

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю:

Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов

30.06.2024г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

государственного казенного общеобразовательного образовательной организации «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2023/24 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», в котором представлены результаты деятельности за 2023/24 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы-интерната, планируемых мероприятиях и направлениях её развития.

ЧАСТЬ I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Название образовательного образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Тип образовательной организации	казённое
Вид образовательной организации	общеобразовательная школа-интернат
Организационно-правовая форма образовательной организации	государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3
Год основания	11.07.1991г.
Юридический (фактический) адрес	357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149
Телефон с учетом междугороднего кода	8 (86554) 6-46-05
Электронная почта	soshint23@mosk.stavregion.ru
Сайт образовательного образовательной организации	https://sh-int23-nevinnomysk- r07.gosweb.gosuslugi.ru
Директор	Устинов Андрей Александрович
Лицензия	серия 26Л01 №0002558 регистрационный № 6299 от 06 августа 2020г.
Лицензия на медицинскую деятельность	серия М №011968 регистрационный №ЛО-26-01-003548 от 11 мая 2016г., срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26А02 №0000449 регистрационный №2740 от 16 мая 2016г., срок действия по 30 мая 2024г. серия 26А02 №0000449 регистрационный №2740 от 16 мая 2016г. Аккредитация стала бессрочной автоматически для всех школ, которые имели ее на 1 марта 2022 года (ч. 16 ст. 136 Федерального закона от 11.06.2021 № 170-Ф).

Формы государственного управления	Совет родителей, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
-----------------------------------	--

1.1. *Экономические и социальные условия территории нахождения:* Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат, образовательная организация) расположена по адресу: 357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, д. 149.

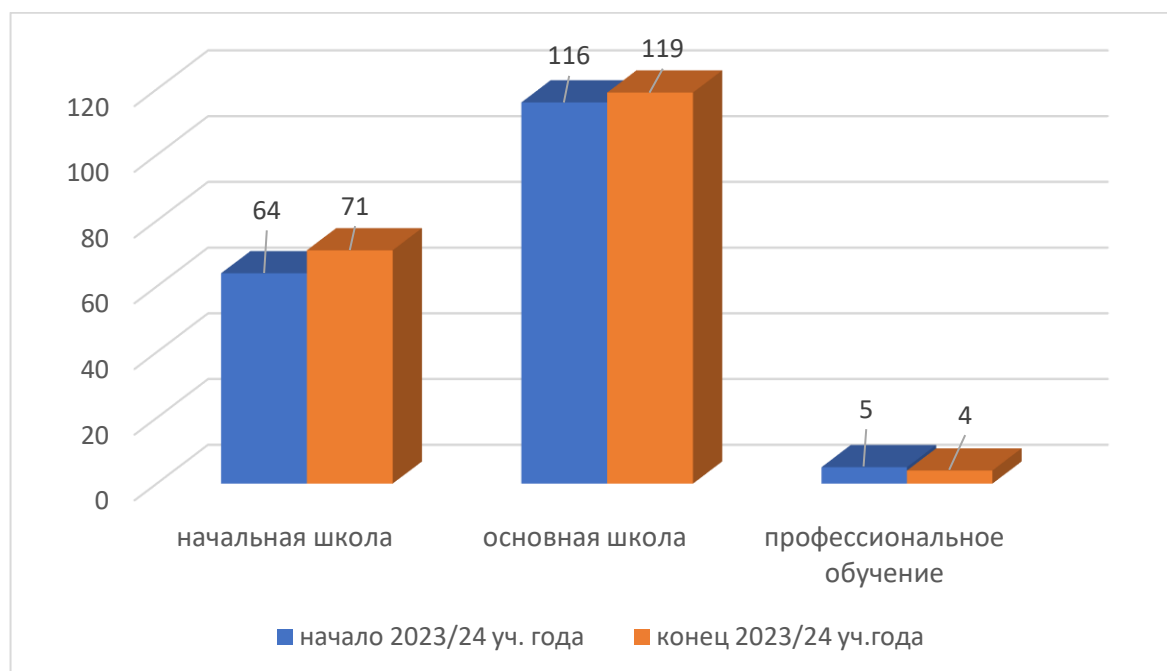
Здание школы-интерната построено в 1991 году. Постановлением Правительства Ставропольского края от 17 ноября 2010 г. №379-п «Об изменении типа бюджетных учреждений Ставропольского края» образовательное учреждение оформлено как казенное. Школа-интернат расположена в городе Невинномысске и находится под юрисдикцией министерства образования Ставропольского края, подотчётна ему в рамках его компетенции.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, включая Конституцию Российской Федерации, Федеральным законом №273 от 12 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, письмами и приказами, инструкциями министерства образования Российской Федерации, министерства образования Ставропольского края, уставом, иными нормативно-правовыми актами, касающимися деятельности школы-интерната.

1.2. *Характеристика контингента обучающихся:* по сравнению с предыдущим за отчётный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

Контингент учеников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на конец отчётного периода состоит из 194 человека, из них находились на индивидуальном обучении 79 человек, приходящих обучающихся 115 (50 человек начальная школа, 61 человек основная школа, 4 человека группа профобучения).

Динамика изменения количества учеников, обучающихся по АООП УО (вариант 1 и 2)



1.3. Основные позиции программы развития школы-интерната за отчётный год.

План мероприятий по реализации Программы развития школы-интерната в 2023/24 учебном году

В данный момент ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» находится на последнем четвёртом этапе реализации программы развития. **Цель:** создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Реализация адаптированных образовательных программ и технологий.
2. Повышение профессионального уровня персонала школы.
3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы.

