

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

«30» августа С.П. Попова
2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов
приказ № 92-ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 5 -9 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Цыганок Ольга Викторовна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол №1 от «30 » августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	6
1.1.3. Общая характеристика учебного предмета.....	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Планируемые результаты.....	10
2.1.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика"	10
2.1.2. Личностные результаты	16
2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика».....	17
2.2.1. Критерии оценки устных ответов и письменных работ	17
2.2.2. Промежуточная и текущая аттестация	21
2.3. Содержание учебного предмета «Математика»	22
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математика»	25
2.5. Метапредметные связи учебного предмета	26
3. Организационный раздел	27
3.1. Система реализации условий программы	27
3.2. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» с использованием ЦОР и ЭОР	29
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» на 2024/25 учебный год	33
Приложение 2 Контрольно - измерительный инструментарий	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 34 учебные недели и составляет в 5 классе 170 часов в год (5 часов в неделю), в 6 классе 136 часов в год (4 часа в неделю), в 7-9 классах по 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об

	<p>утверждении санитарно–эпидемиологических правил СП 3. 1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p>
	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
	<p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2023/24 учебном году.</p>
	<p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p>
	<p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Уровень ОУ	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>
	<p>Адаптированная основная общеобразовательная</p>

программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №23» на 2024/25 учебный год

1.1.1. Цели реализации программы

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная составляющая программы:

1. Коррекция произвольного внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Математическое образование в специальной (коррекционной) школе складывается из содержательных компонентов – арифметика и геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие *принципы*:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором обучающиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют обучающимся прочно овладеть данным понятием.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения и повторение вопросов, изученных ранее. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен обучающимся.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, разнообразных по содержанию и интересных по изложению.

При обучении письменным вычислениям важно стремиться к четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учитывая практическую направленность

обучения математике, предусмотрено ознакомление обучающихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, знакомятся со свойствами фигур, овладевают приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Домашние задания даются дифференцированно, в объеме $1/3$ от работы в классе.

Контроль за результатами обученности школьников осуществляется согласно Уставу школы через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая проверочная работа, контрольный тест, устный опрос.

Итоговые оценки в баллах выставляются за каждую четверть и учебный год. При оценивании обучающихся учитываются их психофизические возможности.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется при изучении следующих тем рабочей программы по предмету «Математика» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование):

Класс	Темы
5	«Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд» «Составные арифметические задачи» «Правильные и неправильные дроби» «Обыкновенные дроби»

	<p>«Умножение и деление чисел на 10, 100»</p> <p>«Меры времени. Год»</p> <p>«Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»</p> <p>«Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</p> <p>«Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»</p> <p>«Умножение и деление круглых десятков на однозначное число»</p> <p>«Геометрический материал»</p>
6	<p>«Арифметические действия с целыми числами»</p> <p>«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</p> <p>«Преобразование обыкновенных дробей»</p> <p>«Нахождение нескольких частей от числа»</p> <p>«Обыкновенные дроби»</p> <p>«Скорость. Время. Расстояние»</p> <p>«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</p> <p>«Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»</p> <p>«Решение примеров на все арифметические действия»</p> <p>«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</p> <p>«Геометрический материал»</p>
7	<p>«Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000»</p> <p>«Письменное умножение и деление в пределах 1000000»</p> <p>«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»</p> <p>«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000»</p> <p>«Умножение и деление на двузначное число»</p> <p>«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»</p> <p>«Десятичные дроби»</p> <p>«Меры времени»</p> <p>«Задачи на движение»</p> <p>«Геометрический материал»</p>
8	<p>«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»</p> <p>«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»</p> <p>«Умножение и деление на двузначное число целых и дробных чисел»</p> <p>«Геометрический материал»</p> <p>«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</p> <p>«Нахождение части числа по одной его доле»</p> <p>«Площадь. Единицы площади»</p> <p>«Преобразования обыкновенных дробей»</p> <p>«Умножение и деление обыкновенных дробей»</p> <p>«Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении»</p>

	величин» «Меры земельных площадей»
9	«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» «Умножение целых чисел и десятичных дробей» «Нахождение нескольких процентов от числа» «Нахождение числа по одному его проценту» «Геометрический материал» «Решение задач на проценты» «Порядок выполнения действий в выражениях с десятичными дробями» «Сложение и вычитание смешанных чисел» «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» «Умножение и деление обыкновенных дробей»

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

2.1.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика"

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Обучающиеся должны знать:</u> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.	<u>Обучающиеся должны знать:</u> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар.
<u>Обучающиеся должны уметь:</u> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах	<u>Обучающиеся должны уметь:</u> -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа,

<p>1000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;</p> <p>-округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.</p>	<p>внесенные в таблицу;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;</p> <p>-чертить треугольники по разным данным;</p> <p>-чертить отрезок в определённом масштабе;</p> <p>-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	---

6 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-обыкновенные дроби;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>-устно складывать и вычитать</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1000000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;</p> <p>-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>-свойства граней и ребер куба.</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>-устно складывать и вычитать круглые</p>

<p>круглые числа без перехода через разряд;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>числа;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p> <p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;</p> <p>-чертить высоту в треугольнике;</p> <p>-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	--

7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 10000;</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1000000;</p>

<p>-разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем.</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости,</p>	<p>-разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства параллелепипеда, понятие симметрии.</p> <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -приводить дроби к общему знаменателю; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить параллелепипед с помощью</p>
--	---

расстояния, времени.	циркуля и линейки; -чертить высоту в треугольнике.
----------------------	---

8 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Обучающиеся должны знать:</u> -элементы транспорта; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспорта; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	<u>Обучающиеся должны знать:</u> -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспорта; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<u>Обучающиеся должны знать:</u>	<u>Обучающиеся должны знать:</u>

<p>-числовой ряд чисел в пределах 100 000;</p> <p>-таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>-обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>- свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм).</p>	<p>-числовой ряд чисел в пределах 1000 000;</p> <p>-таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>-названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>-обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;</p> <p>-свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.</p>
<p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</p> <p>- письменно выполнять арифметические действия с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p>	<p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>-устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>-выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>-выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>-находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его</p>

<p>-выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>-находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-решать простые арифметические задач и составные задачи в 2 действия;</p> <p>-распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);</p> <p>-построить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>доли (проценту);</p> <p>-выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>-решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>-распознавать, различать название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>-вычислять площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>-применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>-иметь представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
---	---

2.1.2. Личностные результаты

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в паре и группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- понимать личную ответственность за бережное отношение к природе, соблюдать здоровый образ жизни;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика»

2.2.1. Критерии оценки устных ответов и письменных работ

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ, промежуточной аттестации в форме комбинированной контрольной работы.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки базовых учебных действий.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка устных ответов

5 баллов - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по

измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

4 балла - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

3 балла - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

2 балла - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ (математических диктантов, математических тестов, графических диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных карточек) используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и проверить ее.

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменных работ, содержащих только примеры

- 5 баллов - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- 4 балла - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- 3 балла - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- 2 балла - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменных работ, содержащих только задачи

- 5 баллов - все задачи решены и нет исправлений;
- 4 балла - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- 3 балла - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- 2 балла - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида)

- 5 баллов - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- 4 балла - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- 3 балла - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- 2 балла - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)

- 5 баллов - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- 4 балла - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

3 балла - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

2 балла - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов

5 баллов - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

4 балла - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

3 балла - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

2 балла - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Стоит заметить, что оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов (в том числе и по предмету «Математика») должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАООП УО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Основные критерии оценки планируемых результатов

1. Достоверность (соответствие / несоответствие науке и практике);
2. Правильность («верно» / «неверно» выполнено задание) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
3. Полнота и надежность усвоения (полные, частично полные и неполные знания);
4. Самостоятельность применения усвоенных знаний. Оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:
 - задание выполнено полностью самостоятельно;
 - выполнено по словесной инструкции;
 - выполнено с опорой на образец;
 - задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения ФАООП УО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.2.2. Промежуточная и текущая аттестация

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Математика» проводится на основании выявленных у обучающихся знаний, умений и навыков в форме комбинированной контрольной работы в результате овладения планируемыми личностными и предметными результатами освоения ФАООП УО.

Цель промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся и умения применять их в практических заданиях;
- выяснение готовности обучающихся к продолжению обучения в следующем классе.

Цель текущей аттестации:

- определение уровня усвоения обучающимися обязательного минимума содержания ФАООП УО;
- контроль за уровнем сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- мониторинг уровня обученности;
- объективная оценка уровня подготовки учеников переводных и выпускных классов.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Математика	5	Текущая аттестация	Контрольная работа	2	2	2	1	8
		Промежуточная аттестация	Контрольная работа				1	
	6	Текущая аттестация	Контрольная работа	2	1	2	1	7
		Промежуточная аттестация	Контрольная работа				1	

	7	Текущая аттестация	Контрольная работа	2	1	2	1	7
		Промежуточная аттестация	Контрольная работа				1	
	8	Текущая аттестация	Контрольная работа	2	1	2	1	7
		Промежуточная аттестация	Контрольная работа				1	
	9	Текущая аттестация	Контрольная работа	2	1	2	1	7
		Промежуточная аттестация	Контрольная работа				1	

2.3. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.).

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Единица измерения емкости — литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.

Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Задачи на пропорциональное деление.

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).

Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии,

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние.

Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V».

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математика»

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быт; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе; находить свой класс, другие необходимые помещения.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены умениями: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия, наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Метапредметные связи – это средство построения целостной системы обучения на основе общности содержания знаний и методов научного познания. Метапредметность основывается на всех приобретенных знаниях, и её конечной целью является формирование целостного мировоззрения, умений и навыков, необходимых для гармоничного развития личности. Фундаментом для метапредметного обучения являются межпредметные связи, в основе которых лежат суммированные и синтезированные знания по теме из разных учебных дисциплин.

Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана.

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Природоведение, биология. Ознакомления с многочисленными фактами симметрии в строении тел природы.

География. При изучении темы «План местности и географическая карта» учащиеся используют такие математические понятия, как угол, градусная мера углов, окружность, длина окружности, дробь, единицы длины; масштаб, виды масштабов; умение определять расстояния по плану и карте.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Профильное трудовое обучение. Построение чертежей, расчеты при построении.

ОСЖ. Арифметические задачи, связанные с социализацией.

3. Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ФАООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	Математика, 5 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. - М.: Просвещение, 2021. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	«Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2013.	Коррекционные упражнения. Физминутки. Дидактический материал. Магнитные числа. Разрядные таблицы.	Прокопенко М.Е. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебниками математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2005,- 287 с.
	Математика: 6 -й класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В. Амосова, М. А. Мочалина. - Москва: Просвещение, 2023. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида – М.: Гуманит.изд.цен тр ВЛАДОС,	«Меры длины», «Меры времени», «Меры массы», «Меры стоимости» Геометрический материал. Таблица умножения.	Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 2012.
	Математика. 7 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2023. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации		Компьютерные и информационно-	

Математика. 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / В.В. Эк. - М.: Просвещение, 2023. – 224 с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	2001. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 2013.	коммуникативные средства. Электронные пособия.
Математика: 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот. - Москва: Просвещение, 2023. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.		

Дистанционное обучение

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В случае перехода на дистанционный формат обучения планируется выдать весь материал в соответствии с расписанием путем уплотнения тем, схожих по содержанию.

