

Государственное казенное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
С. П. Попова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат №23»

\_\_\_\_\_  
А. А. Устинов  
приказ № 92-ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по дисциплине ««Подготовка почвы для посадки  
растений»».  
для обучающихся группы профессионального обучения  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Полянская Анна Николаевна  
Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024 г.

## Оглавление

1.Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1.Цели и реализация программы .....	4
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3.Общая характеристика программы. ....	6
2.Содержательный раздел.....	7
2.1.Планируемые результаты .....	7
2.2. Система оценки знаний обучающихся.....	8
2.3.Содержание учебного предмета .....	9
2.4. Программа формирования БУД средствами учебной дисциплины .....	10
«Подготовка почвы для посадки растений» .....	10
2.5. Метапредметные связи учебного предмета .....	11
3.Организационный раздел.....	11
3.1. Система реализации условий программы. ....	11
3.2. Тематическое планирование по дисциплине «Подготовка почвы для посадки растений» с использованием ЦОР и ЭОР .....	11
4. Приложение .....	13
Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Подготовка почвы для посадки декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений» .....	13

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дисциплине «Подготовка почвы для посадки растений» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном

	<p>перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/25 гг. (срок обучения 9 – лет) с изменениями от 30.08.23г.</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>Учебный план ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" на 2024/25 учебный год.</p>

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1.Цели и реализация программы

**Цель:** формировать у обучающихся первоначальные практические профессиональные умения, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для

соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с требованиями, предъявляемые к обработке почвы и основными технологическими операциями; - со способами подготовки и внесения удобрений, нормы расхода и сроки внесения удобрений в почву;
- научить определять типы почвы, виды минеральных и органических удобрений, правила подготовки посадочных ям, гряд, лунок и др. в соответствии с технологиями и соблюдением правил безопасности;
- выполнять мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды;
- воспитывать трудолюбие, чувство прекрасного, уважение к людям труда.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3.Общая характеристика программы.**

Содержание дисциплины представлено предметной областью «Технология». Содержание учебной дисциплины направленно на овладение ЗУН по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Программа носит практико-ориентированный характер, содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для подготовки обучающихся к профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Для организации обучения по программе, школа-интернат располагает теплицей, учебно-опытным участком и территорией достаточной для разбивки цветников.

Организованы практические работы, в конце каждой четверти проводятся уроки практического повторения и самостоятельная работа, в период выполнения которых совершенствуются трудовые навыки, формируется умение самостоятельно выполнять задание, а также закреплять и применять на практике полученные теоретические знания.

Используется **разноуровневый подход** к учебным возможностям обучающихся, **мотивация** учения данного предмета, способствующая

наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены **межпредметные связи**.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений с использованием механизации, ориентировки в окружающем мире.

Программа способствует воспитанию положительного отношения к труду, содействует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, урок №1, тема «Понятие дендрологии»; Раздел 2, урок №49, тема «Подготовка зимующих многолетников к зимнему периоду»; Раздел 3, урок №59, тема «Однолетние декоративные цветочных растений»; Раздел 4, урок №86, тема «Виды размножений растений»

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Планируемые результаты**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- формирование личностных качеств: профессиональное самоопределение, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В результате освоения предмета обучающийся будет знать:

- способы планировки площадей, гряд, скверов, дорожек;
- способы полива газонных трав при посеве.

В результате освоения предмета обучающийся будет уметь:

- проводить горизонтальную планировку площадей, гряд, дорожек с выборкой камней, корней и разбивкой комьев;
- проводить посев газонов вручную;
- устраивать гряды;
- поливать газонные травы и древесно-кустарниковые растения; разбрасывать по площади для посадок органические удобрения;
- удобрять почвы минеральными растворами.

**Минимальный уровень:**

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся**

### **Критерии оценки знаний**

**Оценка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

### **Устная проверка знаний и умений обучающихся**

- умение ориентироваться в задании;
- планировать ход предстоящей работы;

- контролировать свои действия;
- умение пользоваться стандартными инструкциями;

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
«Подготовка почвы для посадки растений»	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
	Промежуточная аттестация	итоговое тестирование				1

### 2.3.Содержание учебного предмета

**Вводное занятие.** Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Профессия «Рабочий зеленого хозяйства». Значение, обязанности, условия труда. Охрана труда. Спецодежда.

