

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2024г. С.П. Попова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №23»  
\_\_\_\_\_  
приказ №92 - ОД от «02 » сентября 2024г. А.А. Устинов

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся 2А класса (1 вариант)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Нечепуренко Галина Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Планируемые результаты.....	8
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	10
2.3. Содержание учебного предмета.....	13
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Русский язык» .....	15
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	16
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Система реализации условий программы.....	18
3.2. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с использованием ЦОР и ЭОР.....	19
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	21
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	29

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная)

	<p>общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения - 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Региональный уровень:	<p>Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016г. №04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p>
Уровень ОУ:	<p>Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)</p> <p>Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год</p>

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

**Цель программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение

- словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
  - развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
  - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
  - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### **Коррекционная направленность предмета** **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах

дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Основная форма организации учебных занятий - урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах. Широко используются



нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

Рабочая программа создана на основе учебника русского языка для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях авторов Э.В. Якубовской и Я.В. Коршуновой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2020 году.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах рабочей программы по предмету «Русский язык» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование): «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально



ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### **Достаточный уровень:**

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

На основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), в течение первого полугодия второго класса действует безотметочная система оценивания обучающихся. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку знаний. Со второго полугодия вводится пятибалльная система обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

**При оценке устных ответов** по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах - 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте - 5-8 слов.

**При оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** - это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

Предмет	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Русский язык	Текущая аттестация	Входная контрольная работа	1			
		Контрольная работа	1	2	3	1
	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа				1

### 2.3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы»,
- «Слово»,
- «Предложение»,
- «Письмо и чистописание»,
- «Связная письменная речь».

#### **Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова - названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различие по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б - п.

- Различение в - ф.
- Различение г - к.
- Различение д - т.
- Различение ж - ш.
- Различение з - с.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

### **Слово**

#### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

#### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия.

Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах - «родственников»

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы.

*Слова из словаря:* берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

## **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);



- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## 2.5. Метапредметные связи учебного предмета

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, ручной труд, речевая практика, математика), готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

### Межпредметные связи

**Математика.** Счёт в пределах 20. Поиск нужной страницы в учебнике.

**Язык и речевая практика.** Ответы на вопросы задания. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

**Естествознание.** Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

**Изобразительное искусство.** Зарисовки сюжетов природы, животных.

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов в год (34 учебные недели).

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**Основной целью дистанционного обучения** школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения уроки проводятся в соответствии с расписанием. При необходимости будет проведено укрупнение тем по разделам, что позволит выдать программный материал в полном объёме.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Система реализации условий программы

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал
АООП УО (вариант 1) разработанная образовательной организацией	Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская. Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2018, 2. Ефименкова Л. Н., Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2019 3. Лалаева Р. И., Логопедическая работа в коррекц. классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2018 4. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020	1. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2019 2. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2019 3. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская энциклопедия, веселая каллиграфия, состав слова (кроссворды), учимся читать, КВН «Пословица недаром молвится». 4. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы» / Под ред. В. Г. Петровой; М., 2019 5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 2019

### 3.2. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Повторение		Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
2.	Звуки и буквы		Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты
3.	Слово		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>
4.	Предложение		Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
5.	Повторение пройденного за год		Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>

#### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» на 2024/25 учебный год 2 класс

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Тип урока
План	Факт				
<b>1 четверть (40ч)</b>					

