

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов
приказ №92 - ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дорожная азбука»
для обучающихся 3 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Подсвинова Ирина Васильевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	7
1.1.3. Общая характеристика программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Планируемые результаты.....	9
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	10
2.3. Содержание предмета курса внеурочной деятельности....	12
2.4. Программа формирования БУД средствами курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»	14
2.5. Метапредметные связи курса внеурочной деятельности ..	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Система реализации условий программы.....	16
3.2. Тематическое планирование по «Дорожной азбуке» с использованием ЦОР и ЭОР.....	17
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование по «Дорожной азбуке».....	19
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий.	21

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил П 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

	инфекции (COVID -19)
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Задачи:

- осознать ценности целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании;
- уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации, на основе знаний о правилах дорожного движения и особенностях движения различных транспортных средств и пешеходов;
- формировать установки на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- помочь освоить школьникам требования разделов правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- выработать первоначальные навыки переключения с бытовых привычек поведения на дороге на транспортные;
- выучить номера телефонных служб экстренной помощи и уметь вызывать их;
- повысить у учеников начальной школы уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной медицинской помощи;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- выработать у учащихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у младших школьников осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать у учащихся умения прогнозировать развитие ситуации на дороге;
- помочь школьнику до автоматизма освоить навыки соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрёстков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых.

Коррекционная составляющая программы

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе, она позволяет обучающимся:

- получить представление об опасностях на дороге;
- выработать навык прогнозирования опасных дорожных ситуаций;
- уметь оценить влияние дорожных «ловушек» и дорожных ситуаций не только на свою жизнь и своё здоровье, но и жизнь, и здоровье других окружающих людей;
- вырабатывается алгоритм безопасного поведения на дороге с учетом своих возможностей.

Программа уделяет особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде знаний ПДД через реализацию творческих возможностей младших школьников, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригад, театрализованное представление, КВН, рейды, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, викторины, составление и изготовление настольных игр, инсценировки.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- выполнение практических заданий в тетрадях, разыгрывание игровых дорожных ситуаций, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала (знакомство с дорожными знаками улицы школы, дорожная разметка по дороге в музей и театр и т.д.);
- показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;
- работа на учебных баннерах «Перекресток», «Город» с расстановкой знаков и распределением ролей между детьми, выпуск стенгазет, листовок, плакатов, конкурсы рисунков на асфальте, изготовление дорожных знаков и дорожного домино;
- участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях по пропаганде ПДД по графику района и города.

Формы обучения:

С учащимися: тематические и практические занятия, игровые уроки, конкурсы, настольные и подвижные игры, ролевые игры, беседы, составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу и домой», посвящение в пешеходы первоклассников, решение тестов, отгадывание викторин, ребусов, кроссвордов, создание постоянно действующего уголка по безопасности дорожного движения, который бы отражал результаты обучения, исследовательская работа во время экскурсий.

Совместная работа с отделом пропаганды ГИБДД: встреча с сотрудниками ГИБДД с обучающимися кружка, встреча с родителями на родительских собраниях, участие в районных и городских акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с родителями: проведение на каждом родительском собрании «Минутки безопасности» – просвещение и информирование родителей, участие в конкурсе «Мама, папа, я - ЮИДовская семья», совместное изготовление знаков «Дорожный знак на новогодней елке» и т.д.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Одним из результатов обучения правилам дорожного движения по программе «Дорожная азбука» является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей (по материалам ФГОС).

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями (будь милосерден, поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране; ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Учащиеся 3-х классов научатся (кроме перечисленного):

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках;
- правила перехода улицы при посадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- научатся не создавать помех движению транспорта;
- научатся определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- научатся соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при посадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся обращаться за помощью к взрослым в
сложных
- дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за

- препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- научатся не создавать помех движению транспорта;
- научатся определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- научатся соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

Предметные результаты:

- как правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- как пользоваться общественным транспортом;
- как самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- как оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

В ходе занятий у учащихся должны сформироваться такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

2.2 Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Критерии оценки знаний обучающихся

Во время обучения в 3 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является проявление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность

ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассников. Такая оценка деятельности ребенка в 3 классе дается в словесной форме и носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не включает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительных стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социального опыта.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по предмету курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

- 0 баллов - обучающийся не понимает смысла задания, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет задание по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять задание, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить задание, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет задание.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
---------	-------	--------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Дорожная азбука	3	Текущая аттестация	Тестирование	1			
		Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование				1

2.3. Содержание предмета курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»

Основные разделы:

