


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАН
Заместитель министра образования
Ставропольского края


Г.С. Зубенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ККОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №23»
А.А. Устинов
Приказ от 10.04.2024г. № 63-02



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год.

Невинномысск, 2024 г.



Отчет о самообследовании подготовлен администрацией государственного казенного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат - №23 (далее школа-интернат) в соответствии с требованиями п. 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании школы-интерната рассмотрен и утвержден педагогическим советом в апреле 2023 года (протокол №4 от 04 апреля 2024 года).

Отчет о самообследовании школы-интерната подготовлен на основании аналитических материалов за 2023 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов.

Цель: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 календарный год по состоянию на 31.12.2023 года.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по адаптированным образовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.

3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.

4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интерната.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»)
Руководитель	Устинов Андрей Александрович
Адрес организации	357110, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Луначарского, 149
Телефон, факс	Тел. (86554) 7-02-10
Адрес электронной почты	soshint23@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3
Дата создания	11.07.1991г.
Лицензия	от 06.08.2023г. №6299, серия 26 Л 01 № 0002558
Свидетельство государственной аккредитации	от 16.05.2016г. № 2740, серия 26 А 02 № 0000449

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 школа-интернат использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП).

Для внедрения ФАООП школа-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа-интернат утвердила к 2023/24 учебному году АООП УО вариант 1 и вариант 2, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП. При разработке АООП УО вариант 1 и вариант 2 школа-интернат непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебному предмету «География» (6-9 класс, 1 вариант);

федеральные рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура (1-9 класс, 1 и 2 варианты);

федеральные рабочие программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (1-5 класс, 1 вариант);

федеральные рабочие программы по учебному предмету «Природоведение и биология» (5-9 класс, 1 вариант);

федеральные рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» (1-9 класс, 1 вариант);

федеральные рабочие программы по учебному предмету «Мир природы и человека» (1-4 класс, 1 вариант);

федеральные рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика» (1-4 класс, 1 вариант);

программы формирования базовых учебных действий у обучающихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа-интернат расположена в удалённом районе города Невинномысска. Большинство семей обучающихся проживают в разных концах города (83%), только небольшая часть обучающихся проживает рядом со школой-интернатом (17%), в самой образовательной организации (далее – ОО) проживало 5 воспитанников, являющихся детьми-сиротами, в связи с проведением капитального ремонта по программе «Модернизация школьных систем образования», они были переведены в другое образовательное учреждение для детей-сирот. С сентября текущего учебного года на базе школы-интерната открыта одна группа кратковременного круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу, в которой проживают 6 человек.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и профессионального обучения. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2023г. открыта группа профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства».

В соответствии с действующей лицензией реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

№ п/п	Наименование адаптированных образовательных программ	Уровень	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	безуровневое	4 года
2.	Основного общего образования	безуровневое	5 лет
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	профессиональное обучение	1 год

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Пределный контингент обучающихся, 168 человек в одну смены	в соответствии с лицензией	всего 183 человека, из них 77 обучающихся индивидуальной формы, обучение на дому, 111 человек приходящие обучающиеся в одну смену
Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
	1-4 классы	5-9 классы	профгруппа
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

Формы освоения адаптированных общеобразовательных программ по классам в 2023 учебном году.

Классы	В школе-интернате			Вне школы-интерната		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Индивидуальное обучение	Семейное образование
1	12	-	-	-	1	-
1 доп.	5	-	-	-	1	-
2	10	-	-	-	7	-
3а	9	-	-	-	4	-
4	7	-	-	-	4	-
4б	5	-	-	-	2	-
5а	7	-	-	-	12	-
6а	10	-	-	-	3	-
6б	4	-	-	-	3	-
7а	11	-	-	-	4	-
7б	4	-	-	-	11	-
8а	10	-	-	-	6	-
8б	5	-	-	-	7	-
9	8	-	-	-	11	-
профгруппа	4	-	-	--	-	-
Итого	111	-	-	-	76	-

Динамика контингента школьников по уровням образования

Уровень образования		Численность обучающихся	
		2022 год	2023 год
Начального образования	общего	59	67
Основного образования	общего	116	116
Профессиональное обучение		8	4

Вывод: обязательные требования к соответствию содержания реализуемых адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования, профессионального обучения подтвержденные свидетельством о государственной аккредитации, соблюдаются. Контингент обучающихся стабилен, в течение года движение обучающихся незначительное.

Учебный план школы-интерната является нормативно правовым актом, утверждённым приказом директора от 08.06.2023 №60/1-од.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы и фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Составлен на основе федерального учебного плана.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть в учебном плане представлена шестью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающее направление и внеурочная деятельность.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20) и постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2023г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СП 1.2.3685-21).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО), учебный план 5-8 классов разработан на основе ФАООП, учебный план 9 класса – продолжает реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе базисного учебного плана, учебный план по адаптированной программе профессионального обучения (профгруппа) ориентирован на 1 год.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной

направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется в программе воспитания образовательной организации через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды».

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» реализован цикл занятий «Разговор о важном».

Для проведения коррекционно-развивающих занятий обучающиеся 1-9 классов делятся на 2 подгруппы. Уроки профессионального обучения проводятся также по подгруппам. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей детей и рекомендаций врача.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся со 2 по 9 класс, профгруппа в 2023 году составила 85%, по сравнению с 2022 годом (84%), что свидетельствует о стабильной положительной динамике индивидуальных образовательных результатов, которая больше 80%.

Вывод: *исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы-интерната на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.*

Ведется большая работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся и воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат.

Основными направлениями деятельности школы-интерната явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности обучающихся;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2023 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Вывод: учебный план школы-интерната №23, соответствует федеральному учебному плану и направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы-интерната;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.11.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы-интерната, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках спартакиады для детей-инвалидов. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы-интерната включены в календарный план воспитательной работы школы-интерната на 2024/25 учебный год.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель** воспитания в школе-интернате - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Согласно принятой на педагогическом совете и согласованной с Советом родителей Программой воспитания школа-интернат реализовывала следующие воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».




В 2023/24 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе-интернате строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- профгруппа: овладение навыками профессии «Рабочий зелёного хозяйства».

Результаты участие обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня



**Участие обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»
в городских, краевых, международных мероприятиях за I полугодие 2023 года**


№ п/п	Мероприятия			Направление	Коллектив	Руководитель	Результат
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские				
1.	<p>Январь, 2023 II тур городской интеллектуальный краеведческий марафон, посвященный Дням освобождения населенных пунктов СК и г. Невинномыска от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году</p>			<p>Гражданско-патриотической направленности</p>	Ивлев Денис	<p>Шководитель школьного музея боевой славы «Поиск» Полянская Анна Николаевна</p>	
					Мерзличенко Татьяна		
					Холодняков Максим		

2.		Февраль, 2023 Первенство Ставропольского края по мини- футболу		Физкультурно- спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Тренер школьного спортивного клуба «Виктория» Лычкин Валей Степанович	
3.	Февраль, 2023 Городской патриотический конкурс «Февральский ветер - 2023			Гражданско- патриотической направленности	Леонтьева Людмила	Педагог-психолог Шестакова Анна Васильевна	
4.		Март, 2023 III краевой творческий дистанционный конкурс «Весенний креатив»			Гавриленко Дарья	Руководитель кружка «Рукотворушка» Валькова Елена Викторовна	
5.		Март, 2023 I краевой заочный конкурс «Профессия моей мамы»		Социально- гуманитарной направленности	Кавивчак Анна	Классный руководитель Ниппа Рита Юровна	

