

**Министерство образования Ставропольского края  
государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 23 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом  
совете  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №23»  
Протокол № 3  
от «14» января 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 23»



А.А. Устинов  
от «01» 09 2020г.

**Адаптированная программа профессионального обучения по профессии  
«Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Срок обучения - 1 год (профгруппа)

Количество учебных недель - 33

Количество учебных часов -1122 в год (33 часа в неделю)

г. Невинномысск  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	3-6
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	6
2.2.	Нормативное обоснование программы	6
2.3.	Цель и задачи обучения по предмету	7
2.4.	Коррекционная направленность программы	8
2.5.	Основные принципы отбора материала	9
<b>3</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	9
3.1.	Содержание учебного предмета, основные изучаемые вопросы	10
3.2.	Основные требования к результатам реализации программы	12
3.2.1.	Предметные результаты	12
3.2.2.	Личностные результаты	13
3.2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	13
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	17
4.1.	<b>Учебный план для профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»</b>	17
4.2.	Объем учебных предметов	19
<b>5.</b>	<b>Материально-технические условия реализации программы</b>	20
5.1.	Материально-техническое обеспечение	20
5.2.	Учебно-методический комплекс	21
<b>6.</b>	<b>Приложение к программе</b>	23

## 1. Паспорт программы

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального государственного Образовательного стандарта по профессии профессиональных стандартов «Рабочий зеленого хозяйства».

<b>Названия учреждения</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Наименования программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Нормативное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Профессиональный стандарт: Специалист в области декоративного садоводства - рабочие зеленого хозяйства (код ОКЗ 5330) Министерство труда и социальной защиты РФ 08.09.2014г. №627н;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей</li> </ul>

	<p>служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».</p> <p><i>Локальные акты образовательной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.</li> <li>3. Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи свидетельства о профессии рабочего и их дубликатов.</li> </ol>
<b>Цель программы</b>	<p>Освоение трудовых функций и трудовых действий по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» третьего уровня квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом обучающимися 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе государственного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся представления о теоретических основах садоводства;</li> <li>2. Формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;</li> <li>3. Обучение выполнению вспомогательных работ по выращиванию и уходу за деревьями, кустарниками и другими растениями, а также при проведении озеленения;</li> <li>4. Обучение технологии подготовки почвы и семенного материала для выращивания различных растений, защиты растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней, устройства, формирования и ухода за газонами, цветниками и древесно-кустарниковыми растениями;</li> <li>5. Формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта;</li> <li>6. Формирование правильного представления о субординации, этике и культуре поведения в обществе;</li> <li>7. Коррекция психофизических недостатков обучающихся (развитие мелкой моторики пальцев рук, обогащение словаря, активизация памяти, развитие логического мышления и т.п.);</li> </ol>

	8. Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни людей).
<b>Объём программы</b>	<b>Всего – 1122 часа:</b> 33 часа в неделю.
<b>Срок освоения</b>	1 учебный год
<b>Перечень учебников</b>	<p>1. Ковалева, Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалёва. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Ковалёва А.Е., Зак Г. Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. / А. Е. Ковалёва Г.Г. Зак. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017.</p> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="https://www.plantarium.ru/">https://www.plantarium.ru/</a>  <a href="https://growplants.ru/Obschaya-informatsiya/multiply.html">https://growplants.ru/Obschaya-informatsiya/multiply.html</a>  <a href="https://www.ecosystema.ru/07referats/geogr_rast.htm">https://www.ecosystema.ru/07referats/geogr_rast.htm</a>  <a href="https://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geografiya/PUS_TINI.html">https://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geografiya/PUS_TINI.html</a>  <a href="https://www.rastitelnyj.ru/tundra3.htm">https://www.rastitelnyj.ru/tundra3.htm</a>  <a href="https://www.botsad.ru/world5.htm">https://www.botsad.ru/world5.htm</a>  <a href="https://www.stranymira.com/na/1169-severnaja-amerika-prirodnye-zony.html">https://www.stranymira.com/na/1169-severnaja-amerika-prirodnye-zony.html</a>  <a href="https://geobotany.narod.ru/theory5.htm">https://geobotany.narod.ru/theory5.htm</a>  <a href="https://biogeografiya.ucoz.ru/index/0-5">https://biogeografiya.ucoz.ru/index/0-5</a>  <a href="https://www.florissimaltd.ru/">https://www.florissimaltd.ru/</a> </p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>После изучения программы обучающиеся должны:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обработки почвы;</li> <li>- состав и свойства почв;</li> <li>- способы улучшения состава и структуры почв;</li> <li>- типы и характеристики удобрений;</li> <li>- технологии получения компоста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды цветочных декоративных растений;</li> <li>- типы и признаки созревания семян и плодов;</li> <li>- технологии специальной обработки семян;</li> <li>- способы посева семян и высадки рассады;</li> <li>- виды орошения, нормы и время полива;</li> <li>- способы посадки, пересадки растений;</li> <li>- технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки;</li> <li>- требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений;</li> <li>- проводить окучивание и полив растений;</li> <li>- сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места;</li> <li>- сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения;</li> <li>- пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем;</li> <li>- использовать индивидуальные средства защиты;</li> <li>- владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений.</li> </ul>
<b>Организация-разработчик:</b>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Автор-составитель</b>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Попова С.П.
<b>Контактная информация</b>	Адрес: Российская Федерация, 357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149, сайт <a href="https://nevinternat23.stv.eduru.ru">https://nevinternat23.stv.eduru.ru</a> ; Тел. (86554) 7-02-10 Электронная почта: internat23@list.ru