Предполагаемый результат:

1. Скорректированная система управления.
2. Разноуровневое обучение детей со сложной структурой дефекта в условиях школы.
3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного

процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, методическая литература для специальной (коррекционной) школы для проведения психологической коррекции, наглядно-демонстрационный материал для занятий по коррекции психомоторики и сенсорных процессов, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов).

Стратегия и основные направления реализации программы развития школы-интерната осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование системы управления образованием;
- развитие коррекционного образования;
- развитие системы воспитания;
- оздоровление детей;

План мероприятий по реализации Программы развития школы-интерната

№ п/п	Основные задачи развития школы-интерната	Срок исполнения	Ответственные
<i>1. Совершенствование системы управления образованием.</i>			
1.1	Обновления школьных НПА, в соответствии с требованиями законодательства	1 полугодие 2024г.	Директор, Заместитель директора по УВР
1.2	Реализация адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1, Вариант 2); программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства». Проведение итоговой аттестации в 9-м классе и профгруппе.	1 полугодие 2024г.	Заместитель по УВР
1.3	Проведение промежуточной и итоговой аттестации по программам АООП (1 и 2 вариант), программе профессионального обучения	1 полугодие 2024г.	Заместитель по УВР
1.4	Анализ работы ОО по итогам 2023/24 учебного года	июнь, 2024г.	Директор, Заместитель по УВР
1.5	Мониторинг индивидуальных предметных и личностных достижений обучающихся как	июнь, 2024г.	Заместитель по УВР

	показатель эффективности работы педагогического коллектива в рамках эффективности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
1.6.	Анализ индикаторов школьной программы воспитания	июнь, 2024г.	Заместитель по ВР
1.8	Анализ реализация профориентационного минимума в ОО согласно плану по профориентации: трудности, проблемы итоги	июнь, 2024г.	Заместитель по ВР
1.9	Апробация и адаптация методики построения системы управления качеством образования на основе независимой оценки качества, проведенной в мае 2024г.	Июнь-июль 2024г.	Администрация школы
<p style="text-align: center;"><i>2. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы.</i></p>			
2.1	Мониторинг контингента обучающихся	1 полугодие 2024г.	Заместитель по УВР
2.2	Мониторинг обучающихся: победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся	1 полугодие 2024г.	Заместитель по УВР, ВР
2.3	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	1 полугодие 2024г.	Администрация школы
2.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	1 полугодие 2024г.	Заместитель по УВР
2.6	Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей)	май, 2024г.	Заместитель по УВР

	качеством образования в школе-интернат.		
	<i>3.Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса</i>		
3.3	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся для оценки качества работы педколлектива по вопросам воспитания	май, 2024г.	Заместитель по ВР
	<i>4. Обновление материально-технической базы</i>		
4.1	Проведение текущего ремонта согласно плану по обновлению материально-технической базы организации	январь-август 2024г.	Директор, Заместитель по АХЧ

1.4. Структура управления ОО.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самой образовательной организацией. Управление школой-интернат строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Попечительский Совет;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

В школе-интернат созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Попечительский совет участвует в разработке Устава, Программы развития, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности образовательной организации (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Образовательной организации, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Совет родителей содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся, их заседания проводятся 4-5 раз в год.

Управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательной организации, положениях школы-интерната. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов образовательной организации.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития образовательной организации, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы-интерната, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных коррективов в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности начального, и общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;

9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объёме.

Планирование образовательной деятельности в школе-интернате последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой-интернатом. Вся система планирования способствует достижению целей образовательной образовательной организации. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Попечительского Совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Совета родителей и Совета обучающихся оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика адаптированных образовательных программ:

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интернат направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 1 и 2) обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2021г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС УО);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

АООП УО общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью образовательная организация создаёт дифференцированные АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФАООП и ФГОС УО — варианты 1 и 2).

В структуре каждого варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО.
3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО 1 вариант и АООП УО 2 вариант.
4. Содержание образования:
 - программа формирования базовых учебных действий;
 - программы учебных предметов, курсов;
 - программа нравственного развития;
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программа коррекционной работы;
 - программа внеурочной деятельности;
 - учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (примерный календарный учебный график).
5. Условия реализации АООП УО оба варианта:
 - кадровые условия,
 - финансово-экономические условия.

В 2023/24 учебном году в школе-интернат образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования, а также профессионального обучения.

Для организации образовательного процесса в школе-интернате используются несколько вариантов учебных планов:

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов;

- учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся первых-четвертых и пятых-восьмых классов;

- учебные планы для обучающихся 9 класса, реализующих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью;

- учебный план для обучающихся группы профессионального обучения;

- индивидуальные учебные планы для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в которых определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться в зависимости от состояния здоровья ребенка (его заболевания, психофизического и соматического состояния) и рекомендаций медицинской организации. Индивидуальный учебный план обсуждается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся, принимается на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальный учебный план, утверждается приказом директора и становится неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей школы-интернат по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- интеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность школы-интернат осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- реализацию школьной программы воспитания;

Внеурочная деятельность строится с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурно-исторического подхода и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП УО. Внеурочная деятельность определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования.