					Найгер Кристина	Классный руководитель Шестакова Анна Васильевна	
6.		Апрель, 2023 IV краевой онлайн фестиваль- конкурс казачьей песни «Быть добру!»		Художественной направленности	Леонтьева Людмила	Руководитель вокального кружка «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна	
7.		Апрель, 2023 III краевой литературно- художественный конкурс «Моя любимая школа»		Художественной направленности	Леонтьева Людмила	Руководитель театрального кружка «Успех» Слинькова Наталья Александровна	
					Мерзличенко Татьяна	Руководитель театрального кружка «Успех» Слинькова Наталья Александровна	

					Зонова Анея	Классный руководитель Ниппа Рита Юровна	
					Серова Ольга	Классный руководитель Чавычалова Елена Николаевна	
					Вербицкая Анастасия	Классный руководитель Ворукова Фатимат Инальевна	
8.		Апрель, 2023 III краевой творческий конкурс - фестиваль «Пасхальный перезвон»		Художественной направленности	Леонтьева Людмила	Руководитель вокального кружка «Радуга» Кушвид Любовь Алексеевна	

9.	Апрель, 2023 Смотр-конкурс патриотической песни среди педагогов образовательных организаций города Невинномыска «Песни Победы»			Гражданско-патриотической направленности	Вокальный коллектив «Город детства»	Музыкальный руководитель Кушвид Любовь Алексеевна	 <p>АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НЕВИННОМЫСКА Учредитель: Управление администрации города Невинномыска Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры и досуга» Содержит информацию о мероприятии «Песни Победы»</p> <p>Диплом участника за участие в конкурсе патриотической песни среди педагогов образовательных организаций города Невинномыска «Песни Победы» (апрель 2023 года) руководитель Фондаторы конкурса «Город детства» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. В.И. Ленинского» Ирина Юрьевна Лазарева, Людмила Александровна Тютюр</p> <p>Музыкальный руководитель Кушвид Любовь Алексеевна</p>
10.		Май, 2023 V краевой эколого-краеведческий конкурс «Край в котором мы живем»		Гражданско-патриотической направленности	Леонтьева Людмила, Алендарева Анжела, Иванов Владислав	Тьютор Проказина Яна Вячеславовна	 <p>ГРАМОТА Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры и досуга» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. В.И. Ленинского» НАГРАЖДАЕТСЯ участник V краевой эколого-краеведческой олимпиады «Край в котором мы живем» Иванов Владислав «За активное участие в олимпиаде «Край в котором мы живем»</p> <p>ГРАМОТА Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры и досуга» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. В.И. Ленинского» НАГРАЖДАЕТСЯ участник V краевой эколого-краеведческой олимпиады «Край в котором мы живем» Леонтьева Людмила «За активное участие в олимпиаде «Край в котором мы живем»</p> <p>ГРАМОТА Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры и досуга» ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. В.И. Ленинского» НАГРАЖДАЕТСЯ участник V краевой эколого-краеведческой олимпиады «Край в котором мы живем» Алендарева Анжела «За активное участие в олимпиаде «Край в котором мы живем»</p>

11.		<p>Май, 2023 краевой онлайн марафон «По страницам истории Великой Отечественной войны 1941- 1945»</p>		<p>Гражданско- патриотической направленности</p>	<p>Команда обучающихся кружка школьного музея «Поиск»</p>	<p>Руководитель кружка школьного музея «Поиск» Порлянская А.Н.</p>	
-----	--	---	--	--	---	--	---

Итого за 2023 год: 34 мероприятия:

Городских мероприятий – 3

Краевых мероприятий – 26

Всероссийских – 6

российских – 6

Вывод: признать удовлетворительной работу по Программе воспитания за 2023 год всего педагогического коллектива. Продолжить мониторинг эффективности Программы воспитания в конце 2023/23 учебного года. В рамках реализации модуля «Профориентации» пригласить представителей Центра занятости населения г. Невинномыска и муниципальных организаций, в которых могут быть востребованы наши выпускники. Провести анкетирование родителей по удовлетворённости воспитательной работой в школе-интернате-интернате в июне 2023 года.

III. Дополнительное образование

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» зарегистрирована в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В 2023/24 учебном году в учреждении работают 8 кружков, 4 секции. Дополнительным образованием приходящей школы-интерната охвачено 107 человек, что составляет 94% от общего количества обучающихся.

Не посещали кружки и секции только те обучающиеся, которые в силу своего диагноза занимаются на дому.

Реализация дополнительного образования по направлениям:

Направление	Название кружка	ФИО руководителя кружка	Количество обучающихся
Естественно-научной направленности	«Огород на подоконнике»	Димитренко Ирина Климентьевна	14
Технической направленности	Кружок 3D моделирования «Пиксель»	Данилевич Станислав Сергеевич	10
Художественной направленности	Театральный «Успех»	Слинькова Наталья Александровна	5
	Вокальный «Радуга»	Кушвид Любовь Алексеевна	13
	«Рукотворушка»	Валькова Елена Викторовна	15
Гражданско-патриотической направленности	Школьный музей «Поиск»	Полянская Анна Николаевна	8
Социально-гуманитарной направленности	«Отряд юных инспекторов дорожного движения»	Чавычалова Елена Николаевна	10
	«Основы финансовой грамотности»	Цыганок Ольга Викторовна	7
Физкультурно-спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Виктория»	Футбол	Лычкин Валерий Степанович
		Волейбол	
		Баскетбол	
		ОФП	
			25

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей), который провели в декабре 2022 года. По итогам опроса 115 обучающихся и 42 родителя выбрали:

- социально-гуманитарное направление - 39%;
- гражданско-патриотическое направление - 18%;
- физкультурно-оздоровительное - 25%;
- декоративно-прикладное творчество - 18%;
- техническое направление – 10%.



Вывод: признать удовлетворительной работу педагогического коллектива в рамках дополнительного образования, рекомендовано увеличивать количество обучающихся, посещающих школьные кружки и секции.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2023 года в школе-интернате 187 обучающихся: в начальной школе обучалось - 67 обучающихся, в основной школе - 116 обучающихся, в профгруппе - 4 человека.

Согласно «Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», по итогам учебного года года аттестовались обучающиеся 2-4 классов - 46 человек, 5-9 классов - 79 человек, в профгруппе – 7 человек. Всего 166 человек. Все обучающиеся учебный год закончили успешно. Неудачных нет.

Проведена итоговая аттестация обучающихся 9 класса в форме экзамена по трудовому обучению. Получили свидетельство об обучении 14 человек, 3 человека получили справку об окончании школы-интерната.

Проведён квалификационный экзамен обучающихся профгруппы. Получили свидетельство о профессии рабочего 7 человек.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных, практических работ, в результатах самостоятельных работ обучающихся и проверочного характера, контрольных и диагностических работ обучающихся, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить и обосновать своё несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп базовых учебных действий в рамках административного мониторинга.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах, профгруппе: в виде отметок по пятибалльной шкале, используется только положительная оценка;
- безотметочно (уровни) в классах, занимающихся по 2 варианту обучения.

Объектом оценивая по предмету становятся предметные и личностные достижения с учётом минимального и базового уровня индивидуально каждым обучающимся.

Отметки и уровни, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, вставляются учителем в классный журнал и в дневник

ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчёта баллов, набранных учащимися по результатам диагностических работ. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В ходе посещения занятий педагогов в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) отмечено, что педагоги используют следующие формы работы:

- индивидуальная
- фронтальная.

