

Государственное казенное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
С. П. Попова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат №23»

\_\_\_\_\_  
А. А. Устинов  
приказ № 92-ОД от 02.09.24г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История Отечества»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024/25 учебный год  
(1 вариант)**

Учитель: Полянская Анна Николаевна  
Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

## Оглавление

1.Целевой раздел. ....	3
1.1.Пояснительная записка. ....	3
1.1.1.Цели и реализация программы .....	4
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации программы .....	5
1.1.3. Общая характеристика учебной программы. ....	6
2.Содержательный раздел .....	7
2.1.Планируемые результаты .....	7
2.2. Система оценки знаний обучающихся .....	8
2.3. Содержание учебного предмета.....	9
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «История Отечества».....	9
2.5.Место учебного предмета в учебном плане.....	10
3.Организационный раздел .....	11
3.1. Система реализации условий программы. ....	11
4. Приложение .....	13
Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 7 класс.....	13

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

	обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23" в 2024/25 учебном году.
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2021/25 гг.
	Примерные учебные планы АООП ( <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> ).
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1.Цели и реализация программы

**Цель** программы: составить у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- усвоением важнейших фактов истории;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение умением применять знания по истории в жизни;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная составляющая программы:

- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развития умения пересказывать, читать, находить ответы в тексте;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика учебной программы.**

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией, математикой. В процессе изучения курса «История Отечества» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**: наглядные, словесные, практические.

**Формы организации** учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые **средства обучения**: вербальные, визуальные, технические.

Учитывая сложный состав обучающихся, рабочей программой по истории указывается на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й – базовый уровень, 2-й – повышенный. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием. В отдельных случаях, когда обучающиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах: раздел 1, урок №7 «Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян»;

Раздел 2, урок №13, тема «Как княгиня Ольга отомстила древлянам»;

Раздел 3, урок №21, тема «Крещение Руси»;

Раздел 3, урок №29, тема «История возникновения Москвы»

Раздел 4, урок №41, тема «Куликовская битва»;

Раздел 5, урок №61 тема «Минин и Пожарский: за веру и Отечество»;

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Планируемые результаты.**

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Минимальный уровень:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
  - государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
  - исторические памятники;
  - современные религии и как они появились;
  - историю родного города, его достопримечательности
- уметь:
- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
  - описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
  - по датам определять век;
  - пользоваться исторической картой;
  - связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
  - составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся**

### **Критерии оценки знаний обучающихся.**

**Отметка «5»** ставится, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы,



определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.  
Отметки «2» и «1» не ставятся.

Таблица промежуточной аттестации по четвертям.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
История Отечества	7	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	итоговое тестирование				1

## 2.3. Содержание учебного предмета

### Раздел I. Древняя Русь.

Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Расселение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Как менялась жизнь славян в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

### Раздел II. Древнерусское государство Киевская Русь.

Как возникло древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

### Раздел III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Ростово-Суздальское княжество в XII веке.

### Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями

Образования монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.

### Раздел V. Единое Московское государство.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых

## 2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «История Отечества»

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,

трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.5. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «История Отечества» выделяется 2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часов.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление обучающимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

### 3.Организационный раздел

#### 3.1. Система реализации условий программы.

##### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Древняя Русь	10
2	Древнерусское государство Киевская Русь	13
3	Крещение Киевской Руси	18
4	Русь в борьбе с иноземными завоевателями	18
5	Единое Московское государство	9
		68ч.

##### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва: «Просвещение», 2017
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова	История Отечества, 7 класс	Москва: «Просвещение», 2019
3	Рабочая тетрадь	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова		Москва: «Просвещение», 2019

- 1.Проверочные тесты
- 2.Карточки с заданиями
- 3.Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
- 4.Исторические карты

#### 3.2. Тематическое планирование по «Истории Отечества» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	«Древняя Русь»	10	<a href="http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02">http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02</a>

	«Древнерусское государство Киевская Русь» «Крещение Киевской Руси»	13 18	<a href="http://rusfederation.narod.ru/text1.html">http://rusfederation.narod.ru/text1.html</a> <a href="http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/">http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/</a>
2.	Русь в борьбе с иноземными завоевателями	18	<a href="http://oldslav.chat.ru">http://oldslav.chat.ru</a>
3.	Человек и общество	5	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> .

#### **4. Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 7 класс.**

