

Государственное казенное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

С. П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат №23»

А. А. Устинов
приказ № 92-ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по дисциплине «Применение малой механизации и
садового инвентаря при проведении работ
в зелёном хозяйстве»
для обучающихся группы профессионального обучения
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Полянская Анна Николаевна
Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и реализация программы	5
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3.Общая характеристика программы	6
2.Содержательный раздел	7
2.1.Планируемые результаты.....	7
2.2. Система оценки знаний обучающихся	8
2.3.Содержание учебного предмета	9
2.4. Программа формирования БУД средствами учебной дисциплины «Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве».....	11
2.5. Метапредметные связи учебного предмета	11
3.Организационный раздел	12
3.1. Система реализации условий программы	12
3.2. Тематическое планирование по «Обучение приёмам работ по уходу за газоном» с использованием ЦОР и ЭОР	12
4. Приложение	13
Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве»	13

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства образования Российской Федерации

	Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/25 гг. (срок обучения 9 – лет) с изменениями от 30.08.23г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Учебный план ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" на 2024/25 учебный год.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1.Цели и реализация программы

Цель программы — формирование у обучающихся теоретических и практических знаний технологических процессов, техники садово-паркового строительства, их конструкций, характеристик на основе освоения предмета в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Задачи:

- познакомить со средствами механизации садово-паркового хозяйства, формирование навыков работы с сельскохозяйственными инструментами;
- изучить основы эксплуатации технологических машин и орудий труда для проведения работ по озеленению.
- изучить конструкцию различных видов машин и орудий, применяемых в садово-парковом хозяйстве, технологический процесс их работы, качественные показатели работы, расчёт производительности.

1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3.Общая характеристика программы

Содержание дисциплины «Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве», представлено предметной областью «Технология». Направлено на овладение ЗУН по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа носит практико-ориентированный характер, содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для подготовки обучающихся к профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

На уроках уделяется много времени правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Данная программа является комплексной, позволяет избежать монотонности в обучении, благодаря различным видам деятельности: лабораторные работы, демонстрация опытов, экскурсия по городу, упражнения для закрепления знаний, выполнение практических заданий.

Особое внимание уделяется вопросам по соблюдению безопасности труда и производственной санитарии. К выполнению каждого вида работ обучающиеся допускаются только после проведения необходимого инструктажа и обучения безопасным методам труда.

Для организации обучения по программе, школа-интернат располагает теплицей, учебно-опытным участком и территорией достаточной для разбивки цветников.

Используется **разноуровневый подход** к учебным возможностям обучающихся, **мотивация** учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены **межпредметные связи**.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений с использованием механизации, ориентировки в окружающем мире.

Учитывая сложный состав обучающихся, рабочей программой указывается на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й – базовый уровень, 2-й – повышенный. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием. В отдельных случаях, когда обучающиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, урок №4, тема «Планировка сада»;

Раздел 4, урок №66, тема «Инструменты, применяемые при сборе урожая»

Раздел 7, урок №116, тема «Домик для полезных насекомых»

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

2.Содержательный раздел

2.1.Планируемые результаты

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты, **знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;

- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и
- внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- виды сорняков;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.

уметь:

- выбирать производственный инвентарь, оборудование
- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей

2.2. Система оценки знаний обучающихся

Критерии оценки знаний

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, контрольные и проверочные работы в конце каждой темы и четверти, а также самостоятельные практические работы с использованием инструментов.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Устная проверка знаний и умений обучающихся

- умение ориентироваться в задании;
- планировать ход предстоящей работы;
- контролировать свои действия;
- умение пользоваться стандартными инструкциями;

Таблица промежуточной аттестации по четвертям

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
«Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве»	10	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	итоговое тестирование				1

2.3.Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Состояние цветников, овощных грядок, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Профессия «Рабочий зеленого хозяйства». Значение, обязанности, условия труда. Охрана труда. Спецодежда.

Осенний уход за цветником. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником: дополнительная подвязка растений, уборка мусора, оправка границ клумб, Осенний уход за цветником.

Выкопка корневых клубней георгина. Георгин, не зимующий многолетник: строение растения, размножение растения, сроки уборки корневых клубней.