Также следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

В настоящее время большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, с применением цифровых образовательных технологий например такие, как техники проблемного обучения, исследовательское обучение, метод проектов для формирования базовых учебных действий, элементы технологии критического мышления.

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	С одной «3»	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
2	17	0	4	6	0		
3a	13	1	4	4	0	56	56
4a	11	1	1	5	0	49	29
4б	7	2	0	3	0	62	40
2-4-е	48	4	9	18	0	52	42
5 a	19	0	3	4	0	48	43
6 a	13	0	4	6	0	47	40
6 б	7	0	2	2	0	50	50
6-е	20	0	6	8	0	48	43
7a	15	0	3	8	0	44	28
7б	15	0	3	1	0	57	75
7-е	30	0	6	9	0	47	40
8a	16	0	2	8	0	42	20
8б	12	0	2	3	0	47	40
8-е	28	0	4	11	0	43	27
9 a	19	0	5	3	0	54	63

<i>проф. группа</i>	4	0	3	1	0	84	75
итого	187	4	32	48	0	50	43

№ п/п	Параметры статистики	на конец 2021 года	на конец 2022 года	на конец 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		183	
	- начальная школа		59	67
	- основная школа		124	116
	- профобучение		7	4
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3.	Не получили свидетельство об основном общем образовании	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП УО (вариант 1 и 2) сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы-интерната.

В современной школе-интернате используются как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Большая часть педагогов использует множество способов инновационного обучения, например такие, как проектное обучение, метод критического мышления, цифровые образовательные технологии для формирования базовых учебных действий.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

класс	5	4	3	2	Качество, %	Обученность, %	Средний балл
Русский язык							
2	1	1	4	0	34	51	3,5
3а	3	1	4	0	50	64	3,9

4а	0	3	3	0	50	50	3,5
Математика							
2	1	2	3	0	50	64	3,7
3а	3	1	4	0	60	53	3,8
4а	0	3	3	0	50	50	3,5
Чтение							
2	1	3	2	0	67	61	3,9
3а	4	0	4	0	50	68	4
4а	1	3	2	0	67	61	3,9
Мир природы и человека							
2	1	3	2	0	67	61	3,9
3а	4	1	3	0	63	72	4,2
4а	1	3	2	0	67	61	3,9
Речевая практика							
2	1	3	2	0	67	61	3,9
3а	4	2	2	0	75	75	4,2
4а	1	3	2	0	67	61	3,9
Рисование							
2	3	2	1	0	84	77	4,4
3а	3	3	2	0	75	75	4,5
4а	2	2	2	0	80	73	4,2
Физическая культура							
2	2	4	0	0	100	88	4,7
3а	2	5	1	0	88	70	4,2
4а	0	6	0	0	100	71	4,2
Ручной труд							

2	4	1	1	0	84	83	4,5
3а	3	2	3	0	63	67	4,0
4а	1	2	3	0	60	53	3,6

В первом классе аттестация безотметочная. В 4б промежуточная аттестация безоценочная, так как реализуется АООП УО по 2 варианту.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Класс	Качество, %	Обученность, %	Средний балл
Русский язык			
5а	50	53	3,6
6	67	67	4
7	50	62	3,8
8	78	70	4,2
9	90	72	4,2
Математика			
5а	50	56	3,7
6	55	55	3,7
7	72	71	4,2
8	56	56	3,7
9	60	60	3,8
Чтение			
5а	55	59	3,7
6	67	66	3,9
7	68	63	3,8
8	70	66	4,0
9	90	72	4,2
Природоведение, биология			

5a					67	58	3,8
6					55	55	3,7
7					67	55	3,7
8					42	48	3,2
9					60	60	3,8
География							
6					64	57	3,8
7					67	59	3,8
8					34	45	3,4
9					50	57	3,7
История							
6					64	67	4,0
7					63	67	4,0
8					78	70	4,2
9					90	72	4,2
Обществоведение							
8					67	67	4,0
9					100	78	4,4
Физическая культура							
5a					59	61	3,9
6					82	65	4,0
7					63	67	4,0
8					84	74	4,3
9					60	60	3,8
Профессиональный труд							
5a					50	56	3,7

6					64	60	3,9
7					100	73	4,3
8					75	66	4,0
9					80	69	4,1

Анализ результатов обучения по школе

Данные	2023 год				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего учащихся	183	183	182	181	181
Отличники	3	3	4	5	4
Хорошисты	37	39	36	39	42
С одной «4»	0	0	0	1	0
С одной «3»	6	4	11	5	4
% качества	40	46	41	46	48
% обученности	48	50	49	51	51

Вывод: анализ результатов освоения АООП УО (вариант 1 и 2) за 2023 год позволил выявить увеличение качества знаний во второй и четвёртой четвертях. В целом качество знаний в этом учебном году выше на 4%, чем в 2022 году, увеличилось количество отличников и хорошистов по сравнению с прошлым годом.

Пути решений:

1. Учителям предметникам:

1.1. Усилить работу по организации текущей успеваемости обучающихся в 2023 году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2022, 2023 годы на заседаниях школьных методических объединений в срок до 01.02.2024г.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2024 году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с «проблемными» учениками с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024 году.

Специальные условия обучения и воспитания

В школе-интернате образование ведется по АООП УО. По 1 варианту АООП УО обучается и воспитывается 140 человек (из них обучающихся 1а класса – 13 человек). По 2 варианту АООП УО обучается 47 человек (из них обучающихся 1 доп. класса – 6 человек, 4 б класса – 7 человек, 6 б класса – 7 человек, 7 б класса – 15 человек, 8 б - 12 человек). Обучающихся индивидуально – 76 человек, из них обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) – 54 человека.

Для эффективности проводимой работы по обеспечению условий доступности образовательной среды имеется и активно используется в работе интерактивный стол логопеда, установлено устройство пандуса стационарного с поручнями и козырьком, расширены дверные проемы, оборудовано устройство входной группы, переоборудована санитарная комната, в комплекте которой имеется поручень с антибактериальным покрытием, унитаз с накладкой для инвалидов, смеситель сенсорный, поручень откидной с антибактериальным покрытием, поручень угловой трехпорный с антибактериальным покрытием. Приобретен комплект для адаптации территории в составе информационного табло, оргстекла, комплекта пиктограмм и табличек. Установлена система вызова помощника Пульсар-3, антивандальная, семицветная бегущая строка, звуковой маяк (с обратной связью), индукционная петля. Приобретен рабочий стол для инвалидов-колясочников детей и взрослых. Оборудовано рабочее место обучающегося с ОВЗ. Приобретен развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением, клавиатура, адаптированная с крупными кнопками, джойстик, портативный коммуникатор для обучающихся с РАС, опора для сидения.

