

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23»
по итогам 2023/24 учебного года»**

Невинномысск, 2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024 – 29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования.
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 1.3. Воспитательная работа.
- 1.4. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

В 2023/24 учебном году в школе образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования и профессионального обучения.

На уровне начального общего и основного общего образования осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), разработанной на основе приказа министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Нормативный срок освоения – 9 лет.

Целью реализации является - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

На уровне профессионального обучения осуществлялась реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения-профессиональной подготовки по профессии рабочего «Рабочий зелёного хозяйства». Нормативный срок освоения – 1 год.

Цель: освоение трудовых функций и трудовых действий по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» обучающимися группы профессионального обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе государственного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23».

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся представления о теоретических основах садоводства;
2. Формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;
3. Обучение выполнению вспомогательных работ по выращиванию и уходу за деревьями, кустарниками и другими растениями, а также при проведении озеленения;
4. Обучение технологии подготовки почвы и семенного материала для выращивания различных растений, защиты растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней, устройства, формирования и ухода за газонами, цветниками и древесно-кустарниковыми растениями;
5. Формирование у обучающихся социальных и правовых компетенций, социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта;
6. Формирование правильного представления о субординации, этике и культуре поведения в обществе;
7. Коррекция психофизических недостатков обучающихся (развитие мелкой моторики пальцев рук, обогащение словаря, активизация памяти, развитие логического мышления и т.п.);
8. Экологическое воспитание (рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни людей).

Также в школе осуществлялась реализация индивидуальных учебных планов и СИПР для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

На всех уровнях обучения реализовывались адаптированные программы дополнительного образования детей и взрослых согласно требованиям ФГОС УО.

Адаптированные основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС УО и ФАООП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированных программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- экскурсий, походов, блока коррекционно-развивающих занятий

I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации адаптированных программ начального общего, основного общего образования и профессионального обучения проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения АООП УО начального общего образования (вариант 1)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
Русский язык	100	100	100	100
Чтение	100	100	100	100
Речевая практика	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Мир природы и человека	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Ручной труд	100	100	100	100

Адаптивная физическая культура	100	100	100	100
--------------------------------	-----	-----	-----	-----

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Мир природы и человека» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2 и 3.

Таблица 2. Качество выполнения АООП основного общего образования (вариант 1)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»
Русский язык	100	100	100	100	100
Чтение	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Информатика		100	100	100	100
Природоведение	100	100	-	-	-
Биология	-	-	100	100	100
География	-	100	100	100	100
Основы социальной жизни	100	100	100	100	100
История Отечества	-	100	-	-	-
Мир истории	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	-	-	-
Рисование	100	100			
Адаптивная физическая культура	100	100	100	100	100
Профильный труд	100	100	100	100	100

Таблица 3. Качество выполнения АООП начального общего и основного общего образования (вариант 2)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	1«Доп.»	4«Б»	6«Б»	7 «Б»	8 «Б»
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100
Математические представления	100	100	100	100	100
Окружающий социальный мир	100	100	100	100	100
Окружающий природный мир	100	100	100	100	100
Человек	100	100	100	100	100
Домоводство	100	100	100	100	100
Музыка и движения	100	100	100	100	100
Изобразительная деятельность	100	100	100	100	100
Адаптивная физическая культура	100	100	100	100	100
Профильный труд	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, русский язык, математика, география, биология, профильный труд, адаптивная физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, чтение, математика, информатика, биология, обществоведение, история Отечества, география, адаптивная физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по музыке по теме «Великие композиторы 20 века», 6 «А», учитель Кушвид Л.А.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

реализация адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялась в очной форме в течении учебного года.

Наглядное количество часов приведено в таблице 4.

Таблица 4. Качество выполнения часов по адаптированной программе профессионального обучения

Учебные предметы	Кол-во выполнения часов по предметам, %
	профгруппа
Социально-средовая ориентация	100
Коммуникация в профессиональной деятельности и обществе	100
Правовые основы трудовой деятельности	100
Рынок труда и профессий	100
Охрана труда и техники безопасности. Санитарные правила содержания территорий населённых мест (СанПиН).	100
Ботаника	100
Охрана окружающей среды	100
Подготовка и ремонт инструмента, малой механизации и садового инвентаря к проведению работ	100
Обучение приёмам работ по уходу за газоном	100
Подготовка почвы для посадки декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	100
Посадка и выращивание декоративных цветочных и древесно-кустарниковых растений	100
Уход за декоративными цветочными и древесно-кустарниковыми растениями	100
Применение малой механизации и садового инвентаря при проведении работ в зелёном хозяйстве	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне профессионального обучения – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех указанных учебных предметов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне профессионального обучения – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне профессионального обучения – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне профессионального обучения – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ

Оценка результатов работы учителей проводилась по направлениям развития учеников:

- уровень развития познавательной активности;
- уровень развития прилежания;
- уровень развития социальной активности;
- уровень развития ответственности и самостоятельности;
- уровень развития межличностного взаимодействия
- уровень развития духовно-нравственных качеств.

Мониторинг проводился на основе рейтинговой коллективной оценки за каждую четверть и учебный год. Данные обобщены по результатам работы всех учителей за 2023/24 учебный год. складывается из пяти составляющих:

Успеваемость (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками):

"2" - 0 - 25 баллов;

"3" - 26 - 50 баллов;

"4" - 51 - 75 баллов;

"5" - 76 - 100 баллов.

Прилежание (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками):

- активность на уроке - до 35 баллов;
- "поведение" на уроке- до 10 баллов;
- готовность к уроку - до 20 баллов;
- выполнение д/з - до 35 баллов.

Внеурочная деятельность (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками, отдельно - классным руководителем совместно с ребятами):

- факультативные занятия - до 25 баллов;
- кружки, клубы, спорт. секции - до 15 баллов;
- подготовка дополнит. заданий - до 10 баллов.

Общественная деятельность (максимум 100 баллов, оценивается классным руководителем совместно с ребятами):

- дежурство - до 30 баллов;
- подготовка мероприятий - до 40 баллов;
- участие в самоуправлении - до 30 баллов.

Уровень сформированности межличностных отношений (максимум 100 баллов, оценивается по отдельности учителями-предметниками, классным руководителем, всеми ребятами данного класса):

- неконфликтность - до 15 баллов;
- независимость - до 35 баллов;
- терпимость - до 35 баллов;
- культура поведения - до 15 баллов.

По итогам каждой четверти все учителя-предметники, классные руководители и сами ребята заполняют рейтинговую таблицу класса, оценивая каждого обучающегося. Затем проводится обобщение результатов, в ходе которого формируется сводная таблица рейтинговой оценки (пример в приложении 1).