## 2. Пояснительная записка

Адаптированная основная профессиональная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях (далее - программа) разработана для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **Нормативно-правовые основы разработки программы:**

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт: Специалист в области декоративного садоводства - рабочие зеленого хозяйства (код ОКЗ 5330) Министерство труда и социальной защиты РФ 08.09.2014г. №627н;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

#### *Локальные акты образовательной организации:*

4. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.
6. Положение о порядке заполнения, учёта и выдачи свидетельства о профессии рабочего и их дубликатов.

**Нормативный срок освоения программы:** - 1 год (профгруппа). Программа соответствует требованиям к уровню обучающихся к данной профессии и дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса. В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программой предусмотрено теоретическое и практическое обучение, консультации, производственная практика и итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

Обучающиеся, успешно освоившие программу, сдают квалификационный экзамен в соответствии с квалификационной характеристикой профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Квалификационный экзамен включает:

- выполнение квалификационной работы на установленный программой тарифный разряд;
- проведение теоретического экзамена для определения уровня усвоения учебного материала теоретического, общепрофессионального и профессионального блоков, а также для оценки знаний по вопросам охраны и безопасности труда.

**Цель программы:** является освоение трудовых функций и трудовых действий по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом обучающимися профгруппы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе государственного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23».

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся представления о теоретических основах садоводства;
- формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;
- обучение выполнению вспомогательных работ по выращиванию и уходу за деревьями, кустарниками и другими растениями, а также при проведении озеленения;
- обучение технологии подготовки почвы и семенного материала для выращивания различных растений, защиты растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней, устройства, формирования и ухода за газонами, цветниками и древесно-кустарниковыми растениями;
- формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта;
- формирование правильного представления о субординации, этике и культуре поведения в обществе;
- коррекция психофизических недостатков обучающихся (развитие мелкой моторики пальцев рук, обогащение словаря, активизация памяти, развитие логического мышления и т.п.);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни людей).

#### **2.4. Коррекционная направленность программы.**

У обучающихся наблюдается ряд существенных недостатков в формировании основных компонентов ориентировочной деятельности, в частности недоразвитие умения анализировать и планировать, что приводит к



хаотичности деятельности и несистематичности знаний, низкой критичности, слабому самоконтролю в процессе выполнения работы, частому несоблюдению намеченных этапов, потере цели деятельности, отсутствию у части детей умения правильно расположить действия, показывающее затруднения в установлении причинно-следственных связей и отношений. Данные затруднения у них связаны с недостатками восприятия, мышления, пространственного анализа, слабостью регулирующей функции речи.

Качество исполнительной фазы в деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью улучшается, если ей предшествует специально организованная ориентировочная фаза.

