

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете:
Протокол №1
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23»
А.А. Устинов
Приказ от «03» сентября 2021г. № 118-02

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) в ГКОУ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

– приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, профессионально-трудовых и психологических данных

федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.1. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.2. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.3. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на школьном психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППК).

3.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ТПМПК;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

Классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 4);
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- 1) диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- 2) консультирование (индивидуальное и групповое);
- 3) развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- 4) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- 5) психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер,

получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации

6.1.Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение № 2) рассматривается на заседании ПМПК.

6.2.Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3.Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ТПМПк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательной организации

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	Дата поступления выписки ИПРА	ФИО ребенка- инвалида	Номер ИПРА	Срок реализации ИПРА		Срок направления информации об исполнении ИПРА в ОО	Примечание
				Начало	Окончание		

Директору ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23
Устинову А.А.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя ребенка))

(адрес места жительства)

Телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего(ей) сына/дочери, опекаемого(ей)

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

Согласно рекомендациям ИПРА ребенка-инвалида № _____
от _____ г., к протоколу проведения медико-социальной
экспертизы гражданина № _____ от _____ г.
и заключению ПМПК № _____ от _____ г.

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение
медико-социальной экспертизы моих персональных данных и персональных
данных моего ребенка.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете:
Протокол №1
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23»
А.А. Устинов
Приказ от «03» сентября 2021г. № 118-02

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) в ГКОУ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

– приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, профессионально-трудовых и психологических данных

федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.1. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.2. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.3. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на школьном психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ППК).

3.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ТПППК;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

Классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 4);
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- 1) диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- 2) консультирование (индивидуальное и групповое);
- 3) развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- 4) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- 5) психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер,

получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации

6.1.Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение № 2) рассматривается на заседании ПМПК.

6.2.Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3.Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ТПМПк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательной организации

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	Дата поступления выписки ИПРА	ФИО ребенка- инвалида	Номер ИПРА	Срок реализации ИПРА		Срок направления информации об исполнении ИПРА в ОО	Примечание
				Начало	Окончание		

Директору ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23
Устинову А.А.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя ребенка))

(адрес места жительства)

Телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего(ей) сына/дочери, опекаемого(ей)

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

Согласно рекомендациям ИПРА ребенка-инвалида № _____
от _____ г., к протоколу проведения медико-социальной
экспертизы гражданина № _____ от _____ г.
и заключению ПМПК № _____ от _____ г.

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение
медико-социальной экспертизы моих персональных данных и персональных
данных моего ребенка.

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

Согласие родителей на реализацию перечня мероприятий ИПРА

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

даю согласие на оказание психолого-педагогической помощи моему сыну/дочери, опекаемому

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

в соответствии с перечнем мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

ИПРА № _____ от _____ г.

Дата

Подпись

Расшифровка

Согласие родителей на реализацию перечня мероприятий ИПРА

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

даю согласие на оказание психолого-педагогической помощи моему
сыну/дочери, опекаемому

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

в соответствии с перечнем мероприятий индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

ИПРА № _____ от _____ г.

Дата

Подпись

Расшифровка

ОТКАЗ

родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА

ИПРА № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы
гражданина № _____ от " _____ " _____ 20 ____ г.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида: _____

2 Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____

3. Фамилия, имя, отчество законного (уполномоченного) представителя _____

4. Документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного)
представителя _____

Законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида,
формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида:

(наименование мероприятия)

Законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА в
целом _____ *

дата

20 г. /

подпись

фамилия, инициалы

**Договор на оказание услуг
по реализации мероприятий индивидуальной программы
реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов)
между государственным казенным общеобразовательным учреждением
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
и родителями (законными представителями)**

г. Невинномысск

«__» _____ 20__ г..

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», именуемая в дальнейшем «Образовательная организация» (ОО), в лице директора Устинова Андрея Александровича, с одной стороны и _____

_____, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка, именуемый(ая) в дальнейшем «Родитель», с другой стороны, заключили настоящий договор об оказании услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание услуг ОО по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации (в дальнейшем ИПРА) в отношении _____,

_____, Ф.И.О. ребенка, дата рождения _____, именуемого в дальнейшем «Ребенок-инвалид».

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

ОО обязуется:

2.1. Создать условия для развития и воспитания «Ребенка-инвалида» в соответствии с рекомендациями ИПРА.

2.2. Осуществлять деятельность по психолого-педагогической реабилитации или абилитации «Ребенка-инвалида»: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое просвещение и образование родителей (законных представителей).

«Родитель» обязуется:

2.3. Содействовать ОО в решении актуальных задач развития и воспитания ребенка через:

2.3.1. согласие на углубленное изучение индивидуальных особенностей ребенка специалистами ИПРА;

- 2.3.2. согласие на проведение с ребенком коррекционно-развивающих, реабилитационных (абилитационных), лечебно-оздоровительных мероприятий в ОО;
- 2.3.3. добросовестное выполнение рекомендаций педагогов, специалистов ИПМПК;
- 2.3.4. регулярное посещение родительских собраний, консультаций педагогов, специалистов для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

3. ПРАВА СТОРОН

ОО имеет право

- 3.1. Определять из числа работников ОО специалистов по вопросам реализации ИПРА.
- 3.2. Выбирать формы и методы педагогической деятельности по реализации рекомендованных мероприятий ИПРА.
- «Родитель» имеет право:*
- 3.3. Обращаться к педагогам ОО для решения возникающих проблем в развитии и воспитании ребенка.
- 3.4. Защищать права и законные интересы ребенка.
- 3.5. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологический, психолого-педагогический).
- 3.6. Вносить предложения по совершенствованию условий для развития и воспитания ребенка в соответствии с рекомендациями ИПРА.

4. ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

- 4.1. Все вопросы и проблемы, возникшие при исполнении настоящего Договора, разрешаются путем переговоров сторон.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 5.1. Настоящий Договор составляется в двух экземплярах, подписывается директором ОО и «Родителем», скрепляется печатью. Один экземпляр приобщается в личное дело обучающегося (ребенка-инвалида), второй - вручается «Родителю».
- 5.2. Договор действует с момента его подписания в течение всего времени обучения ребенка-инвалида в ОО.

6. ПОДПИСИ СТОРОН

«Образовательная организация» Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Юридический адрес: 357110 Ставропольский край г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149 Телефон: (86554) 6-46-05 E-mail: soshint23@mosk.stavregion.ru Директор _____ А.А. Устинов (подпись) Дата «__» _____ 20__ г. М.П.	«Родитель» _____ _____ _____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя)) Адрес проживания: _____ _____ Телефон _____ Дата «__» _____ 20__ г. _____ (подпись)
--	---

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в управление образования администрации г. Невинномыска.
2. Выписка поступает в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» (далее - ОО) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА (Приложение 3) социальным педагогом ОО.
3. Администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают заявление (Приложение 2) согласие (Приложение 3) или отказ (Приложение 4) и договор (Приложение 5) о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательной организации;
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико- педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 7);
 - специалисты ОО в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют карту комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение 8)
 - формализация разработанного специалистами ОО плана мероприятий медико-психолого- педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида приказом директора ОУ;
4. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.
5. В случае, если срок действия ИПРА ребенка- инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в

соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

6 Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.

2. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются ОО в управление образования администрации города Невинномыска в сроки определенные настоящим Положением

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по воспитательной работе

« » _____ В.В. Морозова
20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№ 23»
« » _____ А.А. Устинов
20 ____ г.

ПЛАН

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида № _____
Ф.И.О. ребёнка-инвалида _____
Дата рождения _____
Срок реализации ИПРА: с _____ до _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении / невыполнении (указать причины)
Условия по организации обучения				
1.	Адаптированная основная образовательная программа			
	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)			
2.	Специальные педагогические условия для получения образования			
	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием			
	И др. с учётом особенностей ребёнка			
Психолого-педагогическая помощь				
3.	Психолого-педагогическое консультирование семьи ребёнка-инвалида			
	Индивидуальные консультации (беседы)	Педагог		
		педагог- психолог		
		Учитель-		

		логопед,		
		Учитель- дефектолог		
4.	Педагогическая коррекция	педагог		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			
Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации				
	Мероприятия по плану ОО			
6.	Индивидуальные занятия			

**Карта
индивидуального
психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка- инвалида) в рамках
реализации плана мероприятий психолого- педагогической реабилитации или
абилитации,
предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)**

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Психолого-педагогическое заключение

Актуальные проблемы:

Цель психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка- инвалида)

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	1 ПОЛУГОДИЕ	2 ПОЛУГОДИЕ

	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/ учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (специалист по поведению для обучающихся с РАС)			
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Самообслуживание и личная гигиена				
Усвоение программы обучения				
Продуктивные виды деятельности				
Игровая деятельность				
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)				
Самоконтроль				
Поведение в социуме				
Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				

Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и внятность речи				
Письменная речь				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД (специалист по коммуникации для обучающихся с РАС)			
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Оценка способов функциональной коммуникации (уровень коммуникации по матрице коммуникаций)				
Использование альтернативных способов коммуникации				
Понимание обращённой речи				
Оценка словарного запаса (если возможна)				
Темп и внятность речи (если имеется)				
Письменная речь (если имеется)				
Наличие эхолалии				

Показатели	овладения обучающимся содержание курсов коррекционно-развивающей области			
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				

Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Показатели	овладения базовых учебных действий (БУД)			
Период	20 – 20 уч.год		20 – 20 уч.год	
	Уровень	Рекомендации	уровень	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

ОТЧЕТ

об исполнении перечня мероприятий государственным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» возложенных на него индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), направленной федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю» в министерство образования Ставропольского края

1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) N _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина N _____ от "___" _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____

2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____

3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____

4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):

4.1. государство: _____

4.2. почтовый индекс: _____

4.3. субъект Российской Федерации: _____

4.4. район: _____

4.5. населенный пункт 4.5.1. городское поселение ☒ 4.5.2. сельское поселение ☐

4.6. улица: _____

4.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____

4.8. квартира: _____

5. Лицо без определенного места жительства ☐

6. Лицо без постоянной регистрации ☐

7. Контактная информация:

7.1. Контактные телефоны: _____

7.2. Адрес электронной почты: _____

8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

2. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида на министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа	-	-	-
Адаптированная основная образовательная программа	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»		
Специальные педагогические условия для получения образования	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»		
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»		
Педагогическая коррекция	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»		
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»		

Дата направления информации: " ____ " _____ г.

Руководитель образовательной организации _____ (подпись) _____ (фамилия, инициалы)
М.П.