

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
С.П. Попова  
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №23»

\_\_\_\_\_  
А.А. Устинов  
приказ №92 - ОД от « 02 » сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
для обучающихся 2А класса (1 вариант)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Нечепуренко Галина Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Планируемые результаты.....	8
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	9
2.3. Содержание учебного предмета.....	12
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Чтение» .....	14
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Система реализации условий программы.....	16
3.2. Тематическое планирование по предмету «Чтение» с использованием ЦОР и ЭОР.....	17
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	19
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	27

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в

	<p>учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения - 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Региональный уровень:	<p>Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016г. №04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)</p> <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год</p>

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

**Цель программы:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Коррекционная направленность предмета** **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется

умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи между изучением русского языка и речевой практикой учащихся.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.



Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах рабочей программы по предмету «Чтение» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование): «Осень пришла - снова в школу пора», «Почитаем - поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка - зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;



- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

На основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), в течение первого полугодия второго класса действует безотметочная система оценивания учащихся. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку знаний. Со второго полугодия вводится пятибалльная система обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Контроль сформированности навыков чтения в ходе промежуточной и итоговой аттестации предпочтительно проводить в индивидуальной форме. С этой целью учитель дифференцированно подбирает тексты для самостоятельного чтения учащимися и составляет систему вопросов и заданий с учетом двух уровней усвоения предметных результатов: достаточного и минимального.

Для **промежуточной аттестации** обучающимся, которые продемонстрировали в ходе текущей аттестации достаточный уровень овладения предметными результатами, предлагаются тексты объемом 30-40 слов без слоговой разбивки; для учащихся, обнаруживающих минимальный уровень - 15-25 слов (слоговая разбивка слов при этом сохраняется).

В ходе **итоговой аттестации** обучающимся, которые овладели предметными результатами на достаточном уровне, предлагается прочитать тексты объемом в 40-50 слов; обучающимся, имеющий минимальный уровень усвоения предметных знаний - 25-35 слов.

**Оценка правильности чтения** состоит в учете количества и характера ошибок при чтении. Учитель ведёт протокол обследования навыков чтения, в котором фиксирует количество допущенных ошибок и отмечает их характер (пропуски, перестановки, замены и добавления звуков и слогов).

**Оценка беглости чтения** предполагает учет способа чтения (по буквам, по буквам и слогам, по слогам, по слогам и целым словом, целым словом) и темп чтения (оценка темпа чтения имеет **исключительно** информационный характер для учителя).

**Оценка осознанности чтения** включает задания на понимание прочитанного на уровне слова, предложения, короткого текста на основе ответов на вопросы учителя.

Для **промежуточной** аттестации (конец 1-го полугодия) рекомендуется использовать следующие задания, направленные на оценку сознательности чтения:

- Прочитай слово и найди картинку.
- Прочитай слова и подчеркни слово, которое называет домашнее животное.
- Составь слова из слогов. Соедини нужные слоги.
- Какое предложение соответствует картинке?
- К какому рассказу (стихотворению) картинка?
- Выберите правильный ответ на вопрос?
- Подчеркни предложение про лису (о повадках белки).
- Прочитай текст и выбери картинку, которая соответствует тексту.
- Из какого рассказа (сказки) отрывок. Выбери правильный ответ.

Для **итоговой** аттестации на конец учебного года рекомендуется оценивать осознанность чтения с использованием таких заданий, как:

- ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения;
- выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя;
- соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом;

- установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении;
- установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.

В качестве контроля достижения предметных результатов можно использовать чтение наизусть стихотворений. В данном случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

При оценке предметных результатов (овладения навыком чтения) учитель руководствуется следующими **критериями**:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений).

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся прочитывает текст по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений).

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	2	Текущая аттестация	Техника чтения	1	1	1	1
			тестирование	1	1	1	1
		Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование				1

### **2.3. Содержание учебного предмета «Чтение»**

Программа включает следующие разделы: «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

#### **Содержание чтения (круг чтения)**

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

#### **Навык чтения**

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

### **Работа над текстом**

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует

умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

В примерном поурочно-тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие - для слабых.

