

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
С.П. Попова  
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №23»  
\_\_\_\_\_  
А.А. Устинов  
приказ №92-ОД от «02 » сентября 2024г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Математика (математика и информатика)»  
для обучающихся 2А класса (1 вариант)  
на 2024/25 учебный год**

Учитель: Нечепуренко Галина Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании

школьного методического совета

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

Невинномысск, 2024г.

Содержание	страницы
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы.....	5
1.1.3. Общая характеристика программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Планируемые результаты.....	8
2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация).....	12
2.3. Содержание учебного предмета.....	16
2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математика (математика и информатика)» .....	17
2.5. Метапредметные связи учебного предмета.....	19
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Система реализации условий программы.....	20
3.2. Тематическое планирование по предмету «Математика (математика и информатика)» с использованием ЦОР и ЭОР.....	21
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование.....	22
Приложение 2. Контрольно-измерительный инструментарий	30

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика (математика и информатика)» во 2 классе составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:	Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в

	учебном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 2024/25 учебном году
	Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (срок обучения - 9 лет) с изменениями от 30.08.2023г.
	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Региональный уровень:	Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016г. №04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
Уровень ОУ:	Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
	Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2024/25 учебный год

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Соответствует учебному плану школы.

### 1.1.1. Цели реализации программы

**Цель программы:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной

- деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **Коррекционная направленность предмета** **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие высших психических функций;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», имеющееся ресурсное обеспечение программы.

К основным механизмам реализации программ относятся урочная и внеурочная деятельность школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия,

самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Обучение математики во 2 - м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Модуль «Школьный урок» из программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» реализуется в разделах рабочей программы по предмету «Математика»

(Приложение 1. Календарно-тематическое планирование): «Повторение», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал», «Повторение материала за год».

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия - с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Предметные результаты** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

На основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), в течение первого полугодия второго класса действует безотметочная система оценивания учащихся. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку знаний. Критерии качественной оценки могут быть разработаны учителем, исходя из типологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Со второго полугодия вводится пятибалльная система обучения. При необходимости, 5-балльная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

### **Промежуточная и итоговая и аттестация**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с

основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки проверочных работ**

Критерии оценки проверочных работ разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе
«4»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2; негрубые ошибки: 0-4.

	<p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе</p>
«1»	<p>В работе допущены ошибки: грубые ошибки: более 8; негрубые ошибки: более 6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан</p>

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Математика	2	Текущая аттестация	Входная контрольная работа	1			
			Контрольная работа	1	2	3	1
		Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа				1

### 2.3. Содержание учебного предмета «Математика (математика и информатика)»

#### **Нумерация**

##### ***Нумерация чисел в пределах 10***

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

##### ***Нумерация чисел в пределах 20***

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).  
Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

##### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее

использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

#### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

#### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета «Математика (математика и информатика)»**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных

заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## 2.5. Метапредметные связи учебного предмета

### Межпредметные связи

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками русского языка и рисования. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках математики закрепляется написание математических терминов и выражений.

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

В случае сложной эпидемиологической ситуации в стране, в Ставропольском крае и невозможности получать образовательные услуги в традиционной форме будет осуществлён переход в формат дистанционного обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

***Основной целью дистанционного обучения*** школьников является:

- предоставление учащимся школы доступа к качественному образованию, посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

В случае перехода на дистанционный формат обучения уроки проводятся в соответствии с расписанием. При необходимости будет проведено укрупнение тем по разделам, что позволит выдать программный материал в полном объёме.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система реализации условий программы

##### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
АООП УО (вариант 1) разработана образовательной организацией	Алышева Т. В. Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы // под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2018, Волгоград: Учитель, 2014 2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019	Коррекционные упражнения, физминутки, речевые разминки, игровые упражнения, наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты. Комплект наглядных пособий «Набор цифр». Дидактические игры на уроках математики в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.Н.Перова. Москва, «Просвещение», 2018	1. Карпова Е. В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2020 2. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Н. П. Локалова. - Москва: Ось, 2019 3. Электронное приложение к журналам «Воспитание школьников», «Педсовет», «Последний звонок»: большая детская энциклопедия, веселая учимся считать, ребусы, головоломки. 4. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы» / Под ред. В. Г. Петровой; М., 2019

### 3.2. Тематическое планирование по предмету «Математика (математика и информатика)» с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1	Повторение	10	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
2	Нумерация	20	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>
3	Единицы измерения и их соотношения	17	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>
4	Арифметические действия	71	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a>
5	Арифметические задачи	26	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a>
6	Геометрический материал	20	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school">www.school</a> Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
7	Повторение пройденного за год	6	Электронный учебник, презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика  
(математика и информатика)» на 2024/25 учебный год 2 класс**

Дата проведения		№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
План	Факт				
<b>1 четверть (32ч)</b>					
<b>Первый десяток. Повторение</b>					
03.09		1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Закрепление знаний
05.09		2	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	1	Закрепление знаний
06.09		3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	1	Закрепление знаний
09.09		4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Закрепление знаний
10.09		5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знаний
12.09		6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
13.09		7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	1	Закрепление знаний
16.09		8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1	Закрепление знаний
17.09		9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1	Закрепление знаний
19.09		10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знаний
20.09		11	<b>Входная контрольная работа</b> по теме «Первый десяток. Повторение»	1	Контроль полученных знаний
23.09		12	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1	Закрепление знаний
24.09		13	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знаний
26.09		14	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
27.09		15	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1	Закрепление знаний

<b>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</b>					
30.09		16	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	1	Изучение нового материала
01.10		17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	1	Изучение нового материала
03.10		18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1	Изучение нового материала
04.10		19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1	Изучение нового материала
09.10		20	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	1	Закрепление знаний
07.10		21	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
08.10		22	Сравнение чисел и отрезков	1	Закрепление знаний
10.10		23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	Изучение нового материала
11.10		24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	1	Закрепление знаний
14.10		25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1	Изучение нового материала
15.10		26	Число 20	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
17.10		27	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	Закрепление знаний
18.10		28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1	Изучение нового материала
21.10		29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	Изучение нового материала
22.10		30	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 10 до 20»	1	Контроль полученных знаний
24.10		31	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Закрепление знаний
25.10		32	Задачи на нахождение остатка	1	Закрепление знаний
<b>2 четверть (32 ч)</b>					
05.11		33	Решение задач и примеров изученных	1	Закрепление

			видов		знаний
07.11		34	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	Закрепление знаний
08.11		35	Увеличение числа на несколько единиц	1	Изучение нового материала
11.11		36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Закрепление знаний
12.11		37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление знаний
14.11		38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление знаний
15.11		39	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
18.11		40	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	1	Закрепление знаний
19.11		41	<b>Контрольная работа</b> по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	Контроль знаний
21.11		42	Работа над ошибками по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	Закрепление знаний
<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток</b>					
22.11		43	Название компонентов и результата сложения	1	Изучение нового материала
25.11		44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Закрепление знаний
26.11		45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Изучение нового материала
28.11		46	Переместительное свойство сложения	1	Изучение нового материала
29.11		47	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	1	Закрепление знаний
02.12		48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания	1	Комбинированный (ВП «Школьный урок»)
03.12		49	Решение задач и примеров	1	Закрепление знаний
05.12		50	Решение задач и примеров	1	Комбинированный (ВП «Школьный урок»)

