», «Окраска деталей», в количестве 2 часов по плану.

## **3.Организационный раздел.**

### **3.1. Система реализации условий программы.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР</b>
Изготовление детали из круглого сечения	14	<a href="https://infourok.ru/profilniy">https://infourok.ru/profilniy</a>
Геометрическая резьба по дереву	10	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Сверление	10	<a href="https://infourok.ru/izgotovlenie-stolyarnogo-instrumenta">https://infourok.ru/izgotovlenie-stolyarnogo-instrumenta</a>
Долбление сквозного и несквозного гнезд	14	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. «Столярное дело» - Издательство «Просвещение», Журавлёв Б. А., 2018г., с изменениями.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Столярное дело» на 2024/25 учебный год

6 класс

I Четверть (40 часов)

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
02.09		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.	2	Вводное занятие
03.09		2	<b>Изготовление изделия из круглого сечения</b> Диагонали.	1	Теоретические сведения
04.09		3	Контрольная работа	2	Повторение пройденного материала
09.09		4	Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагонали.	2	Теоретические сведения
10.09		5	Материал для ручки лопаты, швабры, граблей.	1	Теоретические сведения
11.09		6	Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	2	Теоретические сведения
16.09		7	<b>Практическая работа.</b> Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения.	2	Практическая работа
17.09		8	Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника.	1	Практическая работа
18.09		9	Обработка напильником и шлифование.	2	Практическая работа
23.09		10	<b>Строгание. Разметка рейсмусом</b>	2	Теоретические сведения
24.09		11	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	1	Теоретические сведения
25.09		12	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.	2	Теоретические сведения
30.09		13	<b>Практические работы.</b> Измерение заготовки (определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)

01.10		14	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником.	1	Практическая работа
02.10		15	Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.	2	Практическая работа
07.10		16	Отпиливание бруска в размер по длине.	2	Практическая работа
08.10		17	Проверка выполненной работы.	1	Практическая работа
09.10		18	<b>Геометрическая резьба по дереву</b>	2	Теоретические сведения
14.10		19	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки.	2	Теоретические сведения
15.10		20	Правила безопасности при резьбе.	1	Теоретические сведения
16.10		21	Возможный брак при выполнении резьбы.	2	Теоретические сведения
21.10		22	Контрольная работа	2	Повторение пройденного материала
22.10		23	<b>Практические работы.</b> Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента.	1	Практическая работа
23.10		24	Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	2	Практическая работа

**II четверть (40 часов)**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
05.11		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской	1	Вводное занятие
06.11		2	<b>Уголовное концевое соединение вполдерева брусков</b>	2	Теоретические сведения
11.11		3	Шип: назначение, размеры, элементы.	2	Теоретические сведения
12.11		4	Контрольная работа	1	Повторение пройденного материала
13.11		5	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.	2	Теоретические сведения
18.11		6	<b>Практические работы.</b> Разметка и выпиливание шипов.	2	Практическое повторение
19.11		7	Подгонка соединения.	1	Практическое повторение
20.11		8	Нанесение клея на детали	2	Практическое повторение
25.11		9	Проверка прямоугольные соединений, прессование (установка соединения в зажимах).	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
26.11		10	<b>Сверление</b> Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе.	1	Теоретические сведения
27.11		11	Зажимной патрон: назначение, устройство.	2	Теоретические сведения
02.12		12	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры	2	Теоретические сведения
03.12		13	<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки</b>	1	Теоретические сведения
04.12		14	Пила выкружная (для криволинейного пиления)	2	Практические работы
09.12		15	Учет направления волокон древесины при разметке	2	Теоретические сведения

			деталей		
10.12		16	Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы.	1	Теоретические сведения
11.12		17	Стальная щетка для очистки напильника.	2	Теоретические сведения
16.12		18	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	2	Теоретические сведения
17.12		19	Выпуклые и вогнутые кромки детали.	1	Теоретические сведения
18.12		20	Радиус.	2	Теоретические сведения
23.12		21	Обозначение радиуса на чертеже	2	Теоретические сведения
24.12		22	Контрольная работа	1	Повторение пройденного материала
25.12		23	Скругление угла. Точки сопряжения	2	Теоретические сведения
30.12		24	<b>Практическое повторение</b> Изготовление подрамника с криволинейными деталями	2	Практическое повторение

**III четверть (50 часов)**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
13.01		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.	2	Вводное занятие
14.01		2	Контрольная работа	1	Повторение пройденного материала
15.01		3	<b>Долбление сквозного и несквозного гнезд.</b> Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	2	Теоретические сведения
20.01		4	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	2	Теоретические сведения
21.01		5	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	1	Теоретические сведения
22.01		6	Брак при долблении: виды предупреждения.	2	Теоретические сведения
27.01		7	Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.	2	Теоретические сведения
28.01		8	<b>Практические работы.</b> Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.	1	Практические работы
29.01		9	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
03.02		10	<b>Свойства основных пород древесины</b>	2	Теоретические сведения
04.02		11	Определение древесных пород по образцам древесины.	1	Теоретические сведения
05.02		12	Хвойные, лиственные, породы: произрастание, свойства древесины, промышленное применение.	2	Теоретические сведения
10.02		13	<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3</b>	2	Теоретические сведения
11.02		14	Соединения УС-3: применение, элементы.	1	Теоретические сведения
12.02		15	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	2	Теоретические сведения
17.02		16	Пилы для выполнения шиповых соединений.	2	Теоретические сведения