## **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Чтение»**

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;



- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **2.5. Метапредметные связи учебного предмета**

Обучение чтению носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, математика речевая практика, естествознание), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

#### Межпредметные связи:

**Математика.** Счёт в пределах 20. Поиск нужной страницы в учебнике.



**Язык и речевая практика.** Ответы на вопросы задания. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

**Естествознание.** Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

**Изобразительное искусство.** Зарисовки сюжетов природы, животных.

На изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов в год (34 учебные недели).

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**Основной целью дистанционного обучения** школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения уроки проводятся в соответствии с расписанием. При необходимости будет проведено укрупнение тем по разделам, что позволит выдать программный материал в полном объёме.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Система реализации условий программы**

##### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

<b>АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</b>	<b>Учебники</b>	<b>Методический материал</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Дополнительная литература</b>
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательно	Чтение 2 класс. Учебник для общеобразо	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые	1. Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальный

й организацией	вательных организаций реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / авт. сост. С. Ю. Ильина и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019	учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2018 2. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов»: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2019	разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек)	период обучения». – Ярославль, 2019 2. М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2019 3. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская энциклопедия, веселая каллиграфия, состав слова (кроссворды), учимся читать, КВН «Пословица не даром молвится». 4. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка». – М., 2019
----------------	---	--	--	--

### 3.2. Тематическое планирование по «Чтению» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Осень пришла - снова в школу пора	22	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
2.	Почитаем - поиграем	14	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные

			объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты
3.	В гостях у сказки	15	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>
4.	Животные рядом с нами	20	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
5.	Ой ты, зимушка-зима	27	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	22	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>
7.	Весна идёт!	22	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>
8.	Чудесное рядом	14	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>
9.	Лето красное	14	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>
10.	Техника чтения	4	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»**  
**на 2024/25 учебный год 2 класс**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Тип урока
План	Факт				
1 четверть (40ч)					
Осень пришла - в школу пора					
02.09		1	Кончилось лето	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
03.09		2	Прочитай!	1	Изучение нового материала
04.09		3	По В. Голявкину «Все куда - нибудь идут»	1	Изучение нового материала
05.09		4	Первый урок	1	Изучение нового материала
06.09		5	Мы рисуем	1	Изучение нового материала
09.09		6	Я. Аким «Грибной лес»	1	Изучение нового материала
10.09		7	Прочитай!	1	Изучение нового материала
11.09		8	По В.Дурову «Слон Бэби»	1	Изучение нового материала
12.09		9	Б. Заходер «Птичья школа»	1	Изучение нового материала
13.09		10	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	Изучение нового материала
16.09		11	В парке. Техника чтения	1	Комбинированный
17.09		12	Прочитай!	1	Изучение нового материала
18.09		13	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	Изучение нового материала
19.09		14	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	Изучение нового материала
20.09		15	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	Изучение нового материала
23.09		16	Прочитай!	1	Изучение нового материала
24.09		17	Д. Летнева «Хозяин в доме»	1	Изучение нового материала
25.09		18	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	Изучение нового материала
26.09		19	Прочитай!	1	Изучение нового материала
27.09		20	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	Изучение нового материала
30.09		21	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу: «Осень пришла в школу пора»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
Почитаем- поиграем					
01.10		22	По А. Шибаеву «Одна буква»	1	Комбинированный

					(ПВ «Школьный урок»)
02.10		23	А. Усачев «Слоги»	1	Изучение нового материала
03.10		23	Прочитай!	1	Изучение нового материала
04.10		25	По С. Иванову «Дразнилка»	1	Изучение нового материала
07.10		26	К. Чуковский «Черепашка»	1	Изучение нового материала
08.10		27	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	Изучение нового материала
09.10		28	Прочитай!	1	Изучение нового материала
10.10		29	Загадки	1	Закрепление знаний
11.10		30	Доскажи словечко	1	Изучение нового материала
14.10		31	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	Изучение нового материала
15.10		32	Игра «Слова»	1	Закрепление знаний
16.10		33	Доскажи словечко	1	Комбинированный
17.10		34	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу: «Почитаем-поиграем»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
18.10		35	<b>Техника чтения</b>	1	Контроль знаний
<b>В гостях у сказки</b>					
21.10		36	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Изучение нового материала
22.10		37	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Изучение нового материала
23.10		38	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Изучение нового материала
24.10		39	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	Изучение нового материала
25.10		40	Прочитай!	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
<b>2 четверть (40 ч)</b>					
05.11		41	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Изучение нового материала
06.11		42	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	Изучение нового материала
07.11		43	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Изучение нового материала
08.11		44	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	1	Изучение нового материала
11.11		45	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Изучение нового материала