Основной целью дистанционного обучения школьников является: предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3.2. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» с использованием ЦОР и ЭОР

5 класс – 170 ч (5 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Сотня	14	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
2.	Геометрический материал (повторение)	2	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи текстовые бумаги, http://www.etudes.ru , http://www.math.ru/
3.	Тысяча	22	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru https://myschool.guppros.ru/
4.	Геометрический материал	7	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, infourok.ru , uchi.ru , http://www.math.ru/
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	15	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru https://myschool.guppros.ru/
6.	Обыкновенные дроби	18	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
7.	Умножение и деление	43	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru https://myschool.guppros.ru/
8.	Геометрический материал	9	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
9.	Повторение	40	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru https://myschool.guppros.ru/
	Итого:	170	

6 класс – 136 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Тысяча	20	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
2.	Многочисленные числа	54	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи текстовые бумаги, http://www.etudes.ru , http://www.math.ru/ https://myschool.guppros.ru/
3.	Обыкновенные дроби	22	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, infourok.ru , uchi.ru , http://www.math.ru/ https://myschool.guppros.ru/
4.	Геометрический материал	25	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru
5.	Повторение	15	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru
	Итого:	136	

7 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	10	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
2.	Геометрический материал. Повторение	1	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи текстовые бумаги, http://www.etudes.ru , http://www.math.ru/
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	3	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru
4.	Умножение и деление в пределах 1 000	12	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи,

	000		текстовые бумаги, infourok.ru , uchi.ru , http://www.math.ru/
5.	Действия с числами, полученными при измерении величин	12	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru
6.	Умножение и деление	19	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
7.	Обыкновенные дроби	8	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru
8.	Десятичные дроби	10	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
9.	Меры времени	3	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru
10.	Задачи на движение	6	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru
11.	Геометрический материал	7	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
12.	Повторение	11	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru
	Итого:	102	

8 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	8	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
2.	Геометрический материал. Повторение	4	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи текстовые бумаги, http://www.etudes.ru , http://www.math.ru/
3.	Действия с целыми числами и десятичными дробями	15	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru
4.	Обыкновенные дроби	22	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, infourok.ru , uchi.ru , http://www.math.ru/

5.	Обыкновенные и десятичные дроби	29	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru
6.	Геометрический материал	5	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
7.	Числа, полученные при измерении площади	8	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru
8.	Повторение	11	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
	Итого:	102	

9 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Геометрические фигуры и тела.	20	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи http://zadachi.mccme.ru , www.school-collection.edu.ru
2.	Числа целые и дробные.	27	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи текстовые бумаги, http://www.etudes.ru , http://www.math.ru/
3.	Проценты и дроби.	28	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, http://www.math.ru/ , infourok.ru
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	18	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, infourok.ru , uchi.ru , http://www.math.ru/
5.	Повторение	9	Презентации, видеоуроки, интерактивные уроки, звукозаписи, текстовые бумаги, uchi.ru , http://www.math.ru/ , infourok.ru
	Итого:	102	

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» на 2024/25 учебный год
5 класс

№ уро-ка	Содержание разделов, тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть – 41 час					
Глава 1. Сотня		14			
Глава 2. Геометрический материал (Повторение)		2			
1.	Урок знаний «Математика-царица всех наук»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	02.09.24	
2.	Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел	1	Комбинированный урок	03.09.24	
3.	Разряды класса единиц	1	Комбинированный урок	04.09.24	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Комбинированный урок	05.09.24	
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	06.09.24	
6.	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1	Урок-практикум	09.09.24	
7.	Все действия в пределах 100	1	Комбинированный урок	10.09.24	
8.	Все действия в пределах 100	1	Комбинированный урок	11.09.24	
9.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	Комбинированный урок	12.09.24	
10.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	13.09.24	
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Комбинированный урок	16.09.24	
12.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Комбинированный урок	17.09.24	
13.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	18.09.24	
14.	Входная контрольная работа №1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	16.09.24	
15.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	20.09.24	
16.	Геометрический материал. Углы	1	Урок-практикум	23.09.24	
Глава 3. Тысяча		22			

Глава 4. Геометрический материал		3			
17.	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Урок изучения нового материала	24.09.24	
18.	Таблица классов и разрядов	1	Комбинированный урок	25.09.24	
19.	Образование трехзначных чисел	1	Комбинированный урок	26.09.24	
20.	Геометрический материал. Периметр (P)	1	Интегрированный урок	27.09.24	
21.	Образование трехзначных чисел	1	Комбинированный урок	30.09.24	
22.	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000	1	Комбинированный урок	01.09.24	
23.	Округление чисел до десятков, сотен	1	Урок изучения нового материала	02.10.24	
24.	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	1	Комбинированный урок	03.10.24	
25.	Меры стоимости	1	Комбинированный урок	04.10.24	
26.	Геометрический материал. Нахождение периметра помещения	1	Комбинированный урок	07.10.24	
27.	Единицы измерения длины	1	Комбинированный урок	08.10.24	
28.	Единицы измерения массы	1	Комбинированный урок	09.10.24	
29.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости	1	Комбинированный урок	10.10.24	
30.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	11.10.24	
31.	Тест. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы	1	Урок изучения нового материала	14.10.24	
32.	Геометрический материал. Треугольник. Стороны треугольника	1	Урок-практикум	15.10.24	
33.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Комбинированный урок	16.10.24	
34.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	17.10.24	
35.	Разностное сравнение чисел.	1	Комбинированный урок	18.10.24	
36.	Простые арифметические задачи на разностное сравнение	1	Комбинированный урок	21.10.24	
37.	Кратное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	22.10.24	
38.	Простые арифметические задачи на кратное	1	Комбинированный урок	23.10.24	

	сравнение чисел				
39.	Контрольная работа №2. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	24.10.24	
40.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	25.10.24	
41.	Урок - приключение «1000 в мире Нескучной Математики»			25.10.24	
II четверть – 40 часов					
Глава 4. Геометрический материал (продолжение)		4			
Глава 5. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		15			
42.	Геометрический материал. Классификация треугольников по видам	1	Урок-практикум	05.11.24	
43.	Сложение с переходом через разряд	1	Урок изучения нового материала	06.11.24	
44.	Сложение с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	07.11.24	
45.	Сложение с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	08.11.24	
46.	Тест. Сложение с переходом через разряд	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	11.11.24	
47.	Составные арифметические задачи	1	Комбинированный урок	12.11.24	
48.	Геометрический материал. Классификация треугольников по длинам сторон	1	Урок-практикум	13.11.24	
49.	Вычитание с переходом через разряд	1	Урок изучения нового материала	14.11.24	
50.	Вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	15.11.24	
51.	Тест. Вычитание с переходом через разряд	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	18.11.24	
52.	Геометрический материал. Различие треугольников по видам углов	1	Комбинированный урок	19.11.24	
53.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	20.11.24	
54.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	21.11.24	
55.	Составные арифметические	1	Комбинированный урок	22.11.24	

	задачи				
56.	Составные арифметические задачи	1	Комбинированный урок	25.11.24	
57.	Составные арифметические задачи	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	26.11.24	
58.	Геометрический материал. Различие треугольников по длинам сторон	1	Урок-практикум	27.11.24	
59.	Контрольная работа №3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	28.11.24	
60.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	29.11.24	
Глава 6. Обыкновенные дроби		18			
Глава 8. Геометрический материал		3			
61.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Урок изучения нового материала	02.12.24	
62.	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1	Комбинированный урок	03.12.24	
63.	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1	Интегрированный урок	04.12.24	
64.	Геометрический материал. Построение треугольника по трем данным сторонам	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	05.12.24	
65.	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей	1	Урок изучения нового материала	06.12.24	
66.	Образование дробей. Правильные и неправильные дроби	1	с элементами Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	09.12.24	
67.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок изучения нового материала	10.12.24	
68.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	11.12.24	
69.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	Комбинированный урок	12.12.24	
70.	Самостоятельная работа. Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	13.12.24	
71.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей	1	Комбинированный урок	16.12.24	
72.	Геометрический материал.	1	Урок-практикум	17.12.24	

	Построение равносостороннего треугольника по длине стороны				
73.	Решение задач на нахождение части от числа	1	Урок изучения нового материала	18.12.24	
74.	Решение задач на нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	19.12.24	
75.	Решение задач на нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	20.12.24	
76.	Решение задач на нахождение части от числа	1	Интегрированный урок	23.12.24	
77.	Обобщающий урок. Обыкновенные дроби	1	Комбинированный урок	24.12.24	
78.	Контрольная работа № 4. Обыкновенные дроби	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	25.12.24	
79.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	26.12.24	
80.	КВН «Обыкновенные дроби»	1	Урок-КВН из модуля «Школьный урок»	27.12.24	
81.	Геометрический материал. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам	1	Урок-практикум	28.12.24	
III четверть – 53 часа					
Глава 7. Умножение и деление		43			
Глава 8. Геометрический материал (продолжение)		6			
82.	Умножение чисел на 10,100	1	Урок изучения нового материала	09.01.25	
83.	Деление чисел на 10,100	1	Комбинированный урок	10.01.25	
84.	Деление чисел на 10,100	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	13.01.25	
85.	Тест. Умножение и деление чисел на 10,100	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	14.01.25	
86.	Геометрический материал. Построение равнососторонних треугольников	1	Урок-практикум	15.01.25	
87.	Замена крупных мер мелкими	1	Комбинированный урок	16.01.25	
88.	Замена крупных мер мелкими	1	Комбинированный урок	17.01.25	
89.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1	Интегрированный урок	20.01.25	
90.	Преобразование чисел,	1	Комбинированный урок	21.01.25	

	полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы				
91.	Замена мелких мер крупными	1	Комбинированный урок	22.01.25	
92.	Замена мелких мер крупными	1	Комбинированный урок	23.01.25	
93.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	Комбинированный урок	24.01.25	
94.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	27.01.25	
95.	Геометрический материал. Построение равнобедренных треугольников	1	Урок-практикум	28.01.25	
96.	Меры времени. Год	1	Комбинированный урок	29.01.25	
97.	Меры времени. Год	1	Интегрированный урок	30.01.25	
98.	Обобщающий урок. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	31.01.25	
99.	Контрольная работа № 5. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	03.02.25	
100.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	04.02.25	
101.	Урок-сказка «О потерянном времени»	1	Урок-сказка из модуля «Школьный урок»	05.02.25	
102.	Умножение и деление чисел на 10, 100	1	Комбинированный урок	06.02.25	
103.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1	Комбинированный урок	07.02.25	
104.	Геометрический материал. Построение равнобедренных треугольников	1	Урок-практикум	10.02.25	
105.	Деление круглых десятков на число	1	Комбинированный урок	11.02.25	
106.	Деление круглых сотен на число	1	Комбинированный урок	12.02.25	
107.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на	1	Комбинированный урок	13.02.25	

	однозначное число				
108.	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд	1	Урок изучения нового материала	14.02.25	
109.	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд	1	Комбинированный урок	17.02.25	
110.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	18.02.25	
111.	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге	1	Урок-практикум	19.02.25	
112.	Самостоятельная работа. Умножение и деление двузначных чисел.	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	20.02.25	
113.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Комбинированный урок	21.02.25	
114.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Комбинированный урок	24.02.25	
115.	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге	1	Комбинированный урок	25.02.25	
116.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	26.02.25	
117.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	27.02.25	
118.	Решение примеров и задач в2-3 действия. Проверка умножения	1	Комбинированный урок	28.02.25	
119.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Урок изучения нового материала	03.03.25	
120.	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	04.03.25	
121.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Урок изучения нового материала	05.03.25	
122.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на	1	Комбинированный урок	06.03.25	