Каждый обучающийся получает информацию о своём суммарном результате, среднем результате по классу и может отслеживать динамику на протяжении всего учебного года и сравнивать с результатами прошлых лет. Классный руководитель получает информацию о динамике всех своих подопечных, видит "западающие" места и помогает обучающемуся скорректировать образовательную и социальную деятельность.

№	класс	успеваемость			прилежание			внеурочная деятельность			общественная деятельность			межличностное взаимодействие		
		2022	2023	1 полугодие 2024	2022	2023	1 полугодие 2024	2022	2023	1 полугодие 2024	2022	2023	1 полугодие 2024	2022	2023	1 полугодие 2024
1.	1 класс	-	-	-	82	74	77	89	82	89	77	84	80	86	83	78
2.	2 класс	71	92	93	85	85	85	92	80	82	87	88	96	85	90	88
3.	3а	74	89	80	63	87	90	60	84	85	91	93	90	76	91	88
5.	4а	81	60	76	73	91	88	83	94	93	85	96	91	82	82	85
7.	5 а	63	77	78	93	92	94	81	84	86	86	84	86	96	94	93
9.	6 класс	66	79	85	91	92	93	88	82	84	92	93	93	93	78	86
10.	7 класс	70	76	86	80	76	77	91	92	93	87	88	91	80	94	97
11.	8 класс	88	80	86	96	87	90	76	84	88	80	100	100	100	87	95
12.	9 класс	74	82	88	84	95	91	83	93	90	95	77	82	81	86	93
13.	профгруппа	85	80	83	96	91	96	88	94	95	91	85	89	99	88	90
	Ср. балл	75	78	84	84	87	88	83	87	88	87	89	90	88	87	89

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- программа) призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. По итогам оценки динамики результатов работы учителей выявлены следующие результаты:

- 55% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных результатов;
- 22% обучающихся имеют средний уровень развития личностных результатов;
- 23% обучающихся имеют низкий уровень развития личностных результатов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С началом подросткового возраста снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума, но на уровне профессионального обучения мотивация к обучению возрастает, так как обучающиеся приходят мотивированные на получение профессии. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	40%	44%	39%
5–9-е	42%	47%	49%
профгруппа	75%	72%	100%
Общее по школе	44%	48%	44%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне профессионального обучения. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась по сравнению с прошлым учебным годом, но осталась на уровне 2021/22 учебного года. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне начального общего образования.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС УО, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 44 процента, что на 4 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год.

1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель работы педагогического коллектива в этом направлении – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. В рамках реализации нового нацпроекта «Семья», запуск которого Президент РФ Путин В.В. анонсировал в своем Послании Федеральному собранию в феврале 2024 года. Его основная цель – поддержка семей. В образовательной организации все мероприятия проходили под #ГодСемьи.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 78 человек — 94% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Класс	Средний балл по результатам анкетирования родителей
1а класс	75

1 доп.	93
2-а класс	83
3-а класс	70,5
4-а класс	68,3
4-б класс	77
5-а класс	62
6-а класс	67
6-б класс	75
7-а класс	71
7-б класс	82
8-а класс	84
8-б класс	90
9-а класс	92
профгруппа	99

Интерпретация результатов:

60–75 баллов – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников. Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

45–59 баллов – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

0–44 балла – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка. Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников. Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Вся работа с родителями в 2023/24 учебном году строилась по следующим направлениям и с привлечением семьи, как основного участника образовательного и воспитательного процесса:

Образовательная деятельность:

- ☐ индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- ☐ адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в образовательную организацию и при переходе его на новые ступени обучения;
- ☐ организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Просветительская деятельность:

- ☐ просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- ☐ просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- ☐ профилактика суицида среди детей.

Коррекционно-просветительская деятельность:

- ☐ коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
- ☐ диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый - ребёнок», «ребёнок - ребёнок».

Социальная защита прав несовершеннолетних:

- ☐ защита прав ребёнка в семье;
- ☐ при необходимости, привлечение органов системы профилактики.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, в каждом классе было запланировано и проведено тематические родительские собрания (не реже 1 раза в четверть). В течение 2023/24 учебного года проведено 2 общешкольных родительских собраний, 60 собраний в классах (по 4 родительских собраний в каждом классе). Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна, соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» и 1 доп. классы, классные руководители Нечепуренко Г.В., Александрова Н.А.;

«Адаптация детей при переходе в среднее звено» – 5 класс, классный руководитель Лычкин В.С.

«Трудности подросткового возраста» – 7а класс, классный руководитель Шестакова А.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 99% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и профгруппе.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФАООП, а также подготовки к промежуточной аттестации, в том числе итоговой для выпускных классов. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Образовательные путешествия и экскурсии».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
 - повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.
- Педагогом-психологом был организован тренинг в рамках Большой учительской недели для родителей «Мы вместе целый мир».

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 73 родителя из 116 человек списочного состава приходящих детей. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 97 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- пожарная часть № 1;
- городская библиотека;
- городские и краевые музеи;
- городские предприятия;
- средне специальные учебные заведения.

В рамках реализации задач обновленной АООП УО был заключен договор о сетевом взаимодействии на основе соглашений/договоров с образовательными организациями или организациями-работодателями (ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»), который является ответственным исполнителем (региональным оператором) мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), заключено соглашение с образовательными организациями

Ставропольского края для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее».

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось.

1.3. Воспитательная работа

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования реализованы на 98%.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативных: «Ключевые общешкольные дела и события», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа службы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной среды и здоровьесберегающей среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики;
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- педагогический стиль общения и ведения класса;
- качество взаимоотношений образовательной организации и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

- диагностика уровня развития классного коллектива (социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе);
- диагностика уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
- уровень воспитания обучающегося, класса и ОО в целом (уровень воспитанности);
- методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- изучение взаимных отношений с классным руководителем (анкетирование 5-9 классы, профессиональная группа);
- изучение психологического климата в коллективе;
- СПТ (социально-психологическое тестирование).

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: **«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»** и **«Состояние организуемой в школе совместной деятельности педагогов и обучающихся»**.

Результаты воспитания и социализации школьников за 2023/24 учебный год

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности в реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность реализуется в значимых проектах на федеральном и региональном уровнях:

Направление	Название курса	Ответственные	Классы	Общее количество обучающихся
ФГОС УО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- программа «Азбука здоровья»; - программа формирования нравственных и художественных ценностей «Моторные сказки», - программа безопасности дорожного движения «Юных инспекторов дорожного движения», - программа эмоционального развития личности «Радуга», - программа предметно-культурной деятельности «Город мастеров».	Классные руководители	1-4, 6б, 7б, 8б	67 чел. (100% обучающихся НОО и 2-го варианта)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–9, ПГ	106 чел.
«Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» Национального проекта России «Образование»	«Россия – мои горизонты»	Учителя трудового обучения	6–9	43 чел.
Профориентационный курс на многофункциональной онлайн-платформе проекта «Билет в будущее»	«Билет в будущее»	Педагог-навигатор	1–9	22 чел.
Внеурочная деятельность по программам	«Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	Руководители кружков и секций	1-9, ПГ	110 чел.