12.11		46	Прочитай!	1	Изучение нового материала
13.11		47	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Изучение нового материала
14.11		48	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Изучение нового материала
15.11		49	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	Изучение нового материала
18.11		50	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
<b>Животные рядом с нами</b>					
19.11		51	Описание картинке	1	Изучение нового материала
20.11		52	Индийская сказка «Умная собака»	1	Изучение нового материала
21.11		53	Прочитай!	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
22.11		54	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	Изучение нового материала
25.11		55	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Изучение нового материала
26.11		56	По Е. Чарушину «Кролики»	1	Изучение нового материала
27.11		57	В. Лифшиц «Баран»	1	Изучение нового материала
28.11		58	Прочитай!	1	Изучение нового материала
29.11		59	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	Изучение нового материала
02.12		60	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	Изучение нового материала
03.12		61	М. Бородинская «Котенок»	1	Изучение нового материала
04.12		62	Прочитай!	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
05.12		63	По В. Сутееву «Три котенка»	1	Изучение нового материала
06.12		64	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	Изучение нового материала
09.12		65	Упрямые козлята	1	Изучение нового материала
10.12		66	В. Лифшиц «Пёс»	1	Изучение нового материала
11.12		67	Составь рассказ по картинке	1	Изучение нового материала
12.12		68	Загадки	1	Комбинированный (ПВ «Школьный

					урок»)
13.12		69	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу: «Животные рядом с нами»	1	Закрепление знаний
<b>Ой ты, зимушка-зима!</b>					
16.12		70	Стихи	1	
17.12		71	Я. Аким “Первый снег”	1	
18.12		72	По Э. Киселевой “Большой Снег”	1	
19.12		73	По Н. Калининой “Снежный колобок”	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
20.12		74	По С. Вангели “Снеговик - новосел”	1	Закрепление знаний
23.12		75	<b>Техника чтения</b>	1	Контроль полученных знаний
24.12		76	Составь рассказ по картинкам	1	Изучение нового материала
25.12		77	По Е. Шведеру “Воробышкин домик”	1	Изучение нового материала
26.12		78	Г. Ладонщиков “Зимние картинки”	1	Изучение нового материала
27.12		79	Е. Самойлова “Миша и Шура”	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
30.12		80	Е. Самойлова “Миша и Шура”	1	Закрепление изученного
<b>3 четверть - 50 ч</b>					
09.01		81	Ш. Галиев “Купили снег”	1	Изучение нового материала
10.01		82	По Г. Юдину “Буратиний нос”	1	Изучение нового материала
13.01		83	И. Токмакова “Живи, елочка!”	1	Изучение нового материала
14.01		84	По В. Сутееву «Про елки»	1	Изучение нового материала
15.01		85	Стихи	1	Закрепление знаний
16.01		86	Повторяем!	1	Контроль полученных знаний
17.01		87	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
20.01		88	Загадки	1	Изучение нового материала
21.01		89	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	Контроль полученных знаний
22.01		90	Игра «Составь рассказ»	1	Закрепление



					знаний
23.01		91	Загадки	1	Закрепление знаний
24.01		92	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	Изучение нового материала
27.01		93	Игра «Собери слова из льдинок»	1	Закрепление знаний
28.01		94	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Изучение нового материала
29.01		95	Загадки	1	Закрепление знаний
30.01		96	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	Изучение нового материала
31.01		97	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу: «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>					
03.02		98	По А. Митту «Коля заболел»	1	Изучение нового материала
04.02		99	По А. Митту «Коля заболел»	1	Закрепление изученного
05.02		100	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	Изучение нового материала
06.02		101	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	Изучение нового материала
07.02		102	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	Закрепление изученного
10.02		103	Г.Ладонщиков «Самокат»	1	Изучение нового материала
11.02		104	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
12.02		105	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	Изучение нового материала
13.02		106	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	Закрепление изученного
14.02		107	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	Изучение нового материала
17.02		108	По И. Бутмину «Трус»	1	Изучение нового материала
18.02		109	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	Изучение нового материала
19.02		110	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	Закрепление изученного
20.02		111	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	Изучение нового материала
21.02		112	По В. Витка «Мед в кармане»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
25.02		113	По В. Донниковой «Канавка»	1	Изучение нового