Ответственными лицами обеспечивается беспрепятственный вход в образовательное учреждение и выход из него, парковки, по требованию предоставляются сменные кресла-коляски, осуществляется посадка в транспортное средство и высадка из него. Организована и обеспечена работа сотрудников по оказанию помощи инвалидам и другим маломобильными

группам населения в преодолении барьеров. Данному кругу лиц обеспечено посещение и участие во внеклассных мероприятиях различного уровня. Размещены носители информации, имеется вывеска с названием учреждения, графиком работы. Обеспечено своевременное размещение информации на сайте образовательного учреждения. Ведется разъяснительная и консультативная работа среди родителей (или лиц их заменяющих), педагогических работников и других заинтересованных лиц по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Охват логопедической помощью (работа логопедического пункта) – 97 человек, охват психологической помощью различной коррекционно-развивающей направленности – 100%. Оказание консультативной помощи родителям (и/или лицам их заменяющим) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

***Вывод:** продолжать работу над повышением качества преподавания, чтобы качество знаний обучающихся повысилось на 3-4 % от имеющегося показателя, продолжить приобретать оборудования для беспрепятственного обучения детей-инвалидов с ограниченными двигательными навыками, проводить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся школы-интерната-интерната-интерната.*

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации с учётом ФАООП.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов и профгруппы. Занятия проводятся в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком есть перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов, профгруппы – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен после первого, второго, четвертого,

пятого, шестого уроков 10 минут, после третьего урока - большая перемена продолжительностью 20 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 40 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Школа-интернат закупила бесконтактные термометры, тепловизоры (два стационарных на главные входы, один ручной), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на три месяца.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10 класс другой образовательной организации	Перешли в 10 класс нашей образовательной организации	Поступили в профессиональную образовательную организацию	Перестали обучаться по медицинским показателям
2021	13	1	8	10	2
2022	20	3	8	10	7
2023	23	0	5	8	5

Школа-интернат применяет в работе учреждения модельную программу постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников.

На основании постановления Правительства Ставропольского края от 22 апреля 2013 г. №149-п "Об организации постинтернатного сопровождения выпускников государственных образовательных организаций Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" в учреждении создана служба постинтернатного сопровождения, которая оказывает содействие выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет до 23 лет, обратившимся за помощью.

Основной целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения школы-интерната является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации

собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- оказание выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе помощи в трудоустройстве и трудовой адаптации;

- решение проблем жизнеустройства;

- взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, в которых обучаются выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников; - обучение социально-бытовым навыкам, которые не были сформированы, либо утрачены;

- закрепление знаний существующего законодательства РФ по защите прав детей-сирот;

- оказание помощи в решении жилищных вопросов выпускников.

В 2023 году в социальной гостинице проживало 2 человека в разные временные периоды.

Поддерживается тесная связь с учебными заведениями края (с социальными педагогами учебных заведений и мастерами производственного обучения), где учатся или обучались выпускники (ГБПОУ «Ставропольский политехнический колледж», ГБПОУ «Георгиевский колледж», ГБОУ СПО «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл», ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени генерала С.С. Николаева», колледж НГГТИ г. Невинномыска).

Так же поддерживается регулярная связь с выпускниками по телефону и в социальных сетях.

Ежегодно специалистами внедряются в работу индивидуальные программы сопровождения выпускников из числа детей с ОВЗ.

Вывод: *продолжить работу Службы постинтернатного сопровождения обучающихся.*

VI. Внутренняя система оценки качества.

В школе-интернате внесены изменения, утверждённые приказом директора школы-интерната в Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате – 93%, количество обучающихся, удовлетворенных

образовательным процессом – 98%. В сентябре 2023г. прошёл набор в профгруппу, где школьники получили возможность овладеть профессией «Рабочий зелёного хозяйства» и получить свидетельство о профессиональном обучении.

Оценка системы управления организацией

№ п/п	Наименование органа	Функции
1.	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
2.	Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственную деятельность; - материально-технического обеспечения
3.	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
4.	Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в том числе: - проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - содействует в проведении мероприятий для обучающихся школы-интерната-интерната; - рассматривает обращения в свой адрес;

		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - участвует в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности школы-интерната-интерната
5.	Совет обучающихся	<p>Имеет право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения; 2. Выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательным учреждением, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; 3. Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; 4. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни образовательного учреждения; 5. Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательным учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию; 6. Информировать обучающихся о деятельности образовательного учреждения; 7. Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся образовательным учреждением.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет, который действует на постоянной основе. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать представителей государственных органов власти, органов местного самоуправления, юридических и (или) физических лиц. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в квартал.

К компетенции педагогического совета относятся:

- 1) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

2) организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка

проведения;

3) установление требований к одежде обучающихся;

4) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, мастер-классов и иных мероприятий;

5) принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, обсуждение проектов учебно-программной документации;

6) разработка и принятие общеобразовательных программ Учреждения;

7) контроль за реализацией своих решений.

В 2023 году состоялось 7 заседаний Педагогического Совета, на которых рассматривались вопросы:

- «Приоритетные направления работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интерната №23» в 2023/24 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, организация воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника»;

- «Практическая значимость применения новых образовательных технологий в коррекционной педагогике на разных уровнях обучения»;

- «Итоговая аттестация в рамках капремонта» и др.

Попечительский совет образовательной организации создается с целью совершенствования деятельности и развития.

В состав Попечительского совета могут входить представители общественности, общественных фондов, благотворительных организаций, педагогические работники, представители организаций, осуществляющих шефство над воспитанниками Учреждения.

К компетенции Попечительского совета относится:

1) привлечение для уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансирования и материально-технических средств;

2) поддержка и совершенствование материально-технической базы Учреждения, благоустройство его помещений и территории;

3) контроль использования целевых взносов, добровольных пожертвований, благотворительной помощи, спонсорских взносов юридических и физических лиц на нужды Учреждения.

В 2023 году состоялось пять заседаний, на которых директор школы-интерната отчитался о привлечении благотворительной спонсорской помощи, расходовании денежных средств и планируемых ремонтных работах в рамках программы «Модернизации школьных систем образования в 2023 году». Также были рассмотрены вопросы:

- организация образовательного процесса в 2023/24 учебном году;

- согласование локальных актов.

- организация школьного питания и подвоза детей.
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе-интернате и др.

Совет родителей создается в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Учреждения по различным вопросам обучения и воспитания.

Совет родителей создается решением общего школьного родительского собрания. Для ведения Совета родителей открытым голосованием избираются его председатель и секретарь сроком на один календарный год.

К компетенции Совета родителей Учреждения относятся:

- 1) содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- 2) проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях;
- 3) содействие в проведении мероприятий для обучающихся Учреждения; рассмотрение обращений в свой адрес;
- 4) участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- 5) участие в обсуждении вопросов, касающихся организации деятельности Учреждения;
- 6) рассмотрение иных вопросов, связанных с вопросами деятельности Совета родителей.

В указанный отчётный период состоялось четыре заседания Совета родителей.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в школе-интернате создан Совет обучающихся.

Совет обучающихся имеет право:

1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения;
2. Выразить обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов образовательным учреждением, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
3. Участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;

4. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся, волонтерского отряда и общественной жизни образовательного учреждения;

5. Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления образовательным учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;

6. Информировать обучающихся о деятельности образовательного учреждения;

7. Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся образовательным учреждением.

В указанный отчетный период проводилось восемь заседаний Совета обучающихся, где рассматривались вопросы, связанные с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, подготовка и проведение праздников согласно плана воспитательной работы школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате №23 создано 5 предметных методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научных и точных дисциплин;
- общепедагогические дисциплины;
- объединение классных руководителей;
- объединение специалистов.

Каждая структура выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В течение 2023 года проходило 4 заседания методического совета, на которых приглашались учителя-предметники, классные руководители выпускных классов, педагоги-психологи, учителя логопеды. Поднимались вопросы повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение качественного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, особенности обучения в период проведения капитального ремонта, обучения с использованием цифровых образовательных технологий и др.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Устинов Андрей Александрович

2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Попова Светлана Павловна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Морозова Валерия Викторовна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Шмановская Ольга Ивановна
5.	Главный бухгалтер	Кожанкова Татьяна Анатольевна

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Вывод: по итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе-интернате работало 67 сотрудников, из них – административный корпус – 5, административно-хозяйственный персонал – 10 человек, учителей – 18, воспитателей – 1, социальных педагогов - 1, учителей-логопедов - 2, учитель-дефектолог – 1, педагогов-психологов - 3, тьюторов – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 6, младший обслуживающий персонал – 24. Также в штатном расписании школы-интерната предусмотрен медицинский персонал – 5 человек.