	однозначное число с переходом через разряд				
123.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	07.03.25	
124.	Самостоятельная работа. Деление трёхзначных чисел	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	10.03.25	
125.	Проверка деления	1	Комбинированный урок	11.03.25	
126.	Проверка деления	1	Комбинированный урок	12.03.25	
127.	Контрольная работа № 6. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	13.03.25	
128.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	14.03.25	
129.	Геометрический материал. Масштаб	1	Урок-практикум	17.03.25	
130.	Урок-викторина «Умножай-ка»	1	Урок-викторина из модуля «Школьный урок»	18.03.25	
Повторение		4			
131.	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Комбинированный урок	19.03.25	
132.	Разряды и классы	1	Комбинированный урок	20.03.25	
133.	Геометрический материал. Геометрические фигуры	1	Урок-практикум	21.03.25	
134.	Округление чисел до десятков	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	21.03.25	
IV четверть – 36 часов					
Повторение		36			
135.	Округление чисел до сотен	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	31.03.25	
136.	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами	1	Комбинированный урок	01.04.25	
137.	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени	1	Комбинированный урок	02.04.25	
138.	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени	1	Комбинированный урок	03.04.25	
139.	Геометрический материал. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника	1	Урок-практикум	04.04.25	
140.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	Комбинированный урок	07.04.25	
141.	Нахождение неизвестных	1	Урок совершенствования	08.04.25	

	компонентов вычитания		знаний, умений и навыков		
142.	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	09.04.25	
143.	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1	Урок-практикум	10.04.25	
144.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	11.04.25	
145.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	14.04.25	
146.	Деление двузначных чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	15.04.25	
147.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	16.04.25	
148.	Решение примеров в 2-3 действия	1	Комбинированный урок	17.04.25	
149.	Практическая работа. Решение примеров в 2-3 действия	1	Урок проверки и совершенствования знаний, умений и навыков	18.04.25	
150.	Геометрический материал. Прямоугольник. Элементы прямоугольника	1	Урок-практикум	21.04.25	
151.	Контрольная работа №7. Все арифметические действия в пределах 1000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	22.04.25	
152.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.04.25	
153.	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение	1	Интегрированный урок	24.04.25	
154.	Геометрический материал. Квадрат. Элементы квадрата	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	25.04.25	
155.	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями	1	Комбинированный урок	28.04.25	
156.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин	1	Комбинированный урок	30.04.25	
157.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	05.05.25	
158.	Геометрический материал. Построение квадрата и прямоугольника на	1	Урок-практикум	06.05.25	

	нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника				
159.	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	07.05.25	
160.	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Комбинированный урок	12.05.25	
161.	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз	1	Комбинированный урок	13.05.25	
162.	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз	1	Комбинированный урок	14.05.25	
163.	Итоговая контрольная работа № 8 за курс 5 класса	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	15.05.25	
164.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	16.05.25	
165.	Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус, шар	1	Урок-практикум	19.05.25	
166.	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	20.05.25	
167.	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге	1	Урок-практикум	21.05.25	
168.	Решение составных задач на разностное и кратное сравнение	1	Комбинированный урок	22.05.25	
169.	Итоговый урок. Конкурс «Знатоки математики 5 класса»	1	Урок-конкурс из модуля «Школьный урок»	23.05.25	
170.	Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	26.05.25	
Итого		170			

6 класс

№ ур о- ка	Содержание разделов, тем урока	Кол- во часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть – 33 часа					
Глава 1. Тысяча		20			
1.	Урок знаний «Математика-	1	Урок-инсценировка из	02.09.24	

	царица всех наук»		модуля «Школьный урок»		
2.	Нумерация в пределах 1000	1	Комбинированный урок	03.09.24	
3.	Римская нумерация	1	Комбинированный урок	05.09.24	
4.	Геометрический материал. Линии и углы, их виды	1	Урок-практикум	06.09.24	
5.	Сложение в пределах 1000	1	Комбинированный урок	09.09.24	
6.	Вычитание в пределах 1000	1	Интегрированный урок	10.09.24	
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Комбинированный урок	12.09.24	
8.	Умножение в пределах 1000	1	Комбинированный урок	13.09.24	
9.	Деление в пределах 1000	1	Комбинированный урок	16.09.24	
10.	Умножение и деление в пределах 1000	1	Комбинированный урок	17.09.24	
11.	Входная контрольная работа №1. Действия в пределах 1000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	19.09.24	
12.	Работа над ошибками		Урок обобщения и систематизации знаний	20.09.24	
13.	Числа, полученные при измерении величин	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.09.24	
14.	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	24.09.24	
15.	Единицы измерения времени. Век	1	Урок-практикум	26.09.24	
16.	Масштаб: 1:2,	1	Интегрированный урок	27.09.24	
17.	Масштаб: 1:5	1	Урок изучения нового материала	30.09.24	
18.	Масштаб: 1:10, 1:100	1	Комбинированный урок	01.10.24	
19.	Самостоятельная работа. Масштаб	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	03.10.24	
20.	Геометрический материал. Треугольники, их виды	1	Урок-практикум	04.10.24	
Глава 2. Многозначные числа		13			
21.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Урок изучения нового материала	07.10.24	
22.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Комбинированный урок	08.10.24	
23.	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	Урок-практикум	10.10.24	
24.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	Комбинированный урок	11.10.24	
25.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	Комбинированный урок	14.10.24	
26.	Сложение и вычитание в	1	Урок изучения нового	15.10.24	

	пределах 10 000 (письменные вычисления)		материала		
27.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Комбинированный урок	17.10.24	
28.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Комбинированный урок	18.10.24	
29.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Комбинированный урок	21.10.24	
30.	Контрольная работа № 2. Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	22.10.24	
31.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.10.24	
32.	Геометрический материал. Построение треугольников	1	Урок-практикум	24.10.24	
33.	Урок - приключение «10 000 в мире Нескучной Математики»	1	Урок-приключение из модуля «Школьный урок»	25.10.24	
II четверть – 32 часа					
Глава 2. Многозначные числа		32			
34.	Умножение в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	Урок изучения нового материала	05.11. 24	
35.	Умножение в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	Комбинированный урок	07.11. 24	
36.	Деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	Интегрированный урок	08.11. 24	
37.	Деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	11.11. 24	
38.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Урок изучения нового материала	12.11. 24	
39.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	14.11. 24	
40.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	15.11. 24	
41.	Тест. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	18.11. 24	
42.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Урок изучения нового материала	19.11. 24	
43.	Деление на однозначное число в пределах 10 000	1	Комбинированный урок	21.11. 24	

	(письменные вычисления)				
44.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Комбинированный урок	22.11. 24	
45.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Комбинированный урок	25.11. 24	
46.	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	26.11. 24	
47.	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	28.11. 24	
48.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	Интегрированный урок	29.11. 24	
49.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	Комбинированный урок	02.12. 24	
50.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	Комбинированный урок	03.12. 24	
51.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	05.12. 24	
52.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	06.12. 24	
53.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	09.12. 24	
54.	Контрольная работа № 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	10.12. 24	
55.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	12.12. 24	
56.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Урок-практикум	13.12. 24	
57.	Умножение чисел 10, 100, 1 000	1	Урок изучения нового материала	16.12. 24	
58.	Умножение на 10, 100, 1 000	1	Комбинированный урок	17.12. 24	
59.	Деление на 10, 100, 1 000	1	Комбинированный урок	19.12. 24	
60.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	20.12. 24	
61.	Преобразование чисел,	1	Урок изучения нового	23.12. 24	

	полученных при измерении величин		материала		
62.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	24.12. 24	
63.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	26.12. 24	
64.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Интегрированный урок	27.12. 24	
65.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	28.12. 24	
III четверть – 42 часа					
Глава 2. Многозначные числа		9			
66.	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	Урок изучения нового материала	09.01. 25	
67.	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	10.01. 25	
68.	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	13.01. 25	
69.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Урок изучения нового материала	14.01. 25	
70.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	16.01. 25	
71.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	17.01. 25	
72.	Контрольная работа № 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	20.01. 25	
73.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	21.01. 25	
74.	Геометрический материал. Параллельные прямые.	1	Урок-практикум	23.01. 25	
Глава 3. Обыкновенные дроби		22			
75.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды	1	Комбинированный урок	24.01. 25	
76.	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их	1	Интегрированный урок	27.01. 25	

	виды				
77.	Нахождение части от числа	1	Урок изучения нового материала	28.01. 25	
78.	Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок	30.01. 25	
79.	Самостоятельная работа. Нахождение части от числа	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	31.01. 25	
80.	Образование и сравнение смешанных чисел	1	Урок изучения нового материала	03.02. 25	
81.	Образование и сравнение смешанных чисел	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	04.02. 25	
82.	Образование и сравнение смешанных чисел	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	06.02. 25	
83.	Преобразование обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	07.02. 25	
84.	Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	10.02. 25	
85.	Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок-практикум	11.02. 25	
86.	Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	13.02. 25	
87.	Тест. Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	14.02. 25	
88.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок изучения нового материала	17.02. 25	
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	18.02. 25	
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	20.02. 25	
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Интегрированный урок	21.02. 25	
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	24.02. 25	
93.	Контрольная работа № 5. Действия с обыкновенными дробями	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	25.02. 25	
94.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	27.02. 25	
95.	КВН «Обыкновенные дроби»	1	Урок-КВН из модуля «Школьный урок»	28.02. 25	
96.	Геометрический материал.	1	Урок-практикум	03.03. 25	

	Симметрия				
Глава 4. Многозначные числа (продолжение)		11			
97.	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	Урок изучения нового материала	04.03. 25	
98.	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1		06.03. 25	
99.	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	07.03. 25	
100.	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	1		10.03. 25	
101.	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	1	Интегрированный урок	11.03. 25	
102.	Самостоятельная работа. Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	13.03. 25	
103.	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний	14.03. 25	
104.	Геометрический материал. Геометрические тела. Куб. Брус	1	Урок-практикум	17.03. 25	
105.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	Урок изучения нового материала	18.03. 25	
106.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	20.03. 25	
107.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	21.03. 25	
IV четверть – 29 часов					
Глава 4. Многозначные числа (продолжение)		14			
108.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	Комбинированный урок	31.03.25	
109.	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи)	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	01.04.25	
110.	Скорость. Время. Расстояние	1	Урок изучения нового материала	03.04.25	
111.	Скорость. Время. Расстояние	1	Комбинированный урок	04.04.25	
112.	Решение задач на движение	1	Комбинированный урок	07.04.25	
113.	Решение задач на движение	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	08.04.25	
114.	Скорость. Время. Расстояние	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	10.04.25	

115.	Скорость. Время. Расстояние	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	11.04.25	
116.	Контрольная работа № 6. Умножение и деление в пределах 10 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	14.04.25	
117.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	15.04.25	
118.	Квест –игра по ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения»	1	Квест –игра по ПДД из модуля «Школьный урок»	17.04.25	
119.	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1	1	Урок изучения нового материала	18.04.25	
120.	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1	1		21.04.25	
121.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве	1	Урок-практикум	22.04.25	
Повторение		15			
122.	Нумерация чисел	1	Комбинированный урок	24.04.25	
123.	Сравнение чисел	1	Комбинированный урок	25.04.25	
124.	Округление чисел	1	Комбинированный урок	28.04.25	
125.	Нахождение неизвестного компонента	1	Комбинированный урок	29.04.25	
126.	Решение задач с неизвестным компонентом	1	Комбинированный урок	05.05.25	
127.	Решение примеров на все арифметические действия	1	Комбинированный урок	06.05.25	
128.	Решение задач практического содержания	1	Комбинированный урок	12.05.25	
129.	Геометрический материал	1	Урок-практикум	13.05.25	
130.	Обыкновенные дроби	1	Комбинированный урок	15.05.25	
131.	Сравнение дробей	1	Комбинированный урок	16.05.25	
132.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	19.05.25	
133.	Итоговая контрольная работа № 7 за курс 6 класса	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	20.05.25	
134.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	22.05.25	
135.	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 6 класса»	1	Урок-конкурс из модуля «Школьный урок»	23.05.25	
136.	Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	26.05.25	
Итого		136			