06.12		51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление знаний
09.12		52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление знаний
10.12		53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление знаний
12.12		54	Получение суммы 20	1	Закрепление знаний
13.12		55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление знаний
16.12		56	Вычитание из 20	1	Закрепление знаний
17.12		57	Вычитание из 20	1	Изучение нового материала
19.12		58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Закрепление знаний
20.12		59	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Закрепление знаний
23.12		60	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Закрепление знаний
24.12		61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Закрепление знаний
26.12		62	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Контроль полученных знаний
27.12		63	Работа над ошибками. Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление знаний
30.12		64	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1	Закрепление знаний
<b>3 четверть (44 ч)</b>					
09.01		65	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	1	Изучение нового материала
10.01		66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	1	Закрепление знаний
13.01		67	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
14.01		68	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Изучение нового материала
16.01		69	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление знаний

17.01		70	Отрезок	1	Изучение нового материала
20.01		71	Меры массы	1	Контроль полученных знаний
21.01		72	Меры ёмкости	1	Закрепление знаний
23.01		73	Меры времени: сутки, неделя	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
24.01		74	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	1	Изучение нового материала
27.01		75	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	1	Закрепление знаний
28.01		76	<b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	Контроль полученных знаний
30.01		77	Работа над ошибками. Прямой угол	1	Закрепление знаний
		78	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	1	Изучение нового материала
31.01		79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол	1	Закрепление знаний
03.02		80	Задачи на нахождение суммы	1	Закрепление знаний
04.02		81	Задачи на нахождение остатка	1	Изучение нового материала
06.02		82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
07.02		83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Изучение нового материала
<b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток</b>					
10.02		84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Изучение нового материала
11.02		85	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)

13.02		86	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	1	Изучение нового материала
14.02		87	Прибавление числа 6	1	Изучение нового материала
17.02		88	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	1	Закрепление знаний
18.02		89	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	1	Изучение нового материала
20.02		90	Прибавление числа 8	1	Изучение нового материала
21.02		91	Прибавление числа 9	1	Изучение нового материала
25.02		92	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
27.02		93	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Закрепление знаний
28.02		94	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	Контроль полученных знаний
03.03		95	Работа над ошибками по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	Закрепление знаний
04.03					
04.03		96	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Закрепление знаний
06.03		97	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Закрепление знаний
07.03		98	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Закрепление знаний
11.03		99	Вычитание числа 5	1	Изучение нового материала
13.03		100	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Закрепление знаний
14.03		101	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Закрепление знаний
17.03		102	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
18.03		103	<b>Контрольная работа</b> «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	Контроль полученных знаний
20.03		104	Работа над ошибками. Вычитание	1	Закрепление

			однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		знаний
21.03		105	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		Закрепление знаний
<b>4 четверть (28 ч)</b>					
31.03		106	Вычитание числа 7	1	Изучение нового материала
01.04		107	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Изучение нового материала
03.04		108	Вычитание числа 8	1	Закрепление
04.04		109	Вычитание числа 9	1	Закрепление
07.04		110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление знаний
08.04		111	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Изучение нового материала
10.04		112	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Закрепление знаний
11.04		113	Состав числа 11	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
14.03		114	Состав числа 12	1	Изучение нового материала
15.04		115	Состав числа 13	1	Изучение нового материала
17.04		116	Состав числа 14	1	Изучение нового материала
18.04		117	Состав числа 15,16	1	Изучение нового материала
21.04		118	Состав числа 15,16	1	Изучение нового материала
22.04		119	Состав числа 17,18	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
24.04		120	Состав числа 17,18	1	Изучение нового материала
25.04		121	<b>Контрольная работа</b> «Сложение и	1	Контроль

			вычитание чисел с переходом через десяток»		полученных знаний
28.04		122	Работа над ошибками	1	Закрепление знаний
30.04		123	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	Изучение нового материала
05.05		124	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1	Изучение нового материала
06.05		125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
07.05		126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1	Закрепление знаний
08.05		127	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы	1	Закрепление знаний
12.05		128	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1	Закрепление знаний
13.05		129	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Закрепление знаний
15.05		130	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	Контроль полученных знаний
16.05		131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)
19.05		132	Повторение. Единицы (меры) времени	1	Закрепление знаний
20.05		133	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	1	Закрепление знаний
22.05		134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление знаний
23.05		135	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	1	Закрепление знаний
26.05		136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры	1	Комбинированный (ПВ «Школьный урок»)

**Контрольно-измерительный инструментарий****1 четверть****Входная контрольная работа №1  
«Первый десяток. Повторение»****I вариант*****1. Вставь пропущенные числа:***

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.