дополнительного образования				
-----------------------------	--	--	--	--

В 2023/24 учебном году в 1–9-х классах и профгруппе проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках внеурочной деятельности в образовательной организации реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» зарегистрирована в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей на сайте <https://p26.навигатор.дети/>. В течение 2023/24 учебного года в образовательной организации работали 8 кружков, 1 факультатив и 4 секции.

Охвачено дополнительным образованием 110 человек (многие ребята посещают несколько кружков разной направленности), что составляет около 95% от общего количества обучающихся (не посещают кружки и секции только те обучающиеся, которые в силу своего диагноза обучаются на дому).

Направление	Название кружка	ФИО руководителя кружка	Количество обуч-ся
Естественно-научной направленности	«Огород на подоконнике»	Димитренко Ирина Климентьевна	14
Технической направленности	Кружок 3D моделирования «Пиксель»	Данилевич Станислав Сергеевич	10
Художественной направленности	Театральный «Успех»	Слинькова Наталья Александровна	8
	Вокальный «Радуга»	Кушвид Любовь Алексеевна	13
	«Рукотворушка»	Валькова Еленга Викторовна	15
Туристско-краеведческая направленность	Школьный музей «Поиск»	Полянская Анна Николаевна	8
	«Отряд юных инспекторов дорожного движения»	Чавычалова Елена Николаевна	10

Социально-гуманитарной направленности	«Основы финансовой грамотности»		Цыганок Ольга Викторовна	7
Физкультурно-спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Футбол	Лычкин Валерий Степанович	25
		Волейбол		
		Баскетбол		
		ОФП		
Итого				110

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась (с 95% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность - 50% по состоянию на конец учебного года.

За период 2023/24 учебного года обучающиеся и педагоги приняли участие в 37 мероприятиях:

Во Всероссийских - 3

В краевых мероприятиях - 33:

- в физкультурно-спортивных – 5

- в творческих – 25

- педагогического мастерства - 3

В муниципальных - 1

Организованы и проведены на базе образовательной организации:

- II краевой творческий заочный конкурс «Профессия моей мамы»

- I краевой творческий заочный конкурс «Осенний вернисаж»

- Краевой турнир по баскетболу 3*3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Наиболее активно принимали участие в общешкольных мероприятиях обучающиеся и педагоги следующих классов:

1 класс (классный руководитель Нечепуренко Г.В.)

1д класс (классный руководитель Александрова Н.А.)

3 класс (классный руководитель Чавычалова Е.Н.)

5 класс (классный руководитель Лычкин В.С.)

7а класс (классный руководитель Шестакова А.В.)

8а класс (классный руководитель Цыганок О.В.)

9 класс (классный руководитель Герасимова А.В.)

Наиболее активно принимали участие в краевых творческих конкурсах обучающиеся и педагоги следующих классов:

1 класс (классный руководитель Нечепуренко Г.В.)

1д класс (классный руководитель Александрова Н.А.)

2 класс (классный руководитель Подсвинова И.В.)

3 класс (классный руководитель Чавычалова Е.Н.)

4а класс (классный руководитель Ворукова Ф.И.)

4б класс (классный руководитель Щенникова М.В.)

6а класс (классный руководитель Крутоголова Н.В.)

6б класс (классный руководитель Ниппа Р.Ю.)

7а класс (классный руководитель Шестакова А.В.)

7б класс (классный руководитель Лисивченко Ж.В.)

8а класс (классный руководитель Цыганок О.В.)

8б класс (классный руководитель Гайдамакина И.Н.)

9 класс (классный руководитель Герасимова А.В.)

Наиболее активно принимали участие в подготовке и проведении праздничных концертов обучающиеся и педагоги следующих классов:

- 1 класс (классный руководитель Нечепуренко Г.В.)
- 3 класс (классный руководитель Чавычалова Е.Н.)
- 5 класс (классный руководитель Лычкин В.С.)
- 6а класс (классный руководитель Крутоголова Н.В.)
- 7а класс (классный руководитель Шестакова А.В.)
- 8а класс (классный руководитель Цыганок О.В.)
- 9 класс (классный руководитель Герасимова А.В.)

Педагоги: Александрова Н.А., Кушвид Л.А., Лисивченко Ж.В., Полянская А.Н., Слинкова Н.А.

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по ПДД, фестивалях, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Все участники награждены грамотами, дипломами, сертификатами, ценными подарками и призами. Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и спортивных мероприятиях (Приложение 1).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и 14% родителей.

По мнению большинства обучающихся и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Наблюдение показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие во внешкольных мероприятиях вместе с учителем и родителями.

Анализируя результаты, можно сделать **вывод**, что обучающиеся в основном участвуют в мероприятиях по инициативе педагогов, в связи с имеющимися отклонением в развитии детей (интеллектуальные нарушения) уровень добровольности на среднем уровне.

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность обучающихся с ОВЗ.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать обучающихся внеурочной деятельностью.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся.
3. Привлекать большее число обучающихся и родителей для активного участия в ключевых делах школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности педагогов и обучающихся

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 14 общеобразовательных класса и профгруппа. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и в очном формате);
- коллективные творческие дела;

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования (опроса) администрации, педагогов-предметников, специалистов школьной психолого-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2023/24 учебный год оценивается как хорошее, имеется положительная динамика к концу года.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика» включает в себя:

- ✓ создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует профилактике противоправного поведения подростков;
- ✓ обеспечение защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ профилактика социального сиротства.

Ключевые мероприятия:

- День правовой помощи детям;
- Международный телефон доверия;
- Индивидуальные беседы и консультационные мероприятия социального педагога, педагогов-психологов;
- Профилактические беседы и лекции начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Невинномысска Л.А. Кузнецовой, уполномоченного по правам ребенка в городе Невинномысске Тумановой Н.В., инспектора ОПДН Отдела МВД России по городу Невинномысску Михневой В.В.

С детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете и с родителями в течение года проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Работе с детьми «группы риска» ведется по программе - «Выход есть всегда!» для обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

1. Повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательной организации.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Выявлять ситуации семейного неблагополучия и оказывать специализированную адресную помощь.
4. Создавать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся.
5. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.

6. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

7. Развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Основная идея программы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

В течение учебного года дети знакомятся с Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, с правами и обязанностями обучающихся.

Ежегодно проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей.

В течение учебного года в рамках правовой и профилактической работы в образовательной организации проведены профилактические мероприятия:

- родительские собрания в классах с инструктажами по правилам безопасного нахождения детей дома, на улице, в местах повышенной опасности;
- разъяснена ответственность родителей (законных представителей) за антиобщественное поведение детей и подростков, за безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних согласно Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и закона Ставропольского края от 29 июля 2009 года № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;
- классные часы для обучающихся на тему: «Подросток и закон», «Ребенок и улица».