<b>Повторение</b>					
02.09		1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Закрепление знаний
03.09		2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Закрепление знаний
04.09		3	Предложение и его схема. Составление схемы предложения	1	Закрепление знаний
05.09		4	Предложение и его схема. Составление схемы предложения	1	Закрепление знаний
06.09		5	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Закрепление знаний
09.09		6	Предложение. Правило записи предложения	1	Закрепление знаний
10.09		7	Предложение и его схема	1	Закрепление знаний
11.09		8	Предложение и его схема	1	Закрепление знаний
12.09		9	Распространение предложений	1	Закрепление знаний
13.09		10	Составление предложений с данным словом	1	Закрепление знаний
<b>Звуки и буквы</b>					
16.09		11	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний
17.09		12	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
18.09		13	<b>Входная контрольная работа</b> по теме: «Согласные звуки и буквы»	1	Контроль полученных знаний
19.09		14	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний
20.09		15	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний
23.09		16	Работа над ошибками по теме: «Согласные звуки и буквы»	1	Закрепление знаний
24.09		17	Слова, которые различаются одним звуком	1	Изучение нового материала
25.09		18	Слова, которые различаются одним звуком	1	Закрепление знаний
26.09		19	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Изучение нового материала
27.09		20	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Закрепление знаний
30.09		21	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Изучение нового материала

01.10		22	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Закрепление знаний
02.10		23	Ударение в словах	1	Изучение нового материала
03.10		24	Ударение в словах	1	Закрепление знаний
04.10		25	Выделение ударного гласного в слове. Списывание с печатного текста	1	Изучение нового материала
07.10		26	Выделение ударного гласного в слове. Списывание с печатного текста	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
08.10		27	Слог. Деление слов на слоги	1	Изучение нового материала
09.10		28	Слог. Деление слов на слоги	1	Закрепление знаний
10.10		29	Гласные в образовании слогов	1	Изучение нового материала
11.10		30	Гласные в образовании слогов	1	Закрепление знаний
14.10		31	Перенос слов по слогам. Картинный диктант	1	Изучение нового материала
15.10		32	Перенос слов по слогам. Картинный диктант	1	Закрепление знаний
16.10		33	Деление слов со звуками И - Ы на слоги	1	Изучение нового материала
17.10		34	Деление слов со звуками И - Ы на слоги	1	Закрепление знаний
18.10		35	Дифференциация звуков Л - Р	1	Изучение нового материала
21.10		36	Дифференциация звуков Л - Р	1	Закрепление знаний
22.10		37	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b> по теме: «Слоги»	1	Контроль полученных знаний
23.10		38	Работа над ошибками по теме: «Слог»	1	Закрепление знаний
24.10		39	Дифференциация звуков Б - П	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
25.10		40	Дифференциация звуков Б - П	1	Закрепление знаний

2 четверть (40 ч)					
05.11		41	Дифференциация звуков В - Ф	1	Изучение нового материала
06.11		42	Дифференциация звуков В - Ф	1	Закрепление знаний
07.11		43	Дифференциация звуков Г - К	1	Изучение нового материала
08.11		44	Дифференциация звуков Г - К	1	Закрепление знаний
11.11		45	Дифференциация звуков Д - Т	1	Изучение нового материала
12.11		46	Дифференциация звуков Д - Т	1	Закрепление знаний
13.11		47	Дифференциация звуков Ж - Ш	1	Изучение нового материала
14.11		48	Дифференциация звуков Ж - Ш	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
15.11		49	Обобщение знаний по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Закрепление знаний
18.11		50	Дифференциация звуков З - С. Составление рассказа по картинке	1	Изучение нового материала
19.11		51	Дифференциация звуков З - С. Составление рассказа по картинке	1	Закрепление знаний
20.11		52	Обобщение знаний по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Закрепление знаний
21.11		53	Обобщение знаний по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Закрепление знаний
22.11		54	<b>Контрольное списывание по теме:</b> «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Контроль полученных знаний
25.11		55	Работа над ошибками по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Закрепление знаний
26.11		56	Шипящие согласные	1	Закрепление знаний
27.11		57	Свистящие согласные	1	Изучение нового материала
28.11		58	Свистящие согласные	1	Закрепление знаний
29.11		59	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	Изучение нового материала
02.12		60	Дифференциация шипящих и	1	Закрепление



