

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
С.П. Попова  
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №23»  
\_\_\_\_\_  
А.А. Устинов  
приказ №92 – ОД от « 02 » сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 2А класса (1 вариант)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Нечепуренко Галина Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Планируемые результаты.....	10
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная	11
2.3. Содержание учебного предмета.....	13
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Мир природы и человека» .....	15
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	17
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Система реализации условий программы.....	18
3.2. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» с использованием ЦОР и ЭОР.....	19
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	20
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	22

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в

	учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения - 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

**Цель программы:** расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

#### **Задачи:**

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Коррекционная направленность предмета**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- уточнение имеющихся у детей представления о живой и неживой природе;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование первоначальных знаний обучающихся о природе своего края;
- развитие высших психических функций;
- выработка умений делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения.

### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Урок длится 40 минут при 5-ти дневной учебной неделе.

Форма организации учебной деятельности обучающихся на уроке важна для более эффективного проведения урока. Основной, главной формой

организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную работу обучающегося по заданиям, подобранным в соответствии с уровнем его подготовки и психофизических возможностей.

Данная форма организации деятельности обучающихся может быть применена на любом этапе урока.

Фронтальная работа обучающихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом.

Данная форма работы позволяет:

- установить доверительные отношения с классом;
- активизировать деятельность и познавательные интересы обучающихся.

Фронтальная форма организации обучения требует от педагога большого умения организовать работу всего класса, терпеливо выслушивать всех обучающихся, тактично корректировать их ответы и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает следующее:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно с небольшой помощью учителя;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым обучающимся.

В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.

Необходимо отметить, что по отдельности каждую из трех форм организации учебной деятельности обучающихся применять не рекомендуется. Только сочетание этих форм - групповой, фронтальной и индивидуальной - приносит ожидаемые, положительные результаты.

Обучение курсу «Мир природы и человека» требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения «Мир природы и человека» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем проблемно-поисковой ситуации, которая становится основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного коммуникативного взаимодействия. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в практической ситуации.

**Примерные формы организации занятий:**

- урок - экскурсия (в том числе виртуальная) - в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;
- урок-отработка практических навыков;
- урок-игра;
- урок-путешествие;
- урок-сказка;
- урок-викторина;
- урок предметно-практической деятельности (практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком и др.).

**Рекомендуемые виды практических заданий:**

- рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово);
- составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы;
- раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы;
- прослушивание различных произведений на заданные темы;
- рассматривание и изображение схем;
- составление календаря погоды;
- объяснение смысла пословиц и поговорок;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы;
- экскурсии;
- ознакомление с историческими объектами и сооружениями;
- просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы;
- викторины на темы курса «Мир природы и человека».

Программа предусматривает проведение уроков повторения. Их цель: оживить знания обучающихся, систематизировать их, создать стройную картину определенной тематики.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование): «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

## 2. Содержательный раздел

## 2.1. Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

## 2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)

На основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), в течение первого полугодия второго класса действует безотметочная система оценивания учащихся. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку знаний: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- **«верно»** - задание выполнено на 70 – 100 %;
- **«частично верно»** - задание выполнено на 30-70%;
- **«неверно»** - задание выполнено менее, чем 30 %.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Со второго полугодия вводится пятибалльная система обучения.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- **«отлично»**, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- **«хорошо»** - от 51% до 65% заданий;
- **«удовлетворительно»** (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Мир природы и человека	2	Текущий	Самостоятельная работа	2	1	1	
		Промежуточный	Итоговое тестирование				1

### 2.3. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

**Раздел «Неживая природа»** посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении **раздела «Сезонные изменения в природе»** используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему **«Растения»** следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над **разделом «Животные»** следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

**Раздел «Человек»** предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

### **Сезонные изменения в природе**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Словарь:** *утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза.*

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Словарь:** *прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар.*

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Словарь:** *корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светлюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины.*

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Словарь:** *звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детеныши, птенцы, мальки, икринки.*

#### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.  
Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.  
**Словарь: гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин.**

#### **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Мир природы и человека»**

##### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **2.5. Метапредметные связи учебного предмета**

Обучение миру природы и человека носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, математика, речевая практика, естествознание), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

### Межпредметные связи

**Математика.** Счёт в пределах 20.

**Язык и речевая практика.** Ответы на вопросы задания. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

**Естествознание.** Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

**Изобразительное искусство.** Зарисовки сюжетов природы, животных.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» по программе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, всего 34 часа в год.