Ежегодно в образовательной организации отмечается Всероссийский день правовой помощи детям (Всемирный день ребенка - 20 ноября). Организован консультационный пункт по вопросам оказания правовой помощи детям из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К работе консультационного пункта привлекаются юристы, специалисты опеки и попечительства, представители правоохранительных органов.

В рамках месячника правовых знаний и ко Дню конституции Российской Федерации прошли беседы на тему: «История празднования Дня конституции», «Плохие и хорошие дела и поступки», «Легко ли быть честным?», беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних.

Анализ профилактической деятельности

Внутришкольный учет	На начало 2023/24 учебного года	На конец 2023/24 учебного года
На внутришкольном профилактическом учете	Обучающихся, проживающих в семьях – 2 чел.	Обучающихся, проживающих в семьях – 1 чел.
На профилактическом учете ОДН	нет	1 обучающийся (апрель 2024 г.)
Совершено преступлений	нет	1 обучающимся (апрель 2024 г.)
Совершено административных правонарушений	нет	1 (административный протокол)
Помещены в учреждения (СРЦ «Гавань») по различным основаниям	5 человек	0 человек
Совершено самовольных уходов из семьи	нет	1 обучающимся (апрель 2024 г.)
Случаи вандализма и экстремизма	нет	нет
Семей «группы риска», состоящих на внутришкольном профилактическом учете	Всего «группы риска» - 4 семьи (детей в них – 8)	Всего «группы риска» - 3 семьи (детей в них – 6); внутришкольный контроль – 2 семьи

Результат: систематизирована работа педагогического коллектива в данном направлении. Все специалисты образовательной организации и специалисты органов и системы профилактики активно работали и взаимодействовали.

Проблемное поле: низкий уровень понимания социальных норм и правил поведения, связанный с имеющимися заболеваниями и инвалидностью детей с ОВЗ.

Возможные пути решения проблем:

1. Вовлечение обучающихся в общекультурную жизнь коллектива через внеурочную деятельность и кружковую работу.
2. Усилить межведомственное взаимодействие для успешной профилактической работы среди несовершеннолетних и их семей.
3. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам воспитания законопослушного гражданина.
4. Установить дежурство в школе для каждого с целью соблюдения правопорядка на переменах.
5. Усилить контроль за досугом и отдыхом детей и подростков «группы риска» в свободное время и в каникулярный период.
6. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, по внедрению инновационных технологий в социально-педагогическую деятельность образовательной организации с использованием компьютерных технологий.
7. Совершенствовать работу по использованию современных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями обучающихся, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ребенок. Цель работы педагогического коллектива в этом направлении – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. В рамках реализации нового нацпроекта «Семья», запуск которого Президент РФ Путин В.В. анонсировал в своем Послании Федеральному собранию в феврале 2024 года. Его основная цель – поддержка семей. В образовательной организации все мероприятия проходили под #ГодСемьи.

Вся работа с родителями в 2023/24 учебном году строилась по следующим направлениям и с привлечением семьи, как основного участника образовательного и воспитательного процесса:

Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в образовательную организацию и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

Коррекционно-просветительская деятельность:

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый - ребёнок», «ребёнок - ребёнок».

Социальная защита прав несовершеннолетних:

- защита прав ребёнка в семье;
- при необходимости, привлечение органов системы профилактики.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Основные школьные мероприятия»

Стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой и другой направленности;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

- события спортивно-оздоровительной направленности;
- выездные события, экскурсии;
- сотрудничество с организациями, осуществляющими культурно-просветительную деятельность, направленную на гражданско-патриотическое воспитание, сохранение культурных традиций народов России, пропаганду здорового образа жизни;
- сотрудничество с организациями, осуществляющими благотворительную помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ реализации модуля «Основные школьные мероприятия» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- Концерт, посвященный Дню учителя (5 октября)
- Встречи с участниками СВО
- Встречи с сотрудниками Росгвардии
- Новогоднее мероприятие «Здравствуй праздник, Новый год!» (вручение благотворительных подарков)
- Подготовка и проведение смотра песни и строя (23 февраля)
- Подготовка и проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому Дню 8 Марта
- День здоровья (30 сентября) и Всемирный День здоровья (7 апреля)
- Организация и проведение праздничного концерта патриотической песни "Память вечно жива", приуроченного к 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне с участием педагогов, обучающихся и родителей (9 мая)
- День памяти и скорби. Свеча памяти (22 июня).

В период подготовки к общешкольным мероприятиям, выставкам, конкурсам, экскурсиям, акциям идет активное вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.). Помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел оказывают педагоги: классные руководители, педагоги-психологи, старший вожатый, педагоги дополнительного образования. К подготовке значимых мероприятий активно подключаются родители, наставники, волонтеры.

В ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий происходит наблюдение за поведением обучающихся, их отношениями с детьми разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные мероприятия обеспечивают занятость в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению в процессе подготовки, вырабатывают ответственность у детей к происходящему в образовательной организации.

Выводы:

1. Все общешкольные воспитательные события, дела и мероприятия проходили в #ГодСемьи и были приурочены к воспитанию у детей традиционных семейных ценностей.
2. Все мероприятия были адаптированы для участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья, не вызвали трудностей при исполнении, были интересны и полезны, соответствовали уровню обученности детей и проводились в соответствии с Программой воспитания, календарно-тематическим планом на 2023/24 учебный год.
3. Наиболее эффективные формы и виды взаимодействия с классным коллективом - коллективные творческие дела, беседы, консультации, обмен мнениями, совместный поиск решения проблем. Обучающиеся активно принимают участия в мероприятиях, которые носят соревновательный характер. Ребята проявляют творческий подход, с удовольствием выступают на сцене, любят костюмированные представления.

4. Высокая оценка мероприятий - это оценка дипломами, грамотами и ценными призами. Церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, за победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах проводятся на еженедельной общешкольной линейке, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии различного рода мероприятиях. Результаты участия публикуются в школьном Телеграмм канале, VK, на странице школьной газеты «Голос».

5. Анкетирование и опрос показал, что психологический микроклимат во всех классах – комфортный, родители удовлетворены качеством условий оказания услуг образования и воспитательной работы школы.