7 класс

№ уро-ка	Содержание разделов, тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть – 24 часа					
Глава 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000		10			
Глава 2. Геометрический материал (Повторение)		1			
1.	Урок знаний «Математика-царица всех наук»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	03.09.24	
2.	Нумерация чисел	1	Комбинированный урок	04.09.24	
3.	Сравнение чисел	1	Комбинированный урок	05.09.24	
4.	Разностное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	10.09.24	
5.	Кратное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	11.09.24	
6.	Округление чисел до заданного разряда	1	Комбинированный урок	12.09.24	
7.	Числа, полученные при измерении величин	1	Комбинированный урок	17.09.24	
8.	Числа, полученные при измерении величин	1	Урок-практикум	18.09.24	
9.	Входная контрольная работа №1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	19.09.24	
10.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	24.09.24	
11.	Геометрический материал. Повторение	1	Интегрированный урок	25.09.24	
Глава 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000		3			
Глава 11. Геометрический материал		1			
12.	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	1	Комбинированный урок	26.09.24	
13.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Комбинированный урок	01.10.24	
14.	Письменное сложение и вычитание	1	Урок изучения нового материала	02.10.24	
15.	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр	1	Урок-практикум	03.10.24	
Глава 4. Умножение и деление в пределах 1 000 000		8			
Глава 11. Геометрический материал (продолжение)		1			
16.	Устное умножение и деление	1	Комбинированный урок	08.10.24	
17.	Письменное умножение и	1	Комбинированный урок	09.10.24	

	деление				
18.	Письменное умножение и деление	1	Интегрированный урок	10.10.24	
19.	Геометрический материал. Четырёхугольники. Параллелограмм	1	Урок-практикум	15.10.24	
20.	Письменное умножение и деление	1	Комбинированный урок	16.10.24	
21.	Письменное умножение и деление	1	Урок-практикум	17.10.24	
22.	Деление с остатком	1	Урок изучения нового материала	22.10.24	
23.	Контрольная работа № 2. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	23.10.24	
24.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	24.10.24	
II четверть – 24 часа					
Глава 4. Умножение и деление в пределах 1000000 (продолжение)		4			
Глава 11. Геометрический материал (продолжение)		1			
25.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок	05.11.24	
26.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	06.11.24	
27.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	07.11.24	
28.	Геометрический материал. Прямоугольник, ромб, квадрат	1	Урок-практикум	12.11.24	
29.	Урок-викторина «Умножай-ка»	1	Урок-викторина из модуля «Школьный урок»	13.11.24	
Глава 5. Действия с числами, полученными при измерении величин		12			
Глава 11. Геометрический материал (продолжение)		2			
30.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	14.11.24	
31.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Интегрированный урок	19.11.24	
32.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	20.11.24	
33.	Сложение и вычитание	1	Комбинированный урок	21.11.24	

	чисел, полученных при измерении величин				
34.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	26.11.24	
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	27.11.24	
36.	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	28.11.24	
37.	Геометрический материал. Прямоугольник, ромб, квадрат	1	Урок-практикум	03.12.24	
38.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Комбинированный урок	04.12.24	
39.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Интегрированный урок	05.12.24	
40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	10.12.24	
41.	Геометрический материал. Взаимное положение прямой и окружности	1	Урок-практикум	11.12.24	
42.	Контрольная работа № 3. Действия с числами, полученными при измерении величин	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	12.12.24	
43.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	17.12.24	
Глава 6. Умножение и деление		5			
44.	Умножение и деление на круглые десятки	1	Урок изучения нового материала	18.12.24	
45.	Умножение и деление на круглые десятки	1	Интегрированный урок	19.12.24	
46.	Умножение и деление на круглые десятки	1	Комбинированный урок	24.12.24	
47.	Деление с остатком на круглые десятки	1	Урок изучения нового материала	25.12.24	
48.	Урок - приключение «В мире Нескучной Математики»	1	Урок-приключение из модуля «Школьный урок»	26.12.24	
III четверть – 32 часа					
Глава 6. Умножение и деление (продолжение)		14			

Глава 11. Геометрический материал (продолжение)		1			
49.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Интегрированный урок	09.01.25	
50.	Умножение на двузначное число	1	Урок изучения нового материала	14.01.25	
51.	Умножение на двузначное число	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	15.01.25	
52.	Самостоятельная работа. Умножение на двузначное число	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	16.01.25	
53.	Деление на двузначное число	1	Урок изучения нового материала	21.01.25	
54.	Деление на двузначное число	1	Интегрированный урок	22.01.25	
55.	Деление на двузначное число	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	23.01.25	
56.	Деление с остатком на двузначное число	1	Урок изучения нового материала	28.01.25	
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Комбинированный урок	29.01.25	
58.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	30.01.25	
59.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	04.02.25	
60.	Геометрический материал. Симметрия	1	Урок-практикум	05.05.25	
61.	Контрольная работа № 4. Умножение и деление	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	06.02.25	
62.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	11.02.25	
63.	Урок-викторина «Умножение и деление на двузначное число»	1	Урок- викторина из модуля «Школьный урок»	12.02.25	
Глава 7. Обыкновенные дроби		8			
64.	Обыкновенные дроби	1	Комбинированный урок	13.02.25	
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	18.02.25	

66.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Комбинированный урок	19.02.25	
67.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Интегрированный урок	20.02.25	
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок изучения нового материала	25.02.25	
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	26.02.25	
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	27.02.25	
71.	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	27.02.25	
Глава 8. Десятичные дроби		9			
72.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Урок изучения нового материала	04.03.25	
73.	Запись чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей	1	Комбинированный урок	05.03.25	
74.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	Комбинированный урок	06.03.25	
75.	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок изучения нового материала	11.03.25	
76.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок изучения нового материала	12.03.25	
77.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбинированный урок	13.03.25	
78.	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Урок изучения нового материала	18.03.25	
79.	Контрольная работа № 5. Десятичные дроби	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	19.03.25	
80.	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	20.03.25	
IV четверть – 22 часа					
Глава 9. Меры времени		4			
Глава 11. Геометрический материал (продолжение)		1			
81.	Меры времени	1	Комбинированный урок	01.04.25	
82.	Меры времени		Комбинированный урок	02.04.25	
83.	Меры времени	1	Интегрированный урок	03.04.25	
84.	Меры времени	1	Урок совершенствования знаний, умений и	08.04.25	

			навыков		
85.	Геометрический материал. Масштаб	1	Урок-практикум	09.04.25	
Глава 10. Задачи на движение		6			
86.	Задачи на движение	1	Комбинированный урок	10.04.25	
87.	Задачи на движение	1	Интегрированный урок	15.04.25	
88.	Задачи на движение	1	Комбинированный урок	16.04.25	
89.	Контрольная работа № 6. Меры времени. Задачи на движение	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	17.04.25	
90.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	22.04.25	
91.	Квест - игра по ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения»	1	Квест - игра из модуля «Школьный урок»	23.04.25	
Глава 12. Повторение		11			
92.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1	Комбинированный урок	24.04.25	
93.	Решение задач на все арифметические действия с многозначными числами	1	Комбинированный урок	30.04.25	
94.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	06.05.25	
95.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	07.05.25	
96.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбинированный урок	13.05.25	
97.	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	14.05.25	
98.	Решение текстовых задач	1	Комбинированный урок	15.05.25	
99.	Итоговая контрольная работа №7 за курс 7 класса	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	20.05.25	
100.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	21.05.25	
101.	Итоговый урок. Конкурс «Знатор математики 7 класса»	1	Урок-конкурс из модуля «Школьный урок»	22.05.25	
102.	Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	26.05.25	
Итого		102			

№ уро-ка	Содержание разделов, тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				Плани-руемая	Факти-ческая
1 четверть – 24 часа					
Глава 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000		8			
Глава 2. Геометрический материал. Повторение		1			
1.	Урок знаний «Математика-царица всех наук»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	02.09.24	
2.	Числа целые и дробные	1	Комбинированный урок	03.09.24	
3.	Числа целые и дробные	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	04.09.24	
4.	Числа целые и дробные	1	Комбинированный урок	09.09.24	
5.	Числа целые и дробные	1	Комбинированный урок	10.09.24	
6.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	11.09.24	
7.	Входная контрольная работа №1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	16.09.24	
8.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	17.09.24	
9.	Геометрический материал. Повторение	1	Комбинированный урок	18.09.24	
Глава 2. Геометрический материал. Повторение (продолжение)		1			
Глава 3. Действия с целыми числами и десятичными дробями		14			
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Комбинированный урок	23.09.24	
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Комбинированный урок	24.09.24	
12.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	25.09.24	
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Интегрированный урок	30.09.24	
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных	1	Комбинированный урок	01.10.24	

	дробей на 10, 100, 1000				
15.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	02.10.24	
16.	Самостоятельная работа. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	07.10.24	
17.	Геометрический материал. Градус	1	Комбинированный урок	08.10.24	
18.	Умножение и деление на двузначное число целых и дробных чисел	1	Урок изучения нового материала	09.10.24	
19.	Умножение и деление на двузначное число целых и дробных чисел	1	Комбинированный урок	14.10.24	
20.	Умножение и деление на двузначное число целых и дробных чисел	1	Комбинированный урок	15.10.24	
21.	Умножение и деление на двузначное число целых и дробных чисел	1	Комбинированный урок	16.10.24	
22.	Контрольная работа № 2. Действия с целыми числами и десятичными дробями	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	21.10.24	
23.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	22.10.24	
24.	Урок-викторина «Умножай-ка»	1	Урок-викторина из модуля «Школьный урок»	23.10.24	
II четверть – 23 часа					
Глава 2. Геометрический материал. Повторение (продолжение)		2			
Глава 4. Обыкновенные дроби		21			
25.	Геометрический материал. Градусное измерение углов	1	Урок-практикум	05.11.24	
26.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	06.11.24	
27.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Комбинированный урок	11.11.24	
28.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	12.11.24	

	знаменателями				
29.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Комбинированный урок	13.11.24	
30.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Комбинированный урок	18.11.24	
31.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Комбинированный урок	19.11.24	
32.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	20.11.24	
33.	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	25.11.24	
34.	Нахождение части числа по одной его доле	1	Урок изучения нового материала	26.11.24	
35.	Нахождение части числа по одной его доле	1	Интегрированный урок	27.11.24	
36.	Нахождение части числа по одной его доле	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	02.12.24	
37.	Площадь. Единицы площади	1	Комбинированный урок	03.12.24	
38.	Площадь. Единицы площади	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	04.12.24	
39.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Урок изучения нового материала	09.12.24	
40.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Комбинированный урок	10.12.24	
41.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Комбинированный урок	11.12.24	
42.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	16.12.24	
43.	Обобщающий урок. Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	17.12.24	
44.	Контрольная работа № 3. Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	18.12.24	
45.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.12.24	
46.	Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра	1	Урок-практикум	24.12.24	

	симметрии				
47.	Урок-игра «Путешествие в Дробную страну»	1	Урок-игра из модуля «Школьный урок»	25.12.24	
III четверть – 30 часов					
Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби		28			
Глава 6. Геометрический материал		2			
48.	Преобразования обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	13.01.25	
49.	Преобразования обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	14.01.25	
50.	Преобразования обыкновенных дробей	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	15.01.25	
51.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Урок изучения нового материала	20.01.25	
52.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	21.01.25	
53.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Интегрированный урок	22.01.25	
54.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	27.01.25	
55.	Обобщающий урок. Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	28.01.25	
56.	Контрольная работа № 4. Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	29.01.25	
57.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	03.02.25	
58.	Геометрический материал. Построение геометрических фигур.	1	Урок-практикум	04.02.25	
59.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин	1	Комбинированный урок	05.02.25	
60.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин	1	Интегрированный урок	10.02.25	
61.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	11.02.25	
62.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Урок изучения нового материала	12.02.25	
63.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при	1	Комбинированный урок	17.02. 25	

