

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов
приказ №92-ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Подсвинова Ирина Васильевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Планируемые результаты.....	11
2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы	12
2.3. Содержание учебного предмета.....	15
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Русский язык»	19
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	21
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Система реализации условий программы.....	23
3.2. Тематическое планирование по «Русскому языку» с использованием ЦОР и ЭОР.....	25
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	26
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий.	37

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил П 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной

	инфекции (COVID -19)
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2023/24 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

- В основу программы положены следующие **принципы:**
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и

практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика программы

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В новых учебниках по русскому языку (2 – 4 классы) содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;

- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабомотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти. Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Использование в учебном процессе разного рода *проверочных работ* – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы *выработки орфографической зоркости* у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Определение количества предложений в тексте с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (два-три коротких предложения).

- Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке).
- Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.
- Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.
- Различение предложения и набор слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.
- Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
- Ознакомление с орфографическим словарём; нахождение в нём нужной буквы с ориентацией на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
- Различение на слух гласных и согласных звуков, умение их перечислить.
- Восприятие на слух и выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из двух-трёх слогов); постановка знака ударения над ударной гласной.
- Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова.
- Выбор правильного варианта и повторение ударного гласного (сапоги - сапоги).
- Умение делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую с соблюдением правил переноса.
- Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Умение составлять пары из слогов (ма - мя) и приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
- Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Умение доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу и приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
- Усвоение сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, нахождение их в словах и умение сделать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.
- Различение звонких и глухих согласных.
- Коллективное составление пар из данных согласных.
- Подбор слов к каждой паре согласных.

- Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение их произношения и написания; формирование умения делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
- Тренировка умения доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
- Различение названий предметов по вопросам кто? что? Коллективный подбор ряда названий однородных предметов, называние их одним словом (обобщающим) и постановка вопроса к обобщающему слову.
- Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова с опорой на предметные картинки (к каким словам можно подставить предметные картинки).
- Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
- Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др.
- Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
- Нахождение в предложении названия действий и подчёркивание их.
- Различение названий признаков по вопросам.
- Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете путём подбора его характерных признаков.
- Нахождение в предложении названий признаков и подчёркивание их.
- Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам.
- Знакомство с новыми предлогами.
- Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и коллективное составление вывода о предлоге как отдельном слове.
- Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
- Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
- Умение выделять из текста предложение на заданную тему.
- Коллективное составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.
- Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
- Сравнение нераспространённого предложения и распространённого предложений (без использования терминов).
- Умение доказать, какое предложение из двух предложенных интересней. Умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).

- Составление разных предложений об одном и том же предмете на основе предложенного ряда названий предметов, названий действий и вопросов.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах рабочей программы по предмету «Русский язык»:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Предложение.
5. Повторение.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- должны записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; – последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: - в контрольных работах - 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило); - в словарном диктанте - 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не

дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

0 баллов - обучающийся не понимает смысла задания, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет задание по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять задание, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно выполнить задание, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно выполняет задание.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 чет-верть	2 чет-верть	3 чет-верть	4 чет-верть
Русский	3	Текущая	Техника	1			

язык		аттестация	чтения				
			тестирование		1	1	1
		Промежу- точная аттестация	Итоговое тестирование				1

2.3. Содержание учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Повторение.

Выделение предложения из текста. Повторение правила записи предложения. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Списывание предложения с печатного текста. Оценивают свои действия при выполнении задания.

Звуки и буквы.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово.

Названия предметов.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету.

Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.

Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия.

Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога.

Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.

Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями).

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Графические навыки.

У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Личностные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- использовать простейшие инструменты: ручка, карандаш, линейка.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- различать рабочую строку и междустрочное пространство;
- обводить предметы по контуру, по шаблону и трафарету;
- называть предметы, изображенные в рабочей строке и в межстрочном пространстве;
- раскрашивать изображенные предметы, рисовать по образцу и самостоятельно;
- делить слова на слоги, делать анализ слов;
- оформлять свои мысли в устной речи.