В школе-интернате работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Возраст педагогов

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Моложе 25 лет	1	1	1	1	1
25-35 лет	2	6	4	2	4
36-45 лет	4	6	6	7	6
46-55 лет	9	8	15	13	13

56 и старше	23	15	11	13	12
-------------	----	----	----	----	----

Образование педагогов

год	2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Высшее	15	29	25	31	32
Дефектологическое	13	1	7	1	1
Среднее специальное	11	7	5	5	3
Среднее	0	0	0	0	0

Педагогический стаж

год	2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов	39	36	37	36	36
От 0 до 5 лет	7	7	8	4	7
От 5-10 лет	0	6	7	11	4
От 15 и выше	32	23	22	21	25

Квалификация кадров

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов	39	36	37	36	36
Высшая квалификационная категория	13	10	8	9	15
Первая квалификационная категория	6	3	5	4	4
Соответствие занимаемой должности	8	7	9	9	7

Аттестация педагогических работников.

В 2023 году процедуру аттестации прошли следующие педагогические работники:

1. Валькова Елена Викторовна – первая категория по должности «учитель»;
2. Желябина Ольга Валентиновна – первая категория по должности «учитель-дефектолог»;
3. Щенникова Марина Владимировна - высшая категория по должности «учитель»;
4. Шестакова Анна Васильевна – соответствие занимаемой должности «педагог-психолог»;

5. Проказина Яна Вячеславовна – первая категория по должности «тьютор»;

6. Янчук Лейла Джафаровна - соответствие занимаемой должности «тьютор»;

7. Лисивченко Жанна Викторовна соответствие занимаемой должности «учитель»;

8. Ермолаева Маргава Курманновна - соответствие занимаемой должности «библиотекарь»;

9. Пшеницина Елена Анатольевна - соответствие занимаемой должности «социальный педагог»;

10. Лысенко Юлия Анатольевна - соответствие занимаемой должности «педагог-психолог».

Отраслевые награды.

«Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Ученая степень «Кандидат философских наук» - 1 человек.

Ученая степень «Кандидат биологических наук» - 1 человек.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования Ставропольского края - 1 человек.

Награждён грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 человек.

Повышение квалификации в этом учебном году прошли 36 педагогов. Обучение проходило по следующим программам:

Все 100% педагогов прошли в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» обучение по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Участие педагогов в рамках самообразования и повышения профессионального уровня в 2023 году:

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Место обучения	Полученный документ	Дата обучения	Количество часов
1.	Акимова М.А.	«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями»	г. Светлоград Краевой онлайн-семинар	Сертификат	17.02.2023	4
2.	Ворукова Ф.И.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» https://УчебныйКласс.РФ	Удостоверение о повышении квалификации	Апрель, 2023г.	72

		электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»				
		«Сервис ZOOM для организации и проведения дистанционных занятий»	ЦРТ «Мега-Талант»	Справка о прохождении курсов	Апрель, 2023г.	16
		Тестирование: «Общая педагогика и психология: внеурочная деятельность в рамках ФГОС»	ПедЭкспрес – Всероссийские тесты для педагогов	Диплом II степени	11.06. 2023 г.	2
		Тестирование: «Оценка уровня квалификации педагогов: учитель начальных классов».		Диплом I степени	11.06. 2023 г.	2
3.	Гайдамакина И.Н.	Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями	Петровский городской округ, город Светлоград	Сертификат	17.02.2023	2
4.	Данилевич С.С.	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	Новосибирск	Сертификат	24.03.2023	15
		Организационная деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	Смоленск	Диплом о профессиональной переподготовке	01.02.2023	270
		Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	Ставрополь	Удостоверение о повышении квалификации	19.05.2023	108
5.	Димитриенко И.К.	«Психолог – педагогические условия формирования	Краевой онлайн-семинар	Сертификат	17.02.2023	2

		коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями»				
6.	Желябина О.В.	День специалиста, тема "Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ".	ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6"	Сертификат	5 апреля 2023	4
		"Слёт учителей-логопедов коррекционных школ Ставропольского края"	ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26"	Сертификат	7 апреля 2023	4
7.	Земскова Е.К.	«Инклюзивное образование»	«Образовательное пространство» г. Москва	сертификат	21 марта 2023 г.	1
		«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями»	Петровский городской округ, г. Светлоград	сертификат	17 февраля 2023 г.	2
		День специалиста «Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» г. Благодарный	сертификат	5 апреля 2023	3
		Кладовая логопедического мастерства «Логопедическая изюминка – 2023»	Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский район, поселок Новотерский	сертификат	07.04.2023 г.	3
8.	Крутоголова Н.В.	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	СКИРО ПК и ПРО	удостоверение	26.04. - 19.05.2023 г.	108

9.	Матвеева Ю.А.	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	СКИРО ПК и ПРО	удостоверение	26.04. - 19.05.2023 г.	108
10.	Ниппа Р.Ю.	Краевой онлайн – семинар «Психолого – педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями».	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 17»	сертификат	17.02.2023 г.	6
		Онлайн - вебинар: «Использование современных технологий для решения воспитательных задач»	Международный центр образования и педагогики	сертификат	14.02.2023 г.	2
		Онлайн – вебинар «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе».	Педагогическое развитие (Всероссийские конференции)	сертификат	17.04.2023 г.	2
		Онлайн – вебинар «Изучение операционной стороны мышления младших школьников с нарушением интеллекта».	Педагогическое развитие (Всероссийские конференции)	сертификат	12.05.2023 г.	2
11.	Подсвинова И.В.	Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Сертификат	15.02.2023 г	4
		Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными нарушениями	Петровский городской округ, г. Светлоград	Сертификат	17.02.2023 г	4
12.	Проказина Я.В.	Вопросы разработки адаптированных основных образовательных	ФГБНУ "ИКП РАО" (дистанционно)	сертификат	03.06.2023	2

		программ на уровнях начального и основного общего образования				
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	СКИРО ПК и ПРО	свидетельство	14.04.2023	48
		Кладовая логопедического мастерства. Логопедическая изюминка - 2023	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» п. Новотерский	сертификат	07.04.2023	8
		Краевой вебинар (организатор) по теме «Тьюторское сопровождение образовательного процесса»	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23»	сертификат	14.12.2023 г.	2
13.	Полянская А.Н.	Марафонный сезон 2023 «Развитие читательской грамотности»	ООО «Образовариум»	Сертификат	19 марта 2023г	8
		Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	ГБУ ДПО «СКИРО ПКиПРО»	Удостоверение	27.04.2023 по 19.05.2023	108
		Участник Всероссийского форму классных руководителей	г. Москва			24
13.	Чавычалова Е.Н.	«Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM»	Сертификат участника фокус группы - Серия 041938 №268231	30.05.2023 г.	4
		«Современные практики работы	АНО «Санкт-Петербургский	Сертификат участника	30.05.2023 г.	4

		учителя в условиях реализации ФГОС»	центр дополнительного профессионального образования. Всероссийский образовательный проект «RAZVITUM»	фокус группы Серия 041937 №268231	-	
14.	Лисивченко Ж.В.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»	ГБУ ДПО «СКИРО ПКиПРО»	Удостоверение	27.04.2023 по 19.05.2023	108
		Адаптивная физическая культура в образовательной организации» (вебинар)	Образовательный портал «Продлёнка»	сертификат	Апрель, 2023	4

Выводы: в 2023 году произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- произошло вливание в коллектив молодых педагогов;
- повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;

Педагоги школы-интерната №23 принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулированию профессионального роста педагога.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены:
 - учебно-методической документацией;
 - учебной, методической, справочной и научной литературой;
 - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации;
 - наглядными пособиями.
2. Обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных;

3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам.

