

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов
приказ №92 - ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся 3 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Подсвинова Ирина Васильевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Планируемые результаты.....	7
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	9
2.3. Содержание учебного предмета.....	11
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Речевая практика»	13
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	15
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Система реализации условий программы.....	17
3.2. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» с использованием ЦОР и ЭОР.....	19
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	20
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий.	25

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил П 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)

	<p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году</p>
	<p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p>
	<p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)</p>
	<p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №23» на 2024/25 учебный год</p>

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения;
- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Коррекционная составляющая программы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

В 3 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными в 3 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знание предметов и действий, соотношение их с картинками;
- умение правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

- слушание сказки или рассказа и умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень:

- отчётливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнение различных заданий по словесной инструкции;
- использование громкой и шёпотной речи, умение менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участие в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- пользование вежливыми словами при изъявлении благодарности;
- знание домашнего адреса, имени и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушание сказки, рассказа, пересказ их содержания, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты обучения:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

На уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

- 0 баллов - обучающийся не понимает смысла задания, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет задание по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять задание, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить задание, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет задание.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Речевая практика	3	Текущая аттестация	Текущее тематическое тестирование	1			
		Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование				1

2.3. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Речевая практика»

Личностные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- использовать простейшие инструменты: ручка, карандаш, линейка.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- различать рабочую строку и междустрочное пространство;
- обводить предметы по контуру, по шаблону и трафарету;
- называть предметы, изображенные в рабочей строке и в межстрочном пространстве;
- раскрашивать изображенные предметы, рисовать по образцу и самостоятельно;
- делить слова на слоги, делать анализ слов;
- оформлять свои мысли в устной речи.

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Предметная область «Язык и речевая практика», цель которой - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму и чтению. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике.

Язык и речевая практика. Ответы на вопросы задания. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Естествознание. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Обучение речевой практике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. На изучение предмета по программе отводится 2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часов. В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является: предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3. Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательной организацией	«Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс. Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2022	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2021. 2. Ефименкова Л. Н., Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2020 3. Лалаева Р. И., Логопедическая работа	1. Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты. 2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек)	1. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2020 3. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». М.: Просвещение, 2021. 4. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний

		<p>в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2022</p>		<p>звонок»: большая детская энциклопедия, веселая каллиграфия, состав слова (кроссворды), учимся читать, КВН «Пословица недаром молвится».</p> <p>5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы» / Под ред. В. Г. Петровой; М., 2022</p> <p>6. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, Академия развития, 2021</p> <p>7. А. Г. Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. - М. «Асадема», 2022</p>
--	--	---	--	--

3.2. Тематическое планирование по «Речевой практике» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Снова в школу!	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
2.	Мы собрались поиграть	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты
3.	В библиотеке	5	www.school-collection.edu.ru , www.fcior.edu.ru
4.	Сказки про Машу	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
5.	Отправляюсь в магазин	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
6.	Телефонный разговор	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
7.	Я - зритель	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
8.	Какая сегодня погода?	5	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
9.	Снегурочка	4	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
10.	Весёлый праздник	4	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
11.	Учимся понимать животных	4	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
12.	Узнай меня!	10	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school

Календарно - тематическое планирование по «Речевой практике»

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
1 четверть (16 ч)					
Снова в школу!					
04.09		1	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений)	1	Изучение нового материала
06.09		2	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений)	1	Изучение нового материала
11.09		3	Секреты вежливого общения	1	Изучение нового материала
13.09		4	Секреты вежливого общения	1	Изучение нового материала
18.09		5	Разучивание считалок	1	Изучение нового материала
20.09		6	Конкурс вопросов рассказчику	1	Изучение нового материала
Мы собрались поиграть					
25.09		7	Конкурс вопросов рассказчику	1	Контроль полученных знаний
27.09		8	Разучивание считалок	1	Изучение нового материала
02.10		9	Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации)	1	Закрепление знаний
04.10		10	Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации)	1	Изучение нового материала
09.10		11	Игра «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»	1	Изучение нового материала

			(индивидуальные рассказы с опорой на план)		
11.10		12	Игра «Рассказ по кругу», «Дополни предложение» (индивидуальные рассказы с опорой на план)	1	Изучение нового материала
В библиотеке					
16.10		13	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	1	Изучение нового материала
18.10		14	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	1	Изучение нового материала
23.10		15	Экскурсия в библиотеку	1	Контроль полученных знаний
25.10		16	Ролевая игра «В библиотеке»	1	Изучение нового материала
2 четверть (16ч)					
06.11		17	Ролевая игра «В библиотеке»	1	Изучение нового материала
Сказки про Машу					
08.11		18	Слушание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации	1	Изучение нового материала
13.11		19	Инсценирование сказки «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации	1	Изучение нового материала
15.11		20	Слушание аудиозаписей сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации	1	Изучение нового материала
20.11		21	Инсценирование сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации	1	Изучение нового материала
22.11		22	Игра «Живые загадки»	1	Закрепление знаний
27.11		23	Инсценирование сказки по выбору обучающихся	1	Изучение нового материала
Отправляюсь в магазин					
29.11		24	Конструирование возможных диалогов с продавцом	1	Закрепление знаний
04.12		25	Конструирование возможных диалогов с продавцом	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
06.12		26	Ролевая игра «В	1	Комбинированный