Этапность формирования мыслительных умений (в том числе умения ориентироваться во времени), выявленная в общей психологии, в условиях работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями своей основе остается такой же:

- а) ознакомление с содержанием ориентировочной основы действия;
- б) формирование действия в материальной или материализованной форме;
- в) переход к действию без предметных опор в план громкой речи;
- г) перевод действия в план внутренней развернутой речи с проговариванием «про себя»;
- д) переход действия во внутренний свернутый план, превращение его в акт мысли.

Однако для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерно своеобразие процесса интериоризации, в частности: недоразвитие побудительных мотивов к овладению умственным действием, значительная задержка на уровне формирования действия в материальной или материализованной форме, разрыв между предметным содержанием действия и его вербализованным оформлением, что затрудняет его последующий перевод во внутренний план и дальнейшее превращение в усвоенный способ, который саморегулирует деятельность, ее построение.

Для коррекции указанных недостатков исследователи предлагают общие и специальные приемы, проверенные экспериментально и в опыте учителей. Среди специальных приемов развития у умственно отсталых ориентирующих начал деятельности особое внимание обращается на следующие:

- расчлененный анализ объекта (задания) с целью выявления его свойств и конкретного показа всех операций, необходимых для выполнения;
- фиксация внимания на основных ориентирующих признаках объекта, включение в этот процесс перцептивных действий;
- предварительное планирование деятельности для упорядочения последовательности дальнейшего выполнения действий;
- оречевление выполненных действий для ликвидации разрыва между их практическим выполнением и вербальным оформлением;

- применение различных способов внешнего стимулирования учащихся для усвоения и применения знаний и умений: словесные, специальные таблицы, схемы, опорные слова, серии рисунков и др.

## **2.5. Основные принципы отбора материала**

Содержание образования реализуется за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **3. Общая характеристика учебной программы**

### **3.1. Содержание учебной программы, основные изучаемые вопросы**

В соответствии с учебным планом школы-интерната содержание программы представлено предметной областью «Технология».

Программа носит практико-ориентированный характер, содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для овладения обучающимися профессией «Рабочий зеленого хозяйства». Содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются

мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

На уроках уделяется много времени правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, контрольные и проверочные работы в конце каждой темы и четверти, а также самостоятельные практические работы с использованием инструментов.

Следует отметить, что, являясь комплексной, данная программа позволяет избежать монотонности в обучении, благодаря различным видам деятельности:

- наблюдение и заполнение карты наблюдения за прорастанием семян и ростом растений,
- лабораторные работы,
- демонстрация опытов,
- экскурсия по городу,
- упражнения для закрепления знаний,
- выполнение практических заданий.

Особое внимание уделяется вопросам по соблюдению безопасности труда и производственной санитарии. К выполнению каждого вида работ обучающиеся допускаются только после проведения необходимого инструктажа и обучения безопасным методам труда.

Для организации обучения по программе школа-интернат располагает учебно-опытным участком и территорией достаточной для разбивки цветников, планируется приобретение теплицы.

#### **Перечень практических работ обучающихся:**

1. Валка, обрезка сучьев, раскряжёвка хлыстов на сортименты ручным инструментом.
2. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.
3. Вспашка, рыхление, боронование, прикатывание в теплицах.
4. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений.
5. Выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях
6. Выращивание саженцев отводками от маточных кустов.
7. Заготовка растительной земли и дёрна.
8. Защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму.
9. Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков.

10. Выкапывание посадочных ям, канав, траншей, трамбование почвы.
11. Корчёвка пней и кустарников в ручную.
12. Натягивание на парниках и в утепленном грунте синтетической плёнки.
13. Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке.
14. Обрезка поросли у деревьев и кустарников.
15. Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников многолетников.
16. Оправка, подвязывание, подкормка, прополка в теплицах, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений.
17. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев.
18. Планировка под рейку или шаблон цветников, бордюров, партеров.
19. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев.
20. Подготовка к посадке, сортировка, подсчёт, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала.
21. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке.
22. Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом.
23. Посев, подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях.
24. Прикапывание посадочного материала.
25. Проведение профилактических мероприятий защиты декоративных растений.
26. Разметка рядов и борозд.
27. Размещение, установка покраска садовой мебели.
28. Рыхление клумб, приствольных лунок.
29. Составление букетов цветов, установка цветов в горшках.
30. Срезка, выкапывание, очистка от земли, коней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних растений.
31. Уборка территории от строительного мусора, листвы, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка.
32. Устройство гряд, борозд и приствольных лунок.
33. Устройство насыпных клумб и рабаток.
34. Устройство цветников из однолетних и многолетних растений.