Доступ в школьную библиотеку, оборудованную компьютером и Интернетом, возможен на первом этаже здания школы-интерната, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, по типовому проекту здания предусмотрен пандус, рядом с библиотекой оборудован санузел для инвалидов.

В школе-интернате действует библиотека. Общий фонд – 5036 экземпляров. Фонд учебников -2572 экземпляров. Учебные пособия - 140 экземпляров. Художественная литература – 178 экз. Справочные материалы - 46 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 100 % потребности в учебниках.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно- коммуникационных технологий.

Анализ материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество
Начальные классы	5
Кабинеты (географии, математики, русского языка и чтения, истории, сельскохозяйственного труда, ОБЖ, музыки)	9
Библиотека	1
Актальный зал	1
Кабинет психолога, логопеда, ритмика, сенсорная комната	6
Мастерские (швейная, столярная)	3
Кабинет ОСЖ	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	1
Тренажерная площадка	1
Медицинский кабинет	3 комн.
Изолятор, бокс	3/9 мест
Физиотерапевтический кабинет	1
Кабинет осмотра водителей	1

Столовая	1 /100 мест
Пищеблок	1
Игровая комната	2
Спальная комната	3
Комната гигиены	2
Прачка	1
Душевая комната	4

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

В рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования» закуплено товаров, работ, услуг с целью оснащения объектов средствами обучения и воспитания 2023 году на сумму 6 644 900 млн. руб.

Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводилась в период с мая по июнь 2021 года. По результатам которой образовательная организация набрала в общем 98,06 балла.

Школа-интернат №23 все недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности устранила согласно разработанному плану.

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся и учителей. Систематически идет работа по улучшению материально-технической базы: приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья, мебель, шкафы), обновление компьютерной и копировальной техники, обновление информационных стендов, приобретение учебников. в 2023 году приобрели столы и стулья для обеденного зала столовой на 100 посадочных мест.

В школе-интернате №23 создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы-интерната №23 оснащена:

- электронной почтой;

- выходом в Интернет;
- есть закрытый канал передачи информации;
- школьный сайт переведён на платформу Госвеб.

Доступ к сети Интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Оператор связи: ОАО "Ростелеком".

Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 2 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особенными возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе-интернате действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе-интернате через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы-интерната закрыт.

На сайте школы -интерната функционирует кнопка "для слабовидящих".

***Вывод:** имеются проблемы в учебном оснащении образовательного процесса, недостаточно оснащён методический кабинет для педагогов, продолжить функционирование электронного классного журнала, продолжить оборудование кабинетов современным компьютерным оборудованием.*

Пути решения в 2024 году:

- повесить жалюзи и сплит-системы в методический кабинет для педагогических работников;
- провести Интернет в методическом кабинете, организовав 4 рабочих компьютерных места для работы учителей с электронным классным журналом;
- продолжать оборудование кабинетов современным компьютерным и учебным оборудованием;
- выдклить учебный кабинет для 1 доп. класса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации

относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе-интернате осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования и также на основе Независимой оценки качества:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- адаптированные основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- справки по анализу качества уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы-интерната.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы-интерната;

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга предметных умений в 2023 году проводились

традиционные контрольные работы.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, где наши обучающиеся занимают призовые места и одерживают победу.

В течение 2023 года администрация школы-интерната совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственного образовательного стандарта, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

***Выводы:** внутренняя система оценки качества образования школы-интерната организуется учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы школы-интерната.*

Х. Оценка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Коррекционная работа включала в себя деятельность следующих специалистов:

- педагогов- психологов;
- учителей логопедов;
- учителя-дефектолога.

Все специалисты объединены в коррекционное методическое объединение под руководством учителя-логопеда Земсковой Е.К.

Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику коррекционных классов, объективный уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию членов МО и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой цель и следующие задачи:

Цель:

Активный поиск путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития обучающихся на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии цели решается комплекс социально значимых задач, в том числе, направленных на создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формирование адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Задачи МО:

- Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие речевого и личностного развития ребенка.
- Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
- Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда, психолога, социального педагога, тьютора, педагога-библиотекаря в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции различных нарушений.
- Изучить арсенал различных педагогических и информационных технологий.
- Выбрать оптимальные методики для повышения качества занятий.
- Внедрить в занятия всех специалистов коррекционного блока лучшие педагогические и информационные технологии.
- Повышение педагогической компетентности в области компьютерных технологий; совершенствование педагогического мастерства по овладению образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование.
- Укреплять и расширять связи с семьёй обучающихся, просвещать родителей, педагогов, детей по вопросам коррекционно-педагогической реабилитации.

Форма организации: совещание, круглый стол, мастер-классы.

Время: 1 раз в четверть.

Формы работы.

Коллективные:

Теоретические:

- проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических докладов, технологий, методик и т.д.;
- обзоры педагогических изданий;
- педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем;
- «круглые столы».

Практические:

- практикумы по изучению нормативных документов;
- проблемные творческие группы;
- мастер-классы и педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;

- открытые занятия, уроки.
- Индивидуальные:
- самообразование;
 - рефлексия и самоанализ научно-исследовательской деятельности;
 - индивидуальная консультация;
 - посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы;
 - педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет - порталов.

МО коррекционного блока состоит из 12 человек. Возраст специалистов: от 23 до 62 года.

23 – 35 лет - 3 чел.

36 - 40 лет - 3 чел.

41 – 50 лет – 2 чел.

51 – 55 лет – 1 чел.

56 - 61 лет – 3 чел.

Педагогический стаж коллег:

До 5 лет – 1 чел.

5 -10 лет – 8 чел

Свыше 30 лет – 3 чел.

У каждого специалиста свои принципы работы с детьми, направленные не только на знания, но и на обогащение и формирование личности ученика, развитие его социального и коммуникативного уровня.

Высшее образование имеют - 11 чел.

Средне-специальное – 1 чел.

Высшую квалификационную категорию -2 чел.

На соответствии - 8 чел.

Нет соответствия – 2 чел.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Самообразование специалиста включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, интернет сайтов, изучение научно методической и специализированной литературы;
- участие в педсоветах, в предметных неделях учителей и специалистов;
- посещения занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, метода преподавания;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов. Каждый специалист работал по своей теме самообразования.

Герасимова Анна Геннадьевна	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения воспитанников коррекционной школы
Ермолаева Светлана Курмановна	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ
Желябина Ольга Валентиновна	Использование нетрадиционных методов, приемов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ
Земскова Елена Климентьевна	Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени
Лысенко Юлия Анатольевна	«Психологическая коррекция и развитие детей с умственной отсталостью»
Ниппа Рита Юровна	Предупреждение дисграфии у обучающихся начальных классов
Проказина Яна Вячеславовна	Развитие графомоторных навыков у детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
Шестакова Анна Васильевна	Психодиагностика и коррекционная работа с учащимися «группы риска»
Попова Светлана Павловна	Инновационные дыхательные техники при работе с обучающимися с ОНР, нозологическая группа: умственная отсталость.