	измерении величин				
64.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	18.02.25	
65.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Интегрированный урок	19.02.25	
66.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	24.02.25	
67.	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	25.02.25	
68.	Геометрический материал. Построение геометрических фигур	1	Урок-практикум	26.02.25	
69.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Урок изучения нового материала	03.03.25	
70.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	04.03.25	
71.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	05.03.25	
72.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	10.03.25	
73.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Интегрированный урок	11.03.25	
74.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	Комбинированный урок	12.03.25	
75.	Контрольная работа № 5. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученными при измерении величин	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	17.03.25	

76.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	18.03.25	
77.	Урок-КВН «Десятичные дроби»	1	Урок-КВН из модуля «Школьный урок»	19.03.25	
IV четверть – 25 часов					
Глава 6. Геометрический материал (продолжение)		3			
Глава 7. Числа, полученные при измерении площади		10			
78.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении площади	1	Комбинированный урок	31.03.25	
79.	Геометрический материал. Построение геометрических фигур.	1	Урок-практикум	01.04.25	
80.	Меры земельных площадей	1	Интегрированный урок	02.04.25	
81.	Меры земельных площадей	1	Интегрированный урок	07.04.25	
82.	Геометрический материал. Вычисление периметра и площади геометрических фигур	1	Урок-практикум	08.04.25	
83.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	Урок изучения нового материала	09.04.25	
84.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	Комбинированный урок	14.04.25	
85.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	15.04.25	
86.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	16.04.25	
87.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	21.04.25	
88.	Контрольная работа № 6. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	22.04.25	
89.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.04.25	
90.	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга	1	Урок-практикум	28.04.25	
Глава 8. Повторение		12			
91.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок	30.04.25	
92.	Повторение.	1	Комбинированный урок	05.05.25	

	Арифметические действия с целыми и дробными числами				
93.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок	06.05.25	
94.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	07.05.25	
95.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок	12.05.25	
96.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок	13.05.25	
97.	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	14.05.25	
98.	Геометрический материал. Повторение	1	Урок-практикум	19.05.25	
99.	Итоговая контрольная работа № 7 за курс 8 класса	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	20.05.25	
100.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	21.05.25	
101.	Итоговый урок. Конкурс «Знатор математики 8 класса»	1	Урок-конкурс из модуля «Школьный урок»	24.05.25	
102.	Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	26.05.25	
Итого		102			

9 класс

№ уро-ка	Содержание разделов, тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				Плани-руемая	Факти-ческая
1 четверть – 24 часа					
Глава 1. Геометрические фигуры и тела		4			
Глава 2. Числа целые и дробные		20			
1.	Урок знаний «Математика-царица всех наук»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	02.09.24	

2.	Геометрический материал. Геометрия в нашей жизни	1	Урок-практикум	05.09.24	
3.	Целые числа	1	Комбинированный урок	06.09.24	
4.	Обыкновенные дроби	1	Комбинированный урок	09.09.24	
5.	Десятичные дроби	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	12.09.24	
6.	Числа, полученные при измерении величин	1	Комбинированный урок	13.09.24	
7.	Входная контрольная работа №1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	16.09.24	
8.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	19.09.24	
9.	Геометрический материал. Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины.	1	Комбинированный урок	20.09.24	
10.	Числа, полученные при измерении величин	1	Комбинированный урок	23.09.24	
11.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбинированный урок	26.09.24	
12.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	27.09.24	
13.	Геометрический материал. Луч. Прямая	1	Урок-практикум	30.09.24	
14.	Нахождение неизвестного	1	Комбинированный урок	03.10.24	
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Комбинированный урок	04.10.24	
16.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	07.10.24	
17.	Порядок действий	1	Комбинированный урок	10.10.24	
18.	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1	Интегрированный урок	11.10.24	
19.	Деление целых чисел и десятичных дробей	1	Комбинированный урок	14.10.24	
20.	Геометрический материал. Взаимное расположение двух прямых на плоскости	1	Урок-практикум	17.10.24	
21.	Контрольная работа №2. Действия с целыми числами и десятичными дробями	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	18.10.24	
22.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	21.10.24	
23.	Деление десятичной дроби на целое число	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	24.10.24	
24.	Урок-викторина «Умножай-	1	Урок-викторина из	25.10.24	

	ка»		модуля «Школьный урок»		
II четверть – 24 часа					
Глава 1. Геометрические фигуры и тела		4			
Глава 2. Числа целые и дробные		7			
25.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	Урок изучения нового материала	07.11.24	
26.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок	08.11.24	
27.	Умножение на двузначное число	1	Комбинированный урок	11.11.24	
28.	Геометрический материал. Углы. Виды углов	1	Урок-практикум	14.11.24	
29.	Деление на двузначное число	1	Комбинированный урок	15.11.24	
30.	Умножение и деление на трехзначное число	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	18.11.24	
31.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	21.11.24	
32.	Самостоятельная работа. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные числа	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	22.11.24	
33.	Геометрический материал. Измерение углов	1	Урок-практикум	25.11.24	
Глава 3. Проценты и дроби		13			
34.	Что такое процент? Нахождение одного процента от числа	1	Урок-викторина из модуля «Школьный урок»	28.11.24	
35.	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Урок-практикум	29.11.24	
36.	Перевод процентов обыкновенную дробь	1	Комбинированный урок	02.12.24	
37.	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	Урок изучения нового материала	05.12.24	
38.	Геометрический материал. Ломаные линии и многоугольники. Периметр	1	Урок-практикум	06.12.24	
39.	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	Комбинированный урок	09.12.24	
40.	Нахождение числа по одному его проценту	1	Комбинированный урок	12.12.24	
41.	Нахождение числа по одному его проценту	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	13.12.24	
42.	Геометрический материал. Треугольники. Длины	1	Урок-практикум	16.12.24	

	сторон треугольника. Периметр				
43.	Нахождение числа по 50 его процентам.	1	Комбинированный урок	19.12.24	
44.	Контрольная работа №3. Проценты	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	20.12.24	
45.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.12.24	
46.	Нахождение числа по 25 его процентам	1	Комбинированный урок	24.12.24	
47.	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	Комбинированный урок	26.12.24	
48.	Урок-игра «Проценты»	1	Урок-игра из модуля «Школьный урок»	27.12.24	
III четверть – 33 часа					
Глава 1. Геометрические фигуры и тела		8			
Глава 3. Проценты и дроби		15			
49.	Решение задач на проценты	1	Урок изучения нового материала	09.01.25	
50.	Геометрический материал. Некоторые виды четырехугольников	1	Урок-практикум	10.01.25	
51.	Решение задач на проценты	1	Комбинированный урок	13.01.25	
52.	Решение задач на проценты	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	16.01.25	
53.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	17.01.25	
54.	Тест. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	20.01.25	
55.	Бесконечные дроби	1		23.01.25	
56.	Геометрический материал. Параллелепипеды	1	Урок-практикум	24.01.25	
57.	Геометрический материал. Пирамиды	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	27.01.25	
58.	Бесконечные дроби	1	Интегрированный урок	30.01.25	
59.	Действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок	31.01.25	
60.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Комбинированный урок	03.02.25	
61.	Умножение и деление десятичных дробей	1	Комбинированный урок	06.02.25	
62.	Порядок выполнения действий в выражениях с десятичными дробями	1	Комбинированный урок	07.02.25	
63.	Геометрический материал.	1	Комбинированный урок	10.02.25	

	Круг и окружность. Длина окружности.				
64.	Геометрический материал. Круглые тела. Цилиндры. Конусы	1	Урок-практикум	13.02.25	
65.	Контрольная работа №4. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	14.02.25	
66.	Работа над ошибками		Урок обобщения и систематизации знаний	17.02.25	
67.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	Комбинированный урок	20.02.25	
68.	Выполнение вычислений без округления	1	Комбинированный урок	21.02.25	
Глава 4. Обыкновенные и десятичные дроби		10			
69.	Получение обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	24.02.25	
70.	Геометрический материал. Фигуры, симметричные относительно прямой.	1	Комбинированный урок	27.02.25	
71.	Геометрический материал. Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.	1	Урок-практикум	28.02.25	
72.	Смешанные числа	1	Комбинированный урок	03.03.25	
73.	Преобразование обыкновенных дробей	1	Интегрированный урок	06.03.25	
74.	Сравнение обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	07.03.25	
75.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Комбинированный урок	10.03.25	
76.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	13.03.25	
77.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Комбинированный урок	14.03.25	
78.	Контрольная работа №5. Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	17.03.25	
79.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	19.03.25	
80.	Геометрический материал. Построение фигур, симметричных относительно точки.		Урок-практикум	20.03.25	
81.	Урок-КВН «Десятичные и	1	Урок-КВН из модуля	21.03.25	

	обыкновенные дроби»		«Школьный урок»		
IV четверть – 21 час					
Глава 1. Геометрические фигуры и тела		4			
Глава 4. Обыкновенные и десятичные дроби		8			
82.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	31.03.25	
83.	Умножение обыкновенных дробей	1	Урок изучения нового материала	03.04.25	
84.	Геометрический материал. Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника	1	Урок-практикум	04.04.25	
85.	Деление обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	07.04.25	
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок	10.04.25	
87.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	11.04.25	
88.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	14.04.25	
89.	Контрольная работа № 6. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Урок контрольного учёта и оценки знаний, умений и навыков	17.04.25	
90.	Работа над ошибками	1	Урок обобщения и систематизации знаний	18.04.25	
91.	Геометрический материал. Площадь круга	1	Урок-практикум	21.04.25	
92.	Геометрический материал. Объем тела. Измерение объема тела	1	Комбинированный урок	24.04.25	
Глава 5. Повторение		9			
93.	Повторение. Числа целые и дробные	1	Комбинированный урок	25.04.25	
94.	Повторение. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	1	Комбинированный урок	28.04.25	
95.	Все действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок	05.05.25	
96.	Все действия с целыми и дробными числами	1	Комбинированный урок с элементами модуля «Школьный урок»	12.05.25	
97.	Геометрический материал. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Урок-практикум	15.05.25	
98.	Все действия с целыми и	1	Комбинированный урок	16.05.25	

	дробными числами				
99.	Итоговая контрольная работа № 7 за курс 9 класса	1	Комбинированный урок	19.05.25	
100.	Работа над ошибками	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	22.05.25	
101.	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 9 класса»	1	Урок-конкурс из модуля «Школьный урок»	23.05.25	
102.	Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии»	1	Урок-инсценировка из модуля «Школьный урок»	26.05.25	
	Итого:	102			

Контрольно - измерительный инструментарий**5 класс****Входная контрольная работа № 1****Сложение и вычитание чисел в пределах 100*****Достаточный уровень***

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$47 - 15 \qquad 6 \times 4 - 3$$

$$26 + 31 \qquad 5 \times 6 - 10$$

$$59 - 19 \qquad 2 \times 6 + 8$$

3. Сравнить и поставить знаки: >, <, =.

$$31 - 5 \dots 18 + 8 \qquad 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

$$65 - 4 \qquad 46 + 13$$

$$45 - 20 \qquad 2 \times 2 + 10$$

3. Сравнить и поставить знаки: >, <, =.

$$3 + 3 * 3 + 3 + 3$$

Контрольная работа № 2**Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд*****Достаточный уровень***

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решить примеры

$$394 + 102 \qquad 106 \text{ км} + 351 \text{ км} \qquad 572 + 286 - 198$$

$$924 - 902 \qquad 826 \text{ м} - 505 \text{ м} \qquad 346 + 400 - 724$$

$$407 + 372 \qquad 634 \text{ р.} - 120 \text{ р.} \qquad 280 + 405 - 573$$

3. Сравнить

$$342 \dots 302 \qquad 450 \dots 540 \qquad 700 \dots 700$$

Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решить примеры

$$254 + 102 \qquad 116 \text{ км} + 151 \text{ км}$$

$$524 - 224 \qquad 155 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$$

3.Сравнить
340..330

300 ..300

Контрольная работа № 3

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд *Достаточный уровень*

1. Решить задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решить примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

3. Построить прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см, МК = 4 см.
Вычислить периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решить примеры.

$$184 + 589$$

$$315 - 336$$

3. Построить прямоугольник ABCD, у которого АВ = 4 см, ВС = 2 см.

