

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели реализации программы	4
1.3 Принципы формирования и механизмы реализации программы	4
2. Содержательный раздел	6
2.1 Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 - 9 классах.....	6
2.2 Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 - 9 классе	6
3. Содержание учебного курса «Логопедические занятия»	8
3.1 Содержание разделов 5-9 классы	10
3.2 Метапредметные связи учебного предмета.....	11
3.3 Место учебного предмета в учебном плане	12
4.Организационный раздел	13
4.1. Система реализации условий программы	13
Приложение 1	14
1.1 Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 5-9 классов на 2024/25 учебный год.....	14

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – логопедические занятия, курс), адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 "«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

	<p>образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2024г.</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).</p> <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25</p>

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

1.2 Цели реализации программы коррекционного курса

Цель - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

1.3 Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

2. Содержательный раздел

2.1 Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 - 9 классах

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь; – умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

2.2 Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 - 9 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами слово образования;
- различать приставку и предлог по их значению;

- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

2.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 - 9 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и

наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Логопедические занятия	5-9	Текущая аттестация	Контрольная работа	1	1	1	1
			Диктант	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация			1		1

3. Содержание учебного курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися

грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

3.1 Содержание разделов 5-9 классы

5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	5	2
2	Звукобуквенный анализ и синтез слов	7	-
3	Слоговой анализ и синтез слов	6	-
4	Ударение	2	-
5	Твердые и мягкие согласные	16	-
6	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	16	-
7	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	4	-
8	Аффрикаты	7	-
9	Сонорные звуки	2	-
	Обследование устной и письменной речи	3	2
Итого		68	

6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	6	2
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	7	-
3	Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные	14	-
4	Ударение, ударный слог	3	-
5	Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза.	14	-

	Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв		
6	Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв	17	-
7	Части речи	5	-
8	Обследование устной и письменной речи	3	-
Итого		68	2

7 - 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	5	2
2	Звуки и буквы	1	-
3	Согласные звуки и буквы	4	-
4	Предложение. Текст	3	-
5	Состав слова	11	-
6	Приставка и предлог	3	-
7	Слово	20	-
8	Связная устная речь	18	-
9	Работа над выразительностью чтения	2	-
Итого		68	2

3.2 Метапредметные связи коррекционного курса

Предметная область «Логопедические занятия», цель которой - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Межпредметные связи:

Математика. Название чисел в пределах 500. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

3.3 Место коррекционного курса в учебном плане

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

- 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа);
- 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий:

групповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут.

Занятия проводятся два раза в неделю с перерывом на школьные каникулы.

Количество необходимых занятий и периодичность занятий по одной теме определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является: предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения планируется выдать весь материал в соответствии с расписанием путем уплотнения тем, схожих по содержанию.

4.Организационный раздел

4.1. Система реализации условий коррекционного курса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	<p>1. Карточки с заданиями по различным темам.</p> <p>2. Тексты для чтения с заданиями.</p> <p>3. Опорные таблицы.</p> <p>4. Орфографические словари.</p> <p>Материальное обеспечение:</p> <p>Для обучающихся: канцелярские принадлежности</p> <p>Для учителя: компьютер, интернет-ресурсы</p>	<p>Коррекционные упражнения</p> <p>, физминутки</p> <p>, речевые разминки,</p> <p>игровые упражнения</p> <p>, наглядные пособия,</p> <p>рисунки, игрушки, плакаты.</p>	<p>Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 5-9 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.</p> <p>3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.</p> <p>4.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.</p>

Приложение 1

1.1 Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 5-9 классов на 2024/25 учебный год

Дата проведения	№ урока	Наименование тем	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
5 класс				
Обследование устной и письменной речи – 5 часов				
05.09		1	Обследование звукопроизводительной стороны речи Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	1
05.09		2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	1
12.09		3	Обследование связной речи, словарного запаса Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	1
12.09		5	Обследование навыка Чтение слов, предложений, простых	1

			чтения	текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	
20.09		6	Обследование навыка письма	Написание диктанта	1
Р а з д е л I. Звукобуквенный анализ и синтез слов – 7 ч.					
20.09		7	Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	1
27.09		8	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква»	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	1
27.09		9	Выделение первого и последнего звука в слове	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	1
04.10		10	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	1
04.10		11	Определение количества звуков в слове	Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	1
11.10		11	Соотношение между звуком и		

			буквой в слове		
11.10			Соотношение между звуком и буквой в слове		
Раздел II. Слоговой анализ и синтез слов -6 ч.					
18.10		12	Выделение первого слога в слове	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
18.10		13	Слогообразующая роль гласных букв	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
25.10		14	Определение количества слогов в слове	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
25.10		15	Определение количества слогов в слове	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
08.11		16	Составление слов из слогов	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
08.11		17	Деление слов на слоги	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
Раздел III. Ударение – 2 ч.					
15.11		18	Ударение в двусложных словах	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	1
15.11		19	Ударение в трехсложных	Определение ударного слога.	1

			словах	Использование ритмического рисунка для определения ударного слога	
Раздел IV. Твердые и мягкие согласные – 16 ч.					
22.11		20	Различение на письме гласных а–я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов	1
22.11		21	Различение на письме гласных а–я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	1
29.11		22	Различение на письме гласных о–ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги	1
29.11		23	Различение на письме гласных о–ё в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	1
06.12		24	Различение на письме гласных у–ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	1
06.12		25	Различение на письме гласных у–ю в слогах, словах,	Развитие фонематического слуха	1

			словосочетаниях и предложениях		
13.12		26	Различение на письме гласных ё–ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
13.12		27	Различение на письме гласных ё–ю в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
20.12		28	Различение на письме гласных э–е, ы–и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
20.12		29	Различение на письме гласных э–е, ы–и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
27.12		30	Всегда твёрдые и мягкие согласные	Развитие фонематического слуха	1
27.12		31	Всегда твёрдые и мягкие согласные	Развитие фонематического слуха	1
10.01		32	Буква ь, обозначение мягкости согласных	Развитие фонематического слуха	1
		33	Буква ь, обозначение мягкости согласных	Развитие фонематического слуха	1

10.01		34	Разделительный ь	Развитие фонематического слуха	1
17.01		35	Разделительный ь	Развитие фонематического слуха	1
Р а з д е л V. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы – 16 ч.					
24.01		36	Звуки [б]–[п] и буквы б–п, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
24.01		37	Звуки [б]–[п] и буквы б–п, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
31.01		38	Звуки [д]–[т] и буквы д–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
31.01		39	Звуки [д]–[т] и буквы д–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
07.02		40	Звуки [г]–[к] и буквы г–к, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
07.02		41	Звуки [г]–[к] и буквы г–к, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1

			предложения		
14.01		42	Звуки [в]–[ф] и буквы в–ф, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
14.02		43	Звуки [в]–[ф] и буквы в–ф, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
21.02		44	Звуки [с]–[з] и буквы с–з, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
21.02		45	Звуки [с]–[з] и буквы с–з, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
28.02		46	Звуки [ш]–[ж] и буквы ш–ж, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
28.02		47	Звуки [ш]–[ж] и буквы ш–ж, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
07.03		48	Непарные глухие согласные х–	Развитие фонематического слуха	1

			ц–ч–щ ([ч'], [щ'])		
07.03		49	Непарные глухие согласные х– ц–ч–щ ([ч'], [щ'])	Развитие фонематического слуха	1
14.03		59	Непарные звонкие согласные й–л–м–н ([й'])	Развитие фонематического слуха	1
14.03		51	Непарные звонкие согласные й–л–м–н ([й'])	Развитие фонематического слуха	1
Раздел VI. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы – 4ч.					
21.03		52	Различение звуков [с]–[ш] и букв с–ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
21.03		53	Различение звуков [с]–[ш] и букв с–ш в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
04.04		54	Различение звуков [з]–[ж] и букв з–ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
Раздел VII. Аффрикаты – 7 ч.					
04.04		55	Звуки [с]–[ц] и буквы с–ц, различение в слогах, словах, словосочетаниях и пред	Развитие фонематического слуха	1
11.04		56	Звуки [ч']–[ц] и буквы ч–ц,	Развитие фонематического слуха	1

			различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях		
11.04		57	Звуки [ч]–[т'] и буквы ч–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
18.04		58	Звуки [ч]–[т'] и буквы ч–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
18.04		59	Звуки [ч']–[щ'] и буквы ч'–щ, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
25.04		60	Звуки [с]–[щ'] и буквы с–щ, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
25.04		61	Звуки [ш]–[щ] и буквы ш–щ, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха	1
Раздел VIII. Сонорные звуки – 2ч.					
16.05		62	Звуки [л]–[р]; [л']–[р'] и буквы л–р, различение в	Развитие фонематического слуха	1

			словах, словосочетаниях предложениях	и словах, словосочетаниях предложениях		
16.05		63	Звуки [й']–[л']–[р'] и буквы й–л–р, различение в словах, словосочетаниях предложениях	Развитие фонематического слуха	1	
Обследование устной и письменной речи – 5 ч.						
22.05		64	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	1	
22.05		65	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда.	1	
23.05		66	Обследование устной речи	Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	1	
23.05		67	Обследование письменной речи	Написание диктанта	1	
30.05		68	Обследование письменной речи	Работа над ошибками	1	
Итого					68	

6 класс

Обследование устной и письменной речи – 6 часов

02.09		1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	1
02.09		2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	1
09.09		3	Обследование связной речи, словарного запаса	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	1
16.09		4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и	1

				последовательность	
16.09		5	Обследование навыка чтения	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ 1 прочитанного (прослушанного) текста.	1
23.09		6	Обследование навыка письма	Написание диктанта	1
Р а з д е л I. Звукобуквенный анализ и синтез слова 7 ч.					
23.09		7	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении.	1
30.09		8	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении.	1
30.09		9	Гласные звуки и буквы, их различение	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков.	1

				Закрепление понятия о слоогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	
07.10		10	Гласные звуки и буквы, их различение	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слоогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	1
07.10		11	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	Уточнение и закрепление артикуляции согласных звуков. Произношение согласных звуков. Графическое изображение согласных звуков в словах	1
14.10		12	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	Уточнение и закрепление артикуляции согласных звуков. Произношение согласных звуков. Графическое изображение согласных звуков в словах	1
14.10		13	Различение понятий гласный	Графическое изображение согласных	1

			звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове	звуков в словах	
Раздел II. Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные 14 ч.					
21.10		14	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
21.10		15	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
11.11		16	Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
11.11		17	Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я		1
18.11		18	Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слов и	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места	1

			предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	гласного звука в слове.	
25.11		19	Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
25.11		20	Различение на письме гласных у и ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
02.12		21	Различение на письме гласных у и ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
02.12		22	Различение гласных э и е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
09.12		23	Различение гласных э и е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1

			согласных буквой е		
09.12		24	Различение гласных ы и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
16.12		25	Различение гласных ы и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова Определение места гласного звука в слове.	1
16.12		26	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак)	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	1
23.12		27	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак)	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	1
Раздел III. Ударение, ударный слог – 3 ч.					
23.12		28	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.	1
13.01		29	Определение ударного слога. Безударные гласные		1

			в корне слова, упражнения в их правописании	Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	
13.01		30	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании		1
Раздел IV. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв – 14 ч.					
20.01		31	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	1
20.01		32	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	1
27.01		33	Состав слова. Как растут слова?	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
27.01		34	Непроизносимая согласная в корне слова	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
03.02		35	Непроизносимая согласная в корне слова	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
03.02		36	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1

10.02		37	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
10.02		39	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
17.02		40	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
17.02		41	Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв с и э; З и Е	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
03.03		42	Упражнения в правописании приставок и предлогов	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
		43	Упражнения в правописании приставок и предлогов	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
03.03		44	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
17.03		45	Суффиксальный способ	Развитие фонематического слуха и	

			образования слов. Разбор слов по составу	восприятия	
Р а з д е л V. Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв – 17ч.					
17.03		46	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
31.03		47	Различение парных согласных с и з в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
31.03		48	Различение парных согласных б и п в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
07.04		49	Различение парных согласных д и т в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
07.04		50	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
14.04		51	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
14.04		52	Различение оптически схожих	Развитие фонематического слуха и	

			букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях	восприятия	
21.04		53	Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
21.04		54	Различение парных согласных в и ф в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
28.04		55	Различение парных согласных г и к в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
28.04		56	Различение парных согласных ш и ж в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
05.05		57	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звонких/глухих согласных	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
05.05		58	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч,	Развитие фонематического слуха и восприятия	1

			с—ц, ш—щ) звонких/глухих согласных		
12.05		59	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
12.05		60	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
19.05		61	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
19.05		62	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
Раздел VI. Части речи – 5 ч.					
19.05		63	Имя существительное	Развитие орфографической зоркости	1
26.05		64	Имя существительное. Склонение имен существительных		1
26.05		65	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных	Развитие орфографической зоркости	1

			с существительными в роде и числе		
26.05		66	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе		1
26.05		67	Согласование прилагательных с существительными; глаголов с существительными		1
26.05		68	Глагол. Закрепление знаний о частях речи		1
Обследование устной и письменной речи –4 ч.					
27.05			Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	2
			Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	2
			Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	2
Итого					68 ч.