Приложение 1

18.02		17	Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия.	1	Теоретические сведения
19.02		18	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	2	Теоретические сведения
24.02, 25.02		19, 20	<b>Практические работы.</b> Подбор материала. Черновая разметка.	3	Практические работы
26.02, 03.03, 04.03, 05.03, 10.03, 11.03,		21, 22, 23, 24, 25, 26,	Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок.	8	Практические работы
12.03, 17.03, 18.03		27, 28, 29,	Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.	5	Практические работы
19.03		30	Контрольная работа	2	Повторение пройденного материала

## IV четверть (40 часов)

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
31.03		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.	2	Вводное занятие
01.04		2	<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1</b>	1	Теоретические сведения
02.04		3	Применение соединения УК-1.	2	Повторение пройденного материала
07.04		4	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	2	Теоретические сведения
08.04		5	Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.	1	Теоретические сведения
09.04		6	Правила безопасности при выполнении соединения.	2	Теоретические сведения
14.04		7	<b>Практические работы.</b> Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.	2	Теоретические сведения
15.04		8	Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа.	1	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
16.04		9	Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон.	2	Теоретические сведения
21.04		10	Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.	2	Теоретические сведения
22.04		11	<b>Заточка стамески и долота</b> Названия элементов стамески и долота.	1	Теоретические сведения
23.04		12	Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов.	2	Теоретические сведения
28.04		13	Бруски для заточки и правки стамески и долота.	2	Теоретические сведения
30.04		14	Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании.	2	Практические работы
05.05		15	Предупреждение неравномерного износа абразивного	2	Теоретические сведения

			бруска.		
06.05		16	<b>Практические работы.</b> Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.	1	Практические работы
07.05, 12.05		17, 18	<b>Склеивание</b> Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение.	4	Теоретические сведения
13.05, 14.05		19, 20	Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора.	3	Теоретические сведения
19.05, 20.05		21, 22	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.	3	Теоретические сведения
21.05, 26.05		23, 24	Контрольная работа	3	Повторение пройденного материала
Итого				170	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
С.П. Попова  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ

«Специальная (коррекционная)  
работе общеобразовательная школа-  
интернат №23»

\_\_\_\_\_  
А.А. Устинов  
приказ № 92-ОД от «02» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
по профилю «Столярное дело»  
для обучающихся 7 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Данилевич Станислав Сергеевич

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Невинномысск, 2024 г.

Содержание	страницы
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации программы	4
1.1.2. Принцип формирования и механизмы реализации программы	5
1.1.3. Общая характеристика программы	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Планируемые результаты	8
2.2. Система оценки знаний обучающихся	11
2.3. Содержание учебного предмета	11
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Столярное дело»	16
2.5. Метапредметные связи учебного предмета	17
3. Организационный раздел	20
3.1. Система реализации условий программ	20
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету столярному делу для 7 класса специальной коррекционной школы составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

	<p>образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p> <p>Примерные учебные планы АООП (<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>).</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год</p>

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

- социальная адаптация, подготовка школьников к поступлению в учреждение соответствующего типа и профиля;
- развитие мелкой и крупной моторики, мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений.

#### Задачи:

1. Формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
2. Развитие у учащихся обще-трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий,

выполнять и контролировать ход работ;

3. Воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной (коррекционной) школы.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является - урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- Рассказ учителя и организация последующего диалога по теме урока.
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа словесные, практические.

## **2. Содержательный раздел**

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении предмета «Столярное дело» является беседа и трудовая деятельность, которая позволяет выявить уже имеющуюся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, трудовую деятельность, внимание школьников.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, №9, тема «Фугование по центру»; №16 тема «Хранение и сушка древесины»; № 40 тема «Геометрическая резьба по дереву»; №4 тема «Непрозрачная отделка столярного изделия.»; № 25 тема «Токарные работы.»; № 23 тема «Обработка деталей из древесины твёрдых пород.»; № 12 тема «Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-1 и УЯ-2.»; № 16 тема «Круглые лесоматериалы.»; № 7 тема «Угловые ящичные соединения УЯ-1; Свойства древесины.»; № 34 тема «Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.».

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

**Методы стимуляции:**

1. Демонстрация натуральных объектов;

2. НТК
3. Дифференцирование, разноуровневое обучение;
4. Наглядные пособия, раздаточный материал;
5. Создание увлекательных ситуаций;
6. Занимательные упражнения;
7. Экскурсии;
8. Предметная неделя трудового обучения;
9. Участие в конкурсах;
10. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## **2.1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

Личностными результатами изучения программы «Столярного дела» в 7 классе является формирование следующих умений:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В процессе обучения столярному делу учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг;

перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2.