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Предметная область «Язык и речевая практика», цель которой - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму и чтению. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике.

Язык и речевая практика. Ответы на вопросы задания. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Естествознание. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных

программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3. Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательной организацией	Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская. Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2021. 2. Ефименкова Л. Н., Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2021 4. Лалаева Р. И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек)	1. В. В. Воронкова «Тетрадь по обучению грамоте». Москва. «Просвещение», 2021. 2. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2020 3. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2019 4. Электронное приложение к журналам «Воспитание

		<p>центр ВЛАДОС, 2020</p> <p>5. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2022</p>		<p>школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская энциклопедия, веселая каллиграфия, состав слова (кроссворды), учимся читать, КВН «Пословица недаром молвится».</p> <p>5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы» / Под ред. В. Г. Петровой; М., 2020</p> <p>6. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 2020</p> <p>7. А. Г. Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. - М. «Асадема», 2021</p>
--	--	---	--	---

3.2. Тематическое планирование по «Русскому языку» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Повторение	26	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
2.	Звуки и буквы	60	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты
3.	Слово	61	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru , www.fcior.edu.ru
4.	Предложение	23	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru

Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку»

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
1 четверть (40ч)					
ПОВТОРЕНИЕ					
02.09		1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Закрепление знаний
03.09		2	Употребление простого предложения	1	Закрепление знаний
04.09		3	Правило написания предложения	1	Закрепление знаний
05.09		4	Предложение и его схема	1	Закрепление знаний
06.09		5	Составление предложения по схеме	1	Закрепление знаний
09.09		6	Составление предложения по схеме	1	Закрепление знаний
10.09		7	Составление предложений по вопросу. Предложения - вопросы и предложения - ответы	1	Закрепление знаний
11.09		8	Завершение начатого предложения	1	Закрепление знаний
12.09		9	Завершение предложения по предметной картинке	1	Закрепление знаний
13.09		10	Входная контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Контроль полученных знаний
16.09		11	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1	Закрепление знаний
17.09		12	Различение набора слов в предложении	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
18.09		13	Завершение начатого предложения	1	Закрепление знаний
19.09		14	Порядок слов в предложении	1	Закрепление знаний
20.09		15	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Закрепление знаний
23.09		16	Предложение. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний

ЗВУКИ И БУКВЫ					
24.09		17	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1	Изучение нового материала
25.09		18	Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков	1	Закрепление знаний
26.09		19	Различение гласных и согласных звуков	1	Изучение нового материала
Гласные звуки и буквы					
27.09		20	Ударение в словах	1	Закрепление знаний
30.09		21	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах	1	Изучение нового материала
01.10		22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Закрепление знаний
02.10		23	Выделение ударной гласной в слове	1	Изучение нового материала
03.10		24	Слова, отличающиеся ударением	1	Закрепление знаний
04.10		25	Деление слов на слоги	1	Изучение нового материала
07.10		26	Деление слов на слоги и для переноса	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
08.10		27	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	Изучение нового материала
09.10		28	Упражнения в написании букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	Закрепление знаний
10.10		29	Написание гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	Изучение нового материала
11.10		30	Перенос части слова при письме	1	Закрепление знаний
14.10		31	Перенос части слова при письме	1	Изучение нового материала
Твёрдые и мягкие согласные					
15.10		32	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Закрепление знаний
16.10		33	Различение слов, отличающихся твёрдостью - мягкостью согласных звуков	1	Изучение нового материала
17.10		34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	Закрепление знаний