Корчевка пней вручную. Корчевка пней: цель, приемы выкорчевывания, правила безопасной работы. Окапывание пня, подрубка и подпиливание корней, выворачивание пня.

Сбор семян, плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Гербарий: понятие и назначение. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Сбор плодов и семян. Способы засушивания листьев для изготовления гербария.

Почва и ее обработка. Общее представление о почве и пахотном слое, значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы с помощью лопаты: правила, требования качеству. Внесение в почву минеральных и органических удобрений. Осмотр участка и определение направления борозд.

Уборка однолетних цветковых растений, вскапывание почвы в цветнике. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. Осенние работы в цветнике. Вскопывание почвы на заданную глубину.

Уборка пришкольной территории. Хозинвентарь, устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание дорожек.

Рыхление приствольных лунок. Рыхление приствольных лунок: цель, приемы рыхления, правила безопасной работы. Рыхление приствольных лунок. Профорентация. Рабочий зеленого хозяйства: обязанности, условия труда осенью. **Практическое повторение.** Сгребание опавших листьев. Осенние работы в цветнике. Сбор семян цветковых растений. Уход за цветковыми и овощными культурами в теплице: полив, подкормка, удаление отмерших частей растения. Борьба с вредителями: обмывание мыльным раствором. Черенкование – основной способ размножения комнатных растений. Размножение комнатных растений мягкими и зелеными черенками, листовыми черенками (листовой пластинкой), размножение делением. Перевалка комнатных растений.

Виды зеленых насаждений. Зеленые насаждения: виды, значение. Деревья кустарники, в парке, в сквере: виды посадок, характеристика видов.

Зимние работы в парке. Виды зимних работ в парке. Техника безопасности. Расчистка дорожек.

Цветковые растения. Цветковые растения открытого грунта, закрытого грунта. Однолетние, двулетние, многолетние, цветковые растения: признаки группы. Красивоцветущие растения: признаки группы.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении. Хвойные деревья: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении. Хвойные кустарники: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении. Ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий: внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении. Местные хвойные деревья и кустарники.

Практическое повторение. Уход за растениями в теплице. Подкормка растений. Виды зимних работ в парке. Расчистка дорожек. Обмолот и фасовка семян цветочных растений собранных осенью.

Раздел	теория	практика
Средства малой механизации в садово-парковом строительстве и хозяйстве	10	8
Обработка почвы	18	18
Уборка сада.	6	4
Сбор урожая с плодовых деревьев	4	5
Обрезка деревьев и кустарников	8	10
Компостирование и мульчирование	5	4

Защита от вредителей и болезней	8	10
Машины и механизмы для создания газона	18	7
Полив	8	9
Практическое применение малой механизации при проведении весенних работ	8	31
	98	106

2.4. Программа формирования БУД средствами учебной дисциплины «Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве»

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Курс «Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве», рассчитан на 6ч. в неделю, 204ч. в год.

Базовыми для программы по дисциплине «Обучение приёмам работ по уходу за газоном», является раздел «Технология». Предмет входит в профессиональный цикл.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление обучающимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3.Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Е. А. Ковалева	«Сельскохозяйственный труд» 5, 6, 7, 8 классы	Москва: «Просвещение, 2018
2	Дополнительная литература	Ольга Юрина	Всё о садовых инструментах и технике	Издательский дом «Комсомольская Правда», 2018

Материально-техническое обеспечение

- 1.Проверочные тесты
- 2.Карточки с заданиями
- 3.Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

3.2. Тематическое планирование по «Обучение приёмам работ по уходу за газоном» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Введение		Вспомни отрасли растениеводства и выполните задание:

			https://learningapps.org/watch?v=p7bvb4nfc19 Выучить «Правила безопасной работы» https://docs.google.com/document/d/1zZ6bwOiKJWVXM1D-v502rHa03Pbszj927hCfmiYA8xc/edit?usp=sharing
2.	Подготовка участка под газон. Сроки и нормы посева семян		Учащийся получает текст к уроку, который нужно прочитать. Видео, которое поможет выучить тему «Значение культурных растений». https://youtu.be/vfndtSxQhXU
3	Ассортимент газонных трав		Виртуальная экскурсия https://app.emaze.com/@AQICIORI/birthday-party

4. Приложение

Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве»