### **Минимальный уровень.**

- иметь представление о свойствах пиломатериалов, применяемых в процессе изучения учебной программы;
- знать назначение, используемых в учебном процессе, инструментов;
- при помощи учителя, производить разметку основных видов соединения деталей, выполнять элементарные действия по обработке узлов соединений;
- под постоянным контролем учителя, выполнять простые операционные действия на сверлильном и токарном станках;
- производить, при помощи учителя, разметку и резьбу простейших элементов геометрического рисунка;
- осознавать необходимость соблюдения правил техники безопасности при работе;
- уметь, на элементарном уровне, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;

### **Достаточный уровень.**

- владеть умениями подбора материала с учетом особенностей изделия и его деталей, после коллективного обсуждения этих особенностей;
- уметь подобрать необходимый, для выполнения рабочих операций, столярный и измерительный инструмент;
- участвовать в обсуждении последовательности и особенностей технологических операций, используемых при изготовления изделия;
- иметь определенные умения по организации своего рабочего процесса;
- давать мотивированную самооценку и взаимооценку результатам работы;
- на осознанном уровне соблюдать правила техники безопасности;
- владеть определенными навыками контроля за точностью и качеством выполняемых работ.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся**

### **Критерии оценки знаний**

**Отметка «5»** ставится, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия,

допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Столярное дело	7	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	итоговое тестирование	1	1	1	1

## 2.3. Содержание учебного предмета

### 8 класс

Целью курса «Столярное дело» в 7-м классе является: профессиональное обучение, овладение обще трудовыми умениями, повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, подготовка обучающихся к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля.

Задачи курса «Столярное дело»:

- обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства,
- развивать культуру труда подрастающих поколений,
- выработать систему технических и технологических знаний и умений,
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

В учебном плане данный предмет входит в образовательную область «Трудовая подготовка».

Учебная нагрузка составляет: -- часов в неделю, --- ч в год.

В течение учебного года будут рассмотрены и изучены следующие темы:

### I четверть

#### Вводное занятие

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

## **Фугование по центру.**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших класса

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком, двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок досок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

## **Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

## **Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

**Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 4 .**

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа

соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа рубанком. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Практические работы.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка гнезда. Контроль долбления гнезда. Опиливание шипа. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

### **Непрозрачная отделка столярного изделия.**

**Объекты работы** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Практические работы:** Шпатлевание. Работа с, масляной и эмалевой красками, олифой. Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы.**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Обработка деталей из древесины твёрдых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

#### **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Практические работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

#### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение

круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2**

**Изделия.** Ящик для стола, картотека: Аптечка

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1 и УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение,. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение..** Выполнение углового ящичного соединения.

**Практические работы.** Измерение углов транспортиром. Установка па малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

### **Свойства древесины**

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Практические работы..** Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

#### **Выполнение криволинейного отверстия и выемки.**

#### **Обработка криволинейной кромки.**

**Теоретические сведения .** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Сквозное и несквозное отверстия. Заточка спирального сверла.

**Практические работы.** Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля. Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Высверливание по контуру.

#### **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Столярное дело»**

Для контроля результативности на уроках труда после прохождения основных тем предполагаются тестовые задания. Каждую четверть завершает самостоятельная работа. Темы самостоятельных работ, подобраны в соответствии с пройденным материалом.

В процессе обучения формируются базовые учебные действия (БУД):

##### **Личностные БУД**

- Положительное отношение к урокам трудового обучения.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

##### **Регулятивные БУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

##### **Познавательные БУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коммуникативные БУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **2.5. Метапредметные связи учебного предмета.**

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

В учебном плане данный предмет входит в образовательную область «Трудовая подготовка».

Недельная нагрузка по классу составляет:

количество часов в неделю 7 класс - 6 часов

Общее количество часов в соответствии с программой: 7 класс – 204 часов

I четверть – 48 часа

II четверть – 48 часов

III четверть – 60 часа

IV четверть – 48 часа

Контрольные работы – 8 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, коллективные.

### **Дистанционное обучение**

В случае перехода на дистанционный формат обучения в соответствии с расписанием.

#### **В 1 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «Повторение пройденного материала в 6-классе», «Заделка пороков древесины», «Теоретические сведения», «Шпаклевание дефектов», «Т/б при работе с древесиной, в количестве 5 часов по плану»;
- «Станок сверлильный», «Устройство и назначение станка», «Т/б при работе на станке», «Организация рабочего места», «Подготовка станка к работе», «Сверление сквозных отверстий», «Сверление несквозных отверстий», в количестве 5 часов по плану;
- «Долбление сквозных гнезд с предварительным сверлением», «Долбление», «Заделка пороков и дефектов на древесине», в количестве 3 часов по плану.
- Тема «пиломатериалы», «Теоретические сведения», «Виды пиломатериалов», «Хранение и обмер», «Распознавание пиломатериалов», «Распознавание пиломатериалов по рисунку и по образцу» в количестве 6 часов по плану;
- Тема «столярно-мебельных изделий», в количестве 4 часов по плану;
- «Подбор заготовки», «Обработка заготовок строганием лицевых сторон», «Обработка заготовок строганием лицевых сторон», «Обработка строганием лицевых сторон», в количестве 4 часов по плану;
- «Долбление несквозных гнезд», «Разметка царги и проножек», «Запиливание и подгонка шипов» в количестве 3 часов по плану;
- «Чтение технологической документа», «Разметка» в количестве 3 часов по плану.