			свистящих согласных		знаний
03.12		61	Буква Е в начале слова или слога	1	Изучение нового материала
04.12		62	Буква Е в начале слова или слога	1	Закрепление знаний
05.12		63	Буква Ё в начале слога или слова	1	Изучение нового материала
06.12		64	Буква Ё в начале слога или слова	1	Закрепление знаний
09.12		65	Буква Ю в начале слова или слога	1	Изучение нового материала
10.12		66	Буква Ю в начале слова или слога	1	Закрепление знаний
11.12		67	Буква Я в начале слога или слова	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
12.12		68	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Изучение нового материала
13.12		69	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Закрепление знаний
16.12		70	Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных»	1	Изучение нового материала
17.12		71	Гласная буква Е после мягких согласных	1	Изучение нового материала
18.12		72	Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных	1	Изучение нового материала
19.12		73	Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
20.12		74	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Изучение нового материала
23.12		75	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Закрепление знаний
24.12		76	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Изучение нового материала
25.12		77	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Закрепление знаний
26.12		78	Гласные А - Я после твёрдых и мягких согласных»	1	Изучение нового

					материала
27.12		79	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b> по теме: «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Контроль полученных знаний
30.12		80	Работа над ошибками по теме: «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Закрепление знаний
<b>3 четверть (50 ч)</b>					
09.01		81	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Изучение нового материала
10.01		82	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
13.01		83	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Изучение нового материала
14.01		84	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Закрепление знаний
15.01		85	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
16.01		86	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слов	1	Изучение нового материала
17.01		87	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слов	1	Изучение нового материала
20.01		88	Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	Закрепление знаний
<b>Слово</b>					
21.01		89	Предмет и его название	1	Изучение нового материала
22.01		90	Предмет и его название	1	Закрепление знаний
23.01		91	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Изучение нового материала
24.01		92	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
27.01		93	Сходные предметы и их названия	1	Изучение нового материала
28.01		94	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Слова, обозначающие предметы»	1	Контроль знаний
29.01		95	Работа над ошибками по теме: «Слова,	1	Закрепление

			обозначающие предметы»		знаний
30.01		96	Сходные предметы и их названия	1	Закрепление знаний
31.01		97	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Изучение нового материала
03.02		98	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Закрепление знаний
04.02		99	Названия частей предмета	1	Изучение нового материала
05.02		100	Названия частей предмета	1	Закрепление знаний
06.02		101	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Изучение нового материала
07.02		102	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
10.02		103	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	Изучение нового материала
11.02		104	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	Закрепление знаний
12.02		105	Дифференциация слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	Изучение нового материала
13.02		106	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Слова, обозначающие действие предметов»	1	Контроль полученных знаний
14.02		107	Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие действие предметов»	1	Закрепление знаний
17.02		108	Дифференциация слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	Изучение нового материала
18.02		109	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Изучение нового материала
19.02		110	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Закрепление знаний
20.02		111	Большая буква в кличках животных	1	Изучение нового материала
21.02		112	Большая буква в кличках животных	1	Закрепление знаний
25.02		113	Большая буква в кличках животных	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)

26.02		114	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Изучение нового материала
27.02		115	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Закрепление знаний
28.02		116	Большая буква в именах людей	1	Изучение нового материала
03.03		117	Большая буква в именах людей	1	Закрепление знаний
04.03		118	Действие и его назначение	1	Изучение нового материала
05.03		119	Действие и его назначение	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
06.03		120	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового материала
07.03		121	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
11.03		122	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Закрепление знаний
12.03		123	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Закрепление знаний
13.03		124	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Изучение нового материала
14.03		125	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
17.03		126	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	Закрепление знаний
18.03		127	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	Изучение нового материала
19.03		128	Слова собственные, отвечающие на вопрос что делает? что делают?	1	Закрепление знаний
20.03		129	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b> по теме: «Слова, обозначающие действия предметов»	1	Контроль знаний
21.03		130	Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие действия предметов»	1	Закрепление знаний
<b>4 четверть (40ч)</b>					
31.03		131	Слова нарицательные, отвечающие	1	Изучение нового

