

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2023/24 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №23» на 2023/24 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью

учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ~ первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- ~ обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- ~ первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- ~ развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- ~ знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- ~ углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- ~ расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- ~ формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- ~ углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- ~ формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- ~ формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ~ формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- ~ закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- ~ раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- ~ воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации связей всех дисциплин начальной школы. «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и

социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Предмет «Мир природы и человека» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Изучение данного предмета помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля. В ходе изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. У младших школьников формируется фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор

культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- ~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- ~ воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

- ~ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

- ~ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

- ~ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- ~ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ~ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- ~ относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);

- ~ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

~ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

~ знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

~ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

~ ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

~ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

~ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

~ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

~ иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

~ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

~ давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

~ знать правила гигиены тела;

~ знать отличительные существенные признаки групп объектов;

~ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

~ отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

~ соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

~ выполнять доступные природоохранные действия;

~ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

~ проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

~ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- ~ устный опрос;
- ~ творческие и практические работы;
- ~ самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных

заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- ~ «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- ~ «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- ~ «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- ~ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ~ полнота ответа;
- ~ умение практически применять свои знания;
- ~ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

2.3. Содержание учебного предмета

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№	Название раздела.	Количество часов
1.	Времена года. Осень	3
2.	Живая природа. Растения	7
3.	Времена года. Зима	3
4.	Неживая природа	4
5.	Живая природа. Животные	5
6.	Времена года. Весна	3
7.	Живая природа. Человек	4
8.	Безопасное поведение	2
	Времена года. Лето	3
Итого:		34

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.5. Межпредметные связи учебного предмета

Чтение:

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- выполнять задания по словесной инструкции.

Русский язык:

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Математика:

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

3. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательной организацией	Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.	1. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018. 2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2018. 3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажниковой. – М.: Просвещение, 2018. 4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителя начальных классов. - М.: Просвещение, 2019.	1. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный школе в период обучения». – Ярославль, 2019. 2. Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.; Интеллект – Центр, 2020. 2. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская энциклопедия, веселая каллиграфия, состав слова (кроссворды), учимся читать, КВН «Пословица не даром молвится». 5. «Обучение

				<p>учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В. Г. Петровой; М., 2019.</p> <p>6. Худенко Е. Д., Останина Е. В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2018.</p>
--	--	--	--	--

3.2. Тематическое планирование по «Русскому языку» с использованием ЦОР и ЭОР

	Темы разделов	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
	Введение.	1	Проект «Инфоурок»
	Сезонные изменения в природе	16	http://infourok.ru Интернет-проект
	Неживая природа.	2	«Мультиурок»
	Живая природа. Растения	5	p://multiurok.ru htt
	Живая природа. Животные	1	Российский
	Живая природа. Птицы	2	общеобразовательный портал
	Птицы.	1	
	Домашние птицы:	1	http://www.school.edu.ru/
	Живая природа. Насекомые	3	Интернет-проект
	Живая природа. Человек	1	«Фестиваль педагогических идей»
	Человек.	1	
	Охрана природы.	2	http://festival.1september.ru/
	Безопасное поведение	2	Электронная версия журнала «Начальная школа»

Контрольно-измерительный инструментарий

Входная проверочная работа №1.

Цель: выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Подчеркни названия осенних месяцев.

2. Ноябрь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, октябрь.

3. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март

май

апрель

4. Подчеркни признаки осени.

Солнце светит всё меньше;

На деревьях распускаются цветы;

Листья стали желтыми, красными, оранжевыми;

Идут морозящие дожди;

На реках ломается лёд;

5. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

6. Подбери к фразам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

Впадает в зимнюю спячку

птицы

Мех меняет цвет

медведь

улетают в теплые края

заяц

7. Врач, который лечит животных называется_____

8. Подчеркни садовые инструменты.

Лопата, вилка, отвёртка, грабли, секатор.

9. Выбери названия весенних цветов и подчеркни:

Нарциссы, астры, тюльпаны, георгины

10. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

перебираются на зиму ближе к жилью человека;

осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;

зимуют в наших краях.

11. Выбери и подчеркни нужные ответы. «Для защиты от солнца нужно....»

Носить панаму,

обувать валенки,

надевать легкую одежду.

Проверочная работа №2.

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

2. Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах?

Овощеводы, пекари, столяры.

3. Цветы, которые растут несколько лет называют_____

4. Цветы которые цветут один год называют_____

5. Выбери и подчеркни названия деревьев, которые растут в лесу.

Яблоня, сосна, слива, ель.

6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Роза, календула, пион, зверобой

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

8. Какой самый главный продукт в питании человека?

9. Выбери и подчеркни названия растений, которые люди выращивают на полях.

Овёс

Ромашка

Гречиха

Лапчатка волжская

10. В какое время года люди готовят поля к севу?

Зима, весна, лето, осень

Проверочная работа №3.

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

2. Как называют животных, которые питаются только травой?_____

3. Соотнеси стрелочками животного и его детеныша

Свинья козлёнок

Корова жеребёнок

Коза поросёнок

Лошадь телёнок

4. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

5. Где селятся лебеди?_____

6. Соотнеси стрелочками птицу и птенца.

Гусь	цыплёнок
Утка	гусёнок
Курица	индюшонок
Индюк	утёнок

7. Умеют ли летать куры? _____

8. Выбери и подчеркни насекомого, которое питается соком цветов?

Оса, жук, бабочка, шмель

9. Что делают пчёлы из нектара? _____

10. Сколько ножек у пчелы? Выбери правильный ответ.

8, 6, 4

Итоговая проверочная работа за год №4.

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному предмету.

1. Какой орган управляет работой организма человека? _____

2. Когда отдыхает мозг? Выбери и подчеркни правильный ответ.

Утром

Днем

Во время сна

3. Расположи части суток начиная с утра.

Утро,

ночь,

вечер

день

4. Подчеркни названия летних месяцев.

Май, июнь, февраль, ноябрь, август, март, июль

5. Расположи названия зимних месяцев по порядку.

Февраль

Декабрь

Январь

6. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

8. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

9. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

10. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел