Государственное казенное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

_____ С. П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат№23»

_____ А. А. Устинов
приказ № 92-ОД от 02.09.24г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 8 класса
на 2024/25 учебный год
(1 вариант)**

Учитель: Полянская Анна Николаевна
Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Оглавление

1.Целевой раздел.	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели реализации программы	4
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы ..	5
1.1.3.Общая характеристика программы	6
2.Содержательный раздел	7
2.1.Планируемые результаты.	7
2.2. Система оценки знаний обучающихся	8
2.3.Содержание учебного предмета.....	9
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «История Отечества».....	9
2.5. Место учебного предмета в учебном плане.....	10
3.Организационный раздел.	11
3.1. Система реализации условий программы.	11
3.2. Тематическое планирование по «Истории Отечества» с использованием ЦОР и ЭОР.....	11
4. Приложение	13
Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 8 класс.....	13

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету История Отечества составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

	образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/25 гг.
	Примерные учебные планы АООП (http://fgosreestr.ru).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель программы: составить у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- усвоением важнейших фактов истории;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение умением применять знания по истории в жизни;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная составляющая программы:

- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развития умения пересказывать, читать, находить ответы в тексте;

- расширять лексический запас. Развивать связную речь.
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика программы

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией, математикой. В процессе изучения курса «История Отечества» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**: наглядные, словесные, практические.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые **средства обучения**: вербальные, визуальные, технические. Учитывая сложный состав обучающихся, рабочей программой по истории указывается на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й – базовый уровень, 2-й – повышенный. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием. В отдельных случаях, когда обучающиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний,

учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, урок №5, тема «Как обучали Петра I»;

Раздел 2, урок №31, тема «Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761)»;

Раздел 3, урок №44, тема «Наполеон Бонапарт»;

Раздел 3, урок №49, тема «Вторжение армии Наполеона в Россию»

Раздел 4, урок №63, тема «Последний российский император – Николай II (1894-1917)»;

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

2.Содержательный раздел

2.1.Планируемые результаты.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Минимальный уровень:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники;
- современные религии и как они появились;
- историю родного города, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

2.2. Система оценки знаний обучающихся

Критерии оценки знаний

Отметка «5» ставится, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично

использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
История Отечества	8	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежу- точная аттестация	итоговое тестирование				1

2.3. Содержание учебного предмета

Раздел I. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Воцарение Петра I (1689-1725). Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).

Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)

Екатерина I и Пётр II. Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV (1730-1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX века.

Отношения России со странами Европы с конце XVIII – начале XIX века. Император Александр I (1801-1825). Отечественная война 1812 года. Император Николай I.

Раздел IV. Россия в конце XIX начале XX века

Царь освободитель Александр II (1855-1881). Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Революционные выступления 1905-1907 годов.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «История Отечества»

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.5. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «История Отечества» выделяется отводится 2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часов.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление обучающимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных

телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3. Организационный раздел.

3.1. Система реализации условий программы.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII (17) - XVIII (18) века	21
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	21
3	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	15
4	Россия во второй половине XIX (19) века, начале XX (20) века.	11
		68ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва: «Просвещение», 2017
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова	История Отечества, 8 класс	Москва: «Просвещение», 2019
3	Рабочая тетрадь	И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова		

Материально-техническое обеспечение:

1. Проверочные тесты
2. Карточки с заданиями
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
4. Исторические карты

3.2. Тематическое планирование по «Истории Отечества» с использованием ЦОР и ЭОР

№	Наименование	Количество	Электронные образовательные ресурсы (виды)
---	--------------	------------	--

п/п	разделов и тем	часов, отводимых на освоение темы	
1.	«Российское государство в конце XVII (17) - XVIII (18) века»	21	http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710 http://home.comset.net/gals/index.html http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801)	16	http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.		http://his.1september.ru/2000/no09.htm

4. Приложение

Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 8 класс