18.10		35	Обозначение мягкости согласных на письме	1	Контроль полученных знаний
21.10		36	Написание слов с буквами и, е, ё, ю, я	1	Закрепление знаний
22.10		37	Составление схемы слов с мягкими согласными	1	Изучение нового материала
23.10		38	Контрольная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Закрепление знаний
24.10		39	Работа над ошибками по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Изучение нового материала
25.10		40	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1	Закрепление знаний
2 четверть (40ч)					
05.11		41	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
06.11		42	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Объяснение написания мягкого знака в словах	1	Закрепление знаний
07.11		43	Различение твердых и мягких согласных. Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь	1	Изучение нового материала
08.11		44	Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными	1	Закрепление знаний
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ					
11.11		45	Шипящие согласные ж, ш, ч, щ	1	Изучение нового материала
12.11		46	Написание жи – ши в словах	1	Закрепление знаний
13.11		47	Правописание слов с сочетаниями жи – ши	1	Изучение нового материала
14.11		48	Написание ча - ща в словах	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
15.11		49	Упражнения в написании ча – ща в словах	1	Закрепление знаний
18.11		50	Написание чу-щу в словах	1	Изучение нового материала
19.11		51	Правописание слов с	1	Закрепление

			сочетаниями чу – шу		знаний
20.11		52	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	Закрепление знаний
21.11		53	Контрольная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных»	1	Закрепление знаний
22.11		54	Работа над ошибками по теме: «Гласные после шипящих согласных»	1	Контроль полученных знаний
	Парные звонкие и глухие согласные				
25.11		55	Согласные звонкие и глухие	1	Закрепление знаний
26.11		56	Различение б-п, в-ф	1	Закрепление знаний
27.11		57	Написание слов с парными согласными б-п, в - ф	1	Изучение нового материала
28.11		58	Различение д-т, г - к. Написание слов с парными согласными д-т, г- к	1	Закрепление знаний
29.11		59	Различение ж-ш, з- с. Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с	1	Изучение нового материала
02.12		60	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Закрепление знаний
03.12		61	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове	1	Изучение нового материала
04.12		62	Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Закрепление знаний
05.12		63	Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Изучение нового материала
06.12		64	Работа над ошибками по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Закрепление знаний
09.12		65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Изучение нового материала
10.12		66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Закрепление знаний
11.12		67	Написание слов с проверяемыми	1	Комбинированный (модуль

			согласными на конце слов		программы воспитания «Школьный урок»)
12.12		68	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова разделительным Ъ знаком	1	Изучение нового материала
13.12		69	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Закрепление знаний
16.12		70	Разделительный мягкий знак	1	Изучение нового материала
17.12		71	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и	1	Изучение нового материала
18.12		72	Правописание слов с разделительным Ъ знаком	1	Изучение нового материала
19.12		73	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Изучение нового материала
20.12		74	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»	1	Закрепление знаний
23.12		75	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»	1	Изучение нового материала
СЛОВО					
Названия предметов					
24.12		76	Слова, обозначающие названия предметов	1	Закрепление знаний
25.12		77	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Изучение нового материала
26.12		78	Обобщающее название для групп однородных предметов	1	Закрепление знаний
27.12		79	Группировка предметов по их назначению	1	Изучение нового материала
28.12		80	Выделение названий предмета из предложения	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
3 четверть (53 ч)					
09.01		81	Упражнения в выделении названий предмета из предложения	1	Изучение нового материала
10.01		82	Изменение слов по вопросам	1	Закрепление знаний
13.01		83	Употребление названий	1	Комбинированный

			предметов в различных формах (<i>кто где? что где? кого? что?</i>)		(модуль программы воспитания «Школьный урок»)
14.01		84	Употребление названий предметов в различных формах (<i>кому? чему? кем? чем?</i>)	1	Изучение нового материала
15.01		85	Упражнения в изменении слов по вопросам	1	Изучение нового материала
16.01		86	Употребление слов в речи в различной форме	1	Закрепление знаний
17.01		87	Подбор имён, отчеств и фамилий людей, изображённых на картинках	1	Изучение нового материала
20.01		88	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	Закрепление знаний
21.01		89	Большая буква в кличках животных	1	Изучение нового материала
22.01		90	Большая буква в названиях населённых пунктов: улиц, сел, городов	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
23.01		91	Контрольная работа по теме: «Названия предметов»	1	Контроль полученных знаний
24.01		92	Работа над ошибками по теме: «Названия предметов»	1	Закрепление знаний
Названия действий					
27.01		93	Слова, обозначающие название действий	1	Изучение нового материала
28.01		94	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	Закрепление знаний
29.01		95	Подбор слов - действий по вопросу	1	Изучение нового материала
30.01		96	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	Закрепление знаний
31.01		97	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу	1	Изучение нового материала
03.02		98	Различение названий	1	Закрепление

			действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		знаний
04.02		99	Согласование слов - предметов и слов - действий	1	Изучение нового материала
05.02		100	Подбор слов - действий по вопросу	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
06.02		101	Упражнение в различении названий действий по вопросам	1	Изучение нового материала
07.02		102	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Закрепление знаний
10.02		103	Упражнения в различении названий действий по вопросам	1	Изучение нового материала
11.02		104	Постановка вопросов к названиям действий	1	Изучение нового материала
12.02		105	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий	1	Закрепление знаний
13.02		106	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Согласование слов - предметов и слов - действий	1	Изучение нового материала
14.02		107	Контрольная работа по теме: «Названия действий»	1	Контроль полученных знаний
17.02		108	Работа над ошибками по теме: «Названия действий»	1	Закрепление знаний
Названия признаков					
18.02		109	Слова, обозначающие признак предмета	1	Изучение нового материала
19.02		110	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, цвет, форму, величину)	1	Закрепление знаний
20.02		111	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)

21.02		112	Различение предметов по их признакам	1	Изучение нового материала
24.02		113	Дополнение предложений названием признаков	1	Закрепление знаний
25.02		114	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Изучение нового материала
26.02		115	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков	1	Закрепление знаний
27.02		116	Постановка вопросов от слов - предметов к словам-признакам	1	Изучение нового материала
28.02		117	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
03.03		118	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Изучение нового материала
04.03		119	Выделение слов, обозначающих признаки предметов в предложении	1	Контроль полученных знаний
05.03		120	Дополнение предложений словами – признаками	1	Закрепление знаний
06.03		121	Названия предметов, действий и признаков	1	Закрепление знаний
07.03		122	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям	1	Изучение нового материала
10.03		123	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
11.03		124	Контрольная работа по теме: «Слово»	1	Закрепление знаний
12.03		125	Работа над ошибками по теме: «Слово»	1	Изучение нового материала
13.03		126	Предлоги: <i>в, на, с, из, у</i>	1	Закрепление знаний
14.03		127	Предлоги: <i>к, по</i> со словами	1	Изучение нового материала
17.03		128	Составление предложений с использованием предлогов	1	Изучение нового материала

18.03		129	Предлоги: от, со словами	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
19.03		130	Подбор нужного предлога в предложение	1	Изучение нового материала
20.03		131	Предлоги: над, под со словами	1	Изучение нового материала
21.03		132	Подбор нужных предлогов	1	Закрепление знаний
21.03		133	Предлог о со словами	1	Изучение нового материала
4 четверть (37ч)					
01.04		134	Предлоги: к, по, от, над, под, о, со словами	1	Закрепление знаний
02.04		135	Выделение предлога в предложении	1	Изучение нового материала
ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
03.04		136	Составление предложений с предлогами	1	Изучение нового материала
04.04		137	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового материала
07.04		138	Деление текста на предложения	1	Закрепление знаний
08.04		139	Предложение законченное и незаконченное	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
09.04		140	Дополнение предложений	1	Изучение нового материала
10.04		141	Дополнение предложений	1	Закрепление знаний
11.04		142	Распознавание законченного и незаконченного предложения	1	Изучение нового материала
14.04		143	Распознавание законченного и незаконченного предложения	1	Изучение нового материала
15.04		144	Распространение предложений	1	Закрепление знаний
16.04		145	Предложение законченное и незаконченное	1	Изучение нового материала
17.04		146	Контрольная работа по теме: «Закрепление пройденного материала	1	Контроль полученных знаний

