

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23  
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ С.П. Попова  
« 31 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школы-интерната №23  
\_\_\_\_\_ А.А. Устинов  
приказ № 92-ОД от «2» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
для обучающихся 1 класса (1 вариант)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Ворукова Фатимат Инальевна

Квалификационная категория: высшая категория

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в

	развитии»
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 г.
	Примерные учебные планы АООП ( <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> )
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### ***1.1.1. Цели реализации программы***

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

#### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### ***Развитие жизненной компетенции:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации адаптированной программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### **Речевое развитие.**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Добукварный период составляет месяц первой четверти.

### **Добукварный период.**

**Цель:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

### **Задачи:**

- знакомить с классом и школой;
- прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать);
- изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
- развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;

- развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый);
- специальная подготовка учащихся к обучению письму.

### **Букварный период.**

**Цель:** формировать у учащихся звукобуквенный анализ и синтез как основу овладения чтением.

#### **Задачи:**

- последовательно изучать звуки и буквы;
- формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- составлять и читать слова, предложения;
- формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звукобуквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом;
- обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

*Отличительными чертами изучаемого предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.*

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

*Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.*

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Планируемые результаты**

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и*



**предметных.** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

#### **Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

**Предметные результаты** освоения должны отражать следующие знания и умения:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Уровни достижения предметных результатов**

#### *Минимальный уровень:*

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и

одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### **2.3. Содержание учебного предмета**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному и букварному** периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти.

В добукварный период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие

речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение элементов и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета**

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

- обращаться за помощью и принимать помощь

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;

- читать, наблюдать;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

**Развитие жизненной компетенции:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## 2.5. Межпредметные связи учебного предмета

Предметная область «Язык и речевая практика», цель которой – овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Одной из важнейших задач обучения выступает задача формирования у школьников представления о единой картине мира, о взаимосвязи явлений действительности. Большую роль в реализации этой задачи играют межпредметные связи, т. е. связи русского языка как учебного предмета с другими школьными предметами. Русский язык прежде всего связан с уроками **литературы**. Чтение и анализ литературного произведения не только повышают общую культуру школьников, но и обогащают их словарь, учат вдумываться в значение слов, понимать красоту и выразительность родного слова. Реализация основных положений программы по развитию речи на уроках русского языка и литературы способствует усвоению норм русского литературного языка, обогащению грамматического строя речи, предупреждению и исправлению речевых ошибок. В то же время необходимо помнить, что чтение дает образцы содержательной и выразительной речи, а лингвостилистический анализ текста помогает лучше понять художественный замысел и особенности стиля писателя.

Сведения из курса **истории** обогащают знания школьников в области этимологии, лексики и фразеологии, особенно это касается понятий (и слов), связанных с историческим прошлым страны.

Действенной для речевого развития является связь уроков русского языка с уроками **музыки**, основанная на фонетико-интонационной и эмоционально-экспрессивной общности изучаемого материала.

На уроках развития связной речи, обращаясь к репродукциям картин известных отечественных и зарубежных живописцев, учитель опирается на знания, полученные школьниками на уроках **изобразительного искусства**. Использование живописи на уроках русского языка позволяет соединить в сознании ребенка изображение и слово, а это, в свою очередь, влияет на развитие творческого мышления и речевых способностей. Кроме того, такая работа способствует эстетическому воспитанию учащихся.

В 1 классе программа рассчитана на 99 часов; в неделю 3 часов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения планируется выдать весь материал в соответствии с расписанием путем уплотнения тем, схожих по содержанию.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Система реализации условий программы

##### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
	<b>Русский язык.</b> 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч. <b>Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.</b> Москва, Просвещение, 2020 г.	Э.В. Якубовская, Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации. 1-4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	



### 3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

	Тема урока.	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	Электронные образовательные ресурсы (виды) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Сайт «Я иду на урок русского языка»: <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»; <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> <a href="http://zavuch.info/forums.html">http://zavuch.info/forums.html</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://korpед.rkc-74.ru">http://korpед.rkc-74.ru</a> <a href="http://www.mgn.ru/~gmc/work.html">http://www.mgn.ru/~gmc/work.html</a> портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a> сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	

#### Материально – техническое обеспечение Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
- 3 Экспозиционный экран.
4. Принтер лазерный

#### Методическая литература

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (всеера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита»
3. Алфавит.
4. Лента букв.