## **3.2. Основные требования к результатам реализации программы**

### **3.2.1. Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Наименование дисциплины	Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;</li> <li>• знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;</li> <li>• знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;</li> <li>• обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;</li> <li>• потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> </ul>
<b>Профессиональная подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии «Рабочий зеленого хозяйства», применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;</li> <li>• знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;</li> <li>• знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;</li> <li>• умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями;</li> <li>• умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда</li> </ul>

### 3.2.2. Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения **личностными результатами**.

**Минимальный уровень** - сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

**Достаточный уровень** - сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции. Подросток пытается оценить свое поведение с помощью взрослых. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на высоком уровне.

### 3.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

**После изучения программы обучающиеся должны:**

*знать:*

- способы обработки почвы;
- состав и свойства почв;
- способы улучшения состава и структуры почв;
- типы и характеристики удобрений;
- технологии получения компоста;
- виды цветочных декоративных растений;
- типы и признаки созревания семян и плодов;
- технологии специальной обработки семян;
- способы посева семян и высадки рассады;
- виды орошения, нормы и время полива;
- способы посадки, пересадки растений;
- технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки;
- требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.

*уметь:*

- обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений;
- проводить окучивание и полив растений;
- сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места;
- сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения;
- пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем;
- использовать индивидуальные средства защиты;
- владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений.

Оценка личностных результатов освоения программы предполагает оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Целями текущей и промежуточной аттестации являются:**

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, практические работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету проводится в форме письменных контрольных работ (теста). Предусмотрено 2 варианта тестов, с учётом уровня развития обучающихся.

## Критерии оценки устных ответов и практической работы

### Профессиональная подготовка

Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
<b>Знает</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание ответа соответствует поставленному вопросу (проблеме). Знает факты, понятия, термины, законы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при воспроизводстве фактов, понятий и терминов, законов допущены неточности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа</li> <li>ответ не в полной мере соответствует вопросу (проблеме)</li> </ul>
<b>Понимает</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет объяснить, привести примеры</li> <li>понимает необходимость выполнения правил ТБ</li> </ul>	<p>затрудняется самостоятельно объяснить материал, допускает неточности в приведении примеров</p> <p>понимает необходимость выполнения основных правил ТБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не умеет привести примеры и объяснить материал</li> <li>понимает необходимость выполнения основных правил ТБ</li> </ul>
<b>Применяет</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует автоматизированное безошибочное выполнение действий</li> <li>демонстрирует выполнение правил ТБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет последовательно выполнять действия по алгоритму (решает типовые трудовые задачи)</li> <li>демонстрирует выполнение основных правил ТБ</li> </ul>	<p>затрудняется в решении типовых трудовых задач, нуждается в помощи педагога</p> <p>демонстрирует частичное выполнение правил ТБ</p>
<b>Оценивает</b>		
<p>объективно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства</p> <p>определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.</p>	<p>с организующей помощью педагога оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства</p> <p>со стимулирующей и организующей помощью педагога исправляет недостатки</p>	<p>не всегда адекватно оценивает свои трудовые возможности и способности, перспективы дальнейшего трудоустройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога</li> </ul>



Контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-ти балльной системе.

**При оценке письменных проверочных работ** оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

**Оценка тестовых заданий:**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий;
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий;
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий;
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Цель итоговой аттестации:** проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

В тематический план внесены изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 12 часов. Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Изменения по содержанию и общему количеству часов по производственному обучению по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» рассмотрены учебно-методической комиссией образовательного учреждения и утверждены его председателем.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету проводится в форме практической контрольной работы (теста). Предусмотрено 2 варианта тестов, с учётом уровня развития обучающихся. Обучающимся не получившим квалификационного разряда, выдается справка об окончании и характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.