Контрольная работа № 4

Обыкновенные дроби

Достаточный уровень

1. Обвести знаменатель дроби:

$$\frac{2}{9}; \frac{3}{7}; \frac{3}{3}$$

2. Обвести числитель дроби:

$$\frac{4}{7}; \frac{1}{9}; \frac{5}{8}$$

3. Обвести среди данных правильные дроби:

$$\frac{2}{2}; \frac{4}{3}; \frac{5}{6}; \frac{2}{9}; \frac{7}{4}; \frac{5}{5}$$

4. Среди данных дробей найти и обвести дробь семь восьмых:

$$\frac{8}{7}; \frac{7}{8}; \frac{7}{78}$$

5. Сравнить дроби ($>$, $<$, $=$):

$$\frac{2}{5} \text{ и } \frac{4}{5}; \quad \frac{5}{6} \text{ и } \frac{6}{6}; \quad \frac{7}{10} \text{ и } \frac{1}{5}; \quad \frac{5}{6} \text{ и } 6.$$

6. Найти и обвести третью часть числа 12:

$$4; 6; 12; 3.$$

7. Решить задачу:

В банке было 600 г мёда. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

$\frac{5}{7}$; $\frac{4}{9}$; $\frac{3}{4}$.

2. Обведи знаменатель дроби:

$\frac{2}{5}$; $\frac{1}{7}$; $\frac{5}{8}$.

3. Среди данных дробей найти и обвести дробь три седьмых:

$\frac{3}{7}$; $\frac{7}{3}$; $\frac{37}{7}$.

4. Сравнить дроби ($>$, $<$, $=$):

$\frac{2}{9}$ и $\frac{7}{9}$; $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{10}$; $\frac{4}{5}$ и $\frac{5}{5}$.

Контрольная работа № 5

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени

Достаточный уровень

1. Выразить в более мелких мерах:

В мм.:	В см.:	В граммах	В мин.
5 см =	4 дм =	1 кг =	2 ч =
27 см =	13 дм =	16 кг =	13 ч =

2. Вычислить:

42 р + 56 р 70 к =

7 м + 5 м 43 см =

3. Решить задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

Минимальный уровень

1. Выразить в более мелких мерах:

В мм.:	В дм.:	В граммах
3 см =	3 м =	1 кг =
14 см =	13 м =	13 кг =

2. Вычислить:

42 р + 56 р =

7 м + 5 м =

3. Решить задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля на 40 кг больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

Контрольная работа № 6

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{l} 194 \times 5 \\ 305 \times 2 \\ 716 : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 217 \times 3 \\ 108 : 3 \\ 410 : 5 \end{array}$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{l} 122 \times 4 \\ 633 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 213 \times 3 \\ 484 : 2 \end{array}$$

Контрольная работа № 7

Все арифметические действия в пределах 1000

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решить примеры и проверить.

$$194 + 435$$

$$716 - 94$$

$$217 \cdot 3$$

$$410 : 5$$

3. Решить примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решить примеры.

$$134 + 27$$

$$428 - 29$$

$$203 \cdot 3$$

$$624 : 2$$

Итоговая контрольная работа № 8

за курс 5 класса

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решить примеры.

$$3\ 690 : 6 + 448$$

$$(916 - 747) \cdot 6$$

$$2\ 196 \cdot 4 - 138$$

3. Построить незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычислить ее длину.

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решить примеры.

$$212 \cdot 4$$

$$607 - 35 : 5$$

$$(268-134) \cdot 2$$

3. Построить с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подписать название этого треугольника. Вычислить сумму длин сторон треугольника KMD.

6 класс

Входная контрольная работа № 1 **Действия в пределах 1000** **Достаточный уровень**

1. Решить задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день – 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Найти значение выражения:

$$1000 - (862 + 90) = 450 + (637 - 550) =$$

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$166 + 320 \dots 260 + 130$$

$$685 - 500 \dots 720 - 220$$

4. Решить уравнение:

$$850 - x = 45$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 789 806

6. Начертить параллельные прямые.

Минимальный уровень

1. Решить задачу:

В одном ящике было 42 яблока, а в другом – 56 яблок. Сколько яблок в двух ящиках?

2. Найти значение выражения:

$$900 - (500 + 100) =$$

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$578 \dots 387 \quad 986 \dots 988$$

$$101 \dots 1000 \quad 123 \dots 321$$

4. Решить уравнение:

$$88 - x = 40$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 125

6. Начертить 2 пересекающиеся прямые.

Контрольная работа № 2 **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000** **Достаточный уровень**

1. Составить числа из разрядных единиц по образцу:

1 сот. тыс. 4 дес. тыс. 8 ед. тыс. 7 сот. 3 дес. 9 ед. - 148739

2 сот. тыс. 6 дес. тыс. 4 ед. тыс. 5 сот. 4 дес. -

3 ед. тыс. 9 сот. 5 ед. -

2. Разложить на разрядные слагаемые:

46 378 10 971 9 050

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

66 320....60130 90 043...9043

485 500....45 500 14 567...14 765

4. Составить число из разрядных слагаемых:

$30\,000 + 7\,000 + 800 + 10 + 9 =$

$10\,000 + 100 + 50 + 6 =$

$50\,000 + 4\,000 + 200 + 8 =$

5. Округлить до сотен: 5 789 ; 1 806 ; 167

6. Задача. В магазин прибыли 4 машины с картофелем по 36 мешков на каждой машине. Разгрузили 115 мешков. Сколько осталось разгрузить?

7. Постройте при помощи линейки и угольника пять параллельных прямых на расстоянии 3 см, 1 см, 2 см 5 мм.

Минимальный уровень

1. Составить числа из разрядных единиц по образцу:

4 ед. тыс. 7 сот. 3 дес. 9 ед. - 4 739

4 ед. тыс. 5 сот. 4 дес. 5 ед. -

3 ед. тыс. 9 сот. 5 дес. -

2. Разложить на разрядные слагаемые:

6 378 1 901

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

6 320....6 130 9 004...9 043

4. Составить число из разрядных слагаемых:

$3\,000 + 500 + 80 + 9 =$

$1\,000 + 100 + 6 =$

5. Округлить до десятков: 578; 181

6. Задача. В магазин привезли 5 ящиков огурцов по 25 кг в каждом. Продали 34 кг огурцов. Сколько огурцов осталось продать?

7. Постройте с помощью линейки и угольника две параллельные прямые на расстоянии 3 см.

Контрольная работа № 3

Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000

Достаточный уровень

1. Решить: $715 \cdot 4 - 536 \cdot 2$

$(6304 - 5840) \cdot 3$

2. Увеличить 1280 в 3 раза

Увеличить 378 в 10 раз

Увеличить 134 в 1000 раз

3. Вычислить: $720 : 9 =$

$248 : 4 =$

$510 : 10 =$

$318 : 3 =$

4. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

5. Начертить и обозначить треугольник.

Минимальный уровень

1. Решить: $2 \cdot (530 - 400)$

2. Увеличить 120 в 3 раза
Увеличить 375 в 10 раз
Увеличить 134 в 100 раз
3. Вычислить: $448:4=$
 $240:10=$ $369:3=$
4. Магазин продал 164 взрослых велосипеда, а детских в 3 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?
5. Начертить и обозначить прямоугольник.

Контрольная работа № 4

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин **Достаточный уровень**

1. Решите задачу.
За три дня в хлебопекарне выпекли 42кг хлеба. В первый день выпекли 13кг 430г, а во второй – 14кг 750г. Сколько хлеба выпекли в третий день?
2. Решите примеры:
 $8т356кг + 4т644кг$
 $5кг47г + 3кг953г$
 $12т - 7т730кг$
 $10кг3г - 6кг250г$
 $3км150м - 1км5м$
 $8км30м - 1км5м$
3. Начертить перпендикулярные прямые.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.
В куске было 25м ткани. Израсходовали сначала 19м 60см, затем еще 4м 70см ткани. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры:
 $2т195кг + 805кг$
 $8кг 820г + 1кг 180г$
 $8ц 82кг + 2ц 18кг$
 $55кг 250г - 3кг 120г$
 $3км 740м + 5км 260м$
 $2км - 1км 500м$
3. Начертить перпендикулярные прямые.

Контрольная работа № 5

Действия с обыкновенными дробями **Достаточный уровень**

1. Задача. В школу привезли 810 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $\frac{4}{9}$ от всех подарков. Сколько подарков для 5-9 классов?
2. Сравнить дроби. Вместо точек поставить нужный знак $<$ $>$
 $\frac{5}{8} \dots \frac{3}{8}$
 $\frac{1}{35} \dots \frac{5}{35}$

$$5/6 \dots 2/6$$

$$7/9 \dots 7/11$$

$$3/7 \dots 3/4$$

$$1/3 \dots 1/25$$

3. Из ряда дробей выписать неправильные дроби:

$$2/3; 4/4; 5/3; 1/7; 5/9; 7/12; 9/9; 11/15; 2/16; 7/8; 9/6$$

4. Выразить дроби в виде целого или смешанного числа: $11/4$ $45/5$ $19/7$

Минимальный уровень

1. Задача. В школу привезли 150 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $1/5$ от всех подарков. Сколько всего подарков для начальных классов?

2. Сравнить дроби. Вместо точек поставить нужный знак.

$$6/8 \dots 3/8$$

$$5/9 \dots 2/9$$

$$6/9 \dots 6/11$$

$$2/7 \dots 2/4$$

3. Из ряда дробей выписать правильные дроби:

$$2/3; 4/4; 5/3; 1/7; 5/9; 7/12; 9/9$$

4. Выразить дробь в виде целого числа: $12/4$

Контрольная работа № 6

Умножение и деление в пределах 10 000

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Магазин продал в первый день 408 кг муки, во второй день на 137 кг больше, чем в первый, а в третий день на 152 кг меньше, чем во второй. Сколько килограммов муки продал магазин за три дня?

2. Решите примеры, сделайте проверку.

$$3962 + 4398 \qquad 8111 - 3444$$

$$5036 + 2794 \qquad 10000 - 6007$$

3. Решите примеры.

$$984 : 4 + 5789 \qquad (1065 + 608) \times 4$$

$$4630 : 5 - 976 \qquad 9876 - 2089 \times 3$$

4. Начертите две перпендикулярные прямые.

5. Начертить куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Их количество.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В трудовом лагере летом работали 270 учеников из одной школы, а из другой на 120 учеников меньше. Сколько всего учеников работало в трудовом лагере?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$328 + 1573 \qquad 6092 - 1574$$

$$5807 + 3202 \qquad 4931 - 845$$

3. Решите примеры.

$$5428 : 4 + 1308$$

9750 – 1538 х 6

4. Начертите параллельные прямые.

5. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Их количество.

**Итоговая контрольная работа № 7
за курс 6 класса**

Достаточный уровень

1. Записать примеры в столбик и решить их:

3071 • 3; 248 • 40;

1876 : 7; 5810 : 70.

2. Выполнить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

5 т 278 ц + 2 т 967 ц; 32 м - 56 см.

3. Определить порядок действий, вычисли:

8725 + 9480 : 30.

4. Построить остроугольный треугольник ABC.

Провести в нем высоту.

5. Записать задачу кратко и решить ее.

В три библиотеки поступило 3280 книг. В первую библиотеку поступило 976 книг, во вторую - в 2 раза больше. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

Минимальный уровень

1. Записать примеры в столбик и решить их:

1392 • 2; 1629 : 3;

327 • 30; 876 : 6.

