

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ С.П. Попова
« 31 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школы-интерната №23
_____ А.А. Устинов
приказ № 92-ОД от «2» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 1 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Ворукова Фатимат Инальевна
Квалификационная категория: высшая категория

Рассмотрено на заседании
школьного методического совета
Протокол № 1 от «____» _____ 2024 г.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
	Приказ Министерства Просвещения Российской

	Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 г.
	Примерные учебные планы АООП (http://fgosreestr.ru)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы:**

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации связей всех дисциплин начальной школы.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

2.3. Содержание учебного предмета

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический

характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» предусматривает изучение следующих разделов:

Сезонные изменения.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листвы.

Экскурсии по следующим темам:

«Изменения в природе ранней осенью»;

«Поздняя осень»;

«Признаки зимы»;

«Конец зимы. Изменения в природе»;

«Признаки ранней весны»;

«Наблюдения за растениями весной».

Школа. Класс.

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).

Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

Учебные вещи. Игрушки.

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

Овощи. Фрукты.

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Семья.

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

Одежда. Обувь.

Одежда. Одежда девочек и мальчиков. Школьная форма. Уход за школьной формой (практическая работа).

Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (практическая работа).

Комнатные растения.

Герань, фикус. Узнавание, называние, различение. Уход за комнатными растениями.

Птицы.

Воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

Домашние животные. Дикие животные.

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, забота о них человека.

Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища. Их сравнение. Какую пользу приносят.

Охрана здоровья.

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа).

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных. Ведение календаря природы.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Практические работы: по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, за своим телом; подкормка птиц зимой.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как

коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.5. Межпредметные связи учебного предмета

Чтение:

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

- выполнять задания по словесной инструкции.

Русский язык:

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Математика:

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные;

- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.

3. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	Матвеева Н.Б.,Ярочкина. И.А, ПоповаМ.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019.	Матвеева Н.Б.,Ярочкина. И.А, ПоповаМ.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	

3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

№	Темы разделов	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Неживая природа	12	Проект «Инфоурок» http://infourok.ru Интернет-проект «Мультиурок» http://multiurok.ru Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/ Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей» http://festival.1september.ru/ Электронная версия журнала «Начальная школа»
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	12	
4.	Времена года. Зима	6	
5.	Живая природа. Животные	8	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	11	
8.	Времена года. Лето	5	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1/ /Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова. – М. : Просвещение, 2019

2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2018

Материально-техническое обеспечение

1. Раздаточный материал (комплект динамических раздаточных пособий).

2. Наборы предметных и сюжетных картинок.

3. Плакаты природоведческого содержания.

4. Таблицы.

5. Дидактические игры.

6. Классная доска.

7. Компьютер.

8. Мультимедийный проектор.

9. Экспозиционный экран.

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Дата		Тема урока	Кол. час.	Тип урока
	план	факт			
			Неживая природа	12	
1.	03.09		Живая и неживая природа	1	Изучение нового материала
2.	05.09		Живая и неживая природа	1	комбинированный
3.	10.09		Земля и Солнце	1	Изучение нового материала
4.	12.09		Смена времен года	1	
5.	17.09		День и ночь	1	
6.	19.09		Небо днем и ночью	1	Изучение нового материала
7.	24.09		Сутки	1	
8.	26.09		Сутки. Занятие людей в течение суток	1	
9.	01.10		Сутки. Занятие людей в течение суток	1	комбинированный
10.	03.10		Значение Солнца в жизни человека	1	Изучение нового материала
11.	08.10		Солнце и жизнь растений	1	комбинированный
12.	10.10		Времена года	1	Изучение нового материала
			Времена года. Осень	6	
13.	15.10		Осень Признаки осени	1	комбинированный
14.	17.10		Осень Признаки осени	1	
15.	22.10		Осень Признаки осени. Осенние месяцы	1	Изучение нового материала
16.	24.10		Занятия и одежда людей осенью	1	Изучение нового материала
17.	05.11		Осень. Урожай	1	
18.	07.11		Осень. Грибы	1	комбинированный
			Живая природа. Растения	12	
19.	12.11		Растения. Части растений	1	Изучение нового материала
20.	14.11		Растения Строение и сходство растений	1	

21.	19.11		Различия растений. Разнообразие растений	1	комбинированный
22.	21.11		Семена растений	1	Изучение
23.	26.11		Плоды. Овощи	1	нового материала
24.	28.11		Плоды. Фрукты	1	Изучение
25.	03.12		Ягоды	1	нового материала
26.	05.12		Овощи, фрукты, ягоды	1	комбинированный
27.	10.12		Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Изучение нового материала
28.	12.12		Приспособление растений к разным условиям жизни	1	комбинированный
29.	17.12		Уход за растениями	1	Изучение нового материала
30.	19.12		Растения (обобщающий урок)	1	комбинированный
			Времена года. Зима	6	
31.	24.12		Зима. Признаки зимы	1	Изучение
32.	26.12		Признаки зимы Зимние месяцы	1	нового материала
33.	30.12		Зимующие птицы	1	Изучение
34.	09.01		Животные зимой	1	нового материала
35.	14.01		Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	1	Изучение нового материала
36.	16.01		Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	1	комбинированный
			Живая природа. Животные	8	
37.	21.01		Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	Изучение нового материала
38.	23.01		Сходство и различие животных	1	Комбинированный
39.	28.01		Сходство и различие животных	1	урок
40.	30.01		Детёныши животных	1	закрепления
41.	04.02		Домашние животные	1	Изучение
42.	06.02		Дикие животные	1	нового материала
43.	11.02		Приспособление животных к	1	урок

			смене времён года		закрепления
44.	13.02		Животные (обобщающий урок)	1	
			Времена года. Весна	6	
45.	25.02		Весна. Признаки весны	1	Изучение нового материала
46.	27.02		Признаки весны Весенние месяцы	1	урок закрепления
47.	04.03		Перелётные птицы	1	Изучение нового материала
48.	06.03		Животные весной	1	
49.	11.03		Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1	
50.	13.03		Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	урок закрепления
			Живая природа. Человек	11	
51.	18.03		Человек. Отличия по полу и возрасту	1	Изучение нового материала
52.	20.03		Человек. Части тела	1	урок закрепления
53.	01.04		Человек. Части тела	1	
54.	04.04		Гигиенические навыки	1	Изучение нового материала
55.	08.04		Лицо человека	1	
56.	10.04		Глаза. Охрана зрения	1	Изучение нового материала
57.	15.04		Уши. Орган слуха	1	
58.	17.04		Нос. Орган дыхания	1	
59.	22.04		Рот. Орган вкуса	1	
60.	24.04		Кожа. Орган осязания	1	
61.	06.05		Осанка. Скелет и мышцы человека	1	
			Времена года. Лето	5	
62.	13.05		Лето Признаки лета	1	Изучение нового материала
63.	15.05		Признаки лета Летние месяцы	1	урок закрепления
64.	17.05		Животные и растения летом	1	Изучение нового материала
65.	22.05		Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	Изучение нового материала
66.	24.05		Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	урок закрепления