## 4. Организационный раздел.

### 4.1. Учебный план для профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год на базе 10 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»

Вид выдаваемого документа: свидетельство о профессии рабочего.

Продолжительность профессионального обучения – 33 недели.

Продолжительность производственной практики – 264 часа.

В тематический план внесены изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 12 часов. Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами.

Наименование дисциплины	Всего часов	из них лаб., практ ич. занятия	Распределение учебной нагрузки				Форма контроля (зачёт, экзамен)
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть производственная практика	
1. <b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>102</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	

1.1. Социально-средовая ориентация	34	24	8	8	10	8	зачёт
1.2. Коммуникация в профессиональной деятельности и обществе	68	48	16	16	20	16	зачёт
<b>2. Профессиональная подготовка</b>	<b>1020</b>	<b>553</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>300</b>		
<i>2.1. Экономический блок</i>	<i>34</i>	<i>21</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	
2.1.1. Правовые основы трудовой деятельности	16	8	8	8			зачёт
2.1.2. Рынок труда и профессий	18	13			10	8	зачёт
<b>2.2. Общепрофессиональный блок</b>	<b>272</b>	<b>230</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	
2.2.1. Охрана труда и техники безопасности. Санитарные правила содержания территорий населённых мест СанПиН).	68	58	16	16	20	16	зачёт
2.2.3. Ботаника	102	84	26	26	34	16	зачёт
2.2.4. Охрана окружающей среды	34	16	6	6	6	16	
2.2.4. Подготовка и ремонт инструмента, малой механизации и садового инвентаря к	68	58	16	16	20	16	зачёт

проведению работ							
<b>2.3. Профессиональный блок</b>	<b>714</b>	<b>558</b>	<b>168</b>	<b>168</b>	<b>210</b>	<b>168</b>	
2.3.1. Обучение приёмам работ по уходу за газоном	68	58	16	16	20	16	зачёт
2.3.2. Подготовка почвы для посадки декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	136	100	32	32	40	32	зачёт
2.3.3. Посадка и выращивание декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	136	100	32	32	40	32	зачёт
2.3.4. Уход за декоративными цветочными и древесно-кустарниковыми растениями	170	140	40	40	50	40	зачёт
2.3.5. Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве	204	160	48	48	60	48	зачёт
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1122</b>	<b>625</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>330</b>	<b>264</b>	

**Учебный план (недельный)**  
**для профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»**

Наименование дисциплины	Количество часов в неделю	Всего
<b>1. Общеобразовательная подготовка</b>		
1.1. Социально-средовая адаптация	1	1
1.3. Коммуникация в профессиональной деятельности и обществе	2	2
<b>2. Профессиональная подготовка</b>		
<i>2.1. Экономический блок</i>		
2.1.1. Правовые основы трудовой деятельности	0,5	0,5
2.1.2. Рынок труда и профессий	0,5	0,5
<b>2.2. Общепрофессиональный блок</b>		
2.2.1. Охрана труда и техники безопасности. Санитарные правила содержания территорий населённых мест СанПиН).	2	2
2.2.3. Ботаника	3	3
2.2.4. Охрана окружающей среды	1	1
2.2.5. Подготовка и ремонт инструмента, малой механизации и садового инвентаря к проведению работ	2	2
<b>2.3. Профессиональный блок</b>		
2.3.1. Обучение приёмам работ по уходу за газоном	2	2
2.3.2. Подготовка почвы для посадки декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	4	4
2.3.3. Посадка и выращивание декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	4	4
2.3.4. Уход за декоративными цветочными и древесно-кустарниковыми растениями	5	5
2.3.5. Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве	6	6
<b>Всего к финансированию</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

#### 4.2. Объем учебных предметов.

По учебному плану для изучения предметов отводится 1122 часа в год, 33 часа в неделю:

I четверть – 264 часа

II четверть – 264 часа

III четверть – 330 часов

IV четверть – 264 часа.