Все педагоги и специалисты работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении обучающихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность.

Работа МО велась через заседания и практическую работу. Тематика заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. В текущем учебном году было спланировано и проведено 4 заседания МО. Типичной чертой заседаний является актуальность обсуждаемых вопросов, тщательная подготовка, практическая

направленность, желание проанализировать и откорректировать свою деятельность с целью устранения причин, негативно влияющих на конечный результат.

Особенно большое влияние на формирование профессионализма специалистов оказывает научно-методическая деятельность.

Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка.

Для повышения своего педагогического мастерства специалисты прошли разнообразные курсы повышения квалификации:

ФИО	Название курсов
Пшеницына Е.А.	Курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО с 26 марта 2022г. по 8 апреля 2022г. «Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций»
Янчук Л.Д.	Прошла профессиональную переподготовку в СКИП ПК и ПРО «Школа Минпросвещения России» удостоверение от 14.04.2023 г.

Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний. После прохождения курсов педагоги и специалисты обмениваются опытом и применяют знания в учебной деятельности. Педагогическое мастерство специалистов отражается в разных направлениях.

Диссеминация опыта педагогов

ФИО	Форма	Тема	Дата, уровень
Проказина Я.В.	доклад	Адаптация детей с УО в условия коррекционной школы-интерната	Октябрь 2022 г. школьный
Желябина О.В.	доклад	Формирование коммуникативной деятельности у детей школьного возраста с ОНР Выступление МО начальных классов «Использование информационно-	Апрель 2023 г. школьный 31.11.2022 г. школьный

		коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»; Выступление МО начальных классов «Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта	13.02 2023 г. школьный
Земскова Е.К.	доклад	Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи/ОВЗ (алалия, ОНР, ФФН) в условиях логопункта	Май 2023 г. школьный
Ермолаева С.К.	доклад	Библиотека и чтение в структуре современного образования	Январь 2023 г. школьный
Ниппа Р.Ю.	доклад	Преодоление нарушений темпо-ритмической и интонационной стороны речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями	Октябрь 2022 г. школьный
Пшеницына Е.А.	доклад	Тьюторское сопровождение на этапе профессионального самоопределения обучающихся Взаимодействие отделом опеки и попечительства, г. Невинномыска г. Михайловска, г. Железноводска	Апрель 2023 г. школьный

Герасимова А.Г.	доклад	Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении	Январь 2023 г. школьный
Лысенко Ю. А.	доклад	<p>Помогающие психолого педагогические практики.</p> <p>Использование пластилина в работе психолога с детьми;</p> <p>Выступление на городском МО специалистов «Нейрографика»;</p> <p>Выступление на педагогическом совете по результатам анкетирования «Адаптация первоклассников»;</p> <p>Выступление на методическом объединении учителей начальных классов (1 вариант) «Особенности развития пространственных представлений у обучающихся с легкой умственной отсталостью».</p>	<p>Октябрь 2022 г. школьный</p> <p>10.10.2022г. городской</p> <p>09.11.2022г. школьный</p> <p>13.02.2023 г. школьный</p>

Шестакова А.В.	доклад	Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ	Май 2023 г. школьный
Янчук Л.Д.	доклад	Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	Январь 2023 г. школьный

Каждый из педагогов нашего МО участвовали в семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, также делились опытом своей работы на педсоветах, методических совещаниях и различных МО.

Открытые занятия в рамках МО коррекционного блока специалистов

ФИО	Тема	Дата
Желябина О.В.	Логопедическая викторина «Размышляй-ка» для обучающихся 6-4 классов	Март 2023 г.
Ермолаева С.К.	«Расул Газматов, жизнь и творчество поэта»; «Международный день Родного языка»; «Герои среди нас».	Январь 2023 Февраль 2023 г. Март 2023 г.
Земскова Е.К.	Логопедическая викторина «Размышляй-ка» для обучающихся 6-4 классов	Март 2023 г.
Лысенко Ю.А.	Мероприятия на неделе психологии; Открытое занятие по теме: «Загадки времени»	24.10.2022- 28.10.2022г. 16.03.2023 г.
Герасимова А.Г.	«Неделя психологии», совместно с педагогами-психологами А.Г. Герасимовой, Ю.А. Лысенко и тьютором - Я.В. Проказиной	24.10.2022- 28.10.2022г.
Шестакова А.В.	«Неделя психологии», совместно с педагогами-психологами А.Г. Герасимовой, Ю.А. Лысенко и тьютором - Я.В. Проказиной	24.10.2022- 28.10.2022г.

Система работы учащихся хорошо прослеживается на данном занятии. Учащиеся были хорошо организованы и активны на разных этапах занятия. Внимательно слушали, давали ответы на вопросы в точном соответствии с

инструкцией, соблюдали речевой этикет при общении, учились договариваться, делали выводы, что говорит о деятельностном подходе в обучении. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что физкультминутка не предусмотрена, т.к. дети достаточно двигались. Они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

В психолого-педагогическое сопровождение входили следующие блоки:

1. Психологическое обследование и диагностика воспитанников и обучающихся. Для обследования был использован следующий диагностический материал: графический рисуночный тест «Кактус», Экспресс-диагностика школьной тревожности, проективная рисуночная методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Дерево», изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой), анкета «Изучение агрессивности» - опросник Басса-Дарки, анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, (профориентация), личностный опросник Айзенка (модификация Т.В. Маталиной), Диагностика интерактивной направленности личности (Автор Н.Е. Щуркова, модификация Н.П. Фетискина), и т.д.

2. Определение профессиональных склонностей учащихся 9 класса. Для обследования были использованы: методика «Ориентир» (ИМАТОН), «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Работа с учащимися

1. Индивидуальное консультирование участников учебного и воспитательного процесса по различным вопросам;
2. Осуществление психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
4. Формирование семейных ценностей у подростков;
5. Социализация воспитанников интернатного учреждения;
6. Коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении уч-ся «группы риска».

В течение всего учебного периода были спланированы и велись курсы коррекционных занятий:

- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов (вариант 1)» для обучающихся 4 «А» класса с нарушениями интеллекта, 2 раза в неделю.

- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов (вариант 2)» для обучающихся 5 «Б» класса с нарушениями интеллекта, 3 раза в неделю.
- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (вариант 2)» для обучающихся 6 «Б» класса с нарушениями интеллекта, 2 раза в неделю.
- групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции для подростков с нарушениями интеллекта» для 5-6 классов (вариант 1), 3 раза в неделю.
- групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу «Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции для подростков с нарушениями интеллекта» для 7 классов (вариант 1), 2 раза в неделю.
- групповые психокоррекционные занятия по курсу «Все мы люди» для обучающихся 8 класса с нарушениями интеллекта (вариант 1), 2 раза в неделю.
- с обучающимися 9-х классов проводилась групповая работа по программе внеурочной деятельности «Этика», 1 раз в неделю.
- занятия по программе коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении уч-ся группы риска «Ветер перемен» (модифицирована на основе коррекционной программы Окатовой С.С. Путь к себе);
- занятия, с использованием песочной терапии, направленные на развитие коммуникативных навыков, познавательных функций, стабилизацию эмоционального состояния.
- курс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию тревожности и самооценки обучающихся с нарушениями интеллекта «Волевая регуляция поведения».
- занятия по программе подготовки лиц из числа кандидатов в замещающие родители;
- Индивидуальные занятия по индивидуальным программам и по запросу.