**Осенний уход за газоном.** Характеристика газонов. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за газоном: **Почва и ее обработка.** Общее представление о почве и пахотном слое, значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы с помощью лопаты: правила, требования качеству. Внесение в почву минеральных и органических удобрений. Осмотр участка и определение направления борозд.

**Уборка газона.** Необходимость. Инвентарь для работы на газоне.

**Уборка пришкольной территории.** Хозинвентарь, устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание дорожек.

**Рыхление приствольных лунок.** Рыхление приствольных лунок: цель, приемы рыхления, правила безопасной работы. Рыхление приствольных лунок.

**Профориентация. Рабочий зеленого хозяйства: обязанности, условия труда осенью.**

**Практическое повторение.** Сгребание опавших листьев. Осенние работы в цветнике. Сбор семян цветковых растений. Уход за цветковыми и овощными культурами в теплице: полив, подкормка, удаление отмерших частей растения. Борьба с вредителями: обмывание мыльным раствором. Черенкование – основной способ размножения комнатных растений. Размножение комнатных растений мягкими и зелеными черенками, листовыми черенками (листовой пластинкой), размножение делением. Перевалка комнатных растений.

**Виды зеленых насаждений.** Зеленые насаждения: виды, значение. Деревья кустарники, в парке, в сквере: виды посадок, характеристика видов.

**Зимние работы в парке.** Виды зимних работ в парке. Техника безопасности. Расчистка дорожек.

**Цветковые растения.** Цветковые растения открытого грунта, закрытого грунта. Однолетние, двулетние, многолетние, цветковые растения: признаки группы. Красивоцветущие растения: признаки группы.

Раздел	теория	практика
Классификация основных сортов, пород и видов декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений, используемых в садоводстве.	8	4
Работы в открытом грунте в осенний период	12	32
Видовое и сортовое разнообразие декоративных однолетних и двулетних растений	24	2
Виды размножения растений.	16	10
Выращивание рассады декоративных цветочных культур	2	22
	62	70

## 2.4. Программа формирования БУД средствами учебной дисциплины «Подготовка почвы для посадки растений»

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Базовыми для программы по дисциплине «Подготовка почвы для посадки растений», является раздел «Технология». Предмет входит в профессиональный цикл.

Программа рассчитана на 4ч. в неделю, 136ч. в год.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление обучающимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

## 3.Организационный раздел.

### 3.1. Система реализации условий программы.

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Е. А. Ковалева	«Сельскохозяйственный труд» 5, 6, 7, 8 классы	Москва: «Просвещение, 2018
2	Дополнительная литература	Ольга Юрина	Всё о садовых инструментах и технике	Издательский дом «Комсомольская Правда», 2018

### Материально-техническое обеспечение

- 1.Проверочные тесты
- 2.Карточки с заданиями
- 3.Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

### 3.2. Тематическое планирование по дисциплине «Подготовка почвы для посадки растений» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение	Электронные образовательные ресурсы (виды)
-------	-----------------------------	---	--

		темы	
1.	Введение		<p>Вспомни отрасли растениеводства и выполните задание:  <a href="https://learningapps.org/watch?v=p7bvb4nfc19">https://learningapps.org/watch?v=p7bvb4nfc19</a></p> <p>Выучить «Правила безопасной работы»  <a href="https://docs.google.com/document/d/1zZ6bwOiKJWVXM1D-v502rHa03Pbszj927hCfmiYA8xc/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1zZ6bwOiKJWVXM1D-v502rHa03Pbszj927hCfmiYA8xc/edit?usp=sharing</a></p>
2.	Подготовка участка под газон. Сроки и нормы посева семян		<p>Учащийся получает текст к уроку, который нужно прочитать.  Видео, которое поможет выучить тему «Значение культурных растений».  <a href="https://youtu.be/vfndtSxQhXU">https://youtu.be/vfndtSxQhXU</a></p>
3	Ассортимент газонных трав		<p>Виртуальная экскурсия  <a href="https://app.emaze.com/@AQICIORI/birthday-party">https://app.emaze.com/@AQICIORI/birthday-party</a></p>

#### **4. Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Подготовка почвы для посадки декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений»**