6. Для усовершенствования системы внутришкольных мероприятий необходимо привлечение детей, находящихся на индивидуальном обучении, родителей (законных представителей), спонсоров, волонтеров.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Самоуправление»

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного органа самоуправления - Совета обучающихся, через работу действующего школьного актива;
- через деятельность выборных лидеров класса (старост, дежурных командиров), отвечающих за различные направления работы класса, например: спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами. по контролю за порядком и чистотой в классе, группе уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-9-х классов, участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Как показало анкетирование, лидером школьного ученического самоуправления в течение 2023/24 учебного года стала обучающаяся 8 класса, председатель Совета обучающихся Алендарева Анжела.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа согласно плану: рейды по проверке внешнего вида обучающихся, ознакомление обучающихся с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающегося, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации. При участии актива проводилась подготовка всех основных школьных мероприятий, спортивных соревнований, акций. Следует отметить, что к концу учебного года Совет обучающихся снизил свою активность, в связи с тем, что лидер и председатель Совета обучающихся выбыла из образовательной организации.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в образовательной организации, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Результат: школьное самоуправление работает удовлетворительно.

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность обучающихся с ОВЗ.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать обучающихся работой детских организаций;
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Профориентация»

Ведущая цель Национального проекта России «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: качество общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание федеральной системы профориентационной работы со школьниками. Данная модель успешно прошла апробацию и теперь масштабируется на всю страну в образовательные организации с 1 сентября 2023 г.

Направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций. Эти умения понадобятся школьникам для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к успешному решению проблем профессиональной жизни и включают использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, сотрудничество с семьёй, с работодателями, с заинтересованной общественностью.

Современное понимание профориентационной работы заключается в формировании у обучающихся сознательного, самостоятельного профессионального выбора.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана модель, получившая название «Профориентационный минимум», которая содержит достаточно широкий и разнообразный набор профориентационных практик для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, а также запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.

Цифровым ядром профориентационного минимума является многофункциональная онлайн-платформа проекта «Билет в будущее».

На электронной площадке «Билет в будущее» с 01.09.2023 года участниками проекта стали 22 обучающихся 6-9 класса.

Во исполнение комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-2182 от 20.12.2020 года Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» является ответственным исполнителем (региональным оператором) мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), заключено соглашение с образовательными организациями Ставропольского края для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее».

Удалось заинтересовать и повысить долю обучающихся 6–9-х классов, принявших участие реализации программы Профминимума на уровне образовательной организации:

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности);
- внеурочная деятельность (курс занятий «Россия — мои горизонты» (курс предполагает проведение 34 профориентационных занятий, включающих профориентационные и

отраслевые уроки, профориентационные диагностики и рефлексивные занятия, а также моделирующие онлайн-проф.пробы);

➤ практико-ориентированные мероприятия с участием наставника (предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: профессиональные пробы, экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий – посещение ОАО «Энергомера»);

➤ выбор и участие в программах дополнительного образования (выбор и посещение кружков и секций с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся);

➤ программах профессионального обучения (получение первой профессии: освоение программ профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» - в июне 2024 года были сформированы две группы для получения профессионального образования);

➤ работа с родителями (законными представителями): информационное сопровождение - "Билет в будущее" запустил первый бесплатный профориентационный курс для родителей. «Родители в теме» — это ценная информация для мам и пап, которые озабочены будущим своих детей, которые действительно хотят помочь им найти свой профессиональный путь и поддержать их в этом нелегком выборе. Курс доступен на сайте проекта и содержит в себе 5 модулей, полностью раскрывающих важность профориентации и помогающих родителям погрузиться в эту тему максимально доступно;

➤ взаимодействие на основе соглашений/договоров с образовательными организациями или организациями-работодателями (ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»);

➤ участие в X региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае - три педагога трудового обучения подготовили троих обучающихся для участия в Чемпионате. По результатам конкурса: 1 обучающийся занял 2 место в компетенции «Столярное дело» и 2 сертификата участника «Швея» и «Ландшафтный дизайн»;

➤ посещение исторического парка «Россия — Моя история» в Пятигорске и выставки-практикума «Лаборатория будущего» - "Моя страна. Моя история" в г. Ставрополе в рамках проекта "Билет в будущее". Цель - помочь школьникам выбрать будущую специальность. Ребятам было представлено множество востребованных ПРОФЕССИЙ и специальностей будущего.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 6-9-х классов на платформе «Билет в будущее». Его результаты показали, что заинтересованность в профориентационной работе среди обучающихся коррекционной школы не достигает желаемого уровня, но в среднем результат удовлетворительный.

Проблемные вопросы:

1. Ограниченное количество профессий, по которым могут обучаться инвалиды с интеллектуальными нарушениями.
2. Ограниченные возможности предприятий для работы инвалидов с интеллектуальными нарушениями.
3. Отсутствие мотивации у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью) к обучению и трудоустройству.

Возможные пути преодоления проблем:

1. Уделять данному направлению важную роль, путем проведения профориентационной работы с обучающимися с привлечением родителей, наставников, специалистов.
2. Продолжить участие в проекте «Билет в будущее» в 2024/25 учебном году.

3. В 2024/25 учебном году заключить договор сотрудничества с муниципальным бюджетным учреждением по благоустройству города Невинномыска с целью прохождения практики обучающимися профессиональной группы «Рабочий зелёного хозяйства».

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось:

- для проведения конкретных школьных событий: событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, тематическим мероприятиям (начало и окончание учебного года, Новый год, День Победы, День России, Международный женский день 8 Марта, День Защитника Отечества, день космонавтики и др.);
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных общешкольных делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее школьникам проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание в библиотеке стеллажей с тематическими выставочными материалами, в фойе и в школьной библиотеке функционировали стеллажи свободного книгообмена.;
- благоустройство классных кабинетов, групп, актового зала, фойе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Благоустройство классных кабинетов позволяет школьникам проявить свою фантазию и творческие способности, создает повод для хорошего настроения.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, приучает детей к труду и способствует в дальнейшем профессиональной ориентации в профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность обучающихся с УО.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать обучающихся и их родителей работой по благоустройству класса, школы, пришкольного двора.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся в реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности с успехом реализуются через тематические экскурсии в рамках урочной и внеурочной деятельности. В течение года были проведены наиболее

яркие мероприятия (Приложение 2). Кроме запланированных мероприятий в течение учебного года обучающиеся по приглашениям посещали цирк, выставки, театрализованные представления в ледовом Дворце спорта.

Форма организации воспитательной деятельности через экскурсии, экспедиции и походы, получила высокую оценку школьников, родителей и педагогов.

Выводы: Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Оценка деятельности педагогов в гражданско-патриотическом воспитании подростающего поколения

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности образовательной организации. Для реализации данного направления создана модель гражданско-патриотического воспитания:

1. Церемония с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели перед первым уроком, а также церемония спуска Государственного флага РФ в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.
2. Размещение государственных символов Российской Федерации в образовательной организации.
3. Проведение внеклассных уроков «Разговоры о важном».
4. Деятельность школьного музея «Поиск».
5. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях, творческих конкурсах.