В школе-интернате принимаются обучающиеся с 1-го по 9-ый класс на основании личного заявления родителя (законного представителя), заключения ТПМПК, и порядка приёма граждан на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 в 1-й класс школы-интерната приём детей осуществляется при достижении ими на 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Приём на обучение в группу профессионального обучения ведётся на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося не достигшего 18 лет, или на основании заявления обучающегося, достигшего 18 лет, заключения ТПМПК с указанием вида образовательной программы и медицинской справки об отсутствии противопоказаний для профессионального обучения.

Педагогические работники школы-интерната имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку, переподготовку по специальной коррекционной педагогике, либо по олигофренопедагогике.

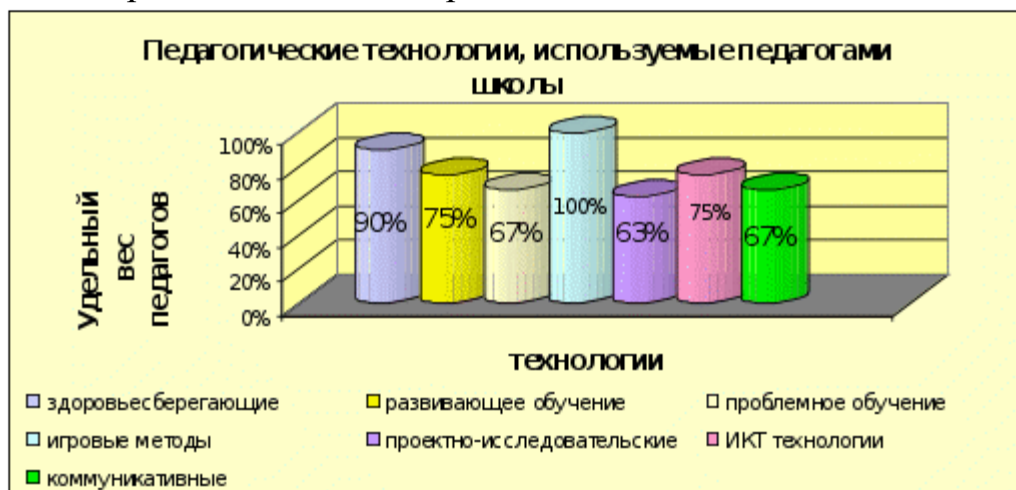
Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ОО, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемой в школе-интернате и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Реализовано право детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе-интернат осуществляется на государственном языке Российской Федерации по заявлению родителей (законных представителей), которые пишут заявление на имя директора.

В образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии и методы обучения:

Статистика проведения уроков, занятий, факультативных и коррекционных курсов на основе использования современных педагогических

технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных технологий, представлена на диаграмме



Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования);
- рефлексия результата и процесса.

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается:

- достижениями обучающихся нашей школы-интерната;
- достижениями педагогов.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности:

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия - классный час - краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-

	<p>поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;</p> <p>-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;</p> <p>формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</p>	<p>патриотического содержания;</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования</p> <p>- изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими;</p>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;</p> <p>- повышение уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>- развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения;</p>	<p>- беседа, экскурсии, заочные путешествия</p> <p>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</p> <p>- художественные выставки, уроки этики</p> <p>- встречи с религиозными деятелями</p> <p>- классный час беседа, экскурсия</p>

Воспитание
трудолюбия,
творческого
отношения к
учению, труду,
жизни.

- беседа, экскурсии,
заочные путешествия
- театральные
постановки,
литературно-
музыкальные
композиции
- художественные
выставки, уроки этики
- встречи с
религиозными
деятелями
- классный час
- создание условий для
самоутверждения
учащихся в коллективе;
- формирование
социальной активности
личности учащихся.
- сформировать
представления о
базовых национальных
российских ценностях;
- сформировать
представления о
религиозной картине
мира, роли
традиционных религий
в развитии Российского
государства, в истории
и культуре нашей
страны;
- воспитывать
уважительное
отношение к людям
разных возрастов;
- сформировать
представления о
нравственных основах
учебы, ведущей роли
образования, труда и
значении творчества в
жизни человека и
общества;

- просмотр учебных
фильмов - праздники,
коллективные игры
- акции
благотворительности,
милосердия
- творческие проекты,
презентации

- беседа
- презентации «Труд
наших родных»
- праздники труда,
ярмарки,
- конкурсы
- трудовые акции

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; -сформировать навыки коллективной работы; -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - прогулки на природе для укрепления своего здоровья; - урок физической культуры - спортивные секции; - подвижные игры; - туристические походы; - спортивные соревнования; - тренировки с целью профилактики социально негативных явлений.

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>спортивно-оздоровительной деятельности; -профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. -сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии, прогулки, туристические - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p>	<p>- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - волонтерская деятельность</p>
---	---	--

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. - развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; - овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов - экскурсий к памятникам и на объекты современной архитектуры; посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных мероприятий - участие в художественном оформлении помещений.
---	--	---

Программа воспитания учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей и реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в школе: в процессе учебы, внеурочной деятельности, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей образовательной организации событийные мероприятия, коррекционно-развивающие и спортивные мероприятия, мероприятия, проводимые в рамках тематических недель;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере развития и взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, воспитатель, тьютор реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в рамках следующих курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (программа «История и культура родного края», цикл занятий «Разговоры о важном», программа кружковой деятельности школьного музея боевой славы «Поиск»);
- коррекционно-развивающей направленности (программа «Город мастеров», программа «Азбука здоровья», программа «Радуга»);
- общекультурной направленности (кружок «Радуга», кружок «Финансовая грамотность» кружок «Успех»);
- социальной направленности (кружок «Волонтёр», кружок «Огород на подоконнике», кружок «Юные инспектора дорожного движения»);

– оздоровительной и спортивной направленности (спортивные часы, адаптированная физическая культура, школьный спортивный клуб «Виктория»).