					материала
26.02		114	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Изучение нового материала
27.02		115	А. Барто «Мостки»	1	Изучение нового материала
28.02		116	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	Изучение нового материала
03.03		117	Л. Квитко «Лемеле Хозяйничает»	1	Изучение нового материала
04.03		118	По И. Туричину «Неряха»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
05.03		119	Обобщающий урок по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Контроль полученных знаний
<b>Весна идет!</b>					
06.03		120	Я. Аким «Март»	1	Изучение нового материала
07.03		121	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	Изучение нового материала
11.03		122	В. Берестов «Праздник мам»	1	Изучение нового материала
12.03		123	По В. Драгунскому «Подарок к празднику	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
13.03		124	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	Изучение нового материала
14.03		125	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1	Изучение нового материала
17.03		126	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	Изучение нового материала
18.03		127	Г. Ладонщиков «Весна»	1	Изучение нового материала
19.03		128	По Е. Чарушину «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка»	1	Изучение нового материала
20.03		129	<b>Техника чтения</b>	1	Контроль полученных знаний
21.03		130	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
<b>4 четверть (40ч)</b>					
31.03		131	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	Изучение нового материала
01.04		132	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	Изучение нового материала
02.04		133	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	Изучение нового материала
03.04		134	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Изучение нового материала

04.04		135	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Изучение нового материала
07.04		136	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	Изучение нового материала
08.04		137	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	Изучение нового материала
09.04		138	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	Изучение нового материала
10.04		139	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	Изучение нового материала
11.04		140	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
14.04		141	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу: «Весна идёт!»	1	Контроль знаний
<b>Чудесное рядом</b>					
15.04		142	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	Закрепление знаний
16.04		143	О. Дриз «Игра»	1	Изучение нового материала
17.04		144	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	Закрепление знаний
18.04		145	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	1	Изучение нового материала
21.04		146	По С. Козлову «Друзья»	1	Закрепление знаний
22.04		147	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
23.04		148	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	Изучение нового материала
24.04		149	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	Изучение нового материала
25.04		150	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	Изучение нового материала
28.04		151	По В. Бианки «Неродной сын»	1	Изучение нового материала
30.04		152	Ю. Кушак «Подарок»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
02.05		153	Я. Тайц «Все здесь»	1	Изучение нового материала
02.05		154	По В. Бианки «Небесный слон»	1	Изучение нового материала
05.05		155	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу: «Чудесное рядом»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
<b>Лето красное</b>					
06.05		156	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)

					урок»)
07.05		157	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко	1	Изучение нового материала
08.05		158	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	Изучение нового материала
12.05		159	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	Закрепление изученного
13.05		160	С. Махотин «Поход»	1	Изучение нового материала
14.05		161	По Е. Пермяку «Раки»	1	Изучение нового материала
15.05		162	В. Викторов «В гости к лету»	1	Изучение нового материала
16.05		163	Загадки	1	Закрепление знаний
19.05		164	<b>Техника чтения</b>	1	Контроль полученных знаний
20.05		165	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	Изучение нового материала
21.05		166	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	Закрепление изученного
22.05		167	Стихи о лете	1	Закрепление знаний
22.05		168	Поэтическая викторина	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
23.05		169	Проверь себя!	1	Контроль полученных знаний
26.05		170	Обобщающий урок по разделу: «Лето красное»	1	Закрепление знаний

## Приложение 2

### Контрольно-измерительный инструментарий

#### 1 четверть

#### Техника чтения

## ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков  
(13 слов)

## 2 четверть

### Техника чтения

## ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова  
(19 слов)

## 3 четверть

### Техника чтения

## ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин  
(20 слов)

## 4 четверть

### Техника чтения

## КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплин  
(23 слова)