

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ С.П. Попова
« 31 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школы-интерната №23
_____ А.А. Устинов
приказ № 92-ОД от «2» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 1 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Ворукова Фатимат Инальевна

Квалификационная категория: высшая категория

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от « ____ » _____ 2024 г.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
	Приказ Министерства Просвещения Российской

	Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 г.
	Примерные учебные планы АООП (http://fgosreestr.ru)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений,

необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации адаптированной программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и

телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условие для развития пространственного воображения учащихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение программы обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Отличительными чертами изучаемого предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В программе предмета имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение

обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

2.3. Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

2.5. Межпредметные связи учебного предмета

С помощью многосторонних межпредметных связи решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Межпредметные связи: математика — информатика, окружающий мир, литературное чтение. На этих уроках у ученика формируется компетентность, умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий. Эти уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их самостоятельному приобретению знаний. На таких уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес.

3. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	Математика.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций,, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Москва, Просвещение 2020 г.	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика.1 класс. Методические рекомендации. 1-4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	

3.2. Тематическое планирование по математике с использованием ЦОР и ЭОР

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
	Подготовка к изучению математики	22	http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». http://window.edu.ru/window/method/ ИС «Единое окно», раздел «Методическая помощь», http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование». http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ Конспекты разработок уроков по избранным темам школьной программы по математике. http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://center.fio.ru Математики / к уроку готовы / методические разработки.
	Первый десяток	74	
	Повторение	3	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература

1. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные Основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2023
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы. В 2 ч. Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. – М. : Просвещение, 2023
3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2023

Материально-техническое обеспечение

1. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
2. Наборы счётных палочек.
3. Тематические таблицы.
4. Классная доска.
5. Компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Проекционный экран.

9. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол. час.	Тип урока
	план	факт			
			Подготовка к изучению математики	22	
1.	02.09		Цвет Классификация предметов по цвету. Назначение предметов	1	Пропедевтика
2.	04.09		Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Пропедевтика
3.	05.09		Большой – маленький. Различение предметов по размерам.	1	Пропедевтика
4.	09.09		Сравнение предметов по размерам	1	Комбинированный
5.	11.09		Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	Пропедевтика
6.	12.09		Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Пропедевтика
7.	16.09		Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	Пропедевтика
8.	18.09		Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	Пропедевтика
9.	19.09		Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	Комбинированный
10	23.09		Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1	Пропедевтика
11	25.09		Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости		Пропедевтика

12	26.09		Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	Изучение нового материала
13	30.09		Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Изучение нового материала
14	02.10		Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Изучение нового материала
15	03.10		Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	Изучение нового материала
16	07.10		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине	1	Изучение нового материала
17	09.10		Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Изучение нового материала
18	10.10		Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Изучение нового материала
19	14.10		Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)	1	Изучение нового материала
20	16.10		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Изучение нового материала
21	17.10		Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	Комбинированный
22	21.10		Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество,	1	Изучение нового материала

			лишние, недостающие предметы		
23	23.10		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Изучение нового материала
			Первый десяток	74	
24	24.10		Количество и счет Число и цифра 1	1	Изучение нового материала
25	06.11		Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	1	Изучение нового материала
26	07.11		Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1	Изучение нового материала
27	11.11		Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	Комбинированный
28	13.11		Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар	1	Изучение нового материала
29	14.11		Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1	Изучение нового материала
30	18.11		Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы от 3	1	Изучение нового материала
31	20.11		Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы	1	Закрепление знаний
32	21.11		Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Закрепление знаний
33	25.11		Решение задач Куб	1	Изучение нового материала
34	27.11		Решение задач Куб	1	Изучение нового материала
35	28.11		Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4	1	Комбинированный