			магазине»		(модуль программы воспитания «Школьный урок»)
11.12		27	Ролевая игра «В магазине»	1	Изучение нового материала
13.12		28	Экскурсия в магазин	1	Изучение нового материала
18.12		29	Беседа об экскурсии в магазин	1	Закрепление знаний
Телефонный разговор					
20.12		30	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»	1	Изучение нового материала
25.12		31	Обыгрывание фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»	1	Закрепление знаний
27.12		32	Чтение фрагментов сказки К.Чуковского «Телефон» по ролям	1	Закрепление знаний
3 четверть (22 ч)					
10.01		33	Обыгрывание фрагментов сказки К.Чуковского «Телефон» по ролям	1	Изучение нового материала
15.01		34	Составление плана к ролевой игре «Телефонный разговор»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
17.01		35	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1	Закрепление знаний
Я - зритель					
22.01		36	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре	1	Изучение нового материала
24.01		37	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре	1	Закрепление знаний
29.01		38	Составление «Правил вежливого зрителя»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
31.01		39	Составление «Правил вежливого зрителя»	1	
05.02		40	Составление плана к ролевой игре	1	Изучение нового материала

			«Кинотеатр»		
07.02		41	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	Закрепление знаний
Какая сегодня погода?					
12.02		42	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1	Изучение нового материала
14.02		43	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
19.02		44	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1	Изучение нового материала
21.02		45	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1	Закрепление знаний
26.02		46	Практическая работа «Прогноз погоды»	1	
«Снегурочка»					
28.02		47	Знакомство со сказкой «Снегурочка» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
05.03		48	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	Закрепление знаний
07.03		49	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	1	Закрепление знаний
07.03		50	Практическая работа	1	
Весёлый праздник					
12.03		51	Беседа о правилах ухода за домашними животными	1	Изучение нового материала
14.03		52	Составление правил ухода за домашними животными	1	Изучение нового материала
19.03		53	Составление плана к ролевой игре «Расскажи свою историю»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
21.03		54	Ролевая игра «Вспомни меня», «Расскажи свою историю»	1	Закрепление знаний
4 четверть (14ч)					
Учимся понимать животных					
02.04		55	Беседа о домашних и диких животных	1	Изучение нового материала

04.04		56	Составление описания внешности собаки и кошки (игра «Рассказ по кругу»)	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
09.04		57	Составление рассказов-описаний о домашних животных	1	Изучение нового материала
11.04		58	Составление рассказов-описаний о диких животных	1	Закрепление знаний
Узнай меня!					
16.04		59	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	Изучение нового материала
18.04		60	Описание внешности товарища	1	Закрепление знаний
23.04		61	Игра «Наш портрет»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
30.04		62	Правила безопасного поведения дома во время летних каникул	1	Изучение нового материала
07.05		63	Правила безопасного поведения на природе и в воде во время летних каникул	1	Изучение нового материала
14.05		64	Интерпретация игры «Светофор»	1	Закрепление знаний
14.05		65	Правила безопасного поведения на природе во время летних каникул	1	Изучение нового материала
16.05		66	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	Изучение нового материала
21.05		67	Итоговая контрольная работа. Тестирование по пройденным разделам	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
23.05		68	Повторение	1	Закрепление знаний

Контрольно - измерительный инструментарий

Тестовые задания по предмету «Речевая практика».

Промежуточный тест.

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Назови имена своих одноклассников.
4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
5. Расскажи, как встречают гостей дома.
6. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
8. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером
9. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.
10. Назови героев сказки «Заюшкина избушка».

Итоговый тест.

Тестовые задания по предмету «Речевая практика»

1. Расскажи, какую одежду тебе купили для школы.
2. Что надо делать, чтобы выглядеть аккуратным в школе?
3. Расскажи правила твоей любимой игры.
4. Что нельзя делать в библиотеке?
5. Ты в магазине. Продолжи фразу. Дайте, пожалуйста _____.
А что говорят продавцу, который дал тебе нужный товар? _____.
5. Тебе надо вызвать врача на дом. Ответь на вопросы:
Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____ Домашний адрес: _____
6. Придумай поздравление для мамы на 8 марта.
7. Расскажи, как надо заботиться о своём домашнем животном?
8. Назови героев сказки «Снегурочка».
9. Расскажи начало сказки «Три медведя».
10. Скажи слова: «Кто сидел на моём стуле и сломал его?!» голосом Мишутки.