### 5. Материально-технические условия реализации программы.

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (требования к освещению, к воздушно-тепловому режиму; к режиму деятельности детей;
- санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: наличие рабочего места в соответствии с ростовозрастными и медицинскими показаниями;
- условий пожарной и электробезопасности;
- возможность к беспрепятственному доступу к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### Организации образовательного процесса

Наименование кабинета	Площадь м <sup>2</sup>	Оснащенность в %
Учебно-опытный участок	28290	80
Учебный кабинет профессионального обучения	51,1	100
Столярная мастерская	51,5	100

Технические средства обеспечения образовательного процесса: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

Система обеспечения материально-технических условий реализации программы:

№ п/п	Направление	Содержание	Сроки
1.	Соблюдение норм СанПин:		

	Освещенность	Контроль за освещением, подача заявки на ремонт (по мере необходимости).	Ежедневно
	Состояние мебели	Контроль расстановки и маркировки мебели в соответствии с п.5.6. СанПин Составление и корректировка схем посадки обучающихся	Сентябрь Январь
	Гигиеническое состояние	Контроль проветривания помещения учебного кабинета на переменах Соблюдение температурного режима в учебном кабинете Проведение физкультминуток, производственной гимнастики на уроке	Ежедневно  Ежедневно
2	Соблюдение норм охраны труда:		
	Пожарная безопасность	Проведение инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности	По плану
	Электробезопасность	Проведение инструктажей по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Планово-предупредительный осмотр оборудования	По плану еженедельно
3.	Учебно-методическое обеспечение	Использование для обучающихся специальных учебников. Разработка и корректировка контрольно-измерительных материалов.	Май  Май Декабрь

## 6.2. Учебно-методический комплекс

Специальными условиями для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- использование для обучающихся специальных учебников,
- учебных пособий и дидактических материалов.

1. Ковалева, Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы / Е. А. Ковалёва. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

2. Ковалёва А.Е., Зак Г. Г. Технология.

Сельскохозяйственный труд. / А. Е. Ковалёва Г.Г. Зак. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы:

<https://www.plantarium.ru/>

<https://growplants.ru/Obschaya-informatsiya/multiply.html>

[https://www.ecosystema.ru/07referats/geogr\\_rast.htm](https://www.ecosystema.ru/07referats/geogr_rast.htm)

[https://www.krugosvet.ru/enc/Earth\\_sciences/geografiya/PUSTINI.html](https://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geografiya/PUSTINI.html)

<https://www.rastitelnyj.ru/tundra3.htm>

<https://www.botsad.ru/world5.htm>

<https://www.stranymira.com/na/1169-severnaja-amerika-prirodnye-zony.html>

<https://geobotany.narod.ru/theory5.htm>

<https://biogeografiya.ucoz.ru/index/0-5>

<https://www.florissimaltd.ru/>

Наглядно - дидактические пособия, демонстрационный материал:

1. Набор муляжей овощей.
2. Набор муляжей фруктов и ягод.
3. Коллекция семян и плодов.
4. Гербарий деревьев и кустарников.
5. Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
6. Гербарий культурных растений.
7. Лото по ключам «Овощи и фрукты».
8. Гербарий деревьев и кустарников.
9. Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
10. Игра «Соберем букет».

Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Собираем урожай», «Деревья», «Лиственные и хвойные деревья», «Размножение растений», «Части растений», «Цветы», «Кустарники и травы».

Презентации: «Розы», «Дикорастущие розы», «Сирень». «Виды зеленых насаждений», «Однолетние цветковые растения», «Многолетние цветковые растения», «Двулетние цветковые растения», «Цветники», «Стили садово-паркового строительства», «Букеты».



## **7. Приложения к программе.**

### **Приложение 1.**

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ для итоговой аттестации обучающихся по профессии «РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

1. Валка, обрезка сучьев, раскряжевка хлыстов на сортименты ручным инструментом.
2. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.
3. Вспашка, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги; штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом.
4. Выборка саженцев из-под плуга.
5. Выкапывание луковиц, клубней-луковиц и цветочных растений.
6. Выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную.
7. Выращивание саженцев отводками от маточных кустов.
8. Заготовка растительной земли и дерна.
9. Защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму.
10. Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков.
11. Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы.
12. Корчевка пней и кустарников вручную.
13. Натягивание на парниках и в утепленном грунте синтетической пленки.
14. Обрезка корней саженцев (сеянцев) при посадке.
15. Обрезка поросли у деревьев и кустарников.
16. Окучивание и разокучивание деревьев, кустарников, многолетников.
17. Оправка, подвязывание, подкормка, прополка в парниках, мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений.
18. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев.
19. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев.
20. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений и других грузов.
21. Подготовка к посадке, сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала (саженцев, черенков, цветочной рассады).
22. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке.
23. Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом.
24. Посев, подсев газонных трав на горизонтальных поверхностях, прикатывание, притенение посевов.
25. Прикапывание посадочного материала.
26. Проведение профилактических мер защиты декоративных растений.

