

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов
приказ №92-ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика (математика и
информатика)»
для обучающихся 3 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Подсвинова Ирина Васильевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	6
1.1.3. Общая характеристика программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Планируемые результаты.....	9
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	11
2.3. Содержание учебного предмета.....	14
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математика»	16
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	17
3. Организационный раздел.....	19
3.1. Система реализации условий программы.....	19
3.2. Тематическое планирование по «Математике» с использованием ЦОР и ЭОР.....	21
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование по «Математике».....	22
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий.	34

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика (математика и информатика)» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил П 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной

	инфекции (COVID -19)
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/25 г.г.
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Коррекционная составляющая программы

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие высших психических функций;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и рисования. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Обучение математики во 3 - м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах рабочей программы по предмету «Математика (математика и информатика)» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование):

Второй десяток. Нумерация (повторение).

Сложение и вычитание чисел второго десятка.

Умножение и деление чисел второго десятка.

Сотня. Нумерация.

Сложение и вычитание чисел.

Умножение и деление чисел.

Повторение.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.).

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное

положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика (математика и информатика)» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Критерии и контроль оценки знаний обучающихся

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Математика (математика и информатика)» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет задание по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять задание в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить задание, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет задание в любой ситуации.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
---------	-------	--------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Математика	3	Текущая аттестация	Входная контрольная работа	1			
			Контрольная работа	1	2	3	1
		Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа				1

2.3. Содержание учебного предмета «Математика (математика и информатика)»

Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка

Умножение и деление чисел второго десятка

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ Скобки. Действия I и II ступени.

Сотня. Нумерация чисел в пределах 100

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента

сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение и деление чисел

Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100к. Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины - метр. Обозначение: м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

Повторение

Рекомендуемые практические упражнения. Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала «(кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов.

Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математика (математика и информатика)»

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Предметная область «Математика», цель которой - развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Межпредметные связи:

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками русского языка и рисования. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках математики закрепляется написание математических терминов и выражений.

На изучение математики по программе отводится 4 часа в неделю, 34 недели, всего 136 часов.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является: предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3. Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15))	Алышева Т. В. Математика: 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2023	1.Сборник проверочных и контрольных работ по математике и письму и развития речи для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных. 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2021 3.Перова М.Н.	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты. Комплект наглядных пособий «Набор цифр». Дидактические игры на уроках математики в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.Н. Перова. Москва, «Просвещение»,	1. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2015 3. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская энциклопедия, веселая учимся считать, ребусы, головоломки. 4. «Обучение учащихся I-IV классов

		Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021	2021	вспомогательной школы» / Под ред. В. Г. Петровой; М., 2020
--	--	--	------	--

3.2. Тематическое планирование по «Математике (математике и информатике)» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	14	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	26	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
3	Умножение и деление чисел второго десятка	48	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
4	Сотня. Нумерация	19	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
5	Сложение и вычитание чисел	42	www.school-collection.edu.ru , www.fcior.edu.ru
6	Умножение и деление чисел	12	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school - Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты www.school-collection.edu.ru collection.edu.ru
7	Повторение	9	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru

Календарно-тематическое планирование по «Математике (математике и информатике)»

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
1 четверть (32ч)					
Нумерация (повторение)					
02.09		1	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20	1	Закрепление знаний
03.09		2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	1	Закрепление знаний
04.09		3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1	Закрепление знаний
05.09		4	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения	1	Закрепление знаний
09.09		5	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
10.09		6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	Закрепление знаний
11.09		7	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше на ...»	1	Закрепление знаний
Линии					
12.09		8	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация	1	Закрепление знаний
16.09		9	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины)	1	Закрепление знаний
Числа, полученные при измерении величин					
17.09		10	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода	1	Контроль полученных знаний

			через десяток»		
18.09		11	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
19.09		12	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин	1	Закрепление знаний
23.09		13	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	1	Закрепление знаний
Пересечение линий					
24.09		14	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии	1	Изучение нового материала
Сложение и вычитание чисел второго десятка					
Сложение и вычитание без перехода через десяток					
25.09		15	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом	1	Изучение нового материала
26.09		16	Вычитание двузначных чисел	1	
30.09		17	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	1	Изучение нового материала
01.10		18	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	1	Закрепление знаний
02.10		19	Вычитание двузначных чисел	1	Изучение нового материала
03.10		20	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	1	Закрепление знаний
Точка пересечения линий					
07.10		21	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1	Изучение нового материала
Сложение с переходом через десяток					
08.10		22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной	1	Комбинированный (модуль программы