#### **Во 2 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «План работы на четверть», «Строгание заготовок по угольнику», «Работа с линейкой или рейсмусом», в количестве 4 часов по плану;
- «Долбление несквозных гнезд», «Долбление и контроль», «Разметка и подгонка шипов», в количестве 3 часов по плану;
- «Изготовление разметочного инструмента», «Изделия: угольника, ярука, малка», в количестве 2 часов по плану;
- Тема «изготовление малки», в количестве 2 часов по плану;
- Тема «изготовление ручек для напильников, стамесок», в количестве 2

часов по плану.

### **В 3 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «План работы на четверть т/б при изготовлении», в количестве 2 часов по плану;
- Тема «изготовление строгального инструмента», «Изготовление шерхебеля», в количестве 2 часов по плану;
- «Анализ проделанной работы», Тема «резание древесины», в количестве 2 часов по плану;
- «Изготовление столярно-мебельного изделия», в количестве 2 часов по плану;
- «Детали и элементы столярных изделий», «Подгонка пера угольника», «Сборка изделия «на сухую»», «Запиливание проушин», «Проверка прямоугольности изделия», в количестве 5 часов по плану.

### **В 4 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «План работы на четверть», «Подготовка рабочего места», «Техника безопасности при работе в мастерской», «Правила безопасности», в количестве 5 часов по плану;
- «Ремонт столярных изделий», «Износ столярных изделий», «Особенности ремонта столярных изделий», «Технические требования к качеству», в количестве 4 часов по плану;
- «Виды восстановления шиповых соединений», «Виды покрытий лицевой поверхности», «Восстановление клеевых соединений», «Правила безопасности при выполнении заданий», в количестве 4 часов по плану.
- «Выявление повреждений столярного изделия», «Ремонт столов и стульев», в количестве 2 часов по плану;
- «Изготовление сборно-разборного стула», «Составление эскизов стула»,
- «Сборка задней стенки «насухо»», «Сборка задней спинки на клей», «Покрытие изделия лаком», «Проверка качества», в количестве 6 часов по плану;
- «План работы при ремонте мебели», «Изготовление журнального столика», «Зачистка поверхности стола», «Соединение ножки с крышкой», в количестве 4 часов по плану.

## **3.Организационный раздел.**

### **3.1. Система реализации условий программ.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР</b>
Заделка пороков и дефектов древесины	16	<a href="https://infourok.ru/profilniy">https://infourok.ru/profilniy</a>
Пиломатериалы	16	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Изготовление разметочного инструмента	18	<a href="https://infourok.ru/izgotovlenie-stolyarnogo-">https://infourok.ru/izgotovlenie-stolyarnogo-</a>

		razmetochnogo-instrumenta
Токарные работы	16	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. «Столярное дело» - Издательство «Просвещение», Журавлёв Б. А., 2018 г., с изменениями.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Столярное дело» на 2024/25 учебный год

7 класс

I Четверть (48 часов)

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
02.09		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения, повторение знаний полученных в 6 классе. План работы на I четверть.	2	Вводное занятие
03.09		2	<b>Фугование по центру</b>	2	Теоретические сведения
04.09		3	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.	2	Теоретические сведения
09.09		4	Устройство фуганка и полуфуганка.	2	Теоретические сведения
10.09		5	Двойной нож: назначение, требования к заточке.	2	Теоретические сведения
11.09		6	Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.	2	Теоретические сведения
16.09		7	Правила безопасной работы при фуговании.	2	Теоретические сведения
17.09		8	<b>Практические работы.</b> Разборка и сборка полуфуганка.	2	Практическая работа
18.09		9	Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок.	2	Практическая работа
23.09		10	Проверка точности обработки.	2	Теоретические сведения
24.09		11	Склеивание щита в приспособлении.	2	Теоретические сведения
25.09		12	Строгание лицевой пласти щита.	2	Теоретические сведения
30.09		13	Заключительная проверка изделия.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
01.10		14	<b>Хранение и сушка древесины.</b> Значение правильного хранения материала.	2	Теоретические сведения

01.10		15	Способы хранения древесины.	2	Теоретические сведения
02.10		16	Естественная и камерная сушка.	2	Теоретические сведения
07.10		17	Виды брака при сушке.	2	Теоретические сведения
08.10		18	Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	2	Теоретические сведения
09.10		19	<b>Геометрическая резьба по дереву</b>	2	Теоретические сведения
14.10		20	Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы.	2	Теоретические сведения
15.10		21	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.	2	Теоретические сведения
16.10		22	<b>Практические работы.</b> Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия.	2	Практическая работа
21.10		23	Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора.	2	Практическая работа
22.10		24	Отделка изделий морилкой, лакированием. Изготовление и украшение разделочной доски.	2	Практическая работа

## II четверть (48 часов)

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
05.11		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской	2	Вводное занятие
06.11		2	<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 4 .</b>	2	Теоретические сведения
11.11		3	Понятие <i>шероховатость</i> обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение.	2	Теоретические сведения
12.11		4	Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания рубанком.	2	Теоретические сведения
13.11		5	Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.	2	Теоретические сведения
18.11		6	Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения.	2	Теоретические сведения
19.11		7	Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.	2	Теоретические сведения
20.11		8	<b>Практические работы.</b> Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.	2	Практическое повторение
25.11		9	<b>Непрозрачная отделка столярного изделия.</b> Назначение непрозрачной отделки. Отделка масляной и эмалевой красками.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
26.11		10	Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности.	2	Теоретические сведения
27.11		11	Промывка и хранение кистей. Шпатлевание	2	Практическое повторение