«Разговоры о важном» стали поистине важными разговорами для всех. Тематика занятий формирует у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме знакомят с историей, традициями и культурным наследием страны. Знания, которые получают дети на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» призваны побудить детей изучать отечественную историю, культуру, воспитывать гражданственность и патриотизм, формировать понятие «Родина», формировать представление о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой Родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах:

- Проект «Все для Победы!» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» - участие в сборе посылок, письма солдату (в течение года)
- Всероссийская акция «Письмо солдату» (в течение года)
- «Новогодние посылки» для военнослужащих и детей, проживающих на освобожденных территориях (декабрь)
- Посещение мемориального комплекса и Вечного огня в честь 79-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне (январь, май);
- Участие в краевом конкурсе «Песни Победы» (май)
- Участие в Народной патриотической акции «Рисуем Победу-2024»
- Проведение I общешкольной викторины «Это нужно живым!» среди обучающихся 7-9 классов и профессиональной группы (май)
- Всероссийская акция «Свеча памяти» (8 мая, 22 июня).

Огромную помощь в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения оказывает библиотечный фонд и школьный музей «Поиск».

Результат: систематизирована работа педагогического коллектива в данном направлении, имеются достижения обучающихся (грамоты, сертификаты) за участие в различных гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях.

Проблемное поле: низкая активность детей с ОВЗ, связанная с имеющимися заболеваниями и инвалидностью.

Возможные пути решения проблем:

1. Вовлечение обучающихся в гражданско-патриотическую и общекультурную жизнь школьного коллектива, города, страны через урочную, внеурочную деятельность и кружковую работу.
2. Взаимодействие с общественными организациями, волонтерами.

Оценка деятельности педагогов в спортивно-оздоровительном воспитании подрастающего поколения

Спортивно-оздоровительное воспитание осуществлялось в рамках заботы о сохранении и укреплении здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, ослабленным физическим здоровьем и инвалидностью. Формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Приоритетными задачами в 2023/24 учебном году были:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

В 2023/24 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления функционировали различные спортивные секции школьного спортивного клуба «Виктория»:

1. Сформированы команды школы для участия в краевых соревнованиях по баскетболу, мини футболу, волейболу, шахматам, настольному теннису.
2. Растает число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
3. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
4. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.
5. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых совместной спортивной деятельности.

Подводя итоги деятельности за отчетный период, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и

сегодня деятельность спортивного клуба «Виктория» вызывает огромный интерес. Команда приняла участие в краевых спортивных мероприятиях:

- Краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае. (26 сентября, г. Кисловодск) - 3 общекомандное место
- День здоровья (29 сентября)
- Краевой турнир по настольному теннису г. Ставрополь (16 ноября) – 2 место
- 1 краевой шашечный турнир (ШИ №2 с. Барсуковское) - 3 место
- Первенство Ставропольского края по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов – 5 место (02 марта)
- Краевая спартакиада обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам Спартакиада-2024 в г. Кисловодске (5 апреля) – 2 место
- Краевой турнир по баскетболу 3х3 среди обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам на базе школы-интерната №23 (г. Невинномысск) – 2 место.

Результат: систематизирована работа педагогического коллектива в данном направлении, имеются хорошие спортивные результаты у некоторых обучающихся.

Проблемное поле: низкая физическая активность детей с ОВЗ, связанная с имеющимися заболеваниями и инвалидностью.

Возможные пути решения проблем:

1. Приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, укрепление их здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
2. Систематический контроль за выполнением программы ЗОЖ всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Вовлечение в спортивную жизнь школы родителей обучающихся.
4. Участие во всех краевых спортивных мероприятиях, турнирах в составе школьного спортивного клуба «Виктория»;
5. Ежегодное проведение краевого турнира по баскетболу 3х3 среди обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам на базе образовательной организации.

Результат: систематизирована работа педагогического коллектива в данном направлении, имеются достижения обучающихся (грамоты, сертификаты) за участие в различных гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях.

Оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся 1-9-х классах и профгруппы показал средний уровень сформированности, наблюдается положительная динамика.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 8 баллов Средний уровень активности обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Высокая активность обучающихся	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Высокая активность обучающихся	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 баллов Высокая удовлетворенность классными руководителями	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 8 баллов Средний уровень активности обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, имеет место буллинг детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Комфортная обстановка в классе, буллинг отсутствует	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники

		внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Охвачено дополнительным образованием 110 человек (многие ребята посещают несколько кружков разной направленности), что составляет около 95% от общего количества обучающихся</p>	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности 100%</p>	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности освещены в медиа пространстве школы, на сайте образовательной организации, Телеграмм, VK, на странице школьной газеты «Голос»</p>	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>8 баллов</p> <p>Средний уровень активности на уроках обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)</p>	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Формы работы на уроках разнообразны</p>	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или

		групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к тестовым оценкам и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Уроки адаптированы под жизненные ориентиры обучающихся, с учетом, имеющейся умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Высокая оценка мероприятий обучающимися и родителями (законными представителями)	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Высокая оценка мероприятий обучающимися и родителями (законными представителями)	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 баллов Обучающиеся, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в старших классах - проявляют активность к происходящему, помогают педагогам, обучающиеся среднего звена - учатся распределению ролей, в младших классах роль организаторов выполняют классные руководители совместно с родителями (законными представителями)	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		

<p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 баллов</p> <p>Направление «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает сопровождение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций. Министерством просвещения РФ разработана модель, получившая название «Профориентационный минимум», которая содержит достаточно широкий и разнообразный набор профориентационных практик для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, а также запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровня.</p> <p>Обучающиеся, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в среднем звене ориентированы на формирование трудолюбия (уроки трудового обучения, субботники), в старших классах учатся планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности, в группе профессионального обучения – осваивают специальность «Рабочий зеленого хозяйства»</p>	<p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 9 баллов</p> <p>Во исполнение комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-2182 от 20.12.2020 года Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополиский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» является</p>	<p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</p>

	<p>ответственным исполнителем (региональным оператором) мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта "Образование" утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), заключено соглашение с образовательными организациями Ставропольского края для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее».</p>	
<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию.</p> <p>Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>Формы профориентационной работы разнообразны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности); – внеурочная деятельность (курс занятий «Россия — мои горизонты» (курс предполагает проведение 34 профориентационных занятий, включающих профориентационные и отраслевые уроки, профориентационные диагностики и рефлексивные занятия, а также моделирующие онлайн-проф.пробы); – практико-ориентированные мероприятия с участием наставника (предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: профессиональные пробы, экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий-работодателей, колледжей); 	<p>Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</p>