Воспитательная работа в 2023/24 году велась в рамках реализации комплексного плана образовательной организации через внутришкольный контроль, программы развития школы, мониторинга результативности воспитательной деятельности ОО и программы воспитания.

2.3. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы-интерната, утверждённое директором. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворённость потребителей качеством образования.

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2023/24 учебный год соответствует утвержденным срокам. Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объёме.

Рабочие программы во всех классах выполнены полностью.

Была проведена методическая неделя по теме: «Нетрадиционные формы уроков: бинарные, интегрированные, игры, проекты». В ней приняли участие 7 человек. В течение учебного года были проведены предметные недели каждым методическим объединением.

Выводы:

1. Представленные уроки соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

2. Педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.

3. Большинство учителей начальных классов ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся (умения работать с текстом, преобразовывать информацию, планировать и рефлексировать свою деятельность).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы.

Школа-интернат рассчитана на 186 обучающихся.

В образовательном учреждении выделяются три ступени обучения:

- начальная школа - (1 – 4 классы);
- основная школа - (5 – 9 классы);
- профессиональное обучение.

Они различаются содержанием и системой организации образовательного процесса.

Направление детей в школу-интернат осуществляется органами управления образованием города только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Приём обучающихся, воспитанников в школу-интернат оформляется приказом директора.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8 классах – 34 недели, в 9 классе, группе профобучения – 34 недели. Школа-интернат работает по четвертям в режиме пятидневной учебной недели.

Каникулы соответствуют годовому календарному графику работы школы-интерната.

Учебно-воспитательный процесс школы-интернат строится по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 30 мин (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин;
- во II - IX классах - 40 мин.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

Школа-интернат имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Анализ материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество
Учебные кабинеты	
Начальные классы	6
1. Кабинеты (географии, математики, русского языка и литературы, истории, сельскохозяйственного труда, ОБЖ, музыки)	9
2. Библиотека	1
3. Актальный зал	1
Специальные коррекционные занятия	
1. Кабинет психолога, логопеда, ЛФК, сенсорная комната	6
Трудовое воспитание	

1. Мастерские (швейная, столярная)	3
Помещения социально-бытовой ориентировки	
2. Кабинет ОСЖ	1
Объекты физической культуры и спорта	
1. Спортивный зал;	1
Тренажерный зал	1
2. Спортивная площадка	1
Медицинское обслуживание	
1. Медицинский кабинет	3 комн.
2. Изолятор, бокс	3/9 мест
3. Физиотерапевтический кабинет	1
4. Кабинет осмотра водителей	1
Питание	
1. Столовая	1 /100 мест
2. Пищеблок	1
Досуг, быт, отдых	
1. Игровая комната	2
2. Спальная комната	4
3. Комната гигиены	2
4. Прачка	1
5. Душевая комната	4

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей.

Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Приобретены АРМ, компьютерами и оргтехникой оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя по АХЧ, учителя истории, учителя географии, учителя математики, учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей профессионального обучения, социального педагога, педагогов-психологов, заведующего библиотекой, бухгалтерии.

В школе-интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Оператор связи: ОАО "Ростелеком".

Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 2 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе-интернате через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт.

На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

Доступ в школьную библиотеку, оборудованную компьютером и сетью интернет, возможен на первом этаже здания школы, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, рядом с библиотекой оборудован санузел для инвалидов.

В школе-интернате действует библиотека. Библиотечный фонд составляет 4138 экземпляров, в том числе учебников 1800 экземпляров, учебно-методической литературы – 117 экземпляров, методических журналов 11 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках. В школе-интернате созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал (1 этаж);
- тренажёрный зал;
- сенсорные комнаты;
- спортивная площадка;
- футбольное поле;
- уличная тренажёрная площадка.

Доступная среда

Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одной из важнейших частей социальной политики государства.

Задачи организации доступной среды в рамках образовательной организации выполнены:

- сформирована безбарьерная школьная среда для детей-инвалидов;
- создана информационно-справочная поддержка по вопросам инвалидности;

– предоставляются услуги тифло- и сурдопереводчика.

В образовательной организации созданы условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2), в том числе по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования.

За период реализации госпрограммы «Доступная среда», регионального проекта «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации в Ставропольском крае» государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан» ведется работа по созданию условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
Специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>В образовательном учреждении обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) категории: «дети – инвалиды». Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.</p> <p>Имеющиеся формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">— по индивидуальному учебному плану;— при наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. <p>В образовательном учреждении возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Все учебные кабинеты доступны частично всем категориям инвалидов МГН (ДЧ-В)</p>
Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>В образовательном учреждении имеются помещения для проведения практических занятий, частично приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кроме передвигающихся на креслах – колясках (К). Объекты для проведения</p>

