

Государственное казенное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
С. П. Попова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат №23»

\_\_\_\_\_  
А. А. Устинов  
приказ № 92-ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности.  
Санитарные правила содержания территорий  
населённых мест СанПин»  
для обучающихся группы профессионального обучения  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Полянская Анна Николаевна  
Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

## Оглавление

1.Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.1.1.Цели реализации программы. ....	5
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы .....	5
1.1.3. Общая характеристика учебной программы. ....	6
2.Содержательный раздел. ....	7
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация) .....	8
2.3.Содержание учебного предмета.....	9
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Охрана труда и техника безопасности».....	9
2.5. Метапредметные связи учебного предмета .....	10
3.Организационный раздел .....	10
3.1. Система реализации условий программы. ....	10
3.2.Тематическое планирование по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности» с использованием ЦОР и ЭОР.....	10
4. Приложение .....	12
Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности. Санитарные правила содержания территорий населённых мест».....	12

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности. Санитарные правила содержания территорий населенных мест» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

	обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/25 гг. (срок обучения 9 – лет) с изменениями от 30.08.23г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Учебный план ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" на 2024/25 учебный год.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### **1.1.1.Цели реализации программы.**

**Целью** является изучение обучающимися требований законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, учитывающих специфику видов деятельности, получение необходимых знаний для практической деятельности в области охраны труда.

#### **Задачи:**

- научить методам определения и способам предотвращения производственного травматизма; правилам оказания первой помощи при несчастных случаях;
- формировать профессиональные компетенции в области охраны труда, исходя из требований действующих законодательных и иных нормативных правовых актов охраны труда;
- развивать необходимые компетенции по охране труда для их применения в практической деятельности в области охраны труда

### **1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика учебной программы.**

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» направлена на получение знаний по охране труда и технике безопасности, применении знаний на практике в профессии «Рабочий зелёного хозяйства». Обучающиеся научатся соблюдать элементарные правила безопасности при работе с различными инструментами, оказанием первой помощи, действиями при различных ситуациях, познакомятся с основными документами по охране труда.

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут **уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать безопасность труда на рабочем месте;
- соблюдать электробезопасность;

Соблюдать пожарную безопасность;

**знать:**

основы законодательства о труде;

- организацию охраны труда на предприятиях;
- условия труда, причины травматизма;
- первая помощь при несчастных случаях;

- охрана труда на производстве;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность на производстве

Учитывая сложный состав обучающихся, рабочей программой по истории указывается на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й – базовый уровень, 2-й – повышенный. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием. В отдельных случаях, когда обучающиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, урок №8, тема «Охрана труда подростков и женщин»;

раздел 3, урок №20, тема «Дисциплина труда и трудовой распорядок»;

раздел 5, урок №45, тема «Меры по профилактике производственного травматизма»;

раздел 8, урок №63, тема «Современные проблемы охраны природы. Красная книга»;

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. Планируемые результаты.**

Минимальный уровень

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать безопасность труда на рабочем месте;
- соблюдать электробезопасность;
- соблюдать пожарную безопасность;

**Достаточный уровень**

- знать основы законодательства о труде;
- организацию охраны труда на предприятиях;
- условия труда, причины травматизма;
- первая помощь при несчастных случаях;
- охрана труда на производстве;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность на производстве

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Минимальный уровень:

- знать основы законодательства о труде;
- организацию охраны труда на предприятиях;

- условия труда, причины травматизма;
- первая помощь при несчастных случаях;
- охрана труда на производстве;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность на производстве

Уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать безопасность труда на рабочем месте;
- соблюдать электробезопасность;
- соблюдать пожарную безопасность;

#### **Регулятивные действия:**

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

#### **Коммуникативные действия:**

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса, готовность их применения.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

Критерии оценки.

**Отметка «5»** ставится, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 чет-верть	2 чет-верть	3 чет-верть	4 чет-верть
«Охрана	10	Текущая	тестирование	1	1	1	1



труда и техника безопасности»	аттестация		1	1	1	1
	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование				1

### 2.3.Содержание учебного предмета

Разделы	Количество часов
Основные понятия и правовая основа охраны труда	8
Нормативно-правовая база охраны труда	8
Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	8
Техника безопасности на производстве	9
Доврачебная помощь при несчастных случаях	12
Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве	6
Гигиена труда и производственная санитария на объектах озеленения.	6
Основы природоохранной деятельности	11
Всего:	68

### 2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Охрана труда и техника безопасности»

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.5. Метапредметные связи учебного предмета**

На изучение дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» выделяется 2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часов.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление обучающимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

## **3.Организационный раздел**

### **3.1. Система реализации условий программы.**

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Е. А. Ковалева	«Сельскохозяйственный труд» 5, 6, 7, 8 классы	Москва: «Просвещение», 2022
2	Дополнительная литература	Ольга Юрина	Всё о садовых инструментах и технике	Издательский дом «Комсомольская Правда», 2018

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Проверочные тесты
- 2.Карточки с заданиями
- 3.Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

### **3.2.Тематическое планирование по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности» с использованием ЦОР и ЭОР**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на	Электронные образовательные ресурсы (виды)
-------	-----------------------------	--------------------------------	--

		освоение темы	
1.	Техника безопасности на производстве		<a href="http://www.znakcomplect.ru/ohrana-truda.php">http://www.znakcomplect.ru/ohrana-truda.php</a>
2.	Безопасность при пожаре		<a href="http://www.firehelp.ru">http://www.firehelp.ru</a>
3.	Видеоуроки по охране труда		<a href="http://www.venta2.ru/rolik.htm">http://www.venta2.ru/rolik.htm</a>
	Основные понятия термины охране труда		<a href="http://energ2010.ru/Ohr_truda/OT_na_prom_predpr/index.html">http://energ2010.ru/Ohr_truda/OT_na_prom_predpr/index.html</a>

#### **4. Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности. Санитарные правила содержания территорий населённых мест»**