36	02.12		Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Изучение нового материала
37	04.12.		Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Изучение нового материала
38	05.12		Решение простых задач на нахождение суммы	1	Изучение нового материала
39	09.12		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Изучение нового материала
40	11.12		Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Изучение нового материала
41	12.12		Решение задач на нахождение остатка. Брус	1	Комбинированный
42	16.12		Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Изучение нового материала
43	18.12		Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	Изучение нового материала
44	19.12		Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	Изучение нового материала
45	23.12		Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Комбинированный
46	25.12		Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Изучение нового материала
47	26.12		Числа и цифры от 1 до 5	1	Изучение нового материала
48	30.12		Решение примеров в пределах 5	1	Изучение нового материала

49	09.01		Повторение Точка, линии	1	Изучение нового материала
50	13.01		Решение примеров в пределах 5. Овал	1	Изучение нового материала
51	15.01		Число и цифра 0	1	Комбинированный
52	16.01		Число и цифра 0	1	Изучение нового материала
53	20.01		Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1	Изучение нового материала
54	22.01		Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1	Изучение нового материала
55	23.01		Получение числа 5 путем отсчитывания единицы от 6	1	Изучение нового материала
56	27.01		Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел.	1	Изучение нового материала
57	29.01		Запись и решение примеров в пределах 6.	1	Изучение нового материала
58	30.01		Решение примеров и задач.	1	Комбинированный
59	03.02		Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Изучение нового материала
60	05.02		Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1	Изучение нового материала
61	06.02		Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7	1	Изучение нового материала
62	10.02		Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7	1	Изучение нового материала
63	12.02		Получение числа 6 путем отсчитывания единицы от 7	1	Изучение нового материала
64	13.02		Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7.	1	Изучение нового материала
65	24.02		Числовой ряд 1-7	1	Комбинированный

			Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7		
66	26.02		Решение задач. Сутки, неделя.	1	Изучение нового материала
67	27.02		Решение задач. Отрезок	1	Изучение нового материала
68	03.03		Запись и решение примеров в пределах 7	1	Изучение нового материала
69	05.03		Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Изучение нового материала
70	06.03		Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8	1	Комбинированный
71	10.03		Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	1	Изучение нового материала
72	12.03		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.	1	Изучение нового материала
73	13.03		Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.	1	Изучение нового материала
74	17.03		Решение задач Построение квадрата	1	Комбинированный
75	19.03		Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8.	1	Изучение нового материала
76	20.03		Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника	1	Изучение нового материала
77	31.03		Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Построение прямоугольника	1	Изучение нового материала
78	02.04		Запись и решение примеров в пределах 9.	1	Изучение нового материала

79	03.04		Получение числа 8 путем отсчитывания единицы от 9	1	Изучение нового материала
80	07.04		Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.	1	Изучение нового материала
81	09.04		Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.	1	Комбинированный
82	10.04		Закрепление вычислительных навыков в пределах 9	1	Изучение нового материала
83	14.04		Мера длины – сан- тиметр	1	Изучение нового материала
84	16.04		Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1	Изучение нового материала
85	17.04		Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10	1	Комбинированный
86	21.04		Запись и решение примеров в пределах 10	1	Изучение нового материала
87	23.04		Запись и решение примеров в пределах 10	1	Изучение нового материала
88	24.04		Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1	Изучение нового материала
89	28.04		Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10	1	Комбинированный
90	30.04		Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10	1	Изучение нового материала
91	05.05		Закрепление вычислительных навыков в пределах 10	1	Изучение нового материала
92	07.05		Закрепление вычислительных навыков в пределах 10	1	Изучение нового материала
93	12.05		Закрепление вычислительных навыков в пределах 10	1	Изучение нового материала
94	14.05		Меры стоимости	1	Изучение нового материала
95	15.05		Мера массы – килограмм	1	Изучение нового материала
96	19.05		Мера ёмкости – литр	1	Изучение нового

					материала
			Повторение	3	
97	21.05		Повторение. Закрепление вычислительных навыков в пределах 10	1	Комбинированный
98	22.05		Повторение. Закрепление вычислительных навыков в пределах 10	1	Изучение нового материала
99	26.05		Повторение. Закрепление вычислительных навыков в пределах 10	1	Закрепление знаний