			углублений, трещин, торцов.		
02.12		12	Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.	2	Практическое повторение
03.12		13	<b>Практические работы:</b> Шпатлевание. Работа с, масляной и эмалевой красками, олифой.	2	Практические работы
04.12		14	<b>Токарные работы.</b> Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	2	Теоретические сведения
09.12		15	Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения.	2	Теоретические сведения
10.12		16	Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.	2	Теоретические сведения
11.12		17	<b>Практические работы.</b> Организация рабочего места.	2	Практические работы
16.12		18	Предварительная обработка заготовки.	2	Практические работы
17.12		19	Крепление заготовки в центрах.	2	Практические работы
18.12		20	Установка и крепление подручника.	2	Практические работы
23.12		21	Пробный пуск станка.	2	Практические работы
24.12		22	Черновая и чистовая обработка цилиндра.	2	Практические работы
25.12		23	Шлифование шкуркой в прихвате.	2	Практические работы
30.12		24	Отрезание изделия резцом.	2	Практическое повторение

## III четверть (60 часов)

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
13.01		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.	2	Вводное занятие
14.01		2	Контрольное тестирование	2	Повторение пройденного материала
15.01		3	<b>Обработка деталей из древесины твёрдых пород</b>	2+2	Теоретические сведения
20.01		4	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	2	Теоретические сведения
21.01		5	Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки.	2	Теоретические сведения
22.01		6	Требования к материалу для ручки инструмента.	2+2	Теоретические сведения
27.01		7	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.	2	Теоретические сведения
28.01		8	<b>Практические работы.</b> Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.	2	Практические работы
29.01		9	Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
03.02		10	<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.</b>	2	Теоретические сведения
04.02		11	Применение бруска с профильной поверхностью.	2	Теоретические сведения
05.02		12	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2	Теоретические сведения
10.02		13	Механическая обработка профильной поверхности.	2	Теоретические сведения
11.02		14	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля.	2	Теоретические сведения
12.02		15	Приемы разметки соединения деталей с профильными	2	Теоретические сведения

			поверхностями.		
17.02		16	Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	2	Теоретические сведения
18.02		17	<b>Практические работы.</b> Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля.	2	Практические работы
19.02		18	Разметка и строгание фальца фальцгобелем.	2	Практические работы
24.02, 25.02		19, 20	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.	4	Практические работы
26.02, 03.03, 04.03, 05.03, 11.03,		21, 22, 23, 24, 25	<b>Круглые лесоматериалы</b> Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	10	Практические работы
12.03, 17.03, 18.03		26, 27, 28	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	6	Практические работы
19.03		29	Способы распиловки бревен.	2	Практические работы

## IV четверть (48 часов)

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
31.03		1	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.	2	Вводное занятие
01.04		2	<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2</b>	2	Теоретические сведения
02.04		3	Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ 1 и УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение.	2	Теоретические сведения
07.04		4	Малка и транспортир, устройство, применение.	2	Теоретические сведения
08.04		5	<b>Практические работы.</b> Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	2	Теоретические сведения
09.04		6	Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	2	Теоретические сведения
14.04		7	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.	2	Теоретические сведения
15.04		8	<b>Свойства древесины</b> Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
16.04		9	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и	2	Теоретические сведения

			сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).		
21.04		10	<b>Практические работы.</b> Изучение основных механических и технологических свойств древесины.	2	Практические работы
22.04		11	<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.</b>	2	Теоретические сведения
23.04		12	Выпуклая и вогнутая поверхности.	2	Теоретические сведения
28.04		13	Сопряжения поверхностей разной формы.	2	Теоретические сведения
30.04		14	Сквозное и несквозное отверстия	2	Практические работы
05.05		15	Заточка спирального сверла.	2	Теоретические сведения
06.05		16	Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля.	2	Практические работы
07.05, 12.05		17, 18	Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля.	4	Практические работы
13.05, 14.05		19, 20	Разметка деталей криволинейной формы по шаблону	4	Практические работы
19.05, 20.05		21, 22	Высверливание по контуру.	4	Практические работы
21.05, 26.05		23, 24	Высверливание по контуру.	4	Практические работы
Итого				204	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ С.П. Попова  
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
работе общеобразовательная школа-  
интернат №23»

\_\_\_\_\_ А.А. Устинов  
приказ № 92-ОД от « 02 » сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
по профилю «Столярное дело»  
для обучающихся 8 класса (вариант 1)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Данилевич Станислав Сергеевич

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Невинномысск, 2024 г.

	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации программы	4
1.1.2.	Принцип формирования и механизмы реализации программы	5
1.1.3.	Общая характеристика программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Планируемые результаты	8
2.2.	Система оценки знаний обучающихся	11
2.3.	Содержание учебного предмета	11
2.4.	Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Столярное дело»	15
2.5.	Метапредметные связи учебного предмета	16
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Система реализации условий программ	19
	Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	
	Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету столярному делу для 8 класса специальной коррекционной школы составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

	образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Примерные учебные планы АООП ( <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> ).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

- социальная адаптация, подготовка школьников к поступлению в учреждение соответствующего типа и профиля;
- развитие мелкой и крупной моторики, мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений.