- 27.Разметка (маркировка) рядов и борозд.
- 28.Размещение, установка и окраска садовой мебели.
- 29.Рыхление клумб, приствольных лунок.
- 30.Составление букетов цветов, установка цветов в горшках.
- 31.Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку, ремонт одерновки, заготовка спиц для одерновки.
- 32.Срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних.
- 33.Уборка территории от строительных отходов, мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, снега и их погрузка и разгрузка.
- 34.Устройство гряд, борозд и приствольных лунок.
- 35.Устройство насыпных клумб и рабаток.
- 36.Устройство цветников из однолетников и многолетников.

#### Критерии оценок при выполнении практических работ

№ п\п	Наименование проверки	Критерии выставления оценок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1					

#### Показатели оценки качества выполненных работ по озеленению объекта

"отлично"	"хорошо"	"удовлетворительно"
<b>Общие требования</b>		
Работы выполнены с особой тщательностью, профессиональным мастерством и техническими показателями, превосходящими показатели, требуемые нормативными документами и стандартами, или при улучшении предусмотренных проектом эксплуатационных показателей без увеличения сметной стоимости соответствующих видов работ.	Работы выполнены в полном соответствии с проектом, нормативными документами и стандартами.	Работы выполнены с малозначительными отклонениями от технической документации, согласованной проектной организацией и заказчиком, но не снижающим показателей надежности, прочности, долговечности, внешнего вида и эксплуатационных качеств. Примечание: Работы, выполненные с отступлением от проектов или с нарушением агротехнических правил подлежат переделке (исправлению).
<b>Устройство и капитальный ремонт газонов</b>		
Работы выполнены в полном соответствии с	Требования те же. Допущены	При производстве работ допущены:

<p>требованиями проектно-сметной и действующей нормативно-технической документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно спланированы и произведено рыхление основания на глубину не менее 10 см</li> <li>- выполнены рекомендации по повышению плодородия растительного слоя</li> <li>- выдержаны соотношения травосмеси из семян газонных трав</li> <li>- соблюдены установленные нормы высева семян и глубина их заделки в почву</li> <li>- произведены прикатывание и последующий полив ( в среднем из расчета 10 л/кв.м)</li> <li>- четко соблюдены и выполнены требуемые границы устроенного газона</li> <li>- поверхность готового газона ровная, на 3-5 см ниже окаймляющего борта</li> <li>- всходы семян равномерные и достаточной густоты, без примесей сорной растительности. На скрытые работы и качество использованных материалов в полном</li> </ul>	<p>незначительные отклонения от требований, предъявляемых к оценке "отлично", но не повлиявшие на конечный результат (внешний вид готового газона):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местами неравномерное распределение толщины слоя растительного грунта (в пределах не более 10%)</li> <li>- наличие в небольшом количестве нежелательных механических включений в составе грунта (камней, корней и т.д.), Вскрытых при приемке</li> <li>- замечания по ведению документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неравномерное распределение толщины слоя растительного грунта (свыше 10%)</li> <li>- неравномерность всходов семян</li> <li>- наличие нежелательных механических включений в состав грунта</li> <li>- несвоевременное устранение замечаний контролирующих лиц, записанных в журнале производства работ и предписаниях</li> </ul>
--	---	---

