

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.П. Попова
« 31 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школы-интерната №23

А.А. Устинов
приказ № 92-ОД от «2» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Ворукова Фатимат Инальевна

Квалификационная категория: высшая категория

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от « ____ » _____ 2024 г.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
	Приказ Министерства Просвещения Российской

	Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 г.
	Примерные учебные планы АООП (http://fgosreestr.ru)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей

действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации адаптированной программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Основные задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Планируемые предметные результаты по итогам обучения

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения должны отражать следующие знания и умения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат*

личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2.3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

1. Знакомство с классом и школой-интернатом, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

4. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

5. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

6. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

7. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап.

1. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

2. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап.

1. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

2. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

3. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

4. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

5. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

6. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

7. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

8. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

9. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

10. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

11. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

12. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

13. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

14. Вставка Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап.

1. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

2. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

3. Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

4. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

5. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

6. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап.

15. пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

К концу учебного года ученики должны уметь:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД:

- обучающийся, воспитанник познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.
- будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном;

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- формирование правильной посадки за столом;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

2.5. Межпредметные связи учебного предмета

Предметная область «Язык и речевая практика», цель которой - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Одной из важнейших задач обучения выступает задача формирования у школьников представления о единой картине мира, о взаимосвязи явлений действительности. Большую роль в реализации этой задачи играют межпредметные связи, т. е. связи русского языка как учебного предмета с другими школьными предметами. Русский язык прежде всего связан с уроками **литературы**. Чтение и анализ литературного произведения не только повышают общую культуру школьников, но и обогащают их словарь, учат вдумываться в значение слов, понимать красоту и выразительность родного слова. Реализация основных положений программы по развитию речи на уроках русского языка и литературы способствует усвоению норм русского литературного языка, обогащению грамматического строя речи, предупреждению и исправлению речевых ошибок. В то же время необходимо помнить, что чтение дает образцы содержательной и выразительной речи, а

лингвостилистический анализ текста помогает лучше понять художественный замысел и особенности стиля писателя.

Сведения из курса **истории** обогащают знания школьников в области этимологии, лексики и фразеологии, особенно это касается понятий (и слов), связанных с историческим прошлым страны.

Действенной для речевого развития является связь уроков русского языка с уроками **музыки**, основанная на фонетико-интонационной и эмоционально-экспрессивной общности изучаемого материала.

На уроках развития связной речи, обращаясь к репродукциям картин известных отечественных и зарубежных живописцев, учитель опирается на знания, полученные школьниками на уроках **изобразительного искусства**. Использование живописи на уроках русского языка позволяет соединить в сознании ребенка изображение и слово, а это, в свою очередь, влияет на развитие творческого мышления и речевых способностей. Кроме того, такая работа способствует эстетическому воспитанию учащихся.

В 1 классе программа рассчитана на 99 часов; в неделю 3 часов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения планируется выдать весь материал в соответствии с расписанием путем уплотнения тем, схожих по содержанию.

3. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	Букварь.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч. А.К Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Москва, Просвещение, 2023 г.	А.К Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова , Букварь.1 класс: Методические рекомендации. 1-4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	

3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

	Тема урока.	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	Электронные образовательные ресурсы (виды) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	Сайт «Я иду на урок русского языка»: http://rus.1september.ru Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»; www.school-collection.edu.ru http://zavuch.info/forums.html http://www.grammar.ru http://www.openclass.ru http://www.gramota.ru http://korped.rkc-74.ru http://www.mgn.ru/~gmc/work.html портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moisat.ru сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Материально – техническое обеспечение Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
- 3 Экспозиционный экран.
4. Принтер лазерный

Методическая литература

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (всеера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита»
3. Алфавит.
4. Лента букв.

9. Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Тип урока
	план	факт			
			Добукварный (пропедевтический) период	14	
1.	03.09		Выявление знаний и умений обучающихся	1	Пропедевтика
2.	05.09		Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	Пропедевтика
3.	06.09		Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	1	Комбинированный
4.	10.09		Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	Пропедевтика
5.	12.09		Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	Пропедевтика
6.	13.09		Обведение по шаблону геометрических фигур	1	Пропедевтика
7.	17.09		Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1	Пропедевтика
8.	19.09		Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	Комбинированный
9.	20.09		Письмо прямых линий коротких и удлиненных	1	Пропедевтика
10.	24.09		Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	1	Пропедевтика
11.	26.09		Письмо овала	1	Изучение нового материала
12.	27.09		Письмо удлиненной прямой линии с петлёй внизу	1	Изучение нового материала
13.	01.10		Письмо удлиненной прямой линии с петлёйверху	1	Изучение нового материала
14.	03.10		Письмо удлиненной наклонной линии с закруглением внизу,	1	Изучение нового