	практических занятий — доступны частично избирательно (ДЧ-И)
Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Школьная библиотека доступна частично всем категориям инвалидов МГН (ДЧ-В). Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Подробная информация в разделе «Школьная библиотека»
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Спортивный зал доступен частично всем категориям инвалидов МГН (ДЧ-В).
Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В образовательном учреждении все средства обучения и воспитания приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценены, как доступны полностью всем категориям инвалидов МГН (ДП-В). Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений. Есть столы для детей-инвалидов колясочников. Стол имеет металлический каркас и столешницу прямоугольной формы с вырезом. Стол регулируется по высоте. Ортопедический стул позволяет тренировать удержание головы, формировать правильную осанку и закреплять навык сидения. Для фиксации ребенка предусмотрены ремни, головные упоры, грудной жилет, также стул обладает широким потенциалом адаптации: регулируется глубина сиденья, высота подлокотников, подголовника и подножек. Для занятий и развивающих игр предусмотрен съемный столик. При необходимости возможно предоставление услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.
Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации	Обеспечен беспрепятственный доступ в здание образовательной организации и определен, как доступен частично всем категориям инвалидов МГН (ДЧ-В). Второй вход образовательного учреждения оснащен пандусом в соответствии с нормами,

	<p>перилами, поручнями, информирующими табличками с дублирующими рельефными знаками. Дверные проемы соответствуют норме.</p>
<p>Специальные условия питания</p>	<p>Школьная столовая расположена на 1 этаже, доступна полностью всем категориям инвалидов МГН (ДП-В).</p> <p>В соответствии с пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 статьи 15 Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. «Об образовании», бесплатным горячим 2-х разовым питанием охвачены все обучающиеся школы, в том числе инвалиды и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (100%).</p> <p>Информация на сайте в разделе «Организация питания в школе».</p>
<p>Специальные условия охраны здоровья</p>	<p>Специальные условия охраны здоровья созданы для всех категорий инвалидов МГН и определены, как доступны полностью (ДП-В). Образовательное учреждение оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляет врач и медицинская сестра. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступность к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определено как доступно частично всем категориям инвалидов МГН (ДЧ-В).</p> <p>В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.</p>

	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом образовательного учреждения и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеется специальное оборудование для слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: цифровая модульная система для увеличения и демонстрации изображения, клавиатура.</p> <p>Информационная база образовательной организации оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> — электронной почтой; — локальной сетью; — выходом в Интернет; — функционирует официальный сайт. <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в образовательном учреждении действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.</p> <p>В образовательном учреждении имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.</p> <p>Подробная информация в разделе «Информационная безопасность».</p>
<p>Доступ электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доступность к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определено как доступно полностью всем категориям инвалидов МГН (ДП-В).</p> <p>В рамках образовательного процесса доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет возможен при непосредственном контроле педагога в библиотеке.</p> <p>Обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не</p>

	<p>противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.</p> <p>Защита и безопасность работы в сети Интернет обеспечивается Контент-фильтром SKY DNS.</p> <p>Электронные ресурсы: https://t.me/gkou23nev https://rutube.ru/channel/26220199/ https://stavropol.information-region.ru/</p>
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования	<p>Доступность специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определено как доступно полностью всем категориям инвалидов МГН (ДП-В).</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются мультимедийные средства, оргтехника, используется цифровая модульная система для повышения уровня восприятия учебной информации</p>
Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	<p>В образовательном учреждении предусмотрен доступ в общежитие интерната, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- актовый зал;
- театральная студия;
- кабинет для дополнительного образования;
- актовый зал;
- спортзал;
- костюмерная.

3.6. Организация питания.

В школе-интернате функционирует столовая, где дети получают горячие завтраки и обеды. Столовая оснащена новым технологическим оборудованием. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Для обучающихся приходящей школы организовано двухразовое питание, для воспитанников – шестиразовое. Завтраки и обеды для всех обучающихся

являются бесплатными. Питьевой режим осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа.

3.7. Медицинское обслуживание обучающихся.

В школе-интернате есть медицинский блок, работают 3 медсестры, 1 врач педиатр, 1 врач-психиатр, медицинское отделение включает:

- кабинет врача-психиатра;
- кабинет врача-педиатра;
- приемная;
- 3 изолятора (2 для воздушно-капельной инфекции, 1 для кишечной инфекции);
- манипуляционная;
- физиотерапевтическая;
- кабинет фельдшера;
- кабинет для проведения предрейсовых и послерейсовых медосмотров

3.8. Обеспечение безопасности:

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки предписания не выносились. Для соблюдения правил пожарной безопасности антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- во исполнение требований утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание ГКОУ оборудовано стационарным металлодетектором. Установлены 11 видеокамер по периметру здания школы.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании ГКОУ проведена очистка системы вентиляции. Установлена адресная пожарная сигнализация "Рубеж-2ОП".

3.9. Кадровый состав.

В школе-интернате работало 70 сотрудников, из них – административно-управленческий персонал – 5, административно-хозяйственный персонал – 11 человек, педагогических работников 37 человек (из них учителей – 24, воспитателей – 1, учителей-логопедов - 2, учитель-дефектолог – 1, педагогов-психологов - 3, тьюторов – 2, прочих педагогических работников - 4 человека), учебно-вспомогательный персонал – 6, младший обслуживающий персонал –

4. Также в штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 1, работники пищеблока – 6 человек.

Управление педагогическим коллективом школы-интерната осуществляет администрация:

- директор – Устинов Андрей Александрович, доцент, кандидат философских наук;
- заместитель директора по УВР – Попова Светлана Павловна, кандидат биологических наук;
- заместитель директора по ВР – Морозова Валерия Викторовна, образование высшее;
- заместитель директора по АХЧ – Шмановская Ольга Ивановна, высшее образование;
- главный бухгалтер – Шишкина Елена Викторовна, высшее образование.