Профилактическая деятельность:

- пропаганда знаний о месте человека в обществе;
- профилактика поведенческих расстройств;
- Релаксационные занятия, направленные на предупреждение стрессовых состояний и тревожных проявлений;
- упражнения, направленные на сплочение коллективов;
- Участие в деятельности совета по профилактике.

Работа строилась в тесном сотрудничестве со специалистами, классными руководителями и воспитателями и заключалась в проведении профилактических бесед, круглых столов, просмотре фильмов и видеороликов с детьми, склонными к деструктивным проявлениям в поведении. Ещё одно из направлений психопрофилактики заключалось в предупреждении невротических срывов у детей путём снятия эмоционального напряжения, через релаксационные занятия и упражнения.

Учителя логопеды (2 человека) и 1 учитель-дефектолог проводили специальные коррекционные занятия, подготавливающие обучающихся к освоению адаптационной образовательной программы, развивают и корректируют психические процессы, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, способствуют коррекции познавательной деятельности. Реализация поставленных задач отражалась в деятельности всех участников МО: открытые уроки, взаимопосещения, использование информационных и здоровьесберегающих технологий. В начале учебного года традиционно педагогами-психологами и логопедами были проведены диагностические мероприятия с первоклассниками и вновь прибывшими обучающимися. Результаты занесены в протоколы и речевые карты.

Участие в конференциях, семинарах, вебинарах

ФИО	Название конференции	Форма участия	Уровень
Шестакова А.В.	Онлайн-семинар «Проблемы воспитания и поведения школьников с особыми образовательными потребностями»	Слушатель	Краевой
	Онлайн-конференция «Ребенок в системе семейных отношений» 22-23 сентября 2023 г.	Слушатель	Российский
	Методический семинар для специалистов «Профессиональная поддержка педагогов-психологов, реализующих программы Школы приемных родителей»	Слушатель	Российский
	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации»	Слушатель	Краевой

	Семинар по теме: «Депрессия в детском возрасте» II Международный симпозиум «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях трансформационных изменений профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях травматизации» 03.04.2023г.	Слушатель Слушатель	Краевой Российский
Желябина О.В.	Слет учителей-логопедов коррекционных школ Ставропольского края 07.04.2023 г.; День специалиста «Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ» 05.04.2023 г.	Слушатель Докладчик	Краевой Краевой
Земскова Е.К.	Слет учителей-логопедов коррекционных школ Ставропольского края 07.04.2023 г.; День специалиста «Модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ» 05.04.2023 г.; «Эффективные приемы и техники управления учащимися с ОВЗ на уроке» 15.12.2022 г. «Мнемотехника для детей 6-9 лет» 27.10.2022 г.; «Инклюзивное образование» 21.03.2023 г.; «Психолого-педагогические условия формирования коммуникативного взаимодействия школьников с интеллектуальными	Слушатель Слушатель Слушатель Слушатель	Краевой Российский Российский Краевой

	нарушениями» г. Светлоград 17.02.2023 г.; «Основы дистанционного обучения» 24.11.2022 г.	Слушатель	Российский
Лысенко Ю.А.	Семинар для специалистов «Секреты психологического здоровья» 10 октября 2022г.; Вебинар «Игровые технологии в абилитации детей с особыми образовательными потребностями» 23 декабря 2022г.	Слушатель Слушатель	Краевой Российский
Герасимова А.Н.	II Международный симпозиум «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях трансформационных изменений профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях травматизации» 03.04.2023г.	слушатель	Российский
Янчук Л.Д.	Семинар «Проблемы воспитания и поведения школьников с особыми образовательными потребностями»	Слушатель	Российский

Олимпиады и конкурсы с участием обучающихся

ФИО	Название конкурса, олимпиады	Уровень	ФИ ребенка результат, дата
Ермолаева С.К.	«Эколята – молодые защитники природы»	Российский	Вербитская А.
Земскова Е.К.	«Эколята – молодые защитники природы»	Российский	Кардашова Амина
Шестакова А. В.	Участие в Краевом конкурсе «Юный кулинар» 10.11.2022 г.	Краевой	Леонтьева Л, Комарова А., Мерзличенко Т.

Герасимова А.Н.	«Эколята – молодые защитники природы»	Российский	Мартынов Артем
--------------------	--	------------	----------------

Таким образом, проанализировав всю проделанную работу, согласно годовому плану работы за 2023 год, выполнение требований к содержанию и методам образовательной деятельности показали стабильность и позитивную динамику по некоторым направлениям:

1. План работы МО выполнен не в полном объеме по проведению открытых занятий.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с умственной отсталостью.
3. Большинство членов методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.
4. Специалисты эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.

Знания и навыки, полученные обучающимися в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Выводы: работу МО коррекционного блока можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2024 год.

- продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов подготовить ряд статей для школьного электронного сборника;
- принимать участие большему количеству специалистов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях;
- принимать участие в конкурсах профессионального мастерства для психологов и логопедов;
- разрабатывать авторские методические проекты и программы, апробировать наработанные;
- повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий посредством снятия видеоматериалов и публикация в соцсетях, где зарегистрирована организация.

XI. Перспективы и основные направления развития образовательной организации

*Подведение итогов реализации программы развития школы-интерната за отчётный год позволило определить следующие **выводы:***

- 1) продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) обеспечено получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей, согласно результатам обучения по АООП УО (1 и 2 вариант), ФГОС УО;

3) обеспечены условия для коррекционно-развивающего обучения ребенка, с применением новых цифровых и образовательных технологий и методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями;

4) обеспечена охрана жизни и психического здоровья ребенка, созданы эмоционально-психологически комфортные условия пребывания детей в школе-интернате;

5) усилена общекультурная направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями;

6) реализованы коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей, устранялись или преодолевались специфические, индивидуальные нарушения в развитии и поведении;

7) реализованы методики, приемы и способы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.

8) созданы условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повысилась активность родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой-интернатом.

9) правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интерната.

Задачи реализации программы школы-интерната на 2024 год:

1. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров;

2. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий.

3. Применение эффективных форм взаимодействия школы-интерната- с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Реализация единой модели профориентации в учебно-воспитательном процессе ОО.

5. Расширение сетевого взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация школы-интерната №23 планирует подать заявку в фонд президентских грантов по тематике направления: «Поддержка и социальное сопровождение людей с психическими расстройствами и расстройствами поведения (включая расстройства аутистического спектра), генетическими заболеваниями».

ХII. Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.201г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программно-целевыми установками Министерства образования Ставропольского края, нормативно-правовой базой ОО, уставом школы-интерната, локальными актами.

Школа-интернат функционирует стабильно, реализуется программа развития школы-интерната на 2019-2024 годы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых.

В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школы-интерната.

В школе-интернате созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

Повышается информационная открытость школы-интерната, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

*Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	187
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человека	116
1.4	Численность учащихся по программе профессионального обучения	человека	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/32
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении специальной коррекционной школы-интерната	человек/%	15/88
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших справку об обучении и окончании специальной коррекционной школы-интерната	человек/%	2/12
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	31/28
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/23
1.9.1	Регионального уровня	человек/%	21/19
1.9.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.9.3	Международного уровня	человек/%	0/0
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36

2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/61
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/61
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/33
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/33
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/33
2.5.1	Высшая	человек/%	10/28
2.5.2	Первая	человек/%	2/5,5
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100
2.3.1	До 5 лет	человек/%	4/11
2.3.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/33
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/22
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/59

2.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/7,6
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/78
3.	Инфраструктура		
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единицы	2712
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
3.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	62/36,2
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	26,1

Окончательный вывод по самообследованию:

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует заявленному статусу.