1. Экскурсия «Знаки, разметка, транспорт на улицах города»
2. Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом»
(Учимся выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой).
3. Экскурсия «Мой любимый город»
(Знакомство с историей города, с улицами родного города, зарисовка дорожных знаков, которые встречаются во время экскурсии).
4. Дорога и ее элементы, правила поведения на ней
(Повторение терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «проезжая часть». Разыгрывание дорожных ситуаций на макете «Мой безопасный путь в школу и домой» Во время игры учимся правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитываем наблюдательность и осторожность).
- 5 – 6. Законы улиц и дорог.
(Беседа о том, кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе. Коллективное изготовление панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы понадобятся для работы).
- 7-9. Знакомство с дорожными знаками, светофором.
(Группы знаков, и их значение для пешеходов и водителей. Учимся понимать и «читать» дорожные знаки. Роль светофора на дороге. Виды светофоров. По шаблонам изготавливаем дорожные знаки, конструируем макет светофора. Коллективное панно «Веселая дорога»).
10. Обязанности пассажиров
Ролевая игра «Можно-нельзя».
11. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.
(Формируем у учащихся представление об опасности на железной дороге. Учим оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов).
12. Причины дорожно-транспортных происшествий.
(Экскурсия-наблюдение за действиями участников дорожного движения. Во время экскурсии у учеников формируются осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок участников дорожного движения).
13. Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»
14. Дорожная разметка.

(Назначение дорожной разметки. Рисуем: пешеходный переход (разметка «зебра»), сплошная линия (разделяющая потоки автомобилей, движущихся в разные стороны), «островок безопасности» (наклонные линии)).

15. Тормозной путь транспортных средств.

(Беседа. Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля. Лепка: транспорт различного вида и назначения).

16. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки».

(Ролевая игра «Кто на чем и как едет?», «Узнай знак по описанию»).

17. Простые правила для велосипедиста.

(Знакомство с правилами для велосипед и с дорожными знаками для велосипедистов. Просмотр слайдов с правильными и неправильными действиями велосипедистов).

18. Общие требования к водителям велосипедов.

(Составление памятки для велосипедистов. Викторина «Мой друг - велосипед!»).

19. История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения.

(Беседа (презентация). Составление игры «Логические дорожки»).

20. Письмо родителям.

(Составляем обращение к взрослым, чтобы они были внимательными участниками дорожного движения).

21. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах».

(Коллективное составление брошюры - комикса. Оформление стенда в классе).

22. Первая доврачебная помощь.

(Учимся оказывать первую помощь. Повторяем номера экстренной помощи, составляем личную карточку безопасности. (Ф.И., дата рождения, адрес, группа крови - если знает ребенок, Ф.И. - мамы и папы, их номера телефонов, номер службы спасения, номер полиции)).

23- 25. Постановка творческого выступления - агитбригады

«Новые приключения Буратино».

(Распределение ролей, вычитываем роль. Изготовление декораций и костюмов. Работаем над мимикой и жестами, выразительностью речи).

26. Выпуск стенгазеты.

(«Простые правила для велосипедистов, скейтбордов и самокатов»).

27. Викторина «Автомобили, автомобили буквально все заполонили».

28-30. Постановка и показ кукольного спектакля «Приключения Хрюши в городе».

(Распределение ролей. Учимся играть куклой. Разучиваем песни к спектаклю и учим роли. Показ спектакля).

31. Участие в конкурсе рисунков.

(«Я пешеход» или «Какие мы пассажиры». Ученик сам выбирает тему своего рисунка. Оформление класса рисунками, дорожными знаками. Рисованный

мультфильм).

32. Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый».

33. Праздник «У светофора нет каникул!».

(Показывание творческих номеров (агитбригады, кукольного спектакля, сценки) учащимся начальной школы).

34. Итоговое занятие. Тест.

2.4. Программа формирования БУД средствами курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения;
- положения регулировщика;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

Должны уметь:

- выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
- определять виды перекрёстков;
- пользоваться общественным транспортом;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

В программе «Дорожная азбука» формируются первоначальные представления детей: о безопасном поведении на дорогах города; о бережном отношении к личной безопасности и безопасности окружающих.

2.5. Метапредметные связи курса внеурочной деятельности

Межпредметные связи:

Обучение «Дорожной азбуке» носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (чтение, математика, мир природы и человека). На изучение курса отводится 1 часа в неделю, 34 недели, всего 34 часа.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является: предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3. Организационный раздел

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательной организацией	1. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.- 2021. 2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле - здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.:Педагогическое общество России, 2021	1. Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты	1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф», 2021 2. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2022 г. - / Мастерская учителя. 3. Гостюшин А. В. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2022. - 176с. / Мозаика

			<p>детского отдыха. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб, 2020 4. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы». - М., ВАКО, 2022. 5.Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. М., 2022 6. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. М.: ВАКО, 2022 г. - / Мастерская учителя</p>
--	--	--	---

3.2. Тематическое планирование по «Дорожной азбуке» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Экскурсии	3	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
2.	Теория	14	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, различные символичные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты
3.	Практика	7	www.school-collection.edu.ru , www.fcior.edu.ru
4.	Тестирование	2	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи

			www.school-collection.edu.ru
5.	Конкурсы, викторины	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
6.	Театрализация	2	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты

Календарно-тематическое планирование по «Дорожной азбуке»

