

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.П. Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»

А.А. Устинов
приказ №92 - ОД от «02» сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся 3 класса (1 вариант)
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Подсвинова Ирина Васильевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Планируемые результаты.....	8
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	10
2.3. Содержание учебного предмета.....	12
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Чтение»	13
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Система реализации условий программы.....	16
3.2. Тематическое планирование по «Чтение» с использованием ЦОР и ЭОР.....	18
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование.....	19
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	29

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной

	инфекции (COVID -19)
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения – 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

1.1.1. Цели реализации программы

Цель: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика учебного предмета

Основными *задачами* обучения чтению в 2 - 4 классах являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи между изучением русского языка и речевой практикой учащихся.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах и продолжают работать в 3 классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С

этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах рабочей программы по предмету «Чтение» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)

1. Здравствуй, школа!
2. Осень наступила.
3. Учимся трудиться.
4. Ребятам о зверятах.
5. Чудесный мир сказок.
6. Зимушка, зима.
7. «Так нельзя, а так можно».
8. Весна в окно стучится.
9. Весна в окно стучится.
10. Весёлые истории.
11. Родина любимая.
12. Здравствуй, лето!

2. Содержательный раздел

2.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной
- выразительности (после предварительного разбора).

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 - 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Чтение» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

- 0 баллов - обучающийся не понимает смысла задания, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет задание по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять задание, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить задание, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет задание.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
Русский язык	3	Текущая аттестация	Техника чтения	1			
			тестирование		1	1	1
		Промежу- точная аттестация	Итоговое тестирование				1

2.3. Содержание учебного предмета «Чтение»

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Чтение»

Личностные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- использовать простейшие инструменты: ручка, карандаш, линейка.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- различать рабочую строку и междустрочное пространство;
- обводить предметы по контуру, по шаблону и трафарету;
- называть предметы, изображенные в рабочей строке и в междустрочном пространстве;
- раскрашивать изображенные предметы, рисовать по образцу и самостоятельно;
- делить слова на слоги, делать анализ слов;
- оформлять свои мысли в устной речи.

2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Предметная область «Язык и речевая практика», цель которой - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму и чтению. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике.

Язык и речевая практика. Ответы на вопросы задания. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Естествознание. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Обучение чтению носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Основной целью дистанционного обучения школьников является: предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернета, цифровых образовательных ресурсов.

3. Организационный раздел

4.

3.1. Система реализации условий программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательной организацией	Чтение 3 класс. Учеб. для общнообразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / авт. сост. С. Ю. Ильина и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022	1. В. В. Воронкова Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2019 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2020. 3. Ефименкова Л. Н.,	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек)	1. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2020 3. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2019 4. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская

		<p>Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2020</p> <p>4. Лалаева Р. И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016</p>		<p>энциклопедия, веселая каллиграфия, состав слова (кроссворды), учимся читать, КВН «Пословица не даром молвится».</p> <p>5. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы» / Под ред. В. Г. Петровой; М., 2022</p> <p>6. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 2022</p> <p>7. А. Г. Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. - М. «Асадема», 2021</p>
--	--	---	--	---

3.2. Тематическое планирование по «Чтению» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Здравствуй, школа!	13	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
2.	Осень наступила	18	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты
3.	Учимся трудиться	18	www.school-collection.edu.ru , www.fcior.edu.ru
4.	Ребятам о зверятах	19	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
5.	Чудесный мир сказок	12	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school-collection.edu.ru
6.	Зимушка, зима	27	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
7.	«Так нельзя, а так можно»	14	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
8.	Весна в окно стучится	20	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
9.	Весёлые истории	8	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
10.	Родина любимая	9	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school
11.	Здравствуй, лето!	12	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи www.school

Календарно-тематическое планирование по «Чтению»