	<p>–выбор и участие в программах дополнительного образования (выбор и посещение кружков и секций с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся);</p> <p>–программах профессионального обучения (получение первой профессии: освоение программ профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;</p> <p>–работа с родителями (законными представителями): информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний).</p>	
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>9 баллов</p> <p>Цель школьных медиа службы – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.</p> <p>Однако, обучающиеся, в силу имеющихся отклонений в развитии, не принимают участие в освещении наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел. Ведение Телеграмм и школьной интернет-газеты «Голос школы» осуществляется педагогами организации</p>	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>10 баллов</p> <p>В школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов</p> <p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных рекреаций, стендов в связи с тематическими мероприятиями и событиями</p>	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов</p> <p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми с использованием творческих работ обучающихся и педагогов, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов</p> <p>Размещение на стенах, стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся позволяют им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов</p> <p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы, так как большинство родителей заняты уходом за ребенком-инвалидом, поддерживают творческие начинания детей и сами принимают активное участие в ключевых делах школы и класса</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны большинства родителей	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 баллов Педагоги организовали эффективное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их в реализации Программы воспитания школы и развития детей	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов и профгруппы показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на среднем уровне, сократилось число детей, имеющие пропуски занятий без уважительных причин;
- повысить уровень активности обучающихся, путем вовлечения детей в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены Совета обучающихся. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам отчетов классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных мероприятий, к мероприятиям привлекаются обучающиеся «группы риска», состоящие на внутришкольном учете;
- 24 % школьников повышают уровень коммуникативных навыков.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Обучающиеся, проявившие наибольшую активность:

1–4-е классы – Дегтярева Е., Еременко Т., Исомидини А., Шутова С.

5–9-е классы – Амиянцев Т., Барышева А., Полякова С., Рябошапка Г., Шурупин А., Лемякин К., Полякова З., Марусич К., Найгер К., Францизиди К., Иванов Д., Алендарева А., Демченко Я., Иванов В., Карасов Д., Холодняков М.

Положительную динамику личностных результатов показали обучающиеся: Лазарева В., Круглей М., Ягодкин Т.

Проблемное поле личностного развития обучающихся:

- низкая активность детей с ОВЗ, связанная с имеющимися заболеваниями и инвалидностью;

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся у отдельных групп обучающихся;

- низкие показатели по поведенческо-волевому критерию и эмоционально-чувственному критерию: неумение сотрудничать, присутствие неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Возможные пути решения проблем:

1. Вовлечение обучающихся в социально-значимую и общекультурную жизнь школьного коллектива, города, страны через урочную, внеурочную деятельность и кружковую работу.

2. Психолого-педагогические коррекционные занятия с обучающимися.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями), обучение их основам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение родителей (законных представителей) в общешкольные мероприятия.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах и показывают хорошие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность», при этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы есть и положительные и отрицательные моменты.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить, как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

11. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.

Методическая работа.

В школе работали:

- шесть методических объединений: учителей начальной школы (руководитель Подсвинова И.В.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Крутоголова Н.В.), учителей профессионального обучения и общепредметного цикла (руководитель Матвеева Ю.А.), специалистов психолого-педагогического сопровождения (руководитель Земскова Е.К.), учителей, реализующих ФГОС УО (2 вариант) (руководитель НиппаР.Ю.); классных руководителей (руководитель Цыганок О.В.).
- работали две наставнические группы (Щенникова М.В. в роли наставника, Александрова Н.А. в роли наставляемого и Полянская А.Н. в роли наставника, Димитриенко И.К. в роли наставляемого)

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год организованы предметные недели всех методических объединений и общешкольная методическая неделя в марте 2024 г.

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО.

На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая квалификационная категория	33%	27%	27%	Соответствует	Положительная
Первая квалификационная категория	21%	22%	18%	Ниже	Отрицательная

Соответствие занимаемой должности	26%	28%	30%	Выше	Положительная
Без категории	11%	13%	15%	Выше	Положительная
Количество публикаций педагогов школы	12	15	17	Выше	Положительная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	18	30	35	Выше	Положительная
Количество открытых уроков	11	20	11	Ниже	стабильная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	0	5	1	Ниже	низкая
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	4	5	4	ниже	стабильная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	4/0	6/3	4/2	ниже/ ниже	стабильная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	34	30	35	выше	Положительная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов	9/17%	16/30%	12/23%	Ниже	Положительная

педагогического коллектива					
Количество предметных и тематических недель	6	6	6	Соответствует	Положительная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	4/12	10/12	8/8	Ниже	Отрицательная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	35/65%	43/80%	42/78%	Ниже	Положительная
Общая результативность образовательной деятельности	Обученность: 51% Качество знаний: 48%	Обученность: 60% Качество знаний: 60%	Обученность: 50% Качество знаний: 44%	Ниже	Отрицательная

Анализ методической работы школы по плану

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб	В текущем учебном году были запланированы: проведение индивидуальных консультаций для педагогов; анкетирование психологом школы; психологический тренинг с членами педагогического коллектива. Анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня	

	<p>психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психологов выполнен на 100 процентов.</p> <p>Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году</p>	
Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики	<p>Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др.</p> <p>Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами</p>
Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров	<p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:</p> <p>Диагностическая деятельность.</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Коррекционная деятельность.</p> <p>Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического</p>	<p>В выпуске методического вестника в основном принимали участие руководители ШМО и МСШ. Недостаточная интеграция усилий администрации. Избыточное количество структурных</p>

	<p>практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель МСШ и заместитель директора по УВР курировали и направляли педагогов. В течение года осуществлялся выпуск методического сборника, к его выпуску также привлекались члены педагогического коллектива. Работа строилась на добровольной основе. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Учительская была оформлена портретами педагогов-классиков. Проведен Праздник белых журавлей и конференция «Христианские мотивы в культурно-историческом наследии страны».</p> <p>Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития</p>	звеньев методической сети
<p>Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития</p>	<p>Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Семинары, проводимые на базе школы:</p> <p>Н.Л. Галеева «Как анализировать урок».</p> <p>В рамках данных семинаров проводились открытые уроки, выступление по темам семинара:</p>	Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов

	<p>В.И. Болдина «Как использовать карту анализа урока».</p> <p>Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях:</p> <p>В.Д. Олегов, конкурс педагогического мастерства «Души прекрасные порывы».</p> <p>Публикации методических разработок (в том числе в сети Интернет):</p> <p>Е.С. Буравчик «Как интегрировать внеурочную деятельность в образовательный процесс».</p> <p>Посещение вебинаров педагогами школы:</p> <p>Н.Л. Галеева «Как анализировать урок».</p> <p>В 2021 году школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование единого информационного пространства школы для достижения метапредметных результатов учащихся».</p> <p>Вывод: констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа</p>	
<p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)</p>	<p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании</p>	<p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций</p>

	ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО). Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	
Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда	В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Обновлено школьная Доска почета. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе ГАОУ ДПО «КГИРО», летней школы при МГУ и др. Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента. В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Коллективный договор ГКОУ С(к)ОШИ №23

- Положение об интернате общеобразовательной организации государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Положение об организации и осуществлении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»;

- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положением о системе наставничества педагогических работников в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23».