#### Задачи:

1. Формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
2. Развитие у учащихся обще-трудовых умений, то есть умений

ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

3. Воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся специальной (коррекционной) школы.

В процессе обучения школьники изучают заделку пороков и дефектов древесины, пиломатериалы, токарные работы, представление о процессе резания древесины, безопасность труда во время столярных работ, крепежные изделия и мебельную фурнитуру. Займутся изготовлением столярно-мебельных изделий, ремонтом столярных изделий с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является - урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- Рассказ учителя и организация последующего диалога по теме урока.
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа словесные, практические.

## **2. Содержательный раздел**

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении предмета «Столярное дело» является беседа и трудовая деятельность, которая позволяет выявить уже имеющуюся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, трудовую деятельность, внимание школьников.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, №1, тема «Заделка пороков и дефектов древесины»; №2 тема «Пиломатериалы»; №3 тема «Изготовление столярно-мебельных изделий»; №4 тема «Изучение разметочного инструмента»; №5 тема «Токарные работы»; № 6 тема «Изучение строгательного инструмента»; № 8 тема «Представление о процессе резания древесины»; № 7 тема «Изготовление столярно-мебельного изделия»; № 8 тема «Ремонт столярного изделия»; № 9 тема «Безопасность труда при столярных работах», № 8 тема «Крепежные изделия и мебельная фурнитура».

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

### **Методы стимуляции:**

1. Демонстрация натуральных объектов;
2. НТК
3. Дифференцирование, разноуровневое обучение;
4. Наглядные пособия, раздаточный материал;
5. Создание увлекательных ситуаций;
6. Занимательные упражнения;
7. Экскурсии;
8. Предметная неделя трудового обучения;
9. Участие в конкурсах;
10. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

## **2.1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

Личностными результатами изучения программы «Столярного дела» в 8 классе является формирование следующих умений:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В процессе обучения столярному делу учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:
  - навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
  - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
  - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
  - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
  - навыками организации рабочего места;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей

(законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2.

### **Минимальный уровень.**

- иметь представление о свойствах пиломатериалов, применяемых в процессе изучения учебной программы;
- знать назначение, используемых в учебном процессе, инструментов;
- при помощи учителя, производить разметку основных видов соединения деталей, выполнять элементарные действия по обработке узлов соединений;
- под постоянным контролем учителя, выполнять простые операционные действия на сверлильном и токарном станках;
- производить, при помощи учителя, разметку и резьбу простейших элементов геометрического рисунка;
- осознавать необходимость соблюдения правил техники безопасности при работе;
- уметь, на элементарном уровне, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;

### **Достаточный уровень.**

- владеть умениями подбора материала с учетом особенностей изделия и его деталей, после коллективного обсуждения этих особенностей;
- уметь подобрать необходимый, для выполнения рабочих операций, столярный и измерительный инструмент;
- участвовать в обсуждении последовательности и особенностей технологических операций, используемых при изготовления изделия;
- иметь определенные умения по организации своего рабочего процесса;
- давать мотивированную самооценку и взаимооценку результатам работы;
- на осознанном уровне соблюдать правила техники безопасности;
- владеть определенными навыками контроля за точностью и качеством выполняемых работ.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся**

### **Критерии оценки знаний**

**Отметка «5»** ставится, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих

ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Столярное дело	8	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	итоговое тестирование	1	1	1	1

## 2.3. Содержание учебного предмета

### 8 класс

Целью курса «Столярное дело» в 8-м классе является: профессиональное обучение, овладение обще трудовыми умениями, повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, подготовка обучающихся к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля.

Задачи курса «Столярное дело»:

- обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства,
- развивать культуру труда подрастающих поколений,
- выработать систему технических и технологических знаний и умений,
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

В учебном плане данный предмет входит в образовательную область «Трудовая подготовка».

Учебная нагрузка составляет: 6 часов в неделю, 204 ч в год.

В течение учебного года будут рассмотрены и изучены следующие темы:

### I четверть

#### Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

#### Заделка пороков и дефектов древесины

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

### **Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### **Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

### **Изготовление строгального инструмента**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

### **Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца

относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

**Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

## **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

## **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Столярное дело»**

Для контроля результативности на уроках труда после прохождения основных тем предполагаются тестовые задания. Каждую четверть завершает самостоятельная работа. Темы самостоятельных работ, подобраны в соответствии с пройденным материалом.

В процессе обучения формируются базовые учебные действия (БУД):

### **Личностные БУД**

- Положительное отношение к урокам трудового обучения.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

### **Регулятивные БУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные БУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Коммуникативные БУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **2.5. Метапредметные связи учебного предмета.**

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который

гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

В учебном плане данный предмет входит в образовательную область «Трудовая подготовка».

Недельная нагрузка по классу составляет:

количество часов в неделю 8 класс - 6 часов

Общее количество часов в соответствии с программой: 8 класс – 204 часов

I четверть – 48 часа

II четверть – 48 часов

III четверть – 64 часа

IV четверть – 44 часа

Контрольные работы – 8 часов

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, коллективные.

### **Дистанционное обучение**

В случае перехода на дистанционный формат обучения в соответствии с расписанием.