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

**Основной целью дистанционного обучения** школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения уроки проводятся в соответствии с расписанием. При необходимости будет проведено укрупнение тем по разделам, что позволит выдать программный материал в полном объёме.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система реализации условий программы

##### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А.,	1. Гаврикова М.Ю.	1. Коррекционн	1. Карпова Е. В. «Дидактические

разработанная образовательной организацией	Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018	Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2017. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2018 3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителя начальных классов. - М.: Просвещение, 2019	ые упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты	игры в начальный школе в период обучения». – Ярославль, 2020 2. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок». 3. Большая детская энциклопедия, веселая каллиграфия, состав слова (кроссворды), учимся читать, КВН «Пословица недаром молвится»
--	---	--	---	---

### 3.2. Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Сезонные изменения в природе	15	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - «Сеть творческих учителей». Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
2.	Неживая природа	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи

			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты
3.	Живая природа	16	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> .

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Мир природы и человека» на 2024/25 учебный год 2 класс**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Тип урока
План	Факт				
<b>1 четверть (8ч)</b>					
<b>Неживая природа. Долгота дня</b>					
04.09		1	Влияние солнца на смену времен года. Сутки	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
11.09		2	<b>Входная контрольная работа</b> по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	Контроль полученных знаний
18.09		3	Долгота дня летом	1	Изучение нового материала

25.09		4	Долгота дня зимой	1	Изучение нового материала
<b>Времена года. Осень</b>					
02.10		5	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1	Изучение нового материала
09.10		6	Растения осенью	1	Изучение нового материала
16.10		7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы. <b>Тестирование по теме: «Сезонные изменения в природе»</b>	1	Контроль полученных знаний
23.10		8	Занятия людей осенью	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
<b>2 четверть (8 ч)</b>					
<b>Неживая природа. Вода</b>					
06.11		9	Вода. Свойства воды	1	Изучение нового материала
13.11		10	Температура воды. Термометр	1	Изучение нового материала
20.11		11	Вода в природе. Водоемы	1	Изучение нового материала
27.11		12	Значение воды	1	Изучение нового материала
<b>Времена года. Зима</b>					
04.12		13	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
11.12		14	Природа зимой. Экскурсия	1	Изучение нового материала
18.12		15	Растения и животные зимой. <b>Тестирование по теме: «Неживая природа. Вода»</b>	1	Контроль полученных знаний
25.12		16	Занятия людей зимой	1	Комбинированный
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
<b>Живая природа. Растения</b>					
15.01		17	Растения. Части растений	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
22.01		18	Жизнь растений. Комнатные растения	1	Изучение нового материала
29.01		19	Овощи. Сад		Комбинированный
<b>Живая природа. Животные</b>					
05.02		20	Животные домашние и дикие	1	Изучение нового материала
12.02		21	Породы животных. Сходство и различия	1	Изучение нового материала
19.02		22	Рыбы	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)

<b>Времена года. Весна</b>					
26.02		23	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия	1	Изучение нового материала
05.03		24	Растения весной	1	Изучение нового материала
12.03		25	<b>Тестирование по теме: «Живая природа. Животные»</b>	1	Контроль полученных знаний
19.03		26	Животные и птицы весной	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
<b>4 четверть - 8часов</b>					
02.04		27	Занятия людей весной.	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
09.04		28	<b>Живая природа. Человек</b> Гигиена тела человека. Закаливание	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
16.04		29	Питание человека. Органы пищеварения	1	Изучение нового материала
23.04		30	Пища человека. Правильное питание	1	Изучение нового материала
30.04		31	Профилактика пищевых отравлений		Изучение нового материала
<b>Времена год. Лето</b>					
07.05		32	Изменения в природе летом. Экскурсия	1	Изучение нового материала
14.05		33	<b>Итоговое тестирование</b> Растения и животные летом	1	Контрольный
21.05		34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	Изучение нового материала (ПВ «Школьный урок»)

## Приложение 2

### Контрольно-измерительный инструментарий

#### 1 четверть

**Тест № 1. Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»**

**1. Какой месяц не является осенним? Подчеркни.**

Сентябрь                      январь                      октябрь                      ноябрь