2. Выполнить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

3 км 279 м + 2 км 148 м; 7 р. 80 к. - 37 к.

3. Определить порядок действий, вычислить:

324 • 10 - 928.

4. Построить две параллельные прямые.

5. Записать задачу кратко и решить ее.

Обучающиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой - в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали обучающиеся двух школ?

7 класс

**Входная контрольная работа № 1
Нумерация чисел в пределах 1 000 000**

Достаточный уровень

1. Записать цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.

2. Записать число, в котором: 5 тыс., 3 сот., 8 дес., 1 ед.

3. Из данных чисел выписать то, которое стоит перед числом 15000:

13600, 15800, 14000, 14999.

4. Записать данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.

5. Разложить числа на разрядные слагаемые по образцу:

$$37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$$

4789; 563; 79834.

6. Сравнить, поставить знаки $>$, $<$:

67824...67428;

10100...10099.

7. Как изменяются числа в столбцах?

530998

530999

531000

8. На сколько число 50900 больше, чем 50000?

9. Во сколько раз 480 больше, чем 6?

Минимальный уровень

1. Записать цифрами число: сто двадцать пять.

2. Записать число, в котором: 3сот., 8дес., 1ед.

3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500:

360, 580, 400, 499.

4. Записать данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.

5. Разложить числа на разрядные слагаемые по образцу:

$$893 = 800 + 90 + 3$$

789; 563.

6. Сравнить, поставь знаки $>$, $<$.

824...428

Контрольная работа № 2

Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000

Достаточный уровень

1. Задача

Самолет летел 2 часа по 850 км, и 3 часа по 780 км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?

2. Выполнить вычисления.

$$75 \times 10 =$$

$$51 \times 100 =$$

$$5 \times 1000 =$$

$$40 \times 60 =$$

$$850 : 10 =$$

$$700 : 100 =$$

$$9000 : 1000 =$$

$$540 : 90 =$$

3. 210 увеличить на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?

316 увеличить в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?

270 уменьшить на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?

270 уменьшить в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см и найти его периметр.

Минимальный уровень

1. Задача. На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?

2. Выполнить вычисления:

$$7 \times 10 =$$

$$5 \times 100 =$$

$$80 : 10 =$$

$$600 : 100 =$$

3. 120 увеличить на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?
121 увеличить в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?
130 уменьшить на 30. Что значит уменьшить на несколько единиц?
270 уменьшить в 3 раза. Что значит уменьшить в несколько раз?
4. Начертить квадрат со стороной 3 см и найти его периметр.

Контрольная работа № 3

Действия с числами, полученными при измерении величин

Достаточный уровень

1. Прочитать названия единиц измерения. Над названиями единиц измерения длины поставь цифру - 1; над названиями единиц измерения массы цифру - 2; над названиями единиц измерения времени – цифру 3.
Миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.
2. Сравнить числа:
3 т 20 кг....3 т 2 ц;
32 м 1 дм....32 м 10 мм.
3. Выполнить вычисления:
17 дм 4 см + 29 дм 7 см;
50 м – 24 м 36 см;
74 р 63 к – 25 р 75 к.
4. Выполнить умножение:
36 р 53 к х 8;
261 м 5 см х 4.
5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

Минимальный уровень

1. Записать числа, полученные при измерении в четыре столбика: 1 столбик - числа обозначающие меры времени, 2 столбик - числа обозначающие меры длины, 3 столбик - числа обозначающие меры стоимости, 4 столбик - числа обозначающие меры массы.
3 м; 8 р.; 14 кг, 5 ч; 15дм; 8 сут.; 130 г, 6 см; 36 с; 35 коп, 3 т.
2. Сравнить числа:
45 м 3 см....45 м 30 мм;
3. Выполнить вычисления:
43 км 307 м + 6 км 48 м;
37 м 964 мм + 76 мм;
4. Выполнить умножение:
5 м 73 см х 3;
5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Вычислить периметр.

Контрольная работа № 4

Умножение и деление

Достаточный уровень

1. Выполнить умножение:
 $2 \text{ кг } 6 \text{ г} \cdot 40$ $16 \text{ м } 28 \text{ см} \cdot 50$
 $37 \text{ т } 4 \text{ ц} \cdot 20$
2. Выполнить деление:
 $67 \text{ ц } 50 \text{ кг} : 30$ $3 \text{ км } 450 \text{ м} : 50$
 $28 \text{ т } 200 \text{ кг} : 60$
3. Выполнить умножение:
 $234 \cdot 13$ $2 \text{ } 104 \cdot 21$
 $20 \text{ } 144 \cdot 34$
4. Найти частное:
 $132 : 12$ $1 \text{ } 075 : 25$
5. Решить задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?
6. Построить фигуру, симметричную относительно точки.

Минимальный уровень

1. Выполнить умножение:
 $14 \text{ м } 67 \text{ см} \cdot 10$
2. Выполнить деление:
 $4 \text{ т } 250 \text{ кг} : 10$ $5 \text{ км } 200 \text{ м} : 100$
3. Выполнить умножение:
 $314 \cdot 12$ $420 \cdot 231$
4. Найти частное:
 $550 : 25$
5. Решить задачу. За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?
6. Построить фигуру, симметричную относительно прямой.

Контрольная работа № 5

Десятичные дроби

Достаточный уровень

1. Написать десятичные дроби числами.
Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных; одна целая четыре сотых
2. Подчеркнуть равные дроби.
а) 0,6; 0,06; 0,006; 0,6000; 0, 60
б) 7,1; 7,01; 7,001; 7,01000; 7,10, 7,100
3. Записать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.
 $3,2 =$
 $25 =$
 $0,14 =$
4. По какому правилу составлены ряды? Напиши ещё по 3 числа в каждом ряду по тому же правилу:
а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

б) 1,2; 2,3; 3,4; 4,5; ...; ...; ...;

5. Записать примеры в столбик и выполнить вычисления.

$13,27 + 23,13$;

$12 - 0,75$.

Минимальный уровень

1. Написать десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;

2. Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006; 0,6000; 0, 60

3. Записать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

$3,2 =$

$2, 25 =$

4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

5. Записать примеры в столбик и выполнить вычисления.

$13,26 + 23,13$;

$32,8 - 0,7$.

Контрольная работа № 6 **Меры времени. Задачи на движение** ***Достаточный уровень***

1. Заполнить пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ... 1 мин = ...

3 века = ... 2 сут. = ... 4 мин = ...

2. Решить задачи.

№1. Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2. 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

№3. Продолжительность отпуска 36 рабочих дней. Когда нужно выйти на работу, если начало отпуска 11 мая.

3. Решить задачу на движение. Из двух городов навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость первого 70 км/ч, скорость второго 80 км/ч. Через 2 часа они встретились. Каково расстояние между городами?

4. Записать пример в столбик и решить их: $12 \text{ мес. } 25 \text{ сут.} + 21 \text{ мес. } 21 \text{ сут.} =$

Минимальный уровень

1. Заполнить пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ...

1 год = ... 1 час = ...

1 мес. = ... 1 мин = ...

2. Решить задачи.

№1. Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2. 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

3. Решить задачу на движение. Скорость автомобиля 90 км/ч. Какое расстояние он проедет за 3 часа, если будет двигаться без остановки?

Итоговая контрольная работа №7 за курс 7 класса

Достаточный уровень

1. Продолжить ряд чисел:

3520, 3620, 3720, ...

8, 80, 800, ..., ..., ...

2. Выполнить вычисления:

$30000 - 1024 \times 23 =$

$3693 : 3 + 1347 =$

$3,26 + 2,53 - 0,12 =$

3. Задача.

За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построить угол 75° . Какой это угол?

Минимальный уровень

1. Вписать пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220

2. Выполнить вычисления:

$505 + 124 =$

$596 - 234 =$

$555 : 5 =$

3. Задача.

В саду собрали 12 кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4. Построить прямой угол.

8 класс

Входная контрольная работа № 1 Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Достаточный уровень

1. Написать для каждого из данных чисел предыдущее и следующее за ним натуральное число: а) 3285; б) 899 в) 9999

2. Представить число в виде суммы разрядных слагаемых:

а) 978;

б) 2169

3. Выполнить математические действия: $9675 + 6428 - 996$;

4. Решить задачу: На строительство привезли 46986 на трёх баржах. На первой барже привезли 12363 доски, на второй 12403, а остальные доски привезли на третьей барже. Сколько досок привезли на третьей барже?

5. Начертить острый угол и обозначить его.

Минимальный уровень

1. Назвать соседей чисел: а) 455 б) 69

2. Представить число в виде суммы разрядных слагаемых: 978;

3. Решить выражения:

а) $750 + 50 =$

б) $987 - 354 =$

4. На строительство привезли 2 536 досок, а потом еще привезли 1353 доски. Сколько всего досок привезли на стройку?

5. Начертить прямой угол.

Контрольная работа № 2

Действия с целыми числами и десятичными дробями

Достаточный уровень

1. Задача: В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится в двух школах?

2. Увеличить: а) 312 в 2 раза; б) 7,2 в 3 раза; в) 10,8 в 9 раз. Что значит увеличить в несколько раз?

3. Найти произведение двух чисел 23144 и 2.

4. Уменьшить: а) 486 в 2 раза; б) 74,4 в 2. Что значит уменьшить в несколько раз?

5. Построить острый угол.

Минимальный уровень

1. Сравни выражения: а) $6 \times 9 \dots 9 \times 7$

б) $2 \times 8 \dots 4 \times 3$

в) $9 \times 4 \dots 4 \times 9$

2. Задача: Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?

3. Решить выражения: а) $49 : 7 + 60 =$ б) $4,8 \times 6 + 32 =$

4. Начертить квадрат со стороной 4 см и найти длину всех сторон.

5. Построить тупой угол.

Контрольная работа № 3

Сложение и вычитание целых и дробных чисел

Достаточный уровень

1. Вычислить:

а) $35, 207 - 1, 24;$

б) $7, 425 + 24,3;$

в) $3\frac{1}{8} + 2\frac{3}{8};$

г) $8\frac{5}{9} - 3\frac{3}{9}.$

2. Решить задачи:

а) Длина комнаты 50 дм, ширина 30 дм. Мебелью заставлено $\frac{1}{5}$ площади. Чему равна свободная площадь?

б) Найти число, $\frac{1}{5}$ которого равна 3.

3. Найти неизвестное:

$17,6 + x = 20,1;$

$x - 5\,709 = 14\,886$

4. Построить развёрнутый угол.

Минимальный уровень

1. Вычислить:

а) $3, 2 - 1, 2;$

б) $7, 4 + 2, 3;$

в) $3\frac{1}{8} + 2\frac{3}{8};$

г) $8\frac{5}{9} - 3\frac{3}{9}.$

2. Решить задачу:

Длина комнаты 20 дм, ширина 10 дм. Мебелью заставлено $\frac{1}{5}$ площади. Какая площадь заставлена мебелью?

3. Найти неизвестное:

$17,6 + x = 27,8;$

$x - 570 = 1488$

4. Построить прямой угол.

Контрольная работа № 4 Умножение и деление обыкновенных дробей Достаточный уровень

1. Решить примеры:

а) $\frac{2}{3} \cdot 6; \frac{4}{5} \cdot 15; \frac{3}{10} \cdot 25;$

б) $\frac{7}{9} : 14; \frac{5}{12} : 10; \frac{36}{37} : 36;$

в) $6 : 18; 4 : 14.$

2. Решить задачу.

В одной банке $4\frac{1}{5}$ кг мёда. Сколько мёда в 10 таких банках?

3. Построить треугольник, симметричный относительно центра симметрии

Минимальный уровень

1. Решить примеры:

а) $\frac{2}{3} \cdot 3; \frac{3}{10} \cdot 15;$

б) $\frac{7}{9} : 7; \frac{5}{12} : 5;$

в) $2 : 4; 3 : 9.$

2. Решить задачу.