#### **В 1 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «Повторение пройденного материала в 7-классе», «Заделка пороков древесины», «Теоретические сведения», «Шпаклевание дефектов», «Т/б при работе с древесиной, в количестве 5 часов по плану»;

- «Станок сверлильный», «Устройство и назначение станка», «Т/б при работе на станке», «Организация рабочего места», «Подготовка станка к работе», «Сверление сквозных отверстий», «Сверление несквозных отверстий», в количестве 5 часов по плану;

- «Долбление сквозных гнезд с предварительным сверлением», «Долбление», «Заделка пороков и дефектов на древесине», в количестве 3 часов по плану.

- Тема «пиломатериалы», «Теоретические сведения», «Виды пиломатериалов», «Хранение и обмер», «Распознавание пиломатериалов», «Распознавание пиломатериалов по рисунку и по образцу» в количестве 6 часов по плану;

- Тема «столярно-мебельных изделий», в количестве 4 часов по плану;

- «Подбор заготовки», «Обработка заготовок строганием лицевых сторон», «Обработка заготовок строганием лицевых сторон», «Обработка строганием лицевых сторон», в количестве 4 часов по плану;

- «Долбление несквозных гнезд», «Разметка царги и проножек», «Запиливание и подгонка шипов» в количестве 3 часов по плану;

- «Чтение технологической документа», «Разметка» в количестве 3 часов по плану.

#### **Во 2 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «План работы на четверть», «Строгание заготовок по угольнику», «Работа с линейкой или рейсмусом», в количестве 4 часов по плану;

- «Долбление несквозных гнезд», «Долбление и контроль», «Разметка и подгонка шипов», в количестве 3 часов по плану;

- «Изготовление разметочного инструмента», «Изделия: угольника, ярука, малка», в количестве 2 часов по плану;
- Тема «изготовление малки», в количестве 2 часов по плану;
- Тема «изготовление ручек для напильников, стамесок», в количестве 2 часов по плану.

#### **В 3 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «План работы на четверть т/б при изготовлении», в количестве 2 часов по плану;
- Тема «изготовление строгального инструмента», «Изготовление шерхебеля», в количестве 2 часов по плану;
- «Анализ проделанной работы», Тема «резание древесины», в количестве 2 часов по плану;
- «Изготовление столярно-мебельного изделия», в количестве 2 часов по плану;
- «Детали и элементы столярных изделий», «Подгонка пера угольника», «Сборка изделия «на сухую»», «Запиливание проушин», «Проверка прямоугольности изделия», в количестве 5 часов по плану.

#### **В 4 четверти укрупнение тем:**

- «Вводное занятие», «План работы на четверть», «Подготовка рабочего места», «Техника безопасности при работе в мастерской», «Правила безопасности», в количестве 5 часов по плану;
- «Ремонт столярных изделий», «Износ столярных изделий», «Особенности ремонта столярных изделий», «Технические требования к качеству», в количестве 4 часов по плану;
- «Виды восстановления шиповых соединений», «Виды покрытий лицевой поверхности», «Восстановление клеевых соединений», «Правила безопасности при выполнении заданий», в количестве 4 часов по плану.
- «Выявление повреждений столярного изделия», «Ремонт столов и стульев», в количестве 2 часов по плану;
- «Изготовление сборно-разборного стула», «Составление эскизов стула»,
- «Сборка задней стенки «насухо»», «Сборка задней спинки на клей», «Покрытие изделия лаком», «Проверка качества», в количестве 6 часов по плану;
- «План работы при ремонте мебели», «Изготовление журнального столика», «Зачистка поверхности стола», «Соединение ножки с крышкой», в количестве 4 часов по плану.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1. Система реализации условий программ.**

Тема	Количество часов	ЦОР
Заделка пороков и дефектов древесины	16	<a href="https://infourok.ru/profilniy">https://infourok.ru/profilniy</a>

Пиломатериалы	16	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Изготовление разметочного инструмента	18	<a href="https://infourok.ru/izgotovlenie-stolyarnogo-razmetochnogo-instrumenta">https://infourok.ru/izgotovlenie-stolyarnogo-razmetochnogo-instrumenta</a>
Токарные работы	16	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. «Столярное дело» - Издательство «Просвещение», Журавлёв Б. А., 2018 г., с изменениями.
2. «Технология. Дерево и металлообработка», Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. 2022г.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Столярное дело» на 2024/25 учебный год

8 класс

**I Четверть (48 часов)**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
02.09		1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.	1	Вводное занятие
03.09		2	Дефекты и пороки древесины.	2	Теоретические сведения
05.09		3	Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.	3	Теоретические сведения
09.09		4	Контрольная работа	1	Теоретические сведения
10.09		5	Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).	2	Теоретические сведения
12.09		6	Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов.	3	Теоретические сведения
16.09		7	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками.	1	Теоретические сведения
17.09		8	Устройство для крепления сверла.	2	Практическая работа
19.09		9	Правила безопасной работы при сверлении.	3	Практическая работа
23.09		10	Уборка и смазка сверлильного станка.	1	Теоретические сведения
24.09		11	Организация рабочего места для сверления.	2	Теоретические сведения
26.09		12	Подготовка сверлильного станка к работе.	3	Теоретические сведения
30.09		13	Сверление сквозных и глухих отверстий.	1	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
01.10		14	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	2	Теоретические сведения
03.10		15	Выявление дефектов, требующих заделки.	3	Теоретические сведения