В школе-интернате работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Возраст педагогов

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Всего педагогов	36	37	36	36	37
Моложе 25 лет	1	1	1	1	1
25-35 лет	6	4	2	4	4
36-45 лет	6	6	7	6	10
46-55 лет	8	15	13	13	9
56 и старше	15	11	13	12	13

Образование педагогов

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Всего педагогов	36	37	36	36	37
Высшее	29	25	31	32	33
Дефектологическое	1	7	1	1	1
Среднее специальное	7	5	5	3	3
Среднее	0	0	0	0	0

Педагогический стаж

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Всего педагогов	36	37	36	36	37
От 0 до 5 лет	7	8	4	7	9
От 5-15 лет	6	7	11	4	5
От 16 и выше	23	22	21	25	23

Квалификация кадров

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Всего педагогов	36	37	36	36	37
Высшая квалификационная категория	10	8	9	11	18
Первая квалификационная категория	3	5	4	9	4
Соответствие занимаемой должности	7	9	9	12	7

Аттестация педагогических работников.

В 2023/24 учебном году процедуру аттестации прошли следующие педагогические работники:

1. Шестакова Анна Васильевна – первая категория по должности «педагог-психолог»;
2. Проказина Яна Вячеславовна - высшая категория по должности «тьютор»;
3. Герасимова Анна Геннадьевна - первая категория по должности «педагог-психолог»;
4. Устинов Андрей Александрович – высшая категория по должности «учитель»;
5. Попова Светлана Павловна – высшая категория по должности «учитель»;
6. Полянская Анна Николаевна – высшая категория по должности «учитель»;
7. Лычкин Валерий Степанович – соответствие занимаемой должности по должности «учитель».

Отраслевые награды.

«Почетный работник общего образования» - 2 человека;

Ученая степень «Кандидат философских наук» - 1 человек;

Ученая степень «Кандидат биологических наук» - 1 человек;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края - 1 человек.

Награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации- 1 человек.

Участие педагогов в рамках самообразования и повышения профессионального уровня в 2023/24 учебном году:

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	-	—
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	7
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	1
Аттестация на первую квалификационную категорию	4	3
Аттестация на высшую квалификационную категорию	4	6
Обучение на семинарах	35	36
Посещение методобъединений	34	36
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	2
Публикация в профессиональных изданиях	14	15
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		

муниципальный уровень	1	0
региональный уровень	0	1
федеральный уровень	1	3
Участие педагогов и учеников (муниципальных, краевых)	6	8

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации АООП УО (вариант 1 и 2) были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные АООП УО вариант 1 и 2: вопросы и ответы»;
- проведён День открытых дверей для специалистов города «Калейдоскоп новых идей»;
- обучающий мастер-класс «Опыт наставничества в коррекционной школе».

В ноябре организован педагогический совет по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе специальной коррекционной школы». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с использованием педагогических технологий в образовательном процессе». В январе состоялся педсовет по теме: «Использование цифровых образовательных систем в деятельности учителя».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя, создан фильм «Педагогические династии в школе».

С родителями учеников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой учитель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди учеников начальной школы «Мой наставник в жизни».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным мероприятием, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал Форум классных руководителей, проходивший в г. Москве, в котором приняла участие учитель истории Полянская А.Н. Администрация школы приняла участие в большой предновогодняя конференции ассоциации руководителей

образовательных организаций «Эффективная реализация образовательных программ в современной школе» (г. Москва), и в конференции ассоциации руководителей образовательных организаций «Дополнительное образование детей 2024: ключевые тренды и векторы развития» (г. Сочи).

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи (в сторонней организации)	50
2	Обучение по охране труда в самой организации	78
3	Оборудование кабинета охраны труда	70
4	Периодические медицинские осмотры	66
5	Психиатрическое освидетельствование	4
6	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	26
7	Проведена оценка профрисков	70
8	Проведен капитальный ремонт зданий школы, произведена закупка нового оборудования	70

В 2020 году была проведена специальная оценка условий труда по договору с ООО ПЛЦ «Эксперт» от 10.01.2024 г. № 543-С. Спецоценка была проведена на 60 рабочих местах, из них:

- на 49 рабочих местах условия труда признаны допустимыми (класс 2);
- на 11 рабочих местах условия труда признаны вредными (подкласс 3.1).

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов. Создан банк проектов на тему:

- экологическое воспитание школьников;
- семейное воспитание;
- профориентационная деятельность.

Лычкин В.С. прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников.

11 процентов педагогов получили высшую квалификационную категорию.

Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 7 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ОО, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

На балансе школы-интернат находятся четыре автомобиля, два школьных автобуса. В штате имеется один водитель, имеющий разрешение на перевозки детей, все автомобили оборудованы тахографами.

4. Результаты деятельности, качество образования.

4.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, адаптированной образовательной программой начального общего и основного общего образования, требованиями ФГОС УО.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных практических работ, результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Анализ реализации программ формирования, развития БУД

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (уровни) в классах, занимающихся по 2 варианту обучения.

Объектом оценивания по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках ВСОКО отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная
- фронтальная.

Также следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.


В современной школе используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.


В настоящее время большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов для формирования БУД.