7 - 9 классы					
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
03.09		1	Обследование экспрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи.	1
04.09		2	Обследование экспрессивной стороны речи	Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	1
10.09		3	Обследование импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи.	1
11.09		4	Обследование импрессивной стороны речи	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	1
17.09		5	Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	1
18.09		6	Обследование навыка письма	Написание диктанта	1
Звуки и буквы – 1 час					
24.09		7	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова.	1

				<p>Обозначение звука условным значком.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного).</p> <p>Определение последовательности звуков в словах.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p>	
Согласные звуки и буквы – 4 часа					
25.09		8	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.	1
01.10		9	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	<p>Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.</p> <p>Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	1
02.10		10	Слова с непроизносимыми согласными звуками в	Развитие умения подбирать проверочные слова	1

			словах	для проверки неизносимых	
08.10		11	Правописание неизносимых согласных звуков	согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости	1
Предложение. Текст – 3 часа					
09.10		12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	1
15.10		13	Составление предложений из слов. Объединение их в	Составление связного текста из отдельных предложений.	1

			связный текст	Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	
16.10		14	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст		1
Состав слова – 11 часов					
22.10		15	Корень как показатель лексического значения слова	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения	1

				слов	
23.10		16	Часть слова - приставка	Определение смыслового значения приставок.	1
05.11		17	Образование слов с помощью приставки	Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1
06.11		18	Часть слова – суффикс	Закрепление понятия	1
12.11		19	Образование слов с помощью суффиксов	«суффикс» и навыка образования слов при помощи	1
13.11		20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	1

				<p>Определение смыслового значения суффиксов.</p> <p>Изменение лексического значения с помощью суффиксов.</p> <p>Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления</p> <p>Закрепление знаний и практических способов словообразования.</p> <p>Формирование умения определять способ словообразования.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>	
19.11		21	Сложные слова	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Составляют словосочетания с образованными словами.</p> <p>Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют</p>	1
20.11		22	Безударные гласные в словах		1
26.11		23	Способы проверки безударных гласных в корне слова		1

				корни с помощью учителя логопеда	
27.11		24	Две безударные гласные, проверяемые ударением	Закрепление правописания двух безударных гласных в	1
03.12		25	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	<p>корне слова, проверяемых ударением.</p> <p>Подбор проверочных слов.</p> <p>Постановка ударения в проверочных словах.</p> <p>Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной.</p> <p>Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Развитие умения работать со словарными словами.</p> <p>Развитие орфографической зоркости</p>	1

Приставка и предлог – 3 часа					
04.12		26	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами.	1
10.12		27	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	Развитие и уточнение пространственных представлений Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	1
11.12		28	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях		1
Слово - 20 часов					
17.12		29	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка	1

			существительное	дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	
18.12		30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
24.12		31	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и текст	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом антонимом. Развитие слухового внимания.	1

				Обогащение и активизация словарного запаса	
25.12		32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
14.01		33	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1
15.01		34	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).	1
21.01		35	Грамматические признаки	Чтение стихотворений с	1

			слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	
22.01		36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической	1
28.01		37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах		1
29.01		38	Согласование		1

			имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	зоркости и чувства языка Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	
04.02		39	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже		1
05.02		40	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже		1
11.02		41	Притяжательные прилагательные	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	1

				Расширение пассивного и активного словарного запаса	
12.02		42	Сравнительная степень прилагательных	<p>Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p>	1
18.02		43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	<p>Закрепление и расширение понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	1
25.02		44	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	<p>Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.</p> <p>Развитие умения закончить</p>	1

				предложение словом антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	
26.02		45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
04.03		46	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1
05.03		47	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое	1

			прилагательных	<p>значение слов-омонимов</p> <p>Чтение стихотворений с многозначными словами.</p> <p>Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.</p> <p>Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	
11.03		48	<p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.</p> <p>Образные слова и выражения</p>	<p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие правильного употребления образных слов и выражений</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка</p>	1
Связная устная речь – 18 часов					
12.03		49	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление описательного рассказа по вопросам</p>	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.</p>	1
18.03		50	<p>Устное сочинение.</p> <p>Составление описательного</p>	<p>Формирование умения составлять полный ответ</p>	1

			рассказа по вопросам	на вопрос учителя логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	
19.03		51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам.	1
01.04		52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной	1

				связной речи	
02.04		53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.	1
08.04		54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам- рисунка	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи	1
09.04		55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса.	1
15.04		56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие монологической речи	1
16.04		57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на	1

			предмета (без опоры на предметную картинку)	предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	
22.04		58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	1
23.04		59	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	1
29.04		60	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	1
30.04		61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	1

06.05		62	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	1
07.05		63	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		1
Работа над выразительностью чтения – 1 час					
13.05		64	Диалог. Чтение по ролям	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка	1
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					

14.05		65-66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	1
20.05 21.05		67-68	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	1
Итого					68