			Определение формы дефекта.		
07.10		16	Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки.	1	Теоретические сведения
08.10		17	Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.	2	Теоретические сведения
10.10		18	Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.	3	Теоретические сведения
14.10		19	Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений.	1	Теоретические сведения
15.10		20	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	2	Теоретические сведения
17.10		21	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	3	Теоретические сведения
21.10		22	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).	1	Практическая работа
22.10		23	Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.	2	Практическая работа
24.10		24	Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.	3	Практическая работа

**II четверть (48 часов)**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
05.11		1	Вводное занятие План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.	2	Вводное занятие
07.11		2	Контрольная работа	3	Теоретические сведения
11.11		3	Изготовление разметочного инструмента Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.	1	Теоретические сведения
12.11		4	Ярунок: назначение, применение.	2	Теоретические сведения
14.11		5	Подбор материала для изделия.	3	Теоретические сведения
18.11		6	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	1	Теоретические сведения
19.11		7	Изготовление инструмента.	2	Теоретические сведения
21.11		8	Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.	3	Практическое повторение
25.11		9	Установка малки по транспортиру.	1	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
26.11		10	Проверка ярунка.	2	Теоретические сведения
28.11		11	Токарные работы Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки.	3	Практическое повторение
02.12		12	Правила безопасной работы.	1	Практические работы
03.12		13	Правила безопасной работы.	2	Теоретические сведения
05.12		14	Скоба и штангенциркуль.	3	Теоретические сведения
09.12		15	Устройство штангенциркуля.	1	Теоретические сведения
10.12		16	Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).	2	Практические работы

12.12		17	Разметка скобой.	3	Практические работы
16.12		18	Снятие конуса резцом	1	Практические работы
17.12		19	Выполнение шипов у ножек.	2	Практические работы
19.12		20	Сверление с использованием задней бабки.	3	Практические работы
23.12		21	Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.	1	Практические работы
24.12		22	Контрольная работа	2	Практические работы
26.12, 30.12		23, 24	Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	4	Практическое повторение

**III четверть (64 часов)**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
09.01		1	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.	3+1	Вводное занятие
13.01		2	Изготовление строгального инструмента Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.	1	Повторение пройденного материала
14.01		3	Материал для изготовления.	2	Теоретические сведения
16.01		4	Контрольная работа	3	Теоретические сведения
20.01		5	Расположение годичных колец на торцах колодки.	1	Теоретические сведения
21.01		6	Экономические и эстетические требования к инструментам.	2	Теоретические сведения
23.01		7	Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.	3	Теоретические сведения
27.01		8	Фугование заготовки для колоуудки.	1	Практические работы
28.01		9	Разметка и обработка колодки.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
30.01		10	Подгонка «постели» по ножу.	3	Теоретические сведения
03.02		11	Обработка и подгонка клина.	1	Теоретические сведения
04.02		12	Проверка выполненного изделия.	2	Теоретические сведения
06.02		13	Представление о процессе резания древесины Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	3	Теоретические сведения
10.02		14	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое).	1	Теоретические сведения
11.02		15	Движения резания и подачи.	2	Теоретические сведения
13.02		16	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	3	Теоретические сведения

17.02		17	Изготовление столярно-мебельного изделия Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры).	1	Практические работы
18.02		18	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	2	Практические работы
20.02, 24.02		19, 20	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	4	Практические работы
25.02, 27.02, 03.03, 04.03, 06.03,		21, 22, 23, 24, 25	Бригадный метод работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц.	11	Практические работы
10.03. 11.03, 13.03, 17.03		26, 27, 28, 29	Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий.	7	Практические работы
18.03		30	Контрольная работа	2	Практические работы
20.03,		31	Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	3	Практические работы

## IV четверть (44 часов)

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
31.03		1	Вводное занятие План работы на четверть. Подготовка рабочего места.	1	Вводное занятие
01.04		2	Контрольная работа	2	Теоретические сведения
03.04		3	Ремонт столярного изделия Износ мебели: причины, виды.	3	Теоретические сведения
07.04		4	Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.	1	Теоретические сведения
08.04		5	Выявление повреждений на мебели.	2	Теоретические сведения
10.04		6	Подготовка к переклейке соединения.	3	Теоретические сведения
14.04		7	Переклейка соединения.	1	Теоретические сведения
15.04		8	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	2	Урок усвоения навыков и умений. (программа воспитания, модуль «школьный урок»)
17.04		9	Восстановление облицовки.	3	Теоретические сведения
21.04		10	Изготовление и замена поврежденных деталей.	1	Практические работы
22.04		11	Безопасность труда во время столярных работ Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	2	Теоретические сведения
24.04		12	Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством.	3	Теоретические сведения
28.04		13	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.	1	Теоретические сведения

05.05		14	Предупреждение пожара. Действия при пожаре.	1	Теоретические сведения
06.05, 08.05		15, 16	Крепежные изделия и мебельная фурнитура Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.	5	Практические работы
12.05, 13.05		17, 18	Шуруп: виды, назначение.	3	Практические работы
15.05, 19.05		19, 20	Стандартная длина гвоздя и шурупа.	4	Практические работы
20.05, 22.05		21, 22	Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.	5	Практические работы
26.05		23	Контрольная работа	1	Практические работы
Итого				204	