

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
С.П. Попова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат  
№23»  
\_\_\_\_\_  
А.А. Устинов  
приказ №92-ОД от «2» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)»  
для обучающихся 4 класса (1 вариант)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Чавычалова Елена Николаевна

Квалификационная категория: высшая категория

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
С.П. Попова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат  
№23»  
\_\_\_\_\_  
А.А. Устинов  
приказ №92-ОД от «2» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика (математика и  
информатика)»  
для обучающихся 4 класса (1 вариант)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Чавычалова Елена Николаевна

Квалификационная категория: высшая категория

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика (математика и информатика)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об утверждении санитарно–эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

Программа по учебному предмету «Математика (математика и информатика)» в 4 классе адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика (математика и информатика)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

~ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

~ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

~ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика (математика и информатика)» в 4 классе определяет следующие задачи:

~ формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;  
~ формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

~ формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

~ формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Математика (математика и информатика)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками

работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;

- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;

- сравнивать изученные числа;

- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;

- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;

- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;



- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;

- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;

- определять время по часам с точностью.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Планируемые результаты**

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Математика (математика и информатика)» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

#### **Личностные результаты:**

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

##### **Минимальный уровень:**

~  
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

### ***Достаточный уровень:***

~  
знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами

умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и самостоятельные работы), устный опрос.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» и «1» - не ставятся

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- ~ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- ~ умение практически применять свои знания;
- ~ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

*При оценке комбинированных работ:*

**оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

**оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно;

**оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

**оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2» не ставится.**

### **2.3. Содержание учебного предмета**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

#### **Содержание разделов**

№	Название раздела	Кол-во час.
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	22
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21
5	Умножение и деление с числами 0, 10	20
6	Повторение	18

.		
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### **Рекомендуемые практические упражнения**

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100.** Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бруски», «кубики», магнитные полоски «десятки», «единицы», квадрат «Сотня», таблица «Сотня»).

**Экскурсия в магазины** (в том числе в супермаркеты). Оплата покупки. Кассовый чек.

Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

**Пришкольный участок.** Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники).

**Часы** - электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

**Сотовый телефон.** Работа с органайзером - календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени и др.

## **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета**

### **Личностные учебные действия:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- принимать участие в работе парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;

- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

- понимать необходимость использования правил вежливости;

- контролировать свои действия в классе;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.



### **Познавательные учебные действия:**

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке.

## **2.5. Межпредметные связи учебного предмета**

С помощью многосторонних межпредметных связи решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

**Межпредметные связи:** математика — информатика, окружающий мир, литературное чтение. На этих уроках у ученика формируется компетентность, умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий. Эти уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их самостоятельному приобретению знаний. На таких уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Система реализации условий программы

##### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательной организацией	Математика.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Москва, Просвещение 2020 г.	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 4 класс. Методические рекомендации. 1-4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	1. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2019 2. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская энциклопедия, веселая учимся считать, ребусы, головоломки. 3. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В. Г. Петровой; М.,

			2019
--	--	--	------

### 3.2. Тематическое планирование по предмету математика (математика и информатика) с использованием ЦОР и ЭОР

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
	Нумерация	6 ч.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
	Арифметические действия. Арифметические задачи	126 ч.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <a href="http://window.edu.ru/window/method/">http://window.edu.ru/window/method/</a>
	Единицы измерения и их соотношения	10ч.	ИС «Единое окно», раздел «Методическая помощь», <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Геометрический материал	10 ч.	Федеральный портал «Российское образование». <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/</a>
	Итоговое повторение	18 ч.	Конспекты разработок уроков по избранным темам школьной программы по математике. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a> Математики / к уроку готовы / методические разработки.

## Контрольно-измерительный инструментарий

### 1 четверть.

#### Входная контрольная работа №1

##### 1 вариант.

**1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным:**

..., 48, ... ..., 28, ...

..., 54, ... ..., 62, ...

**2. Реши выражения:**

$$5 \times 3 + 40 = \quad 34 + 14 = \quad 12 : 4 + 53 = \quad 75 - 12 =$$

**3. Запиши и реши задачу по краткой записи:**

Миша – 16 лет

Саша – на 4 года старше, чем

**4. Геометрический материал.**

Начерти треугольник.

##### 2 вариант.

**1. Продолжи запись чисел:**

10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ...

100, 90, ..., ..., ..., ..., ..., ...

**2. Реши выражения:**

$$62 + 6 = \quad 92 - 90 =$$

$$28 - 8 = \quad 6 + 60 =$$

**3. Реши задачу:**

Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?

**4. Геометрический материал.**

Начерти две пересекающиеся прямые линии.

#### Контрольная работа №2

по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

##### 1 вариант.

**1. Запиши числа, которые содержат:**

$$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = \quad 7 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} =$$

$1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} =$

$4 \text{ дес. } 6 \text{ ед.} =$

**2. Реши выражения:**

$24 \text{ дес.} - 8 : 2 =$

$28 + 3 =$

$1 \text{ дес.} \times 6 =$

$45 - 12 =$

**3. Реши задачу**

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

**4. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 3 см.

**2 вариант.**

**1. Вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):**

$5 \times 2 \dots 3 \times 2$

$17 \times 1 \dots 71 \times 1$

$4 \times 2 \dots 2 \times 4$

$10 \times 0 \dots 100 \times 0$

**2. Реши выражения:**

$44 + 2 =$

$13 - 3 =$

$20 - 10 =$

**3. Реши задачу:**

В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?

**4. Геометрический материал.**

Начерти отрезок длиной 5 см.

**Контрольная работа №3  
по теме: «Умножение и деление чисел 1-4»**

**1 вариант.**

**1. Вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):**

$12 \times 8 \dots 3 \times 4$

$12 : 4 \dots 9 : 3$

$5 \times 3 \dots 3 \times 4$

**2. Реши выражения:**

$4 \times (3+2) =$

$3 \times 2+5 =$

$12 : (2+2) =$

$2-2 \times 0 =$

**3. Реши задачу:**

В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?

**4. Геометрический материал.**

Начерти замкнутую ломаную линию.

**2 вариант.**

**1. Вставь нужный знак («+» или «-»):**

$$0 \dots 66 = 66$$

$$52 \dots 52 = 0$$

**2. Реши задачу по краткой записи:**

1 стоянка – 35 машин.

2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем

**3. Реши выражения:**

$$40 : 4 =$$

$$3 : 21 =$$

$$2 \times 8 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти прямой угол.

**Контрольная работа №4**

**Тема: «Деление и умножение чисел 1-5»**

**1 вариант.**

**1. Вставь нужный знак (>, <, =):**

$$4 \times 2 \dots 12 : 3$$

$$2 \times 5 \dots 3 \times 3$$

**2. Реши выражения:**

$$40 - 15 : 5 = \quad 36 : (2 + 2) =$$

$$9 : 3 + 97 = \quad 5 \times (10 - 7) =$$

**3. Реши задачу:**

В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?

**4. Геометрический материал.**

Начерти незамкнутую ломаную линию.

**2 вариант.**

**1. Вставь нужный знак («+» или «-»):**

$$0 \dots 66 = 66$$

$$52 \dots 52 = 0$$

**2. Реши задачу по краткой записи:**

1 корзина – 35 яблок.

2 корзина - ? в 5 раз меньше, чем

**3. Реши выражения:**

$$10 : 5 =$$

$$20 : 5 =$$

$$5 \times 4 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти замкнутую ломаную линию.

**Контрольная работа №5**  
**по теме: «Увеличение числа в несколько раз»**

**1 вариант**

**1. Увелич число 3 : в 2 раза..., в 3 раза..., в 4 раза..., в 5 раз....**

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

**2. Реши выражения:**

$$(24 - 0) : 8 = \quad \quad \quad 0 : 4 + 15 =$$

$$(45 + 11) : 7 = \quad \quad \quad 10 \times 7 - 47 =$$

**3. Реши задачу:**

На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?

**4. Геометрический материал.**

Начерти прямоугольник внутри круга.

**2 вариант.**

**1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):**

$$2 \times 0 \dots 0 : 2 \quad \quad \quad 4 : 1 \dots 4 \times 1$$

$$3 + 1 \dots 3 \times 1 \quad \quad \quad 1 \times 7 \dots 7 \times 0$$

**2. Реши выражения:**

$$49 : 7 \times 0 =$$



$$16 - 9 \times 1 =$$

**3. Реши задачу:**

Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?