			записью		воспитания «Школьный урок»)
09.10		23	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1	Изучение нового материала
10.10		24	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1	Закрепление знаний
14.10		25	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	1	Изучение нового материала
Углы					
15.10		26	Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника	1	Закрепление знаний
Вычитание с переходом через десяток					
16.10		27	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
17.10		28	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Закрепление знаний
21.10		29	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	1	Закрепление знаний
22.10		30	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками»	1	Контроль полученных знаний
23.10		31	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
24.10		32	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного треугольника	1	Закрепление знаний
2 четверть (32ч)					
05.11		33	Переместительное свойство сложения	1	Изучение нового материала
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками					
06.11		34	Знакомство со скобками	1	Закрепление

					знаний
07.11		35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Изучение нового материала
11.11		36	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками»	1	Контроль полученных знаний
12.11		37	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками»	1	Закрепление знаний
Меры времени – год, месяц					
13.11		38	Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев	1	Изучение нового материала
14.11		39	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
Треугольники					
18.11		40	Элементы треугольника	1	Закрепление знаний
Умножение и деление чисел второго десятка					
19.11		41	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х»	1	Контроль полученных знаний
20.11		42	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых)	1	Закрепление знаний
21.11		43	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
25.11		44	Таблица умножения числа 2	1	Закрепление знаний
26.11		45	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости	1	Закрепление знаний
27.11		46	Составление простых арифметических задач на	1	Изучение нового материала

			нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения		
28.11		47	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
02.12		48	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления	1	Изучение нового материала
03.12		49	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	1	Изучение нового материала
04.12		50	Деление на 2	1	Закрепление знаний
05.12		51	Деление чисел, полученных при измерении величин. Деление на равные части	1	Изучение нового материала
09.12		52	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2»	1	Контроль полученных знаний
10.12		53	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление числа 2»	1	Закрепление знаний
11.12		54	Умножение числа 3	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
12.12		55	Умножение чисел, полученных при измерении величин	1	Изучение нового материала
16.12		56	Деление на 3	1	Изучение нового материала
17.12		57	Умножение числа 4	1	
18.12		58	Таблица умножения числа 4 (в пределах 20)	1	Закрепление знаний
19.12		59	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
23.12		60	Умножение числа 5	1	Закрепление

					знаний
24.12		61	Умножение числа 6	1	Закрепление знаний
25.12		62	Таблица умножения числа 5 (в пределах 20)	1	Изучение нового материала
26.12		63	Таблица умножения числа 6 (в пределах 20)	1	Изучение нового материала
28.12		64	Таблица деления на 5	1	Изучение нового материала
3 четверть (43ч)					
09.01		65	Таблица деления на 6	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
Последовательность месяцев в году					
13.01		66	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	1	Изучение нового материала
14.01		67	Переместительное свойство умножения (практическое использование)	1	Изучение нового материала
15.01		68	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
Шар, круг, окружность					
16.01		69	Окружность: распознавание, название	1	Изучение нового материала
20.01		70	Знакомство с циркулем	1	Изучение нового материала
Сотня. Нумерация					
Круглые десятки					
21.01		71	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков	1	Изучение нового материала
22.01		72	Сравнение и упорядочивание круглых десятков	1	Закрепление знаний
23.01		73	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
Меры стоимости					
27.01		74	Соотношение: 1 р.=100 к	1	Изучение нового

					материала
Числа 21-100					
28.01		75	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	Изучение нового материала
29.01		76	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100»	1	Контроль полученных знаний
30.01		77	Работа над ошибками по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100»	1	Закрепление знаний
03.02		78	Числовой ряд в пределах 100	1	Закрепление знаний
04.02		79	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа	1	Изучение нового материала
05.02		80	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1	1	Изучение нового материала
06.02		81	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
10.02		82	Простые арифметические задачи	1	Изучение нового материала
11.02		83	Простые арифметические задачи	1	Закрепление знаний
12.02		84	Числовой ряд в пределах 100	1	Изучение нового материала
Меры длины - метр					
13.02		85	Знакомство с мерой длины - метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1м =100см, 1м =10дм	1	Изучение нового материала
17.02		86	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел	1	Изучение нового материала
Меры времени. Календарь					
18.02		87	Часы. Календарь	1	Изучение нового материала
19.02		88	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 - 100»	1	Контроль знаний