<p>объеме имеется необходимая документация.</p> <p>Замечания контролирующих лиц в процессе производства работ устранялись своевременно.</p> <p>Постоянно поддерживался высокий организационно-культурный уровень производства, последовательность в выполнении операций, своевременная уборка с объекта строительного мусора и т.д.</p>		
Посадка деревьев и кустарников		
<p>Заготовка (выкопка) посадочного материала произведена правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдены календарные сроки, размеры кома, минимально повреждена корневая система, места повреждения зачищены и покрыты защитными средствами</li> <li>-перед транспортировкой произведена упаковка кома у деревьев</li> <li>-не допущены повреждения при транспортировке</li> <li>- при производстве работ по посадке полностью соблюдена технология и последовательность их выполнения</li> <li>-разбивка посадочных</li> </ul>	<p>Требования те же.</p> <p>При производстве работ по заготовке, транспортировке и посадке материала допущены незначительные повреждения веток, ствола. Места повреждения зачищены и закрашены масляной краской под цвет коры.</p>	<p>При производстве работ допущены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механические повреждения посадочного материала, места повреждений не покрыты защитными средствами</li> <li>-нарушения по ассортименту пород (несвоевременное пересогласование по взаимозаменяемости)</li> <li>-несоответствие размеров кольев</li> <li>-нарушение норм полива</li> <li>-несвоевременное устранение замечаний контролирующих лиц, записанных в журнале производства работ и предписаниях.</li> </ul>

<p>мест, ассортимент и возраст посадочного материала полностью соответствует требованиям проекта, правильно соблюдены соотношения размеров (траншей), кроны размерам кома, температурный режим и др.</p> <p>При посадке внесен качественный растительный грунт (удостоверение агрохимической службы), в зимнее время только талый, с незначительным количеством комков размером не более 15 см и в количестве не более 10% от общего объема.</p> <p>Аккуратно и правильно выполнены работы по укреплению посаженных деревьев и оформлению лунок.</p> <p>Размеры кольев для крепления: толщина 30-50 мм верхнем срезе, высота-до начала кроны.</p> <p>Размеры лунок по размерам посадочных мест. Произведен обязательный 3-х кратный полив(20 л за один раз на стандартный саженец, 50 л на одно дерево с комом размером до 1х1 м, 100 л на одно дерево с размером кома более чем 1х1х, 10 л на один</p>		
---	--	--

<p>куст, 40 л на 1 пог. м живой изгороди). После полива произведена окончательная правка деревьев и кустарников, при необходимости с добавкой растительного грунта. Правка и крепление деревьев, высаженных в зимний период, производится весной, после оттаивания почвы. На все виды скрытых работ и качество материалов представлена необходимая документация. Замечания контролирующих лиц, занесенные в журнал производства работ, и предписания устранены своевременно.</p>		
<p>Устройство цветников</p>		
<p>Разбивка участка произведена в соответствии с проектом. Выборка котлована и его планировка выполнены по заданным отметкам, при устройстве цветника использован улучшенный, просеянный на грохоте, растительный грунт, с внесением в необходимом количестве органических и минеральных добавок. Толщина растительного слоя для летников 20 см,</p>	<p>Требования те же. Допущены незначительные отклонения от требований, предъявляемых к оценке "отлично", но не повлиявшие на конечный результат (внешний вид цветника): -местами неравномерное распределение толщины слоя растительного грунта (в пределах не более 10%) -незначительный, в</p>	<p>Допущено: -нарушение календарных сроков -нарушение линейности ряда -нарушение подбора рассады по колерам и габаритам -неравномерное распределение толщины слоя растительного грунта (более 10 см по толщине слоя) -незначительный, в отдельных местах, размыв почвы, повлекший отпад растений, но не более 5% от общего количества</p>

<p>для многолетников-40-50 см. Перед посадкой (посевом) цветов произведены окончательная штыковка и выравнивание поверхности участка с выборкой мусора в процессе планировки земельно-растительной смеси и обильный полив, не допуская размыва почвы. При создании цветника использован качественный посадочный материал (рассада, луковицы, семена) нужного ассортимента (удостоверение качественного состояния материала выдается поставщиком). Посадка (посев) произведена в соответствии агротехническими и проектными требованиями: Соблюдены календарные сроки, нормы расхода посадочного материала на единицу площади, схема его размещения, глубина заделки в почву и т.д. Полив готового цветника произведен с помощью распыливающих устройств, не допущены повреждения растений и</p>	<p>отдельных местах размыв почвы без повреждений растений</p>	
---	---	--

размыв почвы. Нормы полива: не менее 10 л/ кв.м. цветника. На скрытые работы и качество использованных материалов представлена документация в полном объеме.		
--	--	--