4.2. Достижения обучающихся школы-интерната

Подводя итоги деятельности за отчетный период, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Виктория» вызывает огромный интерес. Команда приняла участие в краевых спортивных мероприятиях:

- Краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае. (26 сентября, г. Кисловодск) - 3 общекомандное место
- День здоровья (29 сентября)
- Краевой турнир по настольному теннису г. Ставрополь (16 ноября) – 2 место
- 1 краевой шашечный турнир (ШИ №2 с. Барсуковское) - 3 место
- Первенство Ставропольского края по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов – 5 место (02 марта)
- Краевая спартакиада обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам Спартакиада-2024 в г. Кисловодске (5 апреля) – 2 место
- Краевой турнир по баскетболу 3х3 среди обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам на базе школы-интерната №23 (г. Невинномысск) – 2 место.

№ п/п	Мероприятия						
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Направление	Коллектив (участники)	Руководитель	Результат
1.		Сентябрь, 2023 краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском		Физкультурно-спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Тренер Лычкин Валерий Степанович	

		крае (г-к Кисловодск)					Диплом команде за 3 место
2.		Сентябрь, 2023 краевой конкурс «Город мастеров»			Толмачев Семён	Александрова Нина Александровна	
					Шишлов Иван	Подсвинова Ирина Васильевна	
					Хаустов Владимир	Александрова Нина Александровна	
					Зубенко Матвей	Подсвинова Ирина Васильевна	
					Кулькин Вадим	Щенникова Марина Владимировна	
					Громов Савва	Александрова Нина Александровна	
					Серова Ольга	Чавычалова Елена Николаевна	



					Атякшев Самуил	Нечепуренко Галина Владимировна	
3.		Октябрь, 2023 краевой конкурс- фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»		Художественной направленности	Комарова Алена	Музыкальный руководитель вокального коллектива «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна	 

					Рябошапка Григорий	Театральный кружок «Успех»	
4.		Октябрь, 2023 I краевой Фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!»		Научно- педагогической направленности		Классный руководитель 8а класса Цыганок Ольга Викторовна	
						Классный руководитель 1доп. класса Александрова Нина Александровна	

5.		Октябрь, 2023 III краевой дистанционный творческий конкурс-фестиваль «М.Ю. Лермонтов - музыка сердца»		Художественной направленности	Тюшкин Глеб	Классный руководитель 8а класса Цыганок Ольга Викторовна	
6.		Октябрь, 2023 I краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда для моей куклы»		Художественной направленности	Зонова Аня	Классный руководитель 6б класса Ниппа Рита Юровна	
					Передреев Ефрем		

7.		Октябрь, 2023 I краевом творческом дистанционном конкурсе «Папе посвящается...»		Художественной направленности	Францизиди Константин	Классный руководитель. Шестакова Анна Васильевна	
					Шутова Софья	Классный руководитель. Ворукова Фатимат Инальевна	
8.		Ноябрь, 2023 краевой турнир по настольному теннису среди детей с ментальными нарушениями		Физкультурно-спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Тренер Лычкин Валерий Степанович	

9.		Ноябрь, 2023 краевой шашечный турнир среди обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края		Научно-педагогической направленности	Демченко Ярослав Карасов Даниил	Руководитель кружка «Основы финансовой грамотности» Цыганок Ольга Викторовна	
10.		Декабрь, 2023 V краевой творческий фестиваль – конкурс «Мастерская Деда Мороза»		Художественной направленности	<p>I номинация – «Новогодние колядки» Алендарева Анжела, Иванов Денис Иванов Владислав Аммянцев Тимофей Рябошапка Григорий, Сушков Илья</p> <p>II номинация – напольная новогодняя фигура «Белоснежная фантазия»</p>	Музыкальный руководитель вокального коллектива «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна Библиотекарь Ермолаева Маргава Курмановна	

					Иванов Владислав		
11.		II краевой творческий Конкурс «Народные символы России»		Художественной направленности	<p>Номинация 2. Конкурс вокального исполнения «Эх, ты чудо – балалайка!» 1 класс</p>	<p>Классный руководитель Нечепуренко Галина Владимировна</p>	
					<p>Номинация 3. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Озорные три струны» 1 класс</p>	<p>Классный руководитель Нечепуренко Галина Владимировна</p>	
					<p>Номинация 2. Конкурс вокального исполнения «Эх, ты чудо – балалайка!» Комарова Елена</p>	<p>Музыкальный руководитель вокального коллектива «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна</p>	

12.		Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья»		Научно- педагогической направленности	Номинация 2. «Конспект урока с применением здоровьесберегающи х технологий»	Полянская Анна Николаевна	Диплом за 3 место
-----	--	---	--	---	---	------------------------------	-------------------

Итого за 2023/24 учебный год:

12 мероприятий

- 5. Городских мероприятий – **2**
- 6. Краевых мероприятий – **9**
- 7. Всероссийских - **0**

7.1. Данные о поступлении профессионального образования:

СПИСОК выпускников 2023/24 учебного года ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

Группа профобучения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (колледж НГГТИ)	ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ГБПОУ «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	Медицинский отвод (иные причины)
8 человек	-	-	-	15

4.4. Работа с обучающимися, стоящими на всех видах учёта.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика» включает в себя:

- ✓ создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует профилактике противоправного поведения подростков;
- ✓ обеспечение защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ профилактика социального сиротства.

Ключевые мероприятия:

- День правовой помощи детям;
- Международный телефон доверия;
- Индивидуальные беседы и консультационные мероприятия социального педагога, педагогов-психологов;
- Профилактические беседы и лекции начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Невинномысска Л.А. Кузнецовой, уполномоченного по правам ребенка в городе Невинномысске Тумановой Н.В., инспектора ОПДН Отдела МВД России по городу Невинномыску Михневой В.В.

С детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете и с родителями в течение года проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках,

преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Работе с детьми «группы риска» ведется по программе - «Выход есть всегда!» для обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Анализ профилактической деятельности

Внутришкольный учет	На начало 2023/24 учебного года	На конец 2023/24 учебного года
На внутришкольном профилактическом учете	Обучающихся, проживающих в семьях – 2 чел.	Обучающихся, проживающих в семьях – 1 чел.
На профилактическом учете ОДН	нет	1 обучающийся (апрель 2024 г.)
Совершено преступлений	нет	1 обучающимся (апрель 2024 г.)
Совершено административных правонарушений	нет	1 (административный протокол)
Помещены в учреждения (СРЦ «Гавань») по различным основаниям	5 человек	0 человек
Совершено самовольных уходов из семьи	нет	1 обучающимся (апрель 2024 г.)
Случаи вандализма и экстремизма	нет	нет
Семей «группы риска», состоящих на внутришкольном профилактическом учете	Всего «группы риска» - 4 семьи (детей в них – 8)	Всего «группы риска» - 3 семьи (детей в них – 6); внутришкольный контроль – 2 семьи

Результат: систематизирована работа педагогического коллектива в данном направлении. Все специалисты образовательной организации и специалисты органов и системы профилактики активно работали и взаимодействовали.

Проблемное поле: низкий уровень понимания социальных норм и правил поведения, связанный с имеющимися заболеваниями и инвалидностью детей с ОВЗ.

Возможные пути решения проблем:

1. Вовлечение обучающихся в общекультурную жизнь коллектива через внеурочную деятельность и кружковую работу.
2. Усилить межведомственное взаимодействие для успешной профилактической работы среди несовершеннолетних и их семей.
3. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам воспитания законопослушного гражданина.
4. Установить дежурство в школе для каждого с целью соблюдения правопорядка на переменах.
5. Усилить контроль за досугом и отдыхом детей и подростков «группы риска» в свободное время и в каникулярный период.
6. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, по внедрению инновационных технологий в социально-педагогическую деятельность образовательной организации с использованием компьютерных технологий.
7. Совершенствовать работу по использованию современных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. *Данные о состоянии здоровья обучающихся:* в сравнении с предыдущим отчётным учебным годом уровень заболеваемости обучающихся остался на том же уровне.

4.6. *Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:* по итогам онлайн-опроса, размещённого на официальном сайте школы-интерната в 2023/24 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1.	Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:			
	Уровнем преподавания;	98%	----	2%
	Организацией школьного быта;	95%	----	5%
	Питанием в школе;	99%	----	1%
	Состоянием школьных помещений;	92%	----	8%
	Оформлением классов;	97%	----	3%
	Материально-техническим обеспечением школы;	94%	1%	5%

	Вашими отношениями с администрацией;	94%	----	6%
2.	Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности ребенка из бесед с педагогами и психологами?	93%	2%	5%
3.	Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	85%	4%	11%
4.	Готовы ли вы рекомендовать школу-интернат своим родственникам и знакомым для обучения их детей	98%	----	2%
ИТОГО:		94,5%	0,7%	4,8%

5. Социальная активность и внешние связи школы-интернат:

Постоянное взаимодействие школы-интерната осуществляется с территориальным объединением организаций профсоюзов г. Невинномыска, которые некогда не оставляют своим вниманием наших детей, принимают участие в организации детских праздников, выпускного вечера для наших выпускников;

Сотрудничает школа-интернат с Профсоюзным комитетом ППО ОАО «Невинномысский Азот», председатель Самофалов Сергей Александрович. Сотрудники предприятия приезжают к нам в школу-интернат проводить воспитанников, дарят им подарки, принимают непосредственное участие в организации наших школьных мероприятий, дарят подарки, накрывают сладкие столы для ребят.

В 2023/24 учебном году новогодние подарки для всех обучающихся школы-интерната предоставили: ОАО «Невинномысский Азот», филиала МПК Невинномысский ООО «Ставропольский бройлер», концерн «Энергомера», линейное производственное управление магистральных газопроводов.

Активизировалась благотворительная деятельность с частными предпринимателями и обычными гражданами, которые самостоятельно проявляют инициативу и оказывают ребятам благотворительную помощь.

6. Заключение. Перспективы и планы развития.

6.1. Подведение итогов реализации программы развития школы-интерната за отчётный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) обеспечено получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС УО;

- 3) обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения ребенка, с применением новых технологий и методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями;
- 4) обеспечена охрана жизни и здоровья ребенка, созданы эмоционально-психологически комфортные условия пребывания детей в школе-интернат;
- 5) усилена общекультурная направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями;
- 6) реализованы коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей, устранялись или преодолевались специфические, индивидуальные нарушения в развитии;
- 7) реализовывались современные педагогические технологии, в том числе с применением дистанционного обучения, методики, приемы и способы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.
- 8) созданы условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повысилась активность родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой-интернат.
- 9) правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интернат.

6.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и с среднесрочной перспективе:

1. Обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению профессиональной ориентации учащихся;
2. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров;
3. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий;
4. Применение эффективных форм взаимодействия школы-интернат с родителями (законными представителями) обучающихся, реализация плана мероприятий, посвящённых Году семьи;
5. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора по УВР

С.П. Попова