## 9. Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема урока	Кол. Час.	Тип урока
	план	факт			
			<b>Добукварный период</b>	<b>14</b>	
1.	02.09		Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Пропедевтика
2.	03.09		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Пропедевтика
3.	06.09		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Пропедевтика
4.	09.09		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности.	1	Пропедевтика
5.	10.09		Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	Комбинированный
6.	13.09		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1	Пропедевтика
7.	16.09		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с	1	Пропедевтика

			последующим «чтением». «Чтение» условно- графической записи слов, сходных по звучанию		
8.	17.09		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1	Пропедевтика
9.	20.09		Деление слова на слоги, «чтение» и условно- графическое изображение слов	1	Пропедевтика
10.	23.09		Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1	Комбинированный
11.	24.09		Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1	Пропедевтика
12.	27.09		Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Пропедевтика
13.	30.09		Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.	1	Изучение нового материала
14.	01.10		Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно- графическая запись	1	Изучение нового материала
			<b>Букварный период</b>	<b>85</b>	
15.	04.10		Звук и буква А а	1	Изучение нового материала
16.	07.10		Звук и буква У у	1	
17.	08.10		Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Изучение нового материала
18.	11.10		Звук и буква М м	1	Изучение нового материала
19.	14.10		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	Изучение нового материала
20.	15.10		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых	1	Изучение нового материала

			(открытых ма, му) слогов		
21.	18.10		Звук и буква О о	1	Комбинированный
22.	21.10		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1	Изучение нового материала
23.	22.10		Звук и буква Х х	1	Изучение нового материала
24.	25.10		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала.	1	Изучение нового материала
25.	05.11		Звук и буква Сс	1	Изучение нового материала
26.	08.11		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	Изучение нового материала
27.	11.11		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
28.	12.11		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Комбинированный
29.	15.11		Звук и буква Н н	1	Изучение нового материала
30.	18.11		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Изучение нового материала
31.	19.11		Звук и буква Ы ы	1	Изучение нового материала
32.	22.11		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление знаний
33.	25.11		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Закрепление знаний
34.	26.11		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
35.	29.11		Звук и буква Л л	1	Изучение нового материала
36.	02.12		Составление и чтение слогов с буквой Л	1	Комбинированный
37.	03.12		Звук и буква В в	1	Изучение нового материала
38.	06.12		Чтение слогов и слов с буквой В	1	Изучение нового материала
39.	09.12		Чтение слогов, слов и	1	Изучение нового

			предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		материала
40.	10.12		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
41.	13.12		Звук и буква Ии	1	Изучение нового материала
42.	16.12		Чтение слов с буквой И	1	Комбинированный
43.	17.12		Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Изучение нового материала
44.	20.12		Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Изучение нового материала
45.	23.12		Звук и буква Ш ш	1	Изучение нового материала
46.	24.12		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	Комбинированный
47.	27.12		Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	Изучение нового материала
48.	30.12		Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	Изучение нового материала
49.	10.01		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Изучение нового материала
50.	13.01		Звук и буква П п	1	Изучение нового материала
51.	14.01		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Изучение нового материала
52.	17.01		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Комбинированный
53.	20.01		Звук и буква Т т	1	Изучение нового материала
54.	21.01		Чтение слов с буквой т	1	Изучение нового материала
55.	24.01		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Изучение нового материала
56.	27.01		Звук и буква К к	1	Изучение нового материала

57.	28.01		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Изучение нового материала
58.	31.01		Звук и буква З з	1	Изучение нового материала
59.	31.01		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Комбинированный
60.	03.02		Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Изучение нового материала
61.	04.02		Звук и буква Р р	1	Изучение нового материала
62.	07.02		Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Изучение нового материала
63.	10.02		Звук и буква Й й	1	Изучение нового материала
64.	11.02		Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Изучение нового материала
65.	14.02		Звук и буква Ж ж	1	Изучение нового материала
66.	24.02		Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Комбинированный
67.	25.02		Звук и буква Б б	1	Изучение нового материала
68.	28.02		Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Изучение нового материала
69.	03.03		Звук и буква Д д	1	Изучение нового материала
70.	04.03		Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Изучение нового материала
71.	07.03		Звук и буква Г г	1	Комбинированный
72.	10.03		Дифференциация звуков [г] и [к].	1	Изучение нового материала

			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		
73.	11.03		Буква Ъ	1	Изучение нового материала
74.	14.03		Чтение слов с буквой Ъ	1	Изучение нового материала
75.	17.03		Буква Ее	1	Комбинированный
76.	18.03		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Изучение нового материала
77.	21.03		Буква Я я	1	Изучение нового материала
78.	31.03		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1	Изучение нового материала
79.	01.04		Буква Ю ю	1	Изучение нового материала
80.	04.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Изучение нового материала
81.	07.04		Чтение слов с буквой Ё ё	1	Изучение нового материала
82.	08.04		Чтение текста «Кто у кого»	1	Комбинированный
83.	11.04		Звук и буква Ч ч	1	Изучение нового материала
84.	14.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	Изучение нового материала
85.	15.04		Звук и буква Ф ф	1	Изучение нового материала
86.	18.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	Комбинированный
87.	21.04		Звук и буква Ц ц	1	Изучение нового материала
88.	22.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	Изучение нового материала

89.	25.04		Звук и буква Э э	1	Изучение нового материала
90.	28.04		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Комбинированный
91.	05.05		Звук и буква Щ щ	1	Изучение нового материала
92.	06.05		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Изучение нового материала
93.	12.05		Буква Ъ	1	Изучение нового материала
94.	13.05		Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1	Изучение нового материала
95.	16.05		Чтение слов с разделительным Ь.	1	Изучение нового материала
96.	19.05		Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Закрепление знаний
97.	20.05		Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Закрепление знаний материала
98.	23.05		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Закрепление знаний
99.	26.05		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Закрепление знаний