20.02		89	Работа над ошибками по теме: «Круглые десятки. Числа 21 - 100»	1	Закрепление знаний
Сложение и вычитание круглых десятков					
24.02		90	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел					
25.02		91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Изучение нового материала
26.02		92	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	1	Закрепление знаний
27.02		93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100)	1	Изучение нового материала
03.03		94	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	1	Закрепление знаний
Центр, радиус окружности и круга					
04.03		95	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом	1	Изучение нового материала
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков					
05.03		96	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)

06.03		97	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Закрепление знаний
10.03		98	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения	1	Изучение нового материала
Сложение и вычитание двузначных чисел					
11.03		99	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Изучение нового материала
12.03		100	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд с приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Изучение нового материала
13.03		101	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд с приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
17.03		102	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	1	Изучение нового материала
17.03		103	Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке	1	Изучение нового материала
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами					
18.03		104	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см)	1	Изучение нового материала
18.03		105	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.)	1	Изучение нового материала
19.03		106	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	Контроль знаний
20.03		107	Работа над ошибками по теме: «Сложение и	1	Закрепление знаний

			вычитание чисел»		
4 четверть (29ч)					
Получение в сумме круглых десятков и числа 100					
01.04		108	Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		
02.04		109	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Изучение нового материала
03.04		110	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
07.04		111	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	Изучение нового материала
08.04		112	Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100»	1	Контроль знаний
09.04		113	Работа над ошибками по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100»	1	Закрепление знаний
Мера времени - сутки, минута					
10.04		114	Соотношение: 1 сут.= 24ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1мин. Соотношение: 1ч = 60мин	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
14.04		115	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	Изучение нового материала

			времени двумя мерами (4ч 15мин)		
15.04		116	Определение времени по часам с точностью до 5мин; называние времени двумя способами (прошло 3ч 45мин, без 15мин 4ч)	1	Изучение нового материала
Умножение и деление чисел					
16.04		117	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	1	Закрепление знаний
17.04		118	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части)	1	Изучение нового материала
21.04		119	Взаимосвязь умножения и деления	1	Изучение нового материала
Деление по содержанию					
22.04		120	Знакомство с делением по содержанию	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
23.04		121	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий	1	Изучение нового материала
24.04		122	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	1	Изучение нового материала
Порядок действий в примерах					
28.04		123	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	1	Закрепление знаний
30.04		124	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
05.05		125	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Изучение нового материала
06.05		126	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	Изучение нового материала

07.05		127	Порядок действий в примерах	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
12.05		128	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Изучение нового материала
13.05		129	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Закрепление знаний
14.05		130	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	Закрепление знаний
Повторение					
15.05		131	Умножение чисел	1	Закрепление знаний
19.05		132	Деление на равные части	1	Закрепление знаний
20.05		133	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Контроль полученных знаний
21.05		134	Работа над ошибками по теме: «Сотня»	1	Закрепление знаний
22.05		135	Порядок действий в примерах	1	Закрепление знаний
26.05		136	Порядок действий в примерах	1	Закрепление знаний

Контрольно-измерительный инструментарий

1 четверть

Входная контрольная работа

I вариант

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$8 * 4 \quad 4 * 3 \quad 6 * 10$$

$$3 * 2 \quad 0 * 8 \quad 5 * 4$$

2. Реши выражения:

$$13 + 2 = \quad 17 - 7 = \quad 16 + 4 =$$

$$14 - 1 = \quad 15 - 10 = \quad 20 - 10 =$$

3. Реши задачу:

На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4см

II вариант

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$16 \dots 10 \quad 20 \dots 10 \quad 13 \dots 18$$

2. Запиши числа, состоящие из:

$$1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} =$$

$$2 \text{ дес. } 0 \text{ ед.} =$$

$$0 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} =$$

3. Реши задачу:

18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?

4. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5см.