**4. Геометрический материал.**

Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.

**Контрольная работа №6**  
**по теме: «Таблица деления и умножения»**

**1 вариант.**

**1. Увеличь** числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ... .

**2. Реши выражения:**

$$(46 + 18) : 8 = \quad 24 : 6 \times 4 =$$

$$(47 - 38) : 9 = \quad 45 : 5 \times 7 =$$

$$(63 - 0) : 7 = \quad 72 : 9 \times 6 =$$

**3. Реши задачу:**

В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?

**4. Геометрический материал.**

Начерти треугольник и внутри него отрезок.

**2 вариант.**

**1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):**

$$1 + 6 \dots 6 : 1 \quad 7 : 1 \dots 7 - 1$$

$$4 : 1 \dots 36 : 9 \quad 10 - 8 \dots 8 \times 10$$

**2. Реши задачу по краткой записи:**

Яблоки - 8 кг

Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем

**3. Реши выражения:**

$$10 : 5 = \quad 5 \times 4 =$$

$$20 : 5 = \quad 2 \times 7 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

**Контрольная работа № 7**  
**по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»**

**1 вариант.**

**1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):**

$$\begin{array}{ll} 9 \times 0 \dots 0 : 9 & 4 : 1 \dots 4 \times 1 \\ 25 + 15 \dots 25 - 16 & 7 \times 5 \dots 7 \times 6 \end{array}$$

**2. Реши выражения:**

$$\begin{array}{ll} 56 : (41 - 34) = & 36 + 80 : 8 = \\ 42 : (6 - 0) = & 48 + 5 \times 7 = \end{array}$$

**3. Реши задачу:**

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

**4. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.

**2 вариант**

**1. Вставь пропущенные четные числа:**

30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.

**2. Реши выражения:**

$$\begin{array}{ll} 20 + 21 = & 62 + 18 : 9 = \\ 80 - (30 - 20) = & 6 \times 4 : 2 = \end{array}$$

**3. Реши задачу:**

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

**4. Геометрический материал.**

Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

**Контрольная работа № 8**  
**по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого»**

**1 вариант.**

**1. Реши выражения и вставь нужный знак ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):**

$$10 \times 0 \dots 0 : 10 \qquad 5 : 1 \dots 6 \times 1$$

$25 + 15 \dots 25 - 16$

$8 \times 5 \dots 8 \times 6$

**2. Реши выражения:**

$49 : (40 - 33) =$

$36 + 80 : 8 =$

$42 : (6 + 1) =$

$48 + 5 \times 7 =$

**3. Реши задачу:**

Мальчики посадили в саду 20 берёз, лип на 8 меньше, а ёлок на 16 больше, чем лип. Сколько ёлок посадили мальчики?

**4. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 4 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата так, чтобы он пересекал стороны квадрата в двух точках. Назови эти точки пересечения А и Б.

**2 вариант**

**1. Вставь пропущенные четные числа:**

29, ..., ..., 32, ..., ..., 35, ..., ..., 38, ..., 40.

**2. Реши выражения:**

$40 + 41 =$

$64 + 18 : 9 =$

$83 - (37 - 27) =$

$6 \times 2 : 2 =$

**3. Реши задачу:**

Куст малины стоит 20 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 100 рублей. Сколько кустов смородины купили?

**4. Геометрический материал.**

Начерти окружность и прямую линию, проходящую через эту окружность.

**Итоговая контрольная работа за год №9  
по теме: «Повторение»**

**1 вариант.**

**1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):**

$9 \times 6 \dots 9 \times 2$

$6 \times 5 \dots 6 - 5$

$25 + 10 \dots 25 - 10$

$7 \times 5 \dots 7 \times 6$

**2. Реши выражения:**

$10 : 5 \times 8 =$

$14 + 6 : 3 =$

$66 - 7 \times 6 =$

**3. Реши задачу по краткой записи:**

Больших – 12 кукол

Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем

**4.Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

**2 вариант.**

**1. Вставь пропущенные числа:**

40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.

**2. Реши задачу:**

Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?

**3. Реши выражения:**

$$39 + 41 = \qquad 64 + 18 : 9 =$$

$$83 - (37 - 27) = \qquad 6 \times 3 : 9 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.