10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.

***2. Реши выражения:***

$$2 + 1 = \quad 3 + 4 =$$

$$4 - 2 = \quad 5 - 3 =$$

$$2 + 5 = \quad 7 - 3 =$$

***3. Реши задачу:***

У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?

***4. Геометрический материал.* Начерти прямую линию.****II вариант*****1. Вставь пропущенные числа:***

1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.

***2. Реши задачу:***

Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?

**2. Подчеркни меньшее число:**

8 5 2 10

**3. Реши выражения:**

$$2 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 6 + 4 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти кривую линию.

**Контрольная работа №2 за I четверть  
«Числа от 10 до 20»**

**I вариант**

**1. Сравни числа, подчеркни большее число:**

$$4 * 2 \quad 7 * 3$$

$$5 * 6 \quad 9 * 6$$

**2. Реши выражения:**

$$5 + 1 = \quad 9 - 8 =$$

$$2 + 2 = \quad 6 - 3 =$$

**3. Реши задачу:**

У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?

**4. Геометрический материал.**

Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.

**II вариант**

**1. Напиши «соседей» числа:**

..., 2, ... ..., 6, ...

..., 4, ... .., 9, ...

**2. Реши задачу:**

У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?

**3. Запиши выражения и реши их:**

Уменьшить числа 4, 3 на 1.

Увеличить числа 2, 3 на 2.

**4. Геометрический материал.**

Начерти отрезок длиной 2см.

**2 четверть**

**Контрольная работа №3  
«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»**

**I вариант**

**1. Напиши числа, которые состоят из:**

1 дес. и 2 ед. =    1 дес. =

1 дес. и 1 ед. =    1 дес. и 5 ед. =

**1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?**

11 = ... дес. .... ед.

15 = ... дес. ... ед.

**2. Реши задачу:**

Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и 3 синих. Сколько всего флажков сделали дети?

**3. Запиши выражения и реши их:**

Из 9 вычесть 8.

6 да 3, получится ...

#### ***4. Геометрический материал.***

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

### **II вариант**

#### ***1. Напиши «соседей» числа:***

..., 10, ... ..., 9, ...

..., 13, ... ..., 2, ...

#### ***2. Реши выражения:***

$$10 + 2 = \quad 13 - 3 = \quad 10 + 5 =$$

$$3 + 4 = \quad 8 - 4 = \quad 14 - 2 =$$

#### ***3. Реши задачу:***

На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?

#### ***4. Геометрический материал.***

Начерти прямую. Начерти отрезок.

### **Контрольная работа №4 за II четверть**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»**

### **I вариант**

#### ***1. Сравни числа (>, <, =):***

$$14 * 4 \quad 13 * 13 \quad 15 * 16$$

$$16 * 6 \quad 16 * 14 \quad 13 * 16$$

#### ***2. Реши задачу:***

В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?

#### ***3. Реши выражения:***

$$12 - 10 = \quad 15 + 1 = \quad 11 - 11 =$$

$$1 + 14 = \quad 16 - 1 = \quad 13 - 10 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти прямой угол.

**II вариант**

**1. Вставь пропущенные числа:**

$$1, 2, \dots, 4, \dots, 6.$$

$$6, 5, \dots, 3, \dots, 1.$$

**2. Реши выражения:**

$$5 + 3 = \quad 6 - 5 =$$

$$4 + 2 = \quad 9 - 4 =$$

**3. Реши задачу:**

Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?