			вправо и влево		материала
			Обучение грамоте (букварный период)	85	
15.	04.10		Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	Изучение нового материала
16.	08.10		Письмо строчной буквы у	1	Изучение нового материала
17.	10.10		Заглавная буква У	1	Изучение нового материала
18.	11.10		Письмо строчной буквы м	1	Изучение нового материала
19.	15.10		Заглавная буква М	1	Комбинированный
20.	17.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	Изучение нового материала
21.	18.10		Письмо строчной буквы о	1	Изучение нового материала
22.	22.10		Заглавная буква О	1	Изучение нового материала
23.	24.10		Строчная и заглавная буква Х	1	Изучение нового материала
24.	25.10		Письмо слогов с буквой Х	1	Изучение нового материала
25.	05.11		Строчная и заглавная буква Сс	1	Изучение нового материала
26.	07.11		Письмо слогов и слов с буквой С	1	Комбинированный
27.	08.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
28.	12.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
29.	14.11		Строчная буква н	1	Изучение нового материала
30.	15.11		Заглавная буква Н	1	Закрепление знаний
31.	19.11		Письмо буквы ы	1	Закрепление знаний

32.	21.11		Письмо слов с буквой ы	1	Изучение нового материала
33.	22.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
34.	26.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Комбинированный
35.	28.11		Письмо строчной буквы л	1	Изучение нового материала
36.	29.11		Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	Изучение нового материала
37.	03.12		Строчная буква в	1	Изучение нового материала
38.	05.12		Заглавная буква В	1	Изучение нового материала
39.	06.12		Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	Изучение нового материала
40.	10.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Комбинированный
41.	12.12		Строчная буква и	1	Изучение нового материала
42.	13.12		Заглавная буква И	1	Изучение нового материала
43.	17.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
44.	19.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Комбинированный
45.	20.12		Письмо строчной буквы ш	1	Изучение нового материала
46.	24.12		Письмо заглавной буквы Ш	1	Изучение нового материала
47.	24.12		Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1	Изучение нового материала
48.	26.12		Написание слов с сочетанием ШИ	1	Изучение нового материала
49.	27.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала

50.	09.01		Строчная буква п	1	Комбинированный
51.	10.01		Заглавная буква П	1	Изучение нового материала
52.	14.01		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
53.	16.01		Строчная буква т	1	Изучение нового материала
54.	17.01		Заглавная буква Т	1	Изучение нового материала
55.	21.01		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
56.	23.01		Строчная буква к	1	Изучение нового материала
57.	24.01		Заглавная буква К	1	Комбинированный
58.	28.01		Строчная буква з	1	Изучение нового материала
59.	30.01		Заглавная буква З	1	Изучение нового материала
60.	31.01		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
61.	04.02		Строчная буква р	1	Изучение нового материала
62.	06.02		Заглавная буква Р	1	Изучение нового материала
63.	07.02		Буква Йй строчная и заглавная	1	Изучение нового материала
64.	11.02		Письмо слов с буквой Йй	1	Комбинированный
65.	13.02		Строчная и заглавная буквы Жж	1	Изучение нового материала
66.	14.02		Написание сочетаний ЖИ-ШИ	1	Изучение нового материала
67.	25.02		Строчная буква б	1	Изучение нового материала

68.	27.02		Заглавная буква Б	1	Изучение нового материала
69.	28.02		Строчная буква д	1	Комбинированный
70.	04.03		Заглавная буква Д	1	Изучение нового материала
71.	06.03		Строчная буква г	1	Изучение нового материала
72.	07.03		Заглавная буква Г	1	Изучение нового материала
73.	11.03		Буква мягкий знак – показатель мягкости	1	Комбинированный
74.	13.03		Слова с мягким знаком на конце слова	1	Изучение нового материала
75.	14.03		Строчная буква е	1	Изучение нового материала
76.	14.03		Заглавная буква Е	1	Изучение нового материала
77.	18.03		Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1	Изучение нового материала
78.	20.03		Написание слов и предложений с буквой Я	1	Изучение нового материала
79.	21.03		Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1	Изучение нового материала
80.	01.04		Написание слов и предложений с буквой Ю	1	Комбинированный
81.	03.04		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	Изучение нового материала
82.	04.04		Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	Изучение нового материала
83.	08.04		Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1	Изучение нового материала
84.	10.04		Заглавная буква Ч	1	Комбинированный
85.	11.04		Письмо строчной буквы ф	1	Изучение нового материала

86.	15.04		Письмо заглавной буквы Ф	1	Изучение нового материала
87.	17.04		Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	Изучение нового материала
88.	18.04		Заглавная буква Ц	1	Комбинированный
89.	22.04		Строчная и заглавная буква Ээ	1	Изучение нового материала
90.	24.04		Написание слов с буквой Ээ	1	Изучение нового материала
91.	25.04		Строчная и заглавная буква Щщ	1	Изучение нового материала
92.	25.04		Написание сочетаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Изучение нового материала
93.	06.05		Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1	Изучение нового материала
94.	13.05		Написание слов с буквой ъ	1	Изучение нового материала
95.	15.05		Написание слов с разделительными ь и ъ	1	Изучение нового материала
96.	16.05		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
97.	20.05		Письмо слогов и слов под диктовку	1	Комбинированный
98.	22.05		Списывание предложений.	1	Изучение нового материала
99.	23.05		Списывание текста	1	Закрепление знаний