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
1 четверть (40 ч)					
Здравствуй, школа!					
02.09		1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Изучение нового материала
03.09		2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
04.09		3	В. Берестов «Первое сентября»	1	Изучение нового материала
05.09		4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Изучение нового материала
06.09		5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Изучение нового материала
09.09		6	Урок внеклассного чтения	1	Закрепление знаний
10.09		7	Смешинка «Котёнок хочет в школу»	1	Контроль полученных знаний
11.09		8	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Изучение нового материала
12.09		9	По В. Хомченко «Обида»	1	Закрепление знаний
13.09		10	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Изучение нового материала
16.09		11	Школьные загадки	1	Изучение нового материала
17.09		12	Урок внеклассного чтения	1	Изучение нового материала
18.09		13	Обобщающий урок. Проверь себя!	1	Закрепление знаний
Осень наступила...					
19.09		14	Вводный контроль. Техника чтения	1	Контроль полученных знаний
20.09		15	О. Высотская «Осень». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Изучение нового материала
23.09		16	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Изучение нового материала

24.09		17	В. Степанов «Воробей»	1	Изучение нового материала
25.09		18	Урок внеклассного чтения	1	Изучение нового материала
26.09		19	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Изучение нового материала
27.09		20	Е. Благинина «Улетают, улетели ...».	1	Изучение нового материала
30.09		21	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Изучение нового материала
01.10		22	По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	Закрепление знаний
02.10		23	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	Изучение нового материала
03.10		24	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Закрепление знаний
04.10		25	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
07.10		26	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
08.10		27	Урок внеклассного чтения	1	Изучение нового материала
09.10		28	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Изучение нового материала
10.10		29	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Изучение нового материала
11.10		30	И. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	Изучение нового материала
14.10		31	Обобщение по теме «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний
Учимся трудиться					
15.10		32	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Изучение нового материала
16.10		33	По Д. Габе «Работа»	1	Закрепление знаний
17.10		34	В. Орлов «Мои помощники»	1	Изучение нового материала
18.10		35	С. Васильева «Смешинка»	1	Изучение нового материала
21.10		36	Урок внеклассного чтения	1	Закрепление знаний
22.10		37	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Закрепление знаний

23.10		38	Б. Заходер «Повара»	1	Контроль полученных знаний
24.10		39	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
25.10		40	О. Высотская «Маргаритка»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
2 четверть (40 ч)					
05.11		41	Загадки о профессиях	1	Изучение нового материала
06.11		42	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Изучение нового материала
07.11		43	В. Осеева «Пуговица»	1	Изучение нового материала
08.11		44	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Изучение нового материала
11.11		45	А. Усчѐв «Смешинка»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
12.11		46	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Изучение нового материала
13.11		47	Дж. Родари «Чем пахнут ремѣсла»	1	Изучение нового материала
14.11		48	Урок внеклассного чтения	1	Изучение нового материала
15.11		49	Обобщение по теме «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний
Ребятам о зверятах					
18.11		50	Проверочная работа. По Е. Чарушину «Лисята»	1	Изучение нового материала
19.11		51	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж»	1	Изучение нового материала
20.11		52	Е. Тараховская «Заяц»	1	Изучение нового материала
21.11		53	По М. Пришвину «Ёж»	1	Изучение нового материала
22.11		54	А. Богданова «Смешинка»	1	Изучение нового материала
25.11		55	Урок внеклассного чтения	1	Комбинированный (модуль программы воспитания)

					«Школьный урок»)
26.11		56	По А. Баркову «Материнская забота»	1	Изучение нового материала
27.11		57	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Изучение нового материала
28.11		58	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Изучение нового материала
29.11		59	По Б. Житкову «Галка»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
02.12		60	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Изучение нового материала
03.12		61	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1	Изучение нового материала
04.12		62	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Изучение нового материала
05.12		63	Загадки о животных	1	Изучение нового материала
06.12		64	По Л. Вершинину «Смешинка»	1	Изучение нового материала
09.12		65	По Н. Павловой «Котята»	1	Изучение нового материала
10.12		66	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Изучение нового материала
11.12		67	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Изучение нового материала
12.12		68	Обобщение по теме «Проверь себя!».	1	Закрепление знаний
Чудесный мир сказок					
13.12		69	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Изучение нового материала
16.12		70	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Изучение нового материала
17.12		71	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Изучение нового материала
18.12		72	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Изучение нового материала
19.12		73	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Изучение нового материала
20.12		74	Урок внеклассного чтения	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
23.12		75	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Закрепление знаний
24.12		76	Французская народная сказка «Лиса и	1	Контроль полученных

