

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

Принято на педагогическом совете:
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат №23»



А.А. Устинов
« 02 » 09 2019г.

Положение

о классе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о классе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Положение) регламентирует порядок организации образования и комплектования класса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Класс для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития открывается на основании социального запроса населения, по согласованию с министерством образования Ставропольского края.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами и актами, регламентирующими процесс обучения и воспитания детей с более глубокими степенями умственного развития, имеющими тяжелые, множественные нарушения:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10);

- письмом Министерства образования РФ от 06.04.2004г. № 26/188-6И «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- учебным планом (вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы) для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 (далее – образовательное учреждение) обеспечивает условия для элементарного обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Класс для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития может организовываться на основании обращения заинтересованных физических или юридических лиц, решением директора образовательного учреждения для обучения и воспитания детей в силу медицинских, в том числе психо-физических, особенностей развития, не способных освоить полный объем адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1), а также при соответствующих рекомендациях ЦПМПК или ТПМПК.

2.2. В класс принимаются дети, имеющие по Международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти десятого пересмотра умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и не имеющие противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении.

2.3. Противопоказаниями для пребывания в образовательном учреждении являются устойчивые нарушения в поведении, психопатоподобные проявления, полное отсутствие навыков самообслуживания.

2.4. Зачисление в класс для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития производится с письменного согласия родителей (законных представителей), в соответствии с заключением ЦПМПК или ТПМПК и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.5. Предельная наполняемость класса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 5 человек.

2.6. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, составленным образовательным учреждением и согласовывается министерством образования Ставропольского края.

2.7. Рабочие программы разрабатываются на базе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся. Рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласовываются заместителем директора по учебно-методической работе и утверждаются директором образовательного учреждения. При разработке рабочих программ могут быть использованы образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений с иными отклонениями в развитии.

2.8. Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы в классе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития являются:

- формирование жизненной компетенции, навыков социального общежития за счет расширения социальных контактов, привития норм и правил нравственного поведения, знаний о себе и о других людях, об окружающем микросоциуме;

- укрепление и охрана здоровья, психо-физического развития ребенка;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний о природе и окружающем мире;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный и прикладной труд, воспитание положительного отношения к труду;
- развитие элементарных творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2.9. График учебных занятий для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривает дополнительные недельные каникулы (в феврале).

2.10. Учебный процесс в классе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется в форме:

- групповых коррекционных занятий длительностью до 40 минут, в первой четверти учебного года – до 30 минут, с обязательными паузами отдыха и восстановления психических сил.
- индивидуальных коррекционных занятий длительностью до 25 минут.

2.11. Коррекционные группы логопедических занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятии ЛФК – в соответствии с медицинскими показаниями.

2.12. Распорядок учебных и коррекционных занятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся данной категории.

2.13. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ, методом наблюдения по критериям относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

2.14. Оценивание планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития осуществляется в соответствии с положением о системе оценки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2.15. Обучающиеся в классе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не остаются на дублирование в конце учебного года в виду не целесообразности.

2.16. В отдельных случаях (по рекомендации лечебного учреждения) обучение может быть организовано индивидуально, при предоставлении справки соответствующего образца.

2.17. С целью эффективности в овладении образовательной программой детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательном учреждении допустимо оказание помощи ассистентами (тьюторами) из числа родителей (и/или законных представителей) в организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без предоставления ими медицинской книжки.

2.18. Итоговый контроль по окончанию начальной школы предполагает выявление уровня овладения навыками:

- самообслуживания;
- бытового труда;
- бытового общения;
- письма и элементарного счета (для детей с умеренной умственной отсталостью);
- правильного поведения.

2.19. Срок обучения в образовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 9 лет.

2.20. Выпускникам выдается Справка установленного образца об окончании образовательного учреждения.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ КЛАССА

3.1. Образовательный процесс осуществляется учителями образовательного учреждения, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, имеющим специальное клиническое

образование, медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, коррекцию речевых недостатков – учитель-логопед, социальную помощь, связь с родителями (и/или законными представителями) – социальный педагог, классный руководитель.

3.2. Методическую помощь педагогам, работающим в классе для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оказывает школьный ШППк.

3.3. Руководство деятельностью класса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

3.4. Директор образовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы данного класса, в рамках внутришкольного контроля образовательного процесса участвует в контроле над его работой.

Положение разработано заместителем директора по учебно-методической работе Метелкиной С.Н. _____

Согласовано с юрисконсультom

Загородновой Я.В. _____

Согласовано с главным бухгалтером

Колисниченко Т.В. _____