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$18 * 20 \quad 11 * 10 \quad 15 * 15$$

$$17 * 16 \quad 14 * 18 \quad 13 * 12$$

2. Реши выражения:

$$14 - 4 - 2 = \quad 7 + 6 =$$

$$18 - 8 - 3 = \quad 5 + 8 =$$

3. Реши задачу:

В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?

4. Геометрический материал.

Начерти прямоугольник.

II вариант

1. Подчеркни в числе единицы:

15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.

2. Реши выражения:

$$8 + 8 = \quad 12 - 2 - 5 = \quad 9 + 7 = \quad 16 - 6 - 3 =$$

3. Реши задачу:

Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?

4. Геометрический материал.

Начерти луч.

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1. Сравни выражения ($>$, $<$, $=$):

$$2 \times 1 * 2 \times 2 \quad 4 \times 2 * 2 \times 4$$

$$3 \times 2 * 3 \times 1$$

2. Реши выражения:

$$5 \times 3 + 4 = \quad 8 : 2 + 10 =$$

$$16 : 2 + 3 = \quad 18 : 3 + 4 =$$

3. Реши задачу:

Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?

4. Геометрический материал.

Начерти окружность с радиусом 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы

1. Напиши числа, которые делятся на 4:

..., ..., ..., ..., ...

2. Реши задачу:

Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?

3. Реши выражения:

$$18 : 3 + 7 = \quad 20 : 2 : 5 = \quad 4 : 2 + 17 =$$

$$2 \times 5 - 10 = \quad 15 : 5 \times 6 = \quad 4 \times 5 : 2 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.

Контрольная работа за III четверть

№1

Вариант I

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$54 \dots 45 \quad 26 \dots 27 \quad 14 \dots 41$$

$$100 \dots 99 \quad 30 \dots 29 \quad 99 \dots 66$$

2. Реши выражения:

$$54 + 32 = \quad 67 - 17 = \quad 100 - 4 =$$

$$48 - 24 = \quad 90 - 13 = \quad 25 + 35 =$$

3. Реши задачу:

В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.

II вариант

1. Разложи числа на десяток и единицы:

$$54 = \dots \text{ дес. ед.} \quad 31 = \dots \text{ дес. ед.}$$

$$91 = \dots \text{ дес. ед.} \quad 100 = \dots \text{ дес. ед.}$$

2. Реши задачу:

На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?

3. Реши выражения:

$$62 - (92 - 51) = \quad 56 \text{ р.} - 52 \text{ р.} =$$

$$99 - (70 + 7) = \quad 64 \text{ кг} - 60 \text{ кг} =$$

3. Реши выражения:

$$43 + 2 = \quad 87 \text{ см} - 80 \text{ см} =$$

$$6 + 21 = \quad 95 \text{ к.} - 91 \text{ к.} =$$

4. Геометрический материал.

Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.

№2

1 вариант

1. Напиши «соседей» числа:

$$\square \dots, 47 \dots \quad \dots, 21, \dots \square$$

$$\square \dots, 30, \dots \quad \dots, 99, \dots \square$$

1. Сравни ($>$, $<$, $=$).

$$13 \text{ см} \dots 12 \text{ см}$$

$$15 \text{ мм} \dots 10 \text{ мм}$$

2. Реши выражения:

$$5 \times 4 + 4 = \quad 64 - 14 =$$

$$14 : (10 - 8) = \quad 49 - 24 =$$

$$16 : 4 + 5 = \quad 90 - 12 =$$

3. Реши задачу:

У Лены 35 р. У Оли 4 монеты, каждая монета 5 р. Сколько всего рублей у Лены и Оли?

4. Геометрический материал.

Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.

2 вариант

1. Запиши числа в одну строчку, начиная с самого маленького числа:

5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 9.

2. Реши задачу:

Было 3 ребят. Каждый из троих ребят получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?

3. Реши выражения:

$$14 - 2 \times 7 =$$

$$38 - 16 : 2 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.

Итоговая контрольная работа за IV четверть.

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

54... 45 26... 27 14... 41

100... 99 30... 29 99... 66

2. Реши выражения:

$$54 + 6 =$$

$$67 - 7 =$$

$$100 - 4 =$$

$$48 - 2 =$$

$$90 - 1 =$$

$$25 + 5 =$$

3. Реши задачу:

В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев стало в двух классах?

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 5 см и 3 см.