			за год»		
18.04		147	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1	Изучение нового материала
21.04		148	Дополнение предложений	1	Закрепление знаний
22.04		149	Распознавание законченного и незаконченного предложения	1	Изучение нового материала
23.04		150	Распространение предложений	1	Закрепление знаний
24.04		151	Расположение слов в предложении в нужном порядке	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
25.04		152	Составление предложений	1	Изучение нового материала
28.04		153	Смысловая законченность предложения	1	Закрепление знаний
30.04		154	Составление предложений по вопросам	1	Закрепление знаний
05.05		155	Диалог. Работа с диалогами	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
06.05		156	Работа с деформированным текстом	1	Закрепление знаний
06.05		157	Работа с деформированным текстом	1	Закрепление знаний
07.05		158	Работа с деформированным текстом	1	Закрепление знаний
ПОВТОРЕНИЕ					
12.05		159	Слово. Правила правописания в слове	1	Закрепление знаний
13.05		160	Алфавит. Запись словарных слов в алфавитном порядке	1	Закрепление знаний
14.05		161	Итоговая годовая контрольная работа по теме: «Закрепление пройденного материала за год»	1	Контроль полученных знаний
15.05		162	Работа над ошибками по теме: «Закрепление пройденного материала	1	Закрепление знаний

			за год»		
16.05		163	Названия предметов и признаков. Согласование слов - предметов и слов - признаков. Название действий	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
19.05		164	Согласование слов - предметов и слов - действий	1	Закрепление знаний
20.05		165	Предложение	1	Закрепление знаний
21.05		166	Заглавная буква в именах собственных	1	Закрепление знаний
22.05		167	Подбор нужных предлогов в предложении	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
23.05		168	Работа с деформированными предложениями	1	Закрепление знаний
23.05		169	Работа с деформированными предложениями	1	Закрепление знаний
26.05		170	Работа с деформированными предложениями	1	Закрепление знаний

Контрольно-измерительный инструментарий

1 четверть

Входная контрольная работа по теме: «Повторение»

Контрольное списывание

Рыбак.

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика.

(21 слово)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **карасики, ходит**
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной красной чертой, а согласные – двумя синими чертами.

Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»

Диктант

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами.

(23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **лужи, кружились.**
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

2 четверть

Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»

Контрольное списывание

Рысь.

Рысь – дикий зверь. А эта рысь живёт в доме. Она большая и сильная. У неё умные глаза. Сторож Иван Петрович принёс ей еду, поставил миску с водой.

(27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.
- 2) Изменить слова по принципу «один – много»:

медведь – ... , лось – ... , конь –

Контрольная работа по теме: «СЛОВО»

Диктант

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке.

(26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

3 четверть

Контрольная работа по теме: «СЛОВО»

Контрольное списывание

Собака – санитар.

В лесу шли бои. Под елью лежал раненый солдат. Поднялась метель. Вдруг боец услышал шорох. Он увидел большую собаку – санитаря. Так была спасена жизнь солдата.

(27 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с разделительным мягким знаком.
- 2) Разделить для переноса слова *лежал, собака, санитар*.

Контрольная работа по теме: «ПРЕДЛОГИ»

Диктант

Зимой.

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная выюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы.

(28 слов)

Задания.

- 1) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком *осенью, медведь, листья, сучья, метель*.
- 2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

Диктант

Клубок.

У Кости Воробьёва поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и называли щенка Клубком.

(25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, кличку собаки.
- 2) В 3 – 4 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?** **что?**

4 четверть

Контрольная работа по теме: «ПРЕДЛОГИ»

Контрольное списывание

Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса.

(24 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в тексте предлоги.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольная работа по теме: «ПОВТОРЕНИЕ»

Диктант

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена девочек.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?** **что?**

Итоговая контрольная работа по теме: «ПОВТОРЕНИЕ»

Диктант

Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад.

(27 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть имена мальчиков.