			на вопрос что делает? что делают?		материала
01.04		132	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы	1	Изучение нового материала
02.04		133	Предлог как отдельное слово	1	Изучение нового материала
03.04		134	Предлог как отдельное слово	1	Закрепление знаний
04.04		135	Употребление предлогов в предложении	1	Изучение нового материала
07.04		136	Употребление предлогов в предложении	1	Закрепление знаний
08.04		137	Выделение гласной в словарных словах	1	Изучение нового материала
09.04		138	Выделение гласной в словарных словах	1	Закрепление знаний
<b>Предложение</b>					
10.04		139	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения	1	Изучение нового материала
11.04		140	Предложение и его схема	1	Закрепление знаний
14.04		141	Предложение и его схема	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
15.04		142	<b>Контрольная работа по теме: «Предложение»</b>	1	Контроль полученных знаний
16.04		143	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	1	Закрепление знаний
17.04		144	Порядок слов в предложении	1	Изучение нового материала
18.04		145	Порядок слов в предложении	1	Закрепление знаний
21.04		146	Завершение начатого предложения	1	Изучение нового материала
22.04		147	Завершение начатого предложения	1	Закрепление знаний
23.04		148	Составление предложений по предметной картинке	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
24.04		149	Построение предложений из данных вразбивку слов	1	Изучение нового материала
25.04		150	Построение предложений из данных вразбивку слов	1	Закрепление знаний
28.04		151	Знаки препинания в конце предложения	1	Изучение нового материала
30.04		152	Знаки препинания в конце предложения	1	Закрепление знаний
05.05		153	Знаки препинания в конце предложения	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)

					урок»)
06.05		154	Составление предложений по предметной картинке	1	Изучение нового материала
07.05		155	Составление предложений по предметной картинке	1	Закрепление знаний
08.05		156	Повторение пройденного. Звонкие и глухие согласные	1	Закрепление знаний
12.05		157	Повторение пройденного. Звонкие и глухие согласные	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
13.05		158	Повторение пройденного. Твёрдые и мягкие согласные	1	Закрепление знаний
14.05		159	Повторение пройденного. Твёрдые и мягкие согласные	1	Закрепление знаний
15.05		160	Повторение пройденного. Мягкий знак на конце слова	1	Закрепление знаний
16.05		161	Повторение пройденного. Большая буква в именах собственных	1	Закрепление знаний
19.05		162	Повторение пройденного. Названия предметов	1	Закрепление знаний
20.05		163	Повторение пройденного. Названия действий	1	Закрепление знаний
21.05		164	<b>Годовой контрольный диктант</b>	1	Контроль знаний
22.05		165	Работа над ошибками по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	1	Закрепление знаний
23.05		166	Повторение пройденного. Предложение	1	Закрепление знаний
26.05		167	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Закрепление знаний

Приложение 2

**Контрольно-измерительный инструментарий**

**1 четверть**

Контрольное списывание

## Рыбки.

Папа подарил Вике рыбок. Утром кот Васька ловил рыб лапой. Кота наказали. (13 слов)

### Задания.

- 1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

## Диктант

### Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

### Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.**
- 2) Подчеркнуть имена детей.

## 2 четверть

### Контрольное списывание

#### Зимний лес.

Какой красивый лес зимой! Кругом сугробы. На ветках шапки снега. У куста заяка. (15 слов)

### Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

## Диктант

### Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу. (17 слов)

### Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

## 3 четверть

### Контрольное списывание

#### Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Река уснула, как в сказке. (15 слов)



Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *зима, небо, река*.
- 2) В словах 1-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Контрольное списывание

Птичье жильё.

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома, на старом дереве. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 1-ом, 2-ом предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос **кто?**

Диктант

У бабушки.

Дед у Кати лесник. Они любят ходить в лес. На тропе лежат шишки. В кустах шуршит ёжик. Трещат сороки. (21 слово)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «*один – много*»  
*ёж – ... , сорока – ...*
- 2) Подчеркнуть в 3 – 5 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

**4 четверть**

Контрольное списывание

Бабушка и внуки.

У Наташи и Серёжи есть бабушка. Внуки часто бывают у неё. Сергей ходит в магазин. Ната греет чайник. Бабушка читает сказки. (23 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

Диктант

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

Задания.

- 1) Выписать имя девочки и клички животных.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто?**  
**что?**