			куропатка»		знаний
25.12		77	Загадки о сказках	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
26.12		78	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
27.12		79	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
28.12		80	Обобщение по теме «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний
3 четверть (53 ч)					
Зимушка-зима					
09.01		81	«Ой ты, зимушка - зима!»	1	Изучение нового материала
10.01		82	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Изучение нового материала
13.01		83	М. Садовский «Декабрь»	1	Изучение нового материала
14.01		84	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Изучение нового материала
15.01		85	Загадки о зиме	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
16.01		86	О. Григорьев «Смешинка»	1	Изучение нового материала
17.01		87	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Изучение нового материала
20.01		88	По В. Ячменёвой «Смешинка»	1	Изучение нового материала
21.01		89	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Изучение нового материала
22.01		90	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Изучение нового материала
23.01		91	С. Есенин «Зима»	1	Изучение нового материала
24.01		92	С. Суворова «Подарок»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания)

					«Школьный урок»)
27.01		93	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Изучение нового материала
28.01		94	И. Шевчук «С прогулки»	1	Контроль полученных знаний
29.01		95	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Закрепление знаний
30.01		96	И. Суриков «Детство»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
31.01		97	О. Григорьев «Смешинка»	1	Изучение нового материала
03.02		98	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Изучение нового материала
04.02		99	Урок внеклассного чтения	1	Изучение нового материала
05.02		100	По Э. Шиму «Не стучать - все спят»	1	Изучение нового материала
06.02		101	В. Степанов «Зайка»	1	Изучение нового материала
07.02		102	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
10.02		103	З. Александрова «Снежок»	1	Изучение нового материала
11.02		104	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	Изучение нового материала
12.02		105	Урок внеклассного чтения	1	Изучение нового материала
13.02		106	Доскажи словечко (Зимние загадки)	1	Изучение нового материала
14.02		107	Обобщение по теме «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний
Так нельзя, а так можно					
17.02		108	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Изучение нового материала
18.02		109	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Изучение нового материала
19.02		110	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Изучение нового материала
20.02		111	Урок внеклассного чтения	1	Изучение нового материала
21.02		112	Г. Лагздынь «Смешинка». «Положили на подушки»	1	Изучение нового материала
24.02		113	По Л. Толстому	1	Комбинированный

			«Косточка»		(модуль программы воспитания «Школьный урок»)
25.02		114	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Изучение нового материала
26.02		115	В. Бесрестов «За игрой»	1	Изучение нового материала
27.02		116	С. Баруздин «Бревно»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
28.02		117	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Изучение нового материала
03.03		118	По В. Осеевой «Подвиг»	1	Изучение нового материала
04.03		119	И. Демьянов «Смешинка». «Девочка - копуша»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
05.03		120	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Изучение нового материала
06.03		121	Обобщение по теме «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний
Весна в окно стучится					
07.03		122	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Изучение нового материала
10.03		123	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Контроль полученных знаний
11.03		124	По Э. Шиму «Сосулька»	1	Изучение нового материала
12.03		125	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
13.03		126	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Изучение нового материала
14.03		127	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Изучение нового материала
17.03		128	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Изучение нового материала
18.03		129	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Изучение нового материала
19.03		130	С. Вербова «Ледоход»	1	Изучение нового материала
20.03		131	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1	Комбинированный (модуль

					программы воспитания «Школьный урок»)
20.03		132	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Изучение нового материала
21.03		133	З. Хасанова, С. Шамсутдинова «Смешинка»	1	Изучение нового материала
4 четверть (37 ч)					
01.04		134	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Изучение нового материала
02.04		135	С. Погореловский «Наши гости»	1	Изучение нового материала
03.04		136	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	Изучение нового материала
04.04		137	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
07.04		138	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Изучение нового материала
08.04		139	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Изучение нового материала
09.04		140	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева	1	Изучение нового материала
10.04		141	Обобщающий урок «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний
Весёлые истории					
11.04		142	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
14.04		143	По Г. Остеру «Эхо»	1	Закрепление знаний
15.04		144	А. Шибаяев «Кто кем становится»	1	Изучение нового материала
16.04		145	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Закрепление знаний
17.04		146	М. Пляцковский «Шишки»	1	Изучение нового материала
18.04		147	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Закрепление знаний
21.04		148	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
22.04		149	Обобщение по теме	1	Закрепление