**4. Геометрический материал.**

Начерти отрезок 3см. Начерти отрезок длиннее.

**3 четверть**

**Контрольная работа №5**

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»**

**I вариант**

**1. Вставь пропущенные числа:**

$$1, 2, \dots, 4, \dots, \dots, 7.$$

$$6, \dots, 4, \dots, \dots, 1.$$

**2. Реши выражения:**

$2 + 1 =$        $1 + 3 =$        $1 + 2 =$

$2 - 1 =$        $3 - 1 =$        $3 - 2 =$

**3. Реши задачу:**

Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?

**4. Геометрический материал.**

Начерти отрезок длиной 4см.

## II вариант

**1. Вставь пропущенные числа:**

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7.

6, ..., 4, ..., ..., 1.

**2. Реши выражения:**

$2 + 1 = 4 - 3 =$

$5 + 4 = 5 - 2 =$

**3. Реши задачу:**

Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?

**4. Геометрический материал.**

Начерти прямую.

## Контрольная работа №6 «Сложение с переходом через десяток»

### I вариант

**1. Сравни числа (>, <, =):**

$3 * 13$     $20 * 20$     $10 * 4$     $13 * 15$

**2. Реши выражения:**

$$10 - 2 = \quad 17 - 10 = \quad 12 - 10 = \quad 10 + 7 =$$

**3. Реши задачу:**

В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?

**4. Геометрический материал.**

Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.

**II вариант**

**1. Впиши недостающие числа:**

$$10 - \dots = 8 \quad \dots - 10 = 7$$

$$12 - \dots = 2 \quad 10 + \dots = 17$$

**2. Реши выражения:**

$$13 + 4 = \quad 18 - 5 =$$

$$10 + 4 = \quad 15 - 5 =$$

**3. Реши задачу:**

На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?

**4. Геометрический материал.**

Начерти один отрезок 5см, а второй на 2 см длиннее.

**Контрольная работа №7 за III четверть**

**«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»**

**1. Какого числа не хватает?**

$$20 - \dots = 20 \quad 10 + \dots = 19$$

$$\dots - 15 = 0 \quad 12 + \dots = 17$$

**2. Реши задачу:**

Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?

**3. Реши выражения:**

$$10 + 4 = \quad 19 - 15 =$$

$$7 + 12 = \quad 19 - 9 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти отрезки. Длина первого 11 см, второго - на 2 см больше.

**4 четверть**

**Контрольная работа №8**

**«Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»**

**I вариант**

**1. Напиши числа, которые состоят из:**

$$1 \text{ дес. и } 2 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.} =$$

$$1 \text{ дес. и } 1 \text{ ед.} = 1 \text{ дес. и } 5 \text{ ед.} =$$

**2. Реши задачу:**

Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?

**3. Запиши выражения и реши их:**

Из 9 вычесть 8.

6 да 3, получится ...

**4. Геометрический материал.**

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

**II вариант**

**1. Вставь пропущенные числа:**

1, 2, ..., 4, ..., ..., 7.

6, ..., 4, ..., ..., 1.

**2. Реши выражения:**

$$2 + 1 = 1 + 3 = 1 + 2 =$$

$$2 - 1 = 3 - 1 = 3 - 2 =$$

**3. Реши задачу:**

Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля.

**4. Геометрический материал.** Начерти отрезок длиной 4см.

**Итоговая контрольная работа №9**

**«Действия с числами в пределах 20»**

**I вариант**

**1. Сравни числа (>, <, =):**

$$3 * 10 \quad 19 * 9$$

$$20 * 15 \quad 14 * 18$$

**2. Реши задачу:**

Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?

**3. Реши выражения:**

$$8 + 2 = \quad 6 + 0 =$$

$$3 + 4 = \quad 9 - 0 =$$

$$10 - 10 = \quad 10 - 5 =$$

**4. Геометрический материал.**

Начерти отрезок длиной 10см.