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Порядок обеспечения работников СИЗ и смывающими средствами;

- Нормы выдачи работникам СИЗ и смывающих средств

- Положение о медицинском отделении государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 с ограниченными возможностями здоровья»

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	6	5
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год снизилось. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

2.2. Работа с кадрами

В школе-интернате работало 76 сотрудников, из них – административный корпус – 5, административно-хозяйственный персонал – 10 человек, учителей – 18, воспитателей – 4, социальных педагогов – 1, учителей-логопедов – 2, учитель-дефектолог – 1, педагогов-психологов – 3, тьюторов – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 6, младший

обслуживающий персонал – 24. Также в штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 5.

Управление педагогическим коллективом школы-интерната осуществляет администрация:

- директор – Устинов Андрей Александрович, доцент, кандидат философских наук;
- заместитель директора по УВР – Попова Светлана Павловна, кандидат биологических наук;
- заместитель директора по ВР – Морозова Валерия Викторовна, образование высшее;
- заместитель директора по АХЧ – Шмановская Ольга Ивановна, высшее образование;
- главный бухгалтер – Шишкина Елена Викторовна, высшее образование.

В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Возраст педагогов

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Моложе 25 лет	1	1	1	1	1
25-35 лет	2	6	4	2	4
36-45 лет	4	6	6	7	6
46-55 лет	9	8	15	13	13
56 и старше	23	15	11	13	12

Образование педагогов

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Высшее	15	29	25	31	32
Дефектологическое	13	1	7	1	1
Среднее специальное	11	7	5	5	3
Среднее	0	0	0	0	0

Педагогический стаж

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	39	36	37	36	36
От 0 до 5 лет	7	7	8	4	7
От 5-15 лет	0	6	7	11	4
От 16 и выше	32	23	22	21	25

Квалификация кадров

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
-------------	---------	---------	---------	---------	---------

Всего педагогов	39	36	37	36	36
Высшая квалификационная категория	13	10	8	9	11
Первая квалификационная категория	6	3	5	4	9
Соответствие занимаемой должности	8	7	9	9	12

Отраслевые награды.

«Почетный работник общего образования» - 1 человек

Ученая степень «Кандидат философских наук» - 1 человек

Ученая степень «Кандидат биологических наук» - 1 человек

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник сферы образования» Министерства Просвещения Российской Федерации - 1 человек.

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	-	—
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	3	7
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	1
Аттестация на первую квалификационную категорию	4	3
Аттестация на высшую квалификационную категорию	4	6
Обучение на семинарах	35	36
Посещение методобъединений	34	36
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	2
Публикация в профессиональных изданиях	14	15
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		

муниципальный уровень	1	0
региональный уровень	0	1
федеральный уровень	1	3
Участие педагогов и учеников (муниципальных, краевых)	6	8

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации АООП УО (вариант 1 и 2) были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные АООП УО вариант 1 и 2: вопросы и ответы»;
- проведён День открытых дверей для специалистов города «Калейдоскоп новых идей»;
- обучающий мастер-класс «Опыт наставничества в коррекционной школе».

В ноябре организован педагогический совет по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе специальной коррекционной школы». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с использованием педагогических технологий в образовательном процессе». В январе состоялся педсовет по теме: «Использование цифровых образовательных систем в деятельности учителя».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя, создан фильм «Педагогические династии в школе».

С родителями учеников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой учитель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди учеников начальной школы «Мой наставник в жизни».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным мероприятием, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал Форум классных руководителей, проходивший в г. Москве, в котором приняла участие учитель истории Полянская А.Н. Администрация школы приняла участие в большой предновогодней конференции ассоциации руководителей образовательных организаций «Эффективная реализация образовательных программ в современной школе» (г. Москва), и в конференции ассоциации руководителей образовательных организаций «Дополнительное образование детей 2024: ключевые тренды и векторы развития» (г. Сочи).

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
-------	-------------	--

1	Обучение навыкам оказания первой помощи (в сторонней организации)	50
2	Обучение по охране труда в самой организации	78
3	Оборудование кабинета охраны труда	70
4	Периодические медицинские осмотры	66
5	Психиатрическое освидетельствование	4
6	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	26
7	Проведена оценка профрисков	70
8	Проведен капитальный ремонт зданий школы, произведена закупка нового оборудования	70

В 2020 году была проведена специальная оценка условий труда по договору с ООО ПЛЦ «Эксперт» от 10.01.2024 г. № 543-С. Спецоценка была проведена на 60 рабочих местах, из них:

- на 49 рабочих местах условия труда признаны допустимыми (класс 2);
- на 11 рабочих местах условия труда признаны вредными (подкласс 3.1).

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов. Создан банк проектов на тему:

- экологическое воспитание школьников;
- семейное воспитание;
- профориентационная деятельность.

Лычкин В.С. прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников.

11 процентов педагогов получили высшую квалификационную категорию.

Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 7 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ОО, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

2.3. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика — страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public216053544>. На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении промежуточной и итоговой аттестации;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 28 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

2.4. Анализ материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

В школе-интернате создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Оператор связи: ОАО "Ростелеком".

Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 2 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особыми возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт.

На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

Доступ в школьную библиотеку, оборудованную компьютером и сетью интернет, возможен на первом этаже здания школы, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, рядом с библиотекой оборудован санузел для инвалидов.

В школе-интернате действует библиотека. Количество читателей всего - 203, из них: учащихся -146, педагогов -57, прочие – 0.

Анализ читательских формуляров говорит о том, что учащиеся нашей школы читают в основном, придерживаясь школьной программы. Сказывается недостаток новой, интересной художественной литературы и энциклопедических словарей и справочников.

Общий фонд – 2964 экземпляров.

Фонд учебников -2019 экземпляров.

Учебные пособия -140 экземпляров.

Художественная литература – 756 экземпляров.

Справочные материалы -46 экземпляров.

Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из двух этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС УО, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей.

По итогам мониторинга перечень оснащённости учебных помещений по требованиям ФГОС УО и ФАООП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС УО и ФАООП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В ходе проверки были выявлены недочеты. С целью повышения качества оснащения рекомендуется:

- пополнить среду приобретением ИКТ-оборудованием, демонстрационным материалом для обучения по предметам учебного плана программы АООП УО вариант 1 и 2;
- провести текущие ремонтные работы в летний период в кабинетах математики, русского языка (303,307).

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки предписания не выносились. Для соблюдения правил пожарной безопасности антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- во исполнение требований утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание ГКОУ оборудовано стационарным металлодетектором. Установлены 11 видеокамер по периметру здания школы.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании ГКОУ проведена очистка системы вентиляции. Установлена адресная пожарная сигнализация "Рубеж-2ОП".

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Отчет
составлен

24.06.2024

Заместитель
директора по
УВР

Попова С.П.

Отчет
принят

Директор

Устинов А.А.