			«Проверь себя!»		знаний
Родина любимая					
23.04		150	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Изучение нового материала
24.04		151	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Изучение нового материала
25.04		152	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	Изучение нового материала
28.04		153	М. Ильин «Главный город страны»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
30.04		154	В. Степанов «Песня»	1	Изучение нового материала
30.04		155	А. Усачёв «День Победы»	1	Изучение нового материала
05.05		156	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
06.05		157	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
07.05		158	Обобщающий урок «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний
Здравствуй, лето!					
12.05		159	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Изучение нового материала
13.05		160	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Изучение нового материала
14.05		161	М. Дружинина «Земляника»	1	Изучение нового материала
15.05		162	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Изучение нового материала
16.05		163	По В. Бианки «Ёж- спаситель»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
19.05		164	Р. Фархади «Жарко»	1	Изучение нового материала
20.05		165	По Э. Шиму «Верное время	1	Закрепление знаний
21.05		166	Итоговый контроль знаний. Техника чтения	1	Контроль полученных знаний
22.05		167	По В. Орлову «Почему	1	Изучение нового

			лето короткое?» (Смешинка)		материала
22.05		168	По В. Орлову «Почему лето короткое?» (Смешинка)	1	Закрепление знаний
23.05		169	Е. Савельева «Доскажи словечко»	1	Комбинированный (модуль программы воспитания «Школьный урок»)
26.05		170	Обобщающий урок «Проверь себя!»	1	Закрепление знаний

Контрольно-измерительный инструментарий

Задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения *входной контрольной работы*:

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>Может ли дерево взлететь? (Сказка)</p> <p>Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать.</p> <p>Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.</p> <p>Но гордое дерево все мечтало о полете.</p> <p>И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.</p> <p>Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло.</p> <p>(По Дж.Родари) - 63 слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? <p>Максимальное количество ответов – 9.</p>
Минимальный уровень	
<p>Сторож</p> <p>У утки были пу-шис-ты-е утята. Од-наж-ды лисица у-та-щи-ла утку.</p> <p>Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней.</p> <p>Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-хра-ня-ет утят.</p> <p>(А. Седугин) - 41 слово</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось с уткой? 2. Кого научили водить утят к реке? 3. Чем занимались утята на реке? 4. Что в это время делала собака? 5. Почему рассказ называется «Сторож»? <p>Максимальное количество ответов - 5</p>

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *итоговой контрольной работы*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>На лесной поляне.</p> <p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.</p> <p>Но кто же здесь копает землю?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что заметил автор на лесной поляне? 2. Какой вопрос он сам себе задал? 3. Кто же копал землю? 4. Какие части тела крота рассмотрел автор?

<p>Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.</p> <p>Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.</p> <p>Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.</p> <p>А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i></p>	<p>Прочитай.</p> <p>5. На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот?</p> <p>6. Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли?</p> <p>7. Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому?</p> <p>8. Какую пользу приносит крот лесу?</p> <p>9. Озаглавьте рассказ.</p> <p>Количество ответов – 9.</p>
Минимальный уровень	
<p style="text-align: center;">Медведи.</p> <p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами.</p> <p>Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его.</p> <p>Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.</p> <p>Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По В. Бианки) - 50 слов</i></p>	<p>1. Кто вышел на берег реки из леса.</p> <p>2. Как отнёсся к купанию первый медвежонок?</p> <p>3. Прочитай, как медведица купала его.</p> <p>4. Почему второй медвежонок побежал в лес?</p> <p>5. Что сделал с ним мать?</p> <p>6. Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста.</p> <p>Максимальное количество ответов - 7</p>