**2. Рассмотрй рисунки. Подчеркни рисунок с временем года «Лето».**



3. *Рассмотри рисунки. Подчеркни на рисунках дерево.*



4. *Рассмотри рисунки. Подчеркни на рисунках домашнее животное.*



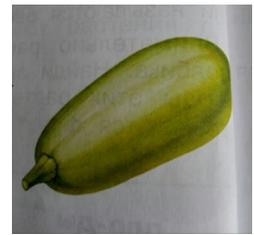
5. *Рассмотри рисунки. Подчеркни на рисунках дикое животное.*



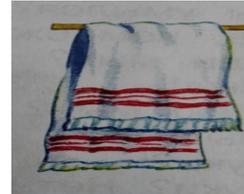
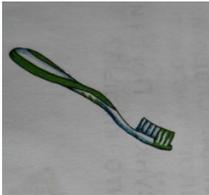
6. *Рассмотри рисунки. Подчеркни на рисунках овощ.*



7. *Рассмотри рисунки. Подчеркни на рисунках фрукт.*



8. *Рассмотри рисунки. Подчеркни на рисунках, что не нужно для чистки зубов.*



9. *Рассмотри рисунки. Подчеркни на рисунках ночь.*



10. *Прочитай названия времен года. Подчеркни самое холодное из них.*

ОСЕНЬ

ЗИМА

ВЕСНА

ЛЕТО

### Тест №2 по теме «Сезонные изменения в природе»

**1. От чего зависит смена времён года:**

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

**2. В какой последовательности происходит смена времён года:**

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;

в) осень, лето, весна, зима.

**3. Допиши пропущенное слово в сутках:**



**4. Определи, какое время суток летом длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:**

- а) лето;
- б) осень;
- в) весна.

**7. Что означает слово «листопад»:**

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

**8. Почему осенью улетают птицы:**

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

**9. Какие месяцы относятся к осенним:**

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- в) июнь, июль, август.

**10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:**

- а) сентябрь;
- б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

## 2 четверть

### Тест №3 по теме «Неживая природа. Вода.»

1. Подчеркни верное предложение:

А) ВОДА – это живая природа.

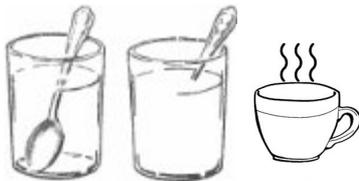
Б) ВОДА – это неживая природа.

2. Состояния воды, соедини стрелкой:

СНЕГ ЛЕД ДОЖДЬ ПАР



3. В каком стакане ВОДА? А где МОЛОКО?



4. Где горячая вода?

5. Закончи предложение.

Осенью часто идёт \_\_\_\_\_.

Зимой на землю падает \_\_\_\_\_.

## 3 четверть

### Тест №4 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

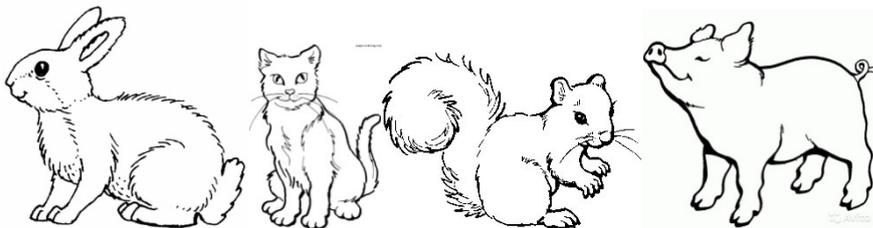
А) дикие животные;

Б) домашние животные.

**3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются ....**

- А) домашние животные;
- Б) дикие животные.

**4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)**



**БЕЛКА      СВИНЬЯ      ЗАЯЦ      КОШКА**

**5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?**

(Укажи стрелками)

**6. К каким животным относится рысь?**

- А) к диким;
- Б) к домашним.

**7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...**

- А) кошку;
- Б) собаку.

**8. У кошки и рыси глаза...**

- А) хорошо видят в темноте;
- Б) плохо видят в темноте.

**9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?**

- А) на волка;
- Б) на лису

**10. Собаки и волки ...**

- А) быстро бегают;
- Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**4 четверть**

**Тест №5 по теме «Живая природа. Человек»**