В стакане $\frac{1}{4}$ л воды. Сколько воды в 8 таких стаканах?

3. Построить отрезок, симметричный относительно центра симметрии

Контрольная работа № 5 Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученными при измерении величин Достаточный уровень

1. Решить задачу:

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1т зерна. С первого участка он собрал 294,5т зерна, со второго участка – на 95,87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2. Решить примеры:

$8012,01 - (6,785 + 53,07)$

$75\text{м}86\text{см} + 46\text{м}90\text{см}$

$247\text{кг}70\text{г} - 46\text{кг}928\text{г}$

$508\text{т}500\text{кг} + 34\text{т}980\text{кг}$

3. Решить уравнения:

$x + 0,075 = 1$

$$13,08 - x = 8,1$$

4. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действия:

$$(325 \text{ м} \times 14 - 32 \text{ км } 768 \text{ м} : 16) \times 100 =$$

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг} =$$

Минимальный уровень

1. Решить примеры:

$$394,07 + (892,3 - 107,9)$$

$$900 \text{ км } 112 \text{ м} - 83 \text{ км } 48 \text{ м}$$

$$10000 \text{ км} - 750 \text{ м}$$

2. Решить уравнения:

$$x + 7,5 = 8,6$$

$$13,38 - x = 8,15$$

3. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действия: 300 р. 92 к. – 148 р. 72 к. =

Контрольная работа № 6

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади

Достаточный уровень

1. Что называется площадью?

2. Какими мерами измеряется площадь?

3. Выписать букву, которой принято обозначать площадь. Р V Y S A

4. Написать формулу вычисления площади квадрата, прямоугольника.

Задача №1

Вычислить площадь прямоугольника, длина которого 6 см, а ширина 4 см.

Задача №2

Начертить прямоугольники в тетради и вычислить их площади:

а) основание 8 см, высота 3 см;

б) основание 7 см, высота 2 см;

в) основание 10 см, высота 5 см.

Задача №3

Семья занимает однокомнатную квартиру. Длина комнаты 5 м, ширина 4 м. За 1 м² семья ежемесячно семья платит 13 рублей. Сколько рублей платит семья за квартиру?

Минимальный уровень

1. Выписать меры площади: мм, ч, кг, м², см, км, км², дм², руб., см²

2. Начертить 2 прямоугольника в тетради и вычислить их площади:

1) основание 8 см, высота 3 см;

2) основание 7 см, высота 2 см.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Достаточный уровень

1. Продолжить ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., Б) 18; 180; 1800; ...; ...;

2. Вычислить:

- а) $5436 : 9 + 6051 =$
б) $1206 \times 31 - 5492 =$

3. Задача

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4. Построить прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычислить площадь.

Минимальный уровень

1. Продолжить ряд чисел: а) 272; 274; 276; ...;...;... б) 13; 130; 1300; ...; ...

2. Вычислить:

- а) $5063 + 3720 =$
б) $3201 \times 3 =$
в) $98756 - 54321 =$

3. Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6см.

9 класс

Входная контрольная работа № 1
Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Достаточный уровень

1. Написать для каждого из данных чисел предыдущее и следующее за ним натуральное число: а) 3285; б) 899 в) 9999
2. Представить число в виде суммы разрядных слагаемых:
а) 978;
б) 2169
3. Выполнить математические действия: $9675 + 6428 - 996$;
4. Решить задачу: На строительство привезли 46986 на трёх баржах. На первой барже привезли 12363 доски, на второй 12403, а остальные доски привезли на третьей барже. Сколько досок привезли на третьей барже?
5. Начертить острый угол и обозначить его.

Минимальный уровень

1. Назвать соседей чисел: а) 455 б) 69
2. Представить число в виде суммы разрядных слагаемых: 978;
3. Решить выражения:
а) $750 + 50 =$
б) $987 - 354 =$
4. На строительство привезли 2 536досок, а потом еще привезли 1353 доски. Сколько всего досок привезли на стройку?
5. Начертить прямой угол.

Контрольная работа № 2

Действия с целыми числами и десятичными дробями
Достаточный уровень

1. Задача: В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится в двух школах?
2. Увеличить: а) 312 в 2 раза; б) 7,2 в 3 раза; в) 10,8 в 9 раз. Что значит увеличить в несколько раз?
3. Найти произведение двух чисел 23144 и 2.
4. Уменьшить: а) 486 в 2 раза; б) 74,4 в 2. Что значит уменьшить в несколько раз?

Минимальный уровень

1. Сравни выражения: а) $6 \times 9 \dots 9 \times 7$
б) $2 \times 8 \dots 4 \times 3$
в) $9 \times 4 \dots 4 \times 9$
2. Задача: Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?
3. Решить выражения: а) $49 : 7 + 60 =$ б) $4,8 \times 6 + 32 =$
4. Начертить квадрат со стороной 4 см и найти длину всех сторон.

Контрольная работа № 3

Проценты

Достаточный уровень

1. Найди 1% от числа
500; 180; 35; 7
2. Вырази в виде десятичной дроби
5%; 10% 65%
3. Для каждой фразы из первого столбца подбери соответствующее выражение во втором столбце:

25 % учащихся школы	а) десятая часть всех
учеников	
100% учащихся школы	б) все учащиеся школы
10% учащихся школы	в) четверть учащихся
4. $17,008 \times 46 + 14\,085 : 15 =$
- 5) Составь и реши выражение
Сумму чисел 17,309 м и 46,189 м увеличить в 7 раз
Разность чисел 75,6 см и 894,1 м уменьшить в 5 раз

Минимальный уровень

1. Найди 1% от числа
400; 45
2. Выразить в виде десятичной дроби
25%
3. Для каждой фразы из первого столбца подбери соответствующее выражение во втором столбце:

25 % учащихся школы	а) десятая часть всех учеников
100% учащихся школы	б) все учащиеся школы
10% учащихся школы	в) четверть учащихся
4. $43,79 \times 36 =$

5. Составь и реши выражение

Сумму чисел 54,98 м и 66, 1 м увеличить в 6 раз

Контрольная работа № 4

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Достаточный уровень

1. Вычислить:

а) $35, 207 - 1, 24$;

б) $7, 425 + 24,3$;

в) $3\frac{1}{8} + 2\frac{3}{8}$;

г) $8\frac{5}{9} - 3\frac{3}{9}$.

2. Решить задачи:

а) Длина комнаты 50 дм, ширина 30 дм. Мебелью заставлено $\frac{1}{5}$ площади. Чему равна свободная площадь?

б) Найти число, $\frac{1}{5}$ которого равна 3.

3. Решить примеры:

а) $\frac{2}{3} \cdot 6$; $\frac{4}{5} \cdot 15$; $\frac{3}{10} \cdot 25$;

б) $\frac{7}{9} : 14$; $\frac{5}{12} : 10$; $\frac{36}{37} : 36$;

в) $6 : 18$; $4 : 14$.

4. Решить задачу.

В одной банке $4\frac{1}{5}$ кг мёда. Сколько мёда в 10 таких банках?

Минимальный уровень

1. Вычислить:

а) $3, 2 - 1, 2$;

б) $7, 4 + 2,3$;

в) $3\frac{1}{8} + 2\frac{3}{8}$;

г) $8\frac{5}{9} - 3\frac{3}{9}$.

2. Решить задачу:

Длина комнаты 20 дм, ширина 10 дм. Мебелью заставлено $\frac{1}{5}$ площади. Какая площадь заставлена мебелью?

3. Найти неизвестное:

$17,6 + x = 27,8$;

$x - 570 = 1488$

4. Решить примеры:

а) $\frac{2}{3} \cdot 3$; $\frac{3}{10} \cdot 15$;

б) $\frac{7}{9} : 7$; $\frac{5}{12} : 5$;

в) $2 : 4$; $3 : 9$.

5. Решить задачу.

В стакане $\frac{1}{4}$ л воды. Сколько воды в 8 таких стаканах?

Контрольная работа № 5

Преобразование обыкновенных дробей

Достаточный уровень

1. Выразите , где необходимо, обыкновенные дроби в виде десятичных и поставьте нужный знак (<,> , =)

$$\frac{3}{5} \dots 0,6 \qquad \frac{3}{8} \dots 0,375$$

$$0,05 \dots \frac{5}{10} \qquad \frac{3}{8} \dots \frac{5}{8}$$

$$4,05 \dots 5 \frac{5}{100} \qquad \frac{5}{12} \dots \frac{4}{13}$$

2. Задача

Наташа вязала шарф. В понедельник она связала $\frac{3}{5}$ всего шарфа, во вторник - $\frac{9}{20}$, в среду - $\frac{11}{50}$. Выразите эти дроби в виде десятичных и скажите в какой день Наташа сделала большую часть работы, а в какую меньшую.

3. Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных и замените процентами по образцу

$$6) \ 3 \frac{5}{7} = 3,714\dots \approx 3,71 = 371\%$$

$$2 \frac{7}{9} =$$

$$1 \frac{5}{13} =$$

Минимальный уровень

1. Выразите , где необходимо, обыкновенные дроби в виде десятичных и поставьте нужный знак (<,> , =)

$$\frac{3}{5} \dots 0,4 \qquad \frac{3}{8} \dots 0,475$$

$$0,03 \dots \frac{3}{10} \qquad \frac{3}{4} \dots \frac{2}{4}$$

$$6,05 \dots 9 \frac{5}{100} \qquad \frac{5}{12} \dots \frac{4}{13}$$

2. Задача

На лыжных соревнованиях Женя прошел дистанцию за $6 \frac{3}{6}$ мин, а Федя - $6 \frac{9}{20}$ мин. Выразите эти дроби в виде десятичных и скажите, кто пришел к финишу быстрее?

3. Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных и замените процентами по образцу

$$6) \ 3 \frac{5}{7} = 3,714\dots \approx 3,71 = 371\%$$

$$2 \frac{7}{9} =$$

$$1 \frac{5}{13} =$$

Контрольная работа № 6.

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Достаточный уровень

1. Решить задачу:

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1т зерна. С первого участка он собрал 294,5т зерна, со второго участка – на 95,87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2. Решить примеры:

$$8012,01 - (6,785 + 53,07)$$

$$75\text{м}86\text{см} + 46\text{м}90\text{см}$$

$$247\text{кг}70\text{г} - 46\text{кг}928\text{г}$$

$$508\text{т}500\text{кг} + 34\text{т}980\text{кг}$$

3. Решить уравнения:

$$x + 0,075 = 1$$

$$13,08 - x = 8,1$$

4. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действия:

$$(325\text{ м} \times 14 - 32\text{ км } 768\text{ м} : 16) \times 100 =$$

$$35\text{ ц } 12\text{ кг} + 78\text{ кг} + 5\text{ ц } 9\text{ кг} =$$

Минимальный уровень

1. Решить примеры:

$$394,07 + (892,3 - 107,9)$$

$$900\text{км}112\text{м} - 83\text{км}48\text{м}$$

$$10000\text{км} - 750\text{м}$$

2. Решить уравнения:

$$x + 7,5 = 8,6$$

$$13,38 - x = 8,15$$

3. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действия: 300 р. 92 к. – 148 р. 72 к.=

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Достаточный уровень

1. Продолжить ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., Б) 18; 180; 1800; ...; ...;

2. Вычислить:

$$\text{а) } 5436 : 9 + 6051 =$$

$$\text{б) } 1206 \times 31 - 5492 =$$

3. Задача

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4. Построить прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычислить площадь.

Минимальный уровень

1. Продолжить ряд чисел: а) 272; 274; 276; ...; ...; ... б) 13; 130; 1300; ...; ...

2. Вычислить:

$$\text{а) } 5063 + 3720 =$$

$$\text{б) } 3201 \times 3 =$$

в) $98756 - 54321 =$

3. Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские.
Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6см.