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
1 четверть (8 ч)					
06.09		1	Экскурсия «Знаки, разметка на улицах города»	1	Изучение нового материала
13.09		2	Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом»	1	Закрепление изученного
20.09		3	Где на улице опасно	1	Изучение нового материала
27.09		4	Колесо истории «Дороги города Невинномыска»	1	Изучение нового материала
04.10		5	Знакомство с дорожными знаками, светофором	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
11.10		6	Роль светофора на дороге. Виды светофоров.	1	Изучение нового материала
18.10		7	Просмотр мультфильма по ПДД		Изучение нового материала
25.10		8	Обязанности пассажиров. Контрольные вопросы	1	Контроль полученных знаний
2 четверть (8 ч)					
08.11		9	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	Изучение нового материала
15.11		10	Конкурс рисунков «Случай на дороге»	1	Закрепление изученного
22.11		11	Дорожная разметка, как средство регулирования дорожного движения	1	Изучение нового материала
29.11		12	Тормозной путь транспортных средств	1	Изучение нового материала
06.12		13	Скрытые опасности на дороге	1	Изучение нового материала
13.12		14	Простые правила для велосипедиста	1	Изучение нового материала
20.12		15	Просмотр мультфильма по ПДД	1	Изучение нового материала
27.12		16	История развития автотранспорта и проблемы	1	Изучение нового материала

			безопасности движения		
3 четверть (11 ч)					
10.01		17	Письмо водителям. Составление обращения к участникам дорожного движения	1	Изучение нового материала
17.01		18	Просмотр мультфильма по ПДД	1	Изучение нового материала
24.01		19	Выпуск стенгазеты на тему «Дорожная азбука велосипедиста»	1	Изучение нового материала
31.01		20	Настольная игра	1	Изучение нового материала
07.02		21	Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
14.02		22	Конкурс рисунков	1	Закрепление знаний
21.02		23	Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта	1	Изучение нового материала
28.02		24	Для чего нужно знать и соблюдать ПДД?	1	Изучение нового материала
07.03		25	Движение транспортных средств	1	Изучение нового материала
14.03		26	Проектная работа. Изготавливаем лото «Дорожные знаки»	1	Изучение нового материала
21.03		27	Игра в лото «Дорожные знаки»	1	Изучение нового материала
4 четверть (7 ч)					
04.04		28	Дорожная разметка и её предназначение	1	Изучение нового материала
11.04		29	Опасности на зимней дороге	1	Изучение нового материала
18.04		30	Настольная игра		
25.04		31	Транспорт города. Виды городского транспорта	1	Закрепление знаний
16.05		32	Решаем дорожные задачи. Контроль знаний	1	Контроль полученных знаний
23.05		33	Железнодорожный переезд	1	Изучение нового материала
23.05		34	Экскурсия «Внимание, скоро каникулы!»	1	Закрепление знаний

Контрольно-измерительный инструментарий

Тест по ПДД №1

1. На какой свет надо переходить улицу?
а) красный;
б) зелёный;
в) жёлтый.
2. Переходить дорогу следует:
а) бегом, не задерживаясь;
б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;
в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.
3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:
а) да, ведь опасности нет;
б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.
4. Переходя дорогу:
а) смотри только прямо;
б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;
в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо..
5. В ожидании перехода необходимо находиться:
а) у края дороги;
б) подальше от края дороги;
в) на остановке.
6. Ожидать общественный транспорт надо:
а) на посадочных площадках, если таковые имеются;
б) на тротуаре;
в) на обочине.
7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам:
а) придерживаясь левой стороны;
б) посередине;
в) придерживаясь правой стороны, а где их нет - по обочине..
8. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дорогу общественного пользования:
а) не моложе 12 лет;
б) в любом;
в) не моложе 16 лет.

9. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:
а) **запрещено;**
б) да;
в) можно ехать везде, где нет машин.
10. С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем?
а) в любом возрасте;
б) **после 12 лет;**
в) после 10 лет.
11. Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:
а) таковых нет;
б) на задних сидениях;
в) **недалеко от водителя.**

Тест по ПДД №2

1. **Где можно кататься на санках и коньках в городе?**
А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
Б) на обочине дороги;
В) в специально отведенных местах.
2. **Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?**
А) автобус, троллейбус, грузовик;
Б) самолет, поезд, теплоход;
В) троллейбус, автобус, трамвай.
3. **Кто такой пассажир?**
А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
Б) тот, кто водит машину;
В) тот, кто ходит пешком.
4. **Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?**
А) продолжите движение дальше;
Б) закончите переход на островке безопасности;
В) быстро перебежите дорогу.
5. **Какие бывают пешеходные переходы?**
А) зебра;
Б) наземные, подземные, надземные;
В) наземные, подземные.
6. **Когда надо соблюдать правила дорожного движения?**
А) всегда;

- Б) когда рядом дорожный полицейский;
- В) когда у тебя хорошее настроение.

7. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- А) общественный;
- Б) воздушный;
- В) личный.

8. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

- А) разрешается с 12 лет;
- Б) разрешается с 10 лет;
- В) разрешается с 14 лет.

9. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А) играть нельзя ни в коем случае;
- Б) если в это время нет машин;
- В) в малоподвижные игры.

10. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- А) на проезжей части;
- Б) на посадочной площадке;
- В) на обочине дороги.

Ключ.

1-В

2-В

3-А

4-Б

5-Б

6